

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Имени Е.В. Огурцова

« *03* » *06* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы современной российской экономики

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки магистратуры

«Финансовое планирование»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинов Г.А.	<i>Черемисинов</i>	<i>03.06.21</i>
Председатель НМК	Балаш О.С.	<i>Балаш</i>	<i>03.06.21</i>
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.	<i>Имени</i>	<i>03.06.21</i>
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы современной российской экономики» являются:

понимание эволюции хозяйственных механизмов, научно-технических инноваций, отраслей народного хозяйства, важнейших экономических процессов (урбанизации, индустриализации, разделения труда и др.), экономических институтов (налогов, денег, кредита, банков и др.), взаимосвязи секторов и сфер экономики, взаимообусловленности структурных, технологических, финансовых и социально-политических аспектов экономического развития;

ознакомление с социально-экономическими проблемами России;

углубление экономического мышления студентов и теоретическое усвоение современных историко-экономических концепций;

приобретение студентами практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций посредством выявления социально-экономических закономерностей и тенденций развития науки, техники, хозяйственных механизмов, динамики конъюнктуры ;

формирование у студентов навыков хронологического анализа экономических и инновационных процессов: понимания текущей ситуации как детерминированного результата предшествующего развития и как основы для принятия перспективных решений, ориентированных на достижение желаемых последствий в будущем.

Основная цель курса – дать обучающимся знание теоретико-методологических основ историко-экономической науки, понимания причин и значения поворотных социально-экономических явлений в российской истории, логики взаимосвязи экономики, технологии, политики, социальной структуры общества, представления о специфике эволюции форм общественного развития в России в различные периоды времени, о современных проблемах отечественной экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проблемы современной российской экономики» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ООП (ФТД.01).

Преподавание курса осуществляется во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин Научно-исследовательский семинар «Интернет-экономика», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Проблемы современной российской экономики» будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры.

Дисциплина необходима как предшествующая для успешного прохождения таких видов практик как ««Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская практика», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять финансовое консультирование по финансовым услугам и составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционного портфеля	ПК - 3.2. Консультирует по вопросам организации кредитных услуг и финансовой работы и выбору современных методов финансирования субъектов хозяйственной деятельности	Знать: • теоретические основы функционирования российской экономики; ключевые концепции, основные факторы и закономерности исторического развития. Уметь: • идентифицировать проблемы и перспективы развития современной российской экономики. Владеть: • навыками проведения исследований для выявления тенденций развития и оценки их возможных последствий.
ПК-4 Способен проводить анализ бизнес-процессов и определять направления развития экономических субъектов	ПК - 4.1. Определяет направления развития экономических субъектов	Знать: методику анализа бизнес-процессов субъектов хозяйственной деятельности. Уметь: • разрабатывать способы решения проблем в конкретных социально-хозяйственных ситуациях. Владеть: • навыками определения направления развития экономических субъектов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля – зачет во втором семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1	Теория хозяйственного строя России	2	1,2	1		1	2	Эссе
2	Государство в экономической системе России	2	3,4	-		1	2	Эссе
3	Экономические реформы в России	2	5,6	1		1	2	Реферативный обзор
4	Директивно-плановая экономика СССР	2	7,8,9	1		1	2	Эссе. Проблемный коллоквиум
5	Развитие российской экономики в мобилизационном режиме	2	10,11	1		1	2	Эссе
6	Рентная модель экономики России	2	12,13	-		1	2	Эссе.

7	Макроэкономическая динамика современной России	2	14, 15	-		1	4	Эссе. Круглый стол
8	Кризис индустриализма и перспективы постиндустриального развития России	2	16,17	-		1	4	Эссе. Круглый стол
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого			4		8	20	

Тема 1. Теория хозяйственного строя России

Всеобщее в экономике: философско-методологический подход. Теория особенного в экономике. Основные характеристики этноэкономики. Российская школа национальной экономики. Методология хронотопа в изучении пространственно-временной динамики российской экономики.

Тема 2. Государство в экономической системе России

Основы теории государственного предпринимательства. Доминирующая роль государства в многоукладной экономике России. Иерархические модели экономического пространства и хозяйственного механизма.

Тема 3. Экономические реформы в России

Теория больших циклов (длинных волн) Н.Д. Кондратьева. Объективные предпосылки и длинноволновая теория реформ и контрреформ в экономике России с XIX века до современности. Государственное предпринимательство – решающий фактор динамики российских реформ.

Тема 4. Директивно-плановая экономика СССР

Объективные предпосылки становления директивно-плановой модели экономики России в годы Первой мировой войны. Реконструктивный период новой экономической политики (нэпа). Формирование инвестиционно-мобилизационной модели рыночной директивно-плановой экономики Советского Союза в годы первой пятилетки (1929-1933 гг.). Объективные предпосылки трансформации и практика реформирования директивно-плановой экономики СССР и государственно-частную модель экономики современной России.

Тема 5. Развитие российской экономики в мобилизационном режиме.

Теоретические основы изучения функционирования национальной экономики в мобилизационном режиме. Ключевые параметры и пороговые изменения важнейших макроэкономических показателей. Функционирование российской экономики с начала Первой мировой войны в 1914 году в режимах военной мобилизации, инвестиционной мобилизации и рентной мобилизации.

Тема 6. Рентная модель экономики России

Рента – ключевая проблема современного экономического развития России. Экономическая природа ренты. Оценка потенциальной величины рентных платежей. Механизм изъятия ренты. Проблемы эффективного использования ренты. Особенности рентной модели экономики.

Тема 7. Макроэкономическая динамика современной России

Воздействие государственного предпринимательства на макроэкономические сферы. Мультицикличность взаимовлияния государственного предпринимательства и формирования экономической конъюнктуры. Специфика формирования макроэкономической динамики и трансформации модели государственного предпринимательства в современной России. Типологическая характеристика циклических колебаний, макротрендов и пороговых изменений российской экономики под воздействием государственного предпринимательства.

Тема 8. Кризис индустриализма и перспективы постиндустриального развития России

Особенности проявления тенденции постиндустриального развития в экономике СССР. Глобальный кризис индустриализма. Последствия экономических реформ для постиндустриального развития России. Реформы в России и международный опыт.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения;

Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

Проблемное обучение

Реферативно-аналитические технологии

Содержание учебной дисциплины распределяется на 8 разделов с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждый раздел формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных историко-экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде эссе, рефератов, анализа проблемных ситуаций, экспертных оценок. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Формы контроля: выполнение контрольных работ, аналитическое изучение, разбор историко-хозяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, написание эссе и докладов, обсуждение актуальных проблем творческими группами.

Итоговый контроль: 2 семестр – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может состояться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последова-

тельным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Проблемный коллоквиум - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем, умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к Конференции «Круглый стол»

Конференция «Круглый стол» - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

Круглый стол - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации экономических и финансовых явлений и процессов в российской экономике.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Материалы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория хозяйственного строя России

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Проблемы верификации в экономической теории
2. Понимание и истолкование в экономической науке
3. Экономические взгляды движения народников в России
4. Теоретические взгляды М.И. Туган-Барановского на промышленную эволюцию России
5. Роль религиозного фактора в экономическом развитии
6. Роль географического положения в развитии национальной экономике

Примерные вопросы для обсуждения

1. Для чего студенту-экономисту необходимо изучение специфики отечественной экономической истории?
2. Почему каждое новое поколение исследователей по-своему переосмысливает процесс исторического развития, подвергает сомнению взгляды своих предшественников?
3. Почему среди ученых нет единого мнения по поводу периодизации и понимания экономической истории России?
4. Можно ли говорить о закономерностях и циклах историко-экономического развития, если каждое историческое событие уникально?

Тема 2. Государство в экономической системе России

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Роль государства в национальной экономике
2. Основы концепции государственно предпринимательства
3. Уникальная роль государства в экономике России
4. Концепция социально-экономической иерархии Ф. Броделя
5. Концепция многоукладной экономики В.И. Ленина

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему национальная экономика не может нормально функционировать без государственного регулирования?
2. Какие механизмы воздействия на экономику обуславливают доминирования государства в национальной экономической системе
3. Способствовало ли развитие разделения труда в древневосточной экономике формированию рыночных связей?
4. Почему государственная власть заинтересована в успешном развитии экономики?

Тема 3. Экономические реформы в России

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Концепция больших циклов Н.Д. Кондратьева
2. Длинноволновая теория реформирования российской экономики
3. Важнейшие экономические реформы в российской экономике за последние два века
4. Предпосылки успешного проведения экономических реформ в России

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему реформы в экономике России чередовались с контрреформами?
2. Были ли успешными реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина?

3. Почему в СССР постоянно происходили различные экономические реформы? на церковных землях раньше, чем на землях светских собственников, появились различные формы условного землевладения?
4. Была ли реформа 1965 года А.Н. Косыгина предпосылкой реформы второй половины 1980-х годов «Перестройки» М.С. Горбачева?
5. Кто был заинтересован в проведении либерально-рыночных реформ с начала 1990-х годов в России?

Тема 4. Директивно-плановая экономика СССР

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Объективные предпосылки становления директивно-плановой модели экономики России
2. Достижения и неудачи экономики СССР
3. Экономика СССР в годы Великой отечественной войны
4. Роль идеологии социализма в развитии экономики СССР
5. Экономика СССР – классическая модель максимально возможного государственного предпринимательства

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Было ли неизбежным формирование директивно-плановой модели в экономике России?
2. Какую роль сыграла экономика в победе СССР во Второй мировой войне?
3. Была ли способна экономика СССР к дальнейшему развитию в конце 1980-х годов?
4. Нужна ли была политика «Перестройки» М.С. Горбачева?

Тема 5. Развитие российской экономики в мобилизационном режиме

Темы докладов, рефератов, эссе.

1. Концептуальные основы теории мобилизационного развития экономики
2. Экономика СССР – образец мобилизационной модели
3. Режимы мобилизационного развития экономики России
4. «За» и «против» перевода национальной экономики в мобилизационный режим

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему мобилизационный режим функционирования российской экономики потерпел неудачу в период Первой мировой войны и принес победу во Второй мировой войне?
2. Была ли оправдана стратегия ускоренного развития экономики СССР в инвестиционно-мобилизационном режиме?
3. Почему рентно-мобилизационный режим функционирования не обеспечивает экономический рост экономики Российской Федерации?
4. Почему перевод российской экономики из одного мобилизационного режима в другой сопровождался ее реформированием?

Тема 6. Рентная модель экономики России

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Экономическая природа ренты
2. Оценка потенциальной величины и механизм рентных платежей
3. Проблемы эффективного использования ренты
4. Особенности рентной модели экономики России

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему получение ренты изменяет модель государственного предпринимательства?
2. Присвоение ренты в экономике России – благо или зло?
3. Каким образом рентоориентированная модель национальной экономики привела к деиндустриализации России?
4. Можно ли использовать получение ренты для решения социально-экономических проблем России?

Тема 7. Макроэкономическая динамика современной России

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Механизмы воздействия государственного предпринимательства на макроэкономическую динамику России
2. Мультицикличность взаимовлияния государственного предпринимательства и формирования экономической конъюнктуры России

3. Формирование макроэкономической динамики и трансформации модели государственного предпринимательства в современной России
4. Типологическая характеристика циклических колебаний, макротрендов и пороговых изменений российской экономики под воздействием государственного предпринимательства.

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему в последние три десятилетия наблюдались циклические изменения в экономике России?
2. В чьих интересах государство регулирует экономику?
3. Какова роль формирования суверенных фондов в России?
4. Каковы последствия долгосрочной тенденции к чрезмерному превышению экспорта над импортом в российской внешней торговле?

Тема 8. Кризис индустриализма и перспективы постиндустриального развития России

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Особенности проявления тенденции постиндустриального развития в экономике СССР
2. Глобальная современная тенденция к деиндустриализации развитых стран
Экономический раздел мира между ведущими капиталистическими державами
3. Промышленная деградация экономики России в ходе либерально-рыночных реформ
4. Международный современный опыт успешной индустриализации

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему реформирование экономики Китая в отличие от реформирования экономики России обеспечило ускоренный промышленный подъем?
2. Почему происходил процесс переноса промышленности из развитых стран в развивающиеся?
3. Почему государственное предпринимательство в России не способно обеспечить желаемое научно-техническое и индустриальное развитие?
4. Есть ли у России шанс вернуться в группу экономически развитых стран?

7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Проблемы современной российской экономики»

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности учащегося

2 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, эссе, экспертные оценки,

От 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проблемы современной российской экономики» представляет собой зачет и проводится в форме защиты творческих работ (научных докладов, рефератов) по темам, соответствующим содержанию данного учебного курса. Тема

творческой работы выбирается обучающимся самостоятельно, но при условии согласования ее с преподавателем.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:

От 60 до 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Проблемы современной российской экономики»

1) Литература:

1. Черемисинов Г.А. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: предыстория хозяйственного расчета. Саратов, 1995. 120 с. http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/11/22/4_gospredprinmatelstvo_1995.pdf
2. Черемисинов Г.А. Государственное предпринимательство в отечественной экономике: «узоры» новой экономической политики (20-е годы – начало 30-х годов XX века). Саратов, 2002. 23 с. http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/11/22/12_gosudarstvennoe_predprinimatelstvo_2002
3. Черемисинов Г.А. Государственное предпринимательство как типологический признак развития экономики России: теоретико-методологический аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2007. Том 7. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 1. С. 31–44.
4. Черемисинов Г.А. Парадигма директивно-плановой экономики: российский опыт хозяйственных преобразований. В 2-х частях. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. Часть 1. 348 с. http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/12/08/50_cheremisinov_ch_1.pdf
5. Черемисинов Г.А. Парадигма директивно-плановой экономики: российский опыт хозяйственных преобразований. В 2-х частях. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. Часть 2. 460 с. http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/12/08/51_cheremisinov_2_ch.indd.pdf
6. Черемисинов Г.А. Институциональные и историко-экономические аспекты концепции больших циклов Н.Д.Кондратьева (электронная публикация) http://www.inecon.org/docs/Cheremisinov_20140121.pdf.
7. Черемисинов Г. А., Пугачёв И.О. Воздействие государственного предпринимательства на макроэкономическую динамику в современной России. — М.: Перо, 2020. — 236 с <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44770739>
8. Черемисинов Г.А. Методология пространственно-временного анализа в историко-экономических исследованиях Фернана Броделя // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2019. Том 19. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 1. С. 4-15 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37178628>
9. Черемисинов Г.А. Столетие мобилизационного развития российской экономики // Известия Саратовского университета. Новая серия. 2017. Том 17. Серия Экономика. Управление. Право. Выпуск 4. С. 368-389 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32371817>
10. Черемисинов Г.А. Макроэкономическая динамика России в годы Первой мировой войны // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. 2014. № 5 (29). С. 6–21 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22909649>
11. Черемисинов Г.А. Формирование мобилизационной модели и макроэкономическая динамика СССР в годы первой пятилетки и Великой Отечественной войны // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. 2015. № 4 (34). С. 19–35 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25277925>

2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>

2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>

3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>

4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>

5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>

6. Росстат (www.gks.ru)

7. Министерство экономики и развития (www.economy.gov.ru)

8. Министерство финансов (www.min.fin.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемы современной российской экономики»

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Программа составлена в соответствии с ООП 38.04.01 Экономика, профиль программы «Финансовое планирование».

Автор:

д.э.н., профессор кафедры экономической теории
и национальной экономики



Черемисинов Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от «02» 06 2021 года, протокол № В.

2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>

2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>

3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>

4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>

5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>

6. Росстат (www.gks.ru)

7. Министерство экономики и развития (www.economy.gov.ru)

8. Министерство финансов (www.min.fin.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Проблемы современной российской экономики»

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Программа составлена в соответствии с ООП 38.04.01 Экономика, профиль программы «Финансовое планирование».

Автор:

д.э.н., профессор кафедры экономической теории
и национальной экономики

Черемисинов Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от «__» _____ 2021 года, протокол № __.