

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета компьютерных наук  
и информационных технологий

/ С.В. Миронов

" " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа учебной практики**  
Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Информатика

Квалификация (степень) выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондратова Ю.Н.</i>	
Председатель НМС	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондратова Ю.Н.</i>	
Заведующий кафедрой	Кондратова Ю.Н.	<i>Кондратова Ю.Н.</i>	
Специалист Учебного управления/отдела аспирантуры	<i>Климова С.П.</i>	<i>Климова С.П.</i>	<i>28.09.2020</i>

### 1. Цели учебной практики

Целями педагогической практики «Психолого-педагогическая практика» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретением им практических навыков психолого-педагогической деятельности учителя в общеобразовательных организациях.

### 2. Тип учебной практики и способ ее проведения

«Психолого-педагогическая практика» является психолого-педагогической практикой, проводится в стационарной форме на базе образовательной организации. Время прохождения практики: 2 недели в 4-м семестре. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### 3. Место учебной практики в структуре ООП

Данная учебная практика относится к Блоку 2 «Практика» и направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика обучения информатике» и прохождении учебной практики «Ознакомительная практика».

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, используются при продолжении изучения дисциплины «Теория и методика обучения информатике», «Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Компетенции, сформированные при прохождении данной практики, могут быть полезны при изучении курсов по выбору и прохождении других практик.

### 4. Результаты обучения по практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в	Знать – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  Уметь – строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

		соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть – навыками применения норм профессиональной этики в образовательной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ	Знать – основные компоненты программ отдельных учебных предметов  Уметь – разрабатывать отдельные компоненты программ отдельных учебных предметов.  Владеть – навыками разработки компонент программ отдельных учебных предметов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и	Знать – формы, методы и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Уметь – определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	

	<p>средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>– применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>

		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</li> <li>– навыками применения диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</li> </ul>

	потребностями	образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать – способы определения состава участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  Уметь – проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.  Владеть – навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с	Знать – специальные научные знания в т.ч. в предметной области Уметь – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями

		особыми образовательными потребностями ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями Владеть – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-Б.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;		ПК – Б.1.1. реализует образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-Б.1.2. использует математический аппарат, методы программирования и современные информационно-коммуникационные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации. ПК-Б.1.3. самостоятельно осваивает и применяет в профессиональной деятельности современные языки программирования, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты прикладных программ, сетевые технологии.	Знать – принципы осуществления педагогической деятельности по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых  Уметь – осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых  Владеть – навыками осуществления по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в

		рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых
ПК-Б.2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета;	ПК-Б.2.1. реализует основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные положения теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных положений теории и методики обучения информатике в профессиональной деятельности</li> </ul>
ПК-Б.3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы;	ПК - Б.3.3. разрабатывает (осваивает) и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять в обучении современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul> <p>Владеть</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> </ul>
ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания;	<p>ПК – 4.1. анализирует и проводит квалифицированную экспертную оценку педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс</p> <p>ПК – 4.2. Знает современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии проектирования и организации экспериментального исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку педагогических инноваций для их внедрения в учебно-образовательный процесс</li> </ul>
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения;	<p>ПК 5.1. решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК 5.2. осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы осуществления воспитательной работы</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить воспитательную работу</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проведения воспитательной работы</li> </ul>
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных	ПК 6.1. Осуществляет разработку и реализацию различного типа проектов в образовательных организациях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы разработки и реализации различного типа проектов в образовательных</li> </ul>

организациях педагогической сфере.	в педагогической сфере.	организациях в педагогической сфере  Уметь – применять навыки разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере  Владеть – навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере
------------------------------------	-------------------------	---

## 5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Всего часов	лекции	практика	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап.	2	0	2	0	
2	Экспериментальный этап	100	0	100	0	Проверка составления отчета
3	Заключительный этап	6	0	6	0	
	Промежуточная аттестация					Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	

*Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с формой, местом и графиком проведения практики. Получение индивидуального задания.

*Экспериментальный этап.* Выполнение индивидуальных практических заданий на основе наблюдения за деятельностью педагога и коллективом детей. Посещение учебных занятий учителей, преподавателей информатики, дисциплин компьютерного цикла в образовательных учреждениях. Беседы с детьми, выполнение сициограммы детского коллектива, определение темперамента детей. Просмотр занятий, их анализ.

При прохождении студентом учебной практики перечень заданий, которые необходимо выполнить студенту, и методические рекомендации по

их выполнению приведен в фонде оценочных средств к рабочей программе практики. Перечень заданий и ход их выполнения отражаются в дневнике практики.

*Заключительный этап.* Обработка и анализ полученной информации, подготовка и оформление отчета по практике. Проверка дневника учебной практики, собеседование. Оформление презентации к защите отчета по практике. Проверка и анализ отчетных материалов; участие в отчетной конференции.

### **Формы проведения учебной практики.**

Форма проведения практики – дискретная, способ проведения практики – стационарная, в образовательной организации.

### **Место и время проведения учебной практики.**

Практика проводится на базе образовательной организации. Время прохождения практики: 2 недели в середине 4-го семестра. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

По итогам педагогической практики «Психолого-педагогическая практика» студентом-бакалавром составляется и защищается отчет, в основу которого положено описание работы студента в период практики.

Правила оформления отчета описаны в фонде оценочных средств.

В качестве формы аттестации практики выступает зачет. Зачет проставляется после представления и защиты студентами результатов своей практики, в сессию 4 семестра.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности студентов и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности. По итогам практики студент-бакалавр готовит презентационный материал по итогам работы в период практики, оформляет отчет работы.

## **6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.**

В ходе проведения «Психолого-педагогической практики» при реализации компетентного подхода используются такие активные и интерактивные формы обучения как выполнение коллективных творческих заданий, организация портфолио, подготовка доклада о результатах практики. Анализ научной и методической литературы, конспектирование,

реферирование; методики сбора, обработки и интерпретации практического материала, технология эвристических приемов для решения творческих задач. При представлении отчета по практике используются мультимедийные презентации, технология публичного выступления.

*При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов* используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Студенты самостоятельно

знакомятся с типовым и видовым разнообразием образовательных учреждений, и выделяют в чем существенное отличие одного от другого

выполняют социограмму детского коллектива

определяют тип темперамента участников детского коллектива

выполняют анализ детского коллектива

дают психолого-педагогическую характеристику одного из участников коллектива

наблюдают за деятельностью педагога,

анализируют урок или внеклассное/внеурочное мероприятие

## **8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

**Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	0	40	0	20	40	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

#### **4 семестр**

##### ***Лекции***

Не оцениваются.

##### ***Лабораторные занятия***

Не предусмотрены.

##### ***Практические занятия***

Не предусмотрены.

##### ***Самостоятельная работа***

*Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении результатов работы в отчете – от 0 до 40 баллов.*

***Автоматизированное тестирование***

Не предусмотрено.

***Другие виды учебной деятельности***

Оформление отчета в соответствии с заданием и правилами оформления отчетов по практике– от 0 до 20 баллов.

***Промежуточная аттестация***

Оценивается выступление на защите результатов практики с презентацией и докладом. При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 23 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 17 до 22 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 10 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по «Психолого-педагогическая практика» составляет 100 баллов.

**Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическая практика» (практике) в оценку(зачет):**

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики.

### *а) литература:*

1. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2016. — 474 с. — (для бакалавров). — URL: <https://book.ru/book/920509> ✓
2. Могилев, А.В. Информатика : учеб. пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 8-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 840, [8] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). ✓
3. Федотова, Е. Л. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/204273> ✓



## **10. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения подготовительного и заключительного этапа практики необходима аудитория, оборудованная компьютером и проектором.

Экспериментальный этап практики проводится в специально оборудованном кабинете информатики на базе образовательной организации.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Информатика».

Автор  
зав. кафедрой

Ю.Н. Кондратова

Программа одобрена на заседании кафедры математических основ информатики и олимпиадного программирования от 28.09.2020 года, протокол №3.