

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.
2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

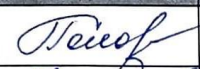


Направление подготовки бакалавриата
38.03.01 Экономика

Профиль подготовки бакалавриата
Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Голованова Анна Анатольевна		3.09.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		3.09.21
Заведующий кафедрой	Шамионов Раиль Мунирович		3.09.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – получение и систематизация студентами знаний и представлений о психике человека, её структуре, функциях, проявлениях; о явлениях и закономерностях, изучаемых общей и социальной психологией; о ключевых методах, которыми пользуется психология как академическая наука и помогающая практика. Повышение уровня психологической компетентности студентов как фактора овладения и совершенствования ими учебной и профессиональной деятельности, эффективного принятия решений с опорой на знание психологической природы человека и общества, самообразования и саморазвития, раскрытия своего интеллектуального, личностного, творческого потенциала в работе и жизни.

Главные задачи дисциплины:

- познакомить учащихся с современным состоянием и перспективами развития психологии как науки;
- ввести в курс важных проблем и понятий психологии, выработать умения применять базисные психологические методы изучения личности и поведения для решения практических задач;
- способствовать формированию у студентов готовности грамотно и эффективно использовать общение как профессиональный инструмент в деятельности экономиста;
- способствовать становлению у будущих специалистов мышления, ориентированного на человека его мотивацию, сознание и деятельность, а также готовности использовать полученные знания и компетенции для решения практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Психология» ориентирован на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности в сфере экономики и финансов. Данная дисциплина включена в вариативную часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению 38.03.01 «Экономика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Философия», «Деловое общение в кросскультурной среде»; требуемые компетенции приобретаются в процессе предшествующего изучения курсов: «Этноконфликтология», «Коммуникативный практикум», «Ассистивные информационно-коммуникационные технологии». Полученные знания и умения могут быть применены студентами при освоении последующих дисциплин: «Основы научно-исследовательской работы», всех видов практик.

3. Результаты обучения студента по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знает место, роль и значение психологии в системе знания о человеке; особенности строения и функционирования психики; о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; разбирается в структуре, законах и закономерностях, феноменологии и современной проблематике общения; знает о необходимости управления общением и взаимодействием, а также понимает значение сотрудничества и командной работы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеет организовать профессиональное общение и взаимодействие с разными категориями и группами людей, с которыми работает; способен к диагностике и самодиагностике личностных особенностей, стилей и эффективности познавательной и профессиональной деятельности; способен к рефлексии, предвидению и планированию личных и командных действий, саморазвитию.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом психологии для поиска и анализа информации, объяснения своего влияния на общение и отношения с другими людьми; навыками эффективной коммуникации и группового взаимодействия для решения профессиональных и личных задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1	Основы общей психологии							
1.1	Психология как наука и практика. Методология и методы психологии	3	1	1	2		1	Дискуссия в малых группах
1.2	Понятие психики. Структура, функции, формирование и развитие психики. Психологическая феноменология	3	2	1	2		1	Тестирование
1.3	Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память	3	3	1	2		1	Составление самодиагностической карты
1.4	Познавательные процессы: мышление, речь. Интеллект, его оценка и развитие	3	4	1	2		1	Реферирование Доклады
1.5	Личность: мотивация, эмоции, воля	3	5	1	2		1	Реферирование Доклады
1.6	Личность: темперамент, характер, способности	3	6	1	2		1	Реферирование Доклады
1.7	Личность: самосознание. Развитие и саморазвитие личности	3	7	1	2		1	Реферирование Доклады
1.8	Психические состояния человека. Проблемы регуляции и саморегуляции состояний	3	8	1	2		1	Составление самодиагностической карты
1.9	Активность, поведение, деятельность	3	9	1	2		1	Тестирование
2	Основы социальной психологии							
2.1	Человек как субъект общения и отношений	3	10	1	2		1	Реферирование Доклады
2.2	Психология общения: сущность, функции, типологии	3	11	1	2		1	Доклады
2.3	Психология общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны	3	12	1	2		1	Тестирование
2.4	Конфликтное и затрудненное общение. Способы повышения эффективности общения	3	13	1	2		1	Дискуссии в малых группах
2.5	Психология отношений: функциональные и дисфункциональные межличностные отношения	3	14	1	2		1	Реферирование Доклады
2.6	Психология отношений: лидерство-подчинение, совместимость-срабатываемость, привязанность-отчужденность	3	15	1	2		1	Реферирование Доклады
2.7	Психология малых групп и коллективов. Групповые процессы и эффекты	3	16	1	2		1	Доклады

2.8	Позитивная психология: благополучие, позитивные установки, творчество, счастье	3	17	1	2		1	Реферирование Доклады
2.9	Психологические методы и техники личностной и профессиональной эффективности	3	18	1	2		1	Дискуссии в малых группах
	Всего в 3 семестре	3		18	36		18	72
	Промежуточная аттестация							Зачёт
	Общая трудоемкость дисциплины в часах	3		18	36		18	72

Содержание учебной дисциплины

1. Основы общей психологии

Психология как наука и практика. Методология и методы психологии

Предмет, объект, задачи и проблемы психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественнонаучными и гуманитарными науками. Междисциплинарные области психологии. Значение для социума и основные направления практической психологии.

История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные этапы развития психологии; предмет науки и методы его изучения. Основные теории зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, недирективная психология). Основные теории отечественной психологии (рефлексология, культурно-историческая теория, теория деятельности).

Общие принципы психологического анализа: детерминизма, развития, гуманизма, объективности. Учет системности психических процессов, состояний и свойств как основа проведения исследования.

Методика, метод, методология исследования. Основные методы психологии. Эксперимент в психологии. Специфика социально-психологических методов. Этичность, экологичность и эффективность методов психологии.

Понятие психики. Структура, функции, формирование и развитие психики. Психологическая феноменология

Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Истоки и становление психики живых существ. Развитие высших психических функций человека. Основные факторы, закономерности и этапы психического развития в онтогенезе.

Строение психики. Индивидуальные и коллективные процессы, состояния и свойства как психологические феномены.

Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Основные каналы восприятия информации и индивидуальные особенности работы перцептивных схем.

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания: ориентировочно-исследовательский рефлекс, доминанта, очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность. Методы исследования и развития внимания.

Понятие о памяти. Физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность. Кривые запоминания и забывания. Индивидуальные различия памяти у людей. Развитие памяти. Мнемонические приемы.

Познавательные процессы: мышление, речь. Интеллект, его оценка и развитие

Понятие о воображении. Виды воображения. Психологические механизмы воображения. Приемы создания образов воображения. Использование воображения в деятельности ребенка и взрослого.

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.

Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения.

Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Творческое мышление и креативность. Понятие интеллекта. Социальный, практический, эмоциональный интеллект и их соотношение с психометрическим интеллектом. Количественные и качественные подходы к оценке интеллекта. Интеллектуальные стили. Возможности развития интеллекта человека.

Личность: мотивация, эмоции, воля

Общее представление о личности. История исследований и современные теории личности. Способы определения понятий «организм», «индивид», «личность». Взаимодействие наследственности и среды: биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Типологии личности.

Представления о мотивации человека. Строение мотивационной сферы. Сознательная и бессознательная мотивация. Установки. Психологические теории мотивации. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Психологические теории эмоций. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и эмоции и чувства.

Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Саморегуляция и самоконтроль в поведении и деятельности человека. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Личность: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая

характеристика темперамента. Свойства темперамента. Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Акцентуированные характеры.

Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Личность: самосознание. Развитие и саморазвитие личности

Самосознание человека как стержневой компонент личности. Феномены самосознания: Я-концепция, самоотношение, самооценка; их влияние на жизнь и поведение человека. Рефлексия как истинно человеческая способность.

Проблема устойчивости личности. Формирование и развитие личности. Значение, возможности и пути саморазвития.

Психические состояния человека. Проблемы регуляции и саморегуляции состояний

Классификации психических состояний.

Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Выражение эмоциональных состояний.

Мотивационные состояния. Ресурсные состояния. Диагностика и самодиагностика состояний.

Проблемы, возможности, методы и техники регуляции и саморегуляции состояний.

Активность, поведение, деятельность

Дифференциация понятий поведения и деятельности. Ситуативность и возможность прогноза поведения. Категория деятельности в психологии. Общность строения внешней и внутренней деятельности. Интериоризация и экстериоризация как механизмы развития деятельности. Структура деятельности. Мотивы деятельности. Действия как единица деятельности. Операции как способ существования деятельности.

Умения, навыки, привычки. Компетентность. Индивидуальные стили деятельности. Развитие человеческой деятельности.

2. Основы социальной психологии

Человек как субъект общения и отношений

Человек как социальная единица. Социальные потребности личности. Значение общения и отношений в жизни. Общение и деятельность как основа интеллектуального и личностного развития человека. Существование человека в обществе и преобразование социума – явления, возникающие в процессе и в результате общения.

Психология общения: сущность, функции, типологии

Понятие общения. Функции общения. Социальная эволюция и онтогенез общения. Способность к общению: ее сущность, диагностика и развитие. Понятия общительности и коммуникативности. Аффилиативная потребность человека. Искусство общения.

Структура общения: содержание, цели, средства. Многообразие видов общения; необходимость классификации по различным основаниям. Виды общения по содержанию: материальное, когнитивное, деятельностное, кондиционное, мотивационное; материально-практическое, духовно-информационное и практически-духовное. Дифференциация видов по цели: оптимизация совместной деятельности, общение ради общения, приобщение к опыту и ценностям партнера, приобщение партнера к собственным ценностям и опыту. Своеобразие делового и личностного общения. Разнообразие средств общения: прямое и

косвенное, непосредственное и опосредствованное, вербальное и невербальное. Разновидности партнеров по общению: реальный, иллюзорный, воображаемый партнер.

Стили общения: императивный, манипулятивный, диалогический. Уровни общения: интимно-экстраверсивный, конгениальный, эмоциональный, вербальный, опознавательный. Стратегии и тактики общения.

Психологические характеристики общения (содержательные и динамические) и проблема индивидуального стиля общения.

Овладение общением в процессе профессионализации. Компетентность в общении.

Психология общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная стороны

Три стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная; их специфика и единство.

Понятие социальной перцепции: восприятие, понимание и оценка людьми друг друга в процессе общения. Значение перцептивной стороны для эффективности общения. Явление стереотипизации, его сущность и функции; этнические, возрастные, профессиональные и иные социальные стереотипы. Факторы, провоцирующие ошибки восприятия. Условия, объекты и механизмы межличностной перцепции. Идентификация и эмпатия. Аттракция. Каузальная атрибуция и основные схемы причинности. Рефлексия в коммуникативном процессе. Установочные эффекты в межличностном восприятии и его ошибочность. Проблема первого впечатления. Роль психологической наблюдательности, знаний и перцептивных навыков.

Коммуникативная сторона общения: участники, средства, каналы. Средства и приемы кодирования и декодирования информации. Особенности и соотношение речевого и неречевого общения. Классификация невербальных средств общения. Бессознательная природа невербальных проявлений и сознательный тренинг невербалики. Вербальный канал коммуникации; возможности и ограничения речи как средства общения. Трудности речевого понимания: искажения и потери информации. Явление обратной связи. Основные виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Приемы и техники вербального общения – развитие умений говорить и слушать.

Общение как интеракция: взаимодействие и взаимовлияние. Основные теории социального взаимодействия. Стратегии поведения во взаимодействии: сотрудничество, соперничество, избегание, уступчивость, компромисс. Основные этапы взаимодействия и управление общением. Воздействие и влияние на партнеров по общению. Методы и средства воздействия. Основные механизмы воздействия: психическое заражение, внушение, убеждение. Условия эффективности психологического воздействия.

Конфликтное и затруднённое общение. Способы повышения эффективности общения

Явления социальной депривации, аутизма, нарушений и трудностей общения. Коммуникативные установки и барьеры. Результативность общения.

Восприятие ситуации и определение ее как конфликтной. Стратегии реагирования и модели развития межличностной конфликтной ситуации. Стратегия «выиграть – выиграть». Процесс разрешения конфликта: основные понятия управления конфликтом, барьеры коммуникации в конфликте и возможность взаимопонимания.

Разведение понятий «конфликт» и «проблема». Особенности фрустрационных реакций человека. Особенности общения в проблемной ситуации. Творческий потенциал конфликтного общения.

Освоение и усложнение коммуникативной техники и приемов, совершенствование общения по мере интеллектуального и личностного роста человека. Методы активного обучения общению.

Психология отношений: функциональные и дисфункциональные межличностные отношения

Понятие и виды социальных отношений. Деловые и межличностные отношения.

Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». Межличностные отношения в студенческом коллективе. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Межличностные конфликты: причины возникновения и динамика развития.

Межличностное, социально-ролевое, командное взаимодействие

Деловое и личностное общение. Принципы и правила делового общения. Векторы общения в трудовом коллективе: организация контактов по горизонтали (каналы коммуникации) и в системе «руководитель – подчиненный». Особенности общения при групповых формах работы: дискуссия, принятие совместного решения.

Функциональные и дисфункциональные отношения. Деформации в отношениях.

Психология отношений: лидерство-подчинение, совместимость-срабатываемость, привязанность-отчужденность

Классификация и свойства отношений. Ролевые и межличностные отношения. Отношения лидерства и подчинения. Психологические типы лидерства. Стили лидерства и руководства. Отношения совместимости/несовместимости в жизни и работе. Проблема срабатываемости. Интимные межличностные отношения: привязанность-отчужденность, любовь, дружба, вражда, одиночество.

Психология малых групп и коллективов. Групповые процессы и эффекты

Понятие малой группы и коллектива. Динамика групповых процессов. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Семья как малая группа и как система; социальная психология семьи. Ученический и трудовой коллектив. Проблемы и профилактика внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.

Понятие команды. Командные взаимодействия, решения. Командный дух и командообразование.

Позитивная психология: благополучие, позитивные установки, творчество, счастье

Субъективная реальность личности: образ мира, психологическое время личности, удовлетворенность жизнью.

Феноменология позитивной психологии. Позитивное восприятие и мышление. Позитивные личностные свойства. Позитивные установки. Состояние «потока». Психологическое благополучие личности. Гармония. Счастье. Позитивное социальное окружение и развитие.

Психологические методы и техники личностной и профессиональной эффективности

Понятие самоактуализации и самоэффективности личности. Признаки самоактуализирующейся личности. Критерии и возможности диагностики эффективности.

Элементы жизненной навигации: ценности, целеполагание и эффективность принятия решений, time-management в жизни и работе.

Пути и средства личностного и профессионального роста.

5. Образовательные технологии

В процессе реализации курса «Психология» предполагается использовать следующие образовательные технологии:

- мультимедийные лекционные и семинарские занятия;
- анализ и обсуждение учебных видеосюжетов;

- семинары-исследования, составление самодиагностических карт;
- семинары-дискуссии в малых группах;
- ролевые и деловые игры с моделированием профессиональных ситуаций;
- case-технологии.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий. Главным преимуществом применения электронного образования, дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ является возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями слуха. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, видеоувеличители, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторов речи и другие средства передачи информации в доступных формах для лиц с нарушениями зрения.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов

- Проработка содержания лекционного курса
- Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе
- Реферирование, конспектирование, аннотирование научных статей, монографий, тематической периодики
- Ведение терминологического словаря
- Создание коллективной мини-энциклопедии персоналий
- Пополнение case-базы
- Подготовка к тестированию, коллоквиумам, контрольным работам, зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестов или итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается по пятибалльной шкале по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Итоговое тестирование (или контрольная работа) проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии по теме и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за выполненный тест по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах или в системе БаРС СГУ (IpsilonUni). Рекомендованное число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примеры тестовых заданий

Тест 1.

Психология в настоящее время определяется как:

- а) наука о душе
- б) наука о поведении
- в) наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики
- г) наука, изучающая процессы возникновения и развития сознания

Тест 2.

Признаком типологизации является:

- а) наличие основания (например, тип нервной системы, преобладание жидкости в организме);
- б) классификация людей по определенным (психологическим) признакам;
- в) классификация черт личности.

Тест 5.

Метод исследования – это...

- а) способ познания предмета
- б) сборник узаконенных правил
- в) конкретная методика
- г) набор тестов

Тест 10.

Согласно Г. Айзенку, темперамент:

- а) чисто биологическая субстанция, а потому не может включаться в общую структуру личности;
- б) в своей основе имеет генетические и врожденные факторы, и является биологической основой характера и личности;
- в) определенное соотношение нейротизма и экстраверсии, которые развиваются благодаря воспитанию.

Тест 11.

Термин интроспекция означает...

- а) следствие интериоризации
- б) самонаблюдение
- в) внутреннее состояние
- г) результат исследования

Тест 13.

Опосредованное общение - это:

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации
- б) общение, опосредованное невербальными средствами коммуникации
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции
- д) все ответы верны
- е) все ответы не верны

Вопросы к курсу

1. Предмет психологии как науки.
2. Структура психики.
3. Психика и сознание.
4. Категории психологии.
5. Принципы психологии.
6. Связь психологии с другими науками.
7. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
8. Эксперимент, его виды и возможности.
9. Неэкспериментальные методы психологии.
10. Научное исследование, его принципы и структура.
11. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Субъект.
12. Структура личности.
13. Направленность личности.
14. Я-концепция личности.

15. Потребности как источник развития личности, их виды.
16. Психологическая характеристика интересов.
17. Внимание и его физиологическая основа.
18. Виды и свойства внимания.
19. Ощущения, их виды и классификация.
20. Основные закономерности ощущений.
21. Восприятие его свойства.
22. Виды восприятия.
23. Память и ее физиологические основы.
24. Характеристика процессов памяти.
25. Виды памяти.
26. Понятие о мышлении.
27. Мыслительные операции.
28. Виды мышления.
29. Формы мышления.
30. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.
31. Чувства и их виды.
32. Понятие о воле.
33. Структура волевого акта.
34. Понятие о темпераменте.
35. Физиологическая основа темперамента.
36. Понятие о характере.
37. Акцентуированные характеры.
38. Задатки и способности.
39. Виды способностей.
40. Понятие о деятельности.
41. Структура деятельности.
42. Понятие об общении.
43. Виды общения.
44. Общественные и межличностные отношения и взаимодействия
45. Стили общения: императивный, манипулятивный, диалогический
46. Социальная общность, социум, социальное взаимодействие, статус, роль, конформизм, власть и др.
47. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
48. Понятие авторитета и лидерства.
49. Типы «лидеров» и «антилидеров» в социальной психологии.
50. Стили руководства.
51. Классификация малых групп.
52. Лидерство и руководство: единство и различие. Стили лидерства.
53. Командное взаимодействие. Командообразование
54. Феномен группового давления.
55. Воздействие и влияние на партнеров по общению. Условия эффективности психологического воздействия
56. Конфликт в малой группе.
57. Сущность и виды деформации социальных отношений.
58. Коммуникативные установки и барьеры

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. – Максимальное количество баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	20	25	20	5	25	100
Всего	5	0	20	25	20	5	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Присутствие и активное слушание – 5 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия – 20 баллов:

Правильность выполнения задания – 15 баллов;

Самостоятельность и инициативность при выполнении заданий – 3 баллов;

Высокий уровень подготовки – 2 баллов.

Самостоятельная работа - 25 баллов:

Высокий уровень подготовки домашнего задания – 20 баллов;

Грамотность в оформлении – 5 баллов;

Автоматизированное тестирование – 20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Реферат – 5 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 25 баллов:

Таблица 2. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:

13-25 баллов	«зачтено»
0-12 баллов	«не зачтено»

Таблица 3. - Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51-100 баллов	«зачтено»
0-50 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» составляет **100** баллов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. *Немов, Р. С.* ПСИХОЛОГИЯ [Текст] : Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Издательство КНОРУС, 2020. - 718 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз. - ISBN 978-5-9692-1523-8 : 2270.00 р. - ISBN 978-5-9916-3703-9 : 2270.00 р. "ЭБС Book.ru
2. *Караванова Л. Ж.* Психология: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 264 с. : ил. - ISBN 978-5-394-02247-0 : Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»
3. *Шамионов, Р.М., Голованова, А.А.* Социальная психология личности [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Издание 2-е, дополн. и переработ. / Р.М. Шамионов, А.А. Голованова.– М.: Изд-во Перо, 2017.– 300 с. ISBN 978-5-292-03482-7. ЭБ УМП

Отечественные журналы:

Вестник МГУ. Серия «Психология»
 Вопросы образования
 Вопросы психологии
 Психологическая наука и образование
 Психологический журнал

Психология в вузе
 Зарубежные журналы
 Developmental Psychology
 Educational Psychology
 Higher Education
 Learning and Cognition
 Psychological Review
 Social Psychology

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [Электронная библиотека. Адрес ресурса: http://koob.ru/](http://koob.ru/)
2. [Библиотека Ихтика \(Ихтиотека\). Адрес ресурса: http://ihtik.lib.ru/](http://ihtik.lib.ru/)
3. [Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
4. [Профессиональные психологические тесты. Адрес ресурса: http://vsetesti.ru](http://vsetesti.ru)
5. [А.Я. Психология. Адрес ресурса: http://azps.ru](http://azps.ru)
6. [Сайт института практической психологии «Иматон». Адрес ресурса: http://www.imaton.ru](http://www.imaton.ru)
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: <http://www.edu.ru/>
8. Информационно-аналитический портал Российская психология. Адрес ресурса: <http://rospsy.ru>
9. Российская государственная библиотека. Адрес ресурса: <http://rsl.ru>
10. Официальный портал Министерства образования и науки РФ. Адрес ресурса: <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика» и профилю подготовки «Финансы и кредит»

Автор:

Доцент кафедры социальной
психологии образования и развития,
кандидат психологических наук

А. А. Голованова

Программа утверждена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 8 от 06.04.2021 года.

Программа актуализирована и утверждена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития протокол № 1 от 3.09.2021 года.