

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Огурцова

« 21 » июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Макроэкономика**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

Профиль подготовки

**Финансы и кредит**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Саратов, 2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Огурцова Е.В.	<i>Е.В. Огурцова</i>	21.06.23
Председатель НМК	Балаш О.С.	<i>О.С. Балаш</i>	21.06.23
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.	<i>Е.В. Огурцова</i>	21.06.23

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика» являются:

- систематизация и углубление знаний, полученных при изучении вводного курса макроэкономики, расширение их с учетом особенностей экономического развития России и формирование экономического мышления студентов в процессе изучения основных понятий и моделей макроэкономики;
- теоретическое освоение студентами современных макроэкономических концепций;
- приобретение студентами практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций на товарном и денежном рынках, движения уровня цен и денежной массы, применения макроэкономических моделей для анализа динамики российской экономики, тенденций ее развития;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

Изучение курса способствует формированию у студентов системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем на макроэкономическом уровне.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Макроэкономика» (Б1.О.27) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит». Преподавание дисциплины осуществляется в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Введение в экономическую теорию. Часть 1», «Введение в экономическую теорию. Часть 2», «Микроэкономика». Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» обучающийся должен: знать экономические категории, макроэкономические показатели и их взаимосвязь и взаимообусловленность; понимать принципы построения основных расчетных формул; уметь использовать информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении следующих дисциплин: «Анализ хозяйственной деятельности организаций», «Региональный анализ и пространственное развитие», «Эконометрика», «Экономика и организация отраслевых рынков».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Основы инвестиционной деятельности», «Внешнеэкономическая деятельность предприятия», «Корпоративные финансы», «Экономическая безопасность».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
---------------------------------------	---	----------------------------



					Общая трудоемкость	Из них: практ.под готовка		промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели.	5	1-2	2	2	-	9	Контрольный опрос Выполнение контрольной работы № 1
2	Базовая макроэкономическая модель и ее использование	5	3	2	2	-	9	Контрольный опрос по заданиям для самостоятельной работы
3	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора	5	4-5	2	2	-	9	Контрольный опрос по заданиям для самостоятельной работы Выполнение контрольной работы № 2
4	Регулирование равновесия на рынке товаров и услуг. Бюджетно-налоговая политика	5	6	2	2	-	10	Эссе Проблемный коллоквиум № 1
5	Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика	5	7-8	2	2	-	9	Выполнение контрольной работы № 3 Эссе Проблемный коллоквиум № 2
6	Совместное равновесие рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM.	5	9-10	2	2	-	9	Выполнение контрольной работы № 4
7	Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлиппса. Политика стимулирования предложения	5	11-12	2	2	-	9	Контрольный опрос по заданиям для самостоятельной работы Выполнение контрольной №5 работы Эссе
8	Экономический рост Проблемы экономического роста в переходной экономике	5	13 - 14	2	2	-	9	Эссе Проблемный коллоквиум № 3
9	Теория экономических циклов	5	15	2	2	-	9	Эссе Проблемный коллоквиум № 4

10	Открытая экономика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.	5	16	2	-	-	10	Контрольный опрос Выполнение контрольной работы № 6 Тест
11	Макроэкономическая политика в открытой экономике	5	17-18	-	2	-	12	Круглый стол Деловая игра
	<b>Промежуточная аттестация.</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Итого за 4 семестр – 180 час.</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>104</b>	

### Содержание дисциплины «Макроэкономика»

#### **Тема 1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели.**

Формирование предмета и метода макроэкономической теории. Первые макроэкономические (идеи) концепции в классической экономической теории. Формирование первой макроэкономической исследовательской программы: кейнсианская макроэкономическая система (предпосылки, метод, язык). Государственная политика в модели. Потенциал и границы объяснительных и прогнозных возможностей кейнсианской теории. Эволюция кейнсианства. Некейнсианцы.

Неоклассический этап макроэкономических идей. Теория макроэкономического равновесия, вклад неоклассики.

Продолжение классической традиции. Монетаристы: теория денег, инфляции (М.Фридман, Р.Лукас). Роль субъективных факторов в объяснении макропроцессов. Новые классики: теории экономического роста и реального делового цикла (Э.Прескотт, Ф.Кюдланд). Оценка роли государственной политики. Микроэкономические основы макроэкономики.

Основные проблемы и понятия современной макроэкономической теории. Агрегирование как основа макроэкономического анализа. Агрегированные рынки. Агрегированные субъекты макроэкономики: фирмы, домашние хозяйства, государство, нерезиденты, их взаимодействие.

Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные параметры макроэкономических моделей. Общее экономическое равновесие.

Фактор времени в макроэкономическом анализе. Методы анализа поведения макроэкономических систем: статистический, сравнительной статистики, динамический. Потоки и запасы. Комплексный и частичный анализ.

Модель кругооборота потоков благ и денежных потоков. «Утечки» и «инъекции». Общие условия макроэкономического равновесия.

Система макроэкономических показателей: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), чистый национальный продукт (ЧНП), личный доход (ЛД), располагаемый личный доход (ЛРД). Основные макроэкономические тождества. Номинальные и реальные величины. Инфлирование. Дефлирование. Индексы цен (индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера). Проблемы оценки благосостояния нации.

#### **Тема 2. Базовая макроэкономическая модель и ее использование**

Совокупный спрос и его структура: потребительский спрос, инвестиционный спрос, спрос государства на товары и услуги, чистый спрос со стороны внешнего мира. Функция совокупного спроса. Кривая совокупного спроса AD. Ценовые и неценовые факторы, вызывающие изменение совокупного спроса и его объема.

Совокупное предложение, факторы его определяющие. Функции совокупного предложения: краткосрочная кейнсианская и долгосрочная классическая. Кривая совокупного предложения AS.

Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.

Шоки совокупного спроса, их влияние на макроэкономическое равновесие в кратко- и долгосрочном периоде. Инфляция спроса. Шоки совокупного предложения. Инфляция издержек. Стабилизационная политика

Использование модели AD-AS в макроэкономическом анализе.

### **Тема 3. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора.**

Равновесный объем национального производства. Неоклассическая макроэкономическая модель: базовые характеристики, ограничения. Исторические условия возникновения и предпосылки кейнсианской модели. Соотношение между доходами и расходами в кейнсианской модели. Запланированные и фактически произведенные расходы в экономике. Баланс доходов и расходов, модель «доходы-расходы».

Краткосрочная потребительская функция Кейнса. Потребление, факторы его определяющие. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Факторы, определяющие динамику сбережений. Модификации функций потребления и сбережения Дж. М. Кейнса в долгосрочном периоде: межвременной потребительский выбор И. Фишера, теория «жизненного цикла» Ф. Модильяни, теория перманентного дохода М. Фридмена.

Инвестиции, их виды. Основные типы инвестиций: производственные инвестиции, инвестиции в жилищное строительство, инвестиции в товарно-материальные запасы. Взаимосвязь запаса капитала и инвестиций. Неоклассическая модель инвестиций. Рынок ценных бумаг и q-теория Тобина.

Функция автономных инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. Стимулированные (производные) инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Факторы нестабильности инвестиций. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство планируемых сбережений и инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Товарно-материальные запасы и их изменение.

Равенство планируемых и реальных расходов как важнейшее условие макроэкономического равновесия. Автономные величины. Автономные расходы с учетом функции чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию. Изменение равновесного уровня национального производства. Крест Кейнса. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов. Рецессионный и инфляционный разрывы.

Инвестиции и норма процента. Функция спроса на инвестиции. Величина национального дохода и инвестиции. Индуцированные инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Мультипликатор инвестиций. Парадокс бережливости.

### **Тема 4. Регулирование равновесия на рынке товаров и услуг. Бюджетно-налоговая политика.**

Бюджетно-налоговая политика государства: краткосрочные и долгосрочные цели, задачи, инструменты. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика и сдерживающая бюджетно-налоговая политика. Доходы и расходы государственного бюджета, их классификация, виды. Налоги. Государственные закупки товаров и услуг. Трансферты.

Мультипликаторы государственной экономической политики. Государственные расходы и равновесный объем национального производства. Мультипликатор государственных расходов, факторы, влияющие на него. Эффект мультипликатора государственных расходов в открытой и закрытой экономике. Мультипликатор налогов, механизм мультипликации.

Дискреционная и недискреционная фискальная политика: цели, задачи, методы. Чистые налоговые поступления. «Встроенный» (автоматический) стабилизатор. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

Бюджетный дефицит, его типы: фактический, циклический, структурный. Способы финансирования дефицита госбюджета. Государственный долг: способы финансирования, последствия.

Проблемы бюджетно-налоговой политики. Инфляционные и неинфляционные методы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Эффект Оливера-Танзи. Эффект вытеснения. Оценка эффективности бюджетно-налоговой политики.

### **Тема 5. Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика.**

Деньги: содержание, функции, формы. Финансовый капитал. Проблема ликвидности. Денежная масса, ее структура, денежные агрегаты. Особенности денежных агрегатов в России. Модель денежного рынка.

Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кембриджское уравнение. Правило монетаристов. Кейнсианская теория спроса на деньги. Транзакционный спрос на деньги. Спекулятивный спрос на деньги. Спрос на деньги по мотиву предосторожности. Факторы спроса на деньги. Функция спроса на реальные денежные остатки. Номинальная и реальная ставка процента. Уравнение Фишера. Эффект Фишера. Модель Баумоля-Тобина. Портфельный подход к определению спроса на деньги.

Предложение денег. Банковская система, ее структура, принципы функционирования. Роль и функции Центрального банка в экономике. Функции коммерческих банков. Основные операции коммерческих банков. Структура баланса коммерческого банка. Институциональные инвесторы.

Формирование денежной массы банковской системой. Обязательные и избыточные резервы коммерческих банков. Норма банковских резервов. Механизм создания денег системой коммерческих банков, кредитная мультипликация. Депозитный (банковский) мультипликатор. Денежная база. Денежный мультипликатор. Изменение предложения денег.

Структура денежного рынка. Равновесие на денежном рынке. Равновесная ставка процента. Нарушение равновесия на рынке денег.

Необходимость кредитно-денежной политики, ее цели (таргеты), принципы, инструменты. Операции на открытом рынке. Ставка рефинансирования, ее влияние на сбережения и инвестиции. Норма обязательных резервов. Политика дорогих и дешевых денег.

Передаточный механизм кредитно-денежной политики, ее связь с бюджетно-налоговой политикой. Проблемы денежно-кредитной политики. Лаги денежно-кредитной политики. Недискреционная денежно-кредитная политика. Монетарное правило.

### **Тема 6. Совместное равновесие рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM.**

Равновесие рынка благ. Модель IS: алгебраический вывод, графическое построение, сдвиги и наклон кривой IS.

Рынок активов и кривая LM. Алгебраический вывод модели LM, ее графическое построение, сдвиги и наклон кривой LM.

Совместное равновесие на рынках благ и денег. Алгебраическая и графическая интерпретация. Восстановление нарушенного равновесия в модели IS-LM.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика и ее эффективность. Эффект вытеснения. Монетарная (кредитно-денежная) политика и ее эффективность. Комбинированная фискальная и денежная политика.

Модель IS-LM и совокупный спрос. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Сдвиги кривой совокупного спроса.

Экономическая политика в моделях AD-AS и IS-LM при изменениях уровня цен. Стимулирующая бюджетно-налоговая политика в модели IS-LM. Стимулирующая денежно-кредитная политика. Координация бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

### **Тема 7. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.**

Рынок труда: спрос на труд, предложение труда, равновесие на рынке труда. Уровень занятости и уровень безработицы. Типы безработицы, причины безработицы. Закон Оукена. Естественный уровень безработицы.

Кейнсианская модель совокупного предложения. Совокупное предложение в классической модели классическая и кейнсианская модели. Факторы, вызывающие сдвиги долгосрочной кривой совокупного предложения. Объем производства и цены при долгосрочном равновесии. Рынок труда и заработная плата в краткосрочном периоде. Процесс приспособления заработной платы и цен при переходе от краткосрочного к долгосрочному равновесию. Ступенчатый характер изменения цен и заработной платы. Процесс приспособления к расширению спроса в результате бюджетно-налоговой политики.

Неоклассическая модель рынка труда. Заработная плата, цены, выпуск. Причины негибкости заработной платы. Кривая совокупного предложения. Эффект увеличения предложения денег. Шоки предложения. Ожидания, контракты, совокупное предложение.

Кривая Филлипса как иное выражение кривой совокупного предложения. Взаимосвязь инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Ожидания и инфляционная инерция. Гипотеза адаптивных ожиданий. Поведение экономических агентов в условиях адаптивных ожиданий. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса. Поведение экономических агентов в условиях рациональных ожиданий.

Антиинфляционная политика государства в краткосрочном и долгосрочном периодах: цели, методы.

Экономическая политика стимулирования совокупного предложения.

### **Тема 8. Экономический рост. Проблемы экономического роста в переходной экономике.**

Источники, факторы и показатели экономического роста. Ресурсы, научно-технический прогресс и экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Функция Кобба-Дугласа и расчет экономического роста. Экономическая политика стимулирования экономического роста.

Кейнсианские модели экономического роста Модель экономического роста Е. Домара. Модель экономического роста Р. Харрода. Устойчивый равномерный рост. «Естественный» и «гарантированный» темпы экономического роста.

Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста. Обоснование устойчивости экономического роста. Рост населения и технологический прогресс в модели экономического роста Р. Солоу. Ограниченность модели экономического роста Р. Солоу. Отражение технического прогресса в моделях экономического роста.

Моделирование социально-экономического развития: уровень и качество жизни, динамика доходов населения. Понятие качества и уровня жизни. Влияние уровня доходов и их перераспределения на совокупный спрос, на объем производства. Передаточные механизмы, существующие ограничения и предпосылки взаимозависимости благосостояния населения и экономики в целом.

### **Тема 9 Теория экономических циклов.**

Современные представления о циклических макроэкономических колебаниях.



Экономический цикл (цикл деловой активности). Проциклические и контрциклические переменные. Ациклические переменные. Шоки предложения. Шоки спроса со стороны частного сектора.

Кейнсианские модели экономического цикла: основные характеристики. Модель Самуэльсона –Хикса: механизм мультипликатора - акселератора. Варианты взаимодействия между динамикой инвестиций и динамикой национального дохода при экзогенном нарушении экономического равновесия. Модель Т.Тевеса: механизм мультипликатора – акселератора с учетом рынка денег. Эндогенная модель Калдора: взаимосвязь инвестиций и сбережений, носящих нелинейный характер. Новые кейнсианские модели цикла: гипотеза о негибкости заработной платы (модель Фишера).

Монетаристские теории цикла. Модель М.Фридмена: экзогенный денежный шок, влияние темпа прироста денежной массы на уровень номинального дохода. Модель Л.Лейдлера: зависимость изменений между предложением денег, уровнем цен и реальным доходом.

Экономические циклы в новой классической макроэкономике: экзогенные и эндогенные модели цикла. Модель Р.Лукаса: несовершенство информации как фактор колебания деловой активности. Теория реального экономического цикла: последствия налогово-бюджетной политики и технологических сдвигов.

Макроэкономические колебания в модели «новых кейнсианцев». Модель экономического цикла Г.Мэнкью. Жесткость реальных показателей как причина экономического спада. Запаздывание цен и заработной платы как причина экономического спада.

Экономические циклы как результат перераспределения национального дохода. Модель Гудвина: конъюнктурные колебания растущей экономики в результате несовпадения интересов труда и капитала.

Проблемы государственного воздействия на экономические циклы. Влияние на эффективность стабилизационной государственной политики существования временных лагов; фактора неопределенности; наличия ожиданий и политических ограничений.

Особенности макроэкономического регулирования при переходе от централизованно управляемой экономики к конкурентному экономическому порядку. Макроэкономическая стабилизация. Институциональная и структурная реформа.

#### **Тема 10. Открытая экономика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.**

Национальный доход и международный обмен. Счета открытой экономики. Модель малой открытой экономики. Чистый экспорт. Предельная склонность к импорту. Международные кредитные позиции государства. Гипотеза полной международной мобильности капитала.

Определение платежного баланса, его структура. Торговый баланс. Сальдо платежного баланса. Макроэкономическое значение, основные статьи и структура платежного баланса. Монетарный подход к платежному балансу. Нейтрализация.

Номинальный и реальный валютные курсы, методы их исчисления. Факторы, определяющие номинальный и реальный обменные курсы. Ставки процента и валютные курсы.

Паритет покупательной способности валют. Различные системы валютных курсов. Фиксированный и плавающий валютные курсы. Международные системы валютных отношений. Свободно плавающие, управляемые плавающие валютные курсы. Валютная политика.

Внутреннее и внешнее равновесие в открытой экономике. Изменение валютного курса и внешняя торговля. Валютные курсы и корректировка относительных цен. Относительные цены и торговый баланс. Эффект гистерезиса при завышении валютного курса. Колебания валютного курса и взаимозависимость. Влияние экономической политики на валютный курс. Инфляция и валютные курсы. Чувствительность чистого экспорта к изменениям реального валютного курса.

Развитие модели IS-LM: экспорт и импорт. Линия платежного баланса.

Модель международного движения капиталов Манделля-Флеминга: абсолютная, низкая, высокая мобильность капитала. Мобильность капитала в условиях фиксированного валютного курса. Мобильность капитала при плавающем валютном курсе.

Внутренний баланс и внешний баланс. Модель внутреннего и внешнего равновесия в условиях фиксированного и плавающего обменного курса. Правило распределения ролей.

### **Тема 11. Макроэкономическая политика в открытой экономике.**

Макроэкономическая политика в открытой экономике при разной степени мобильности капитала и различных режимах валютного курса

Необходимость учета открытости экономики в новых исторических условиях. Закрытая и открытая экономика: расширенная модель IS-LM.

Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика при фиксированном валютном курсе. Случай низкой, высокой и абсолютной мобильности капитала.

Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика при плавающем валютном курсе. Случай низкой, высокой и абсолютной мобильности капитала.

Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Модель большой открытой экономики. Чистые зарубежные инвестиции. Экономическое равновесие в большой открытой экономике. Макроэкономическая политика в большой открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Макроэкономическая политика в малой открытой экономике.

Внутреннее и внешнее равновесие. Модель IS/LM для открытой экономики. Мобильность капитала. Несовершенная и совершенная мобильность капитала. Кривая платежного баланса BP. Модель IS/LM/BP/.

Открытая экономика с фиксированным валютным курсом. Макроэкономическая политика в открытой экономике при фиксированном валютном курсе и различной степени мобильности капитала. Бюджетно-налоговая политика. Кредитно-денежная политика. Внешнеторговая политика. Политика валютного курса (девальвация/ревальвация).

Открытая экономика с плавающим валютным курсом. Макроэкономическая политика в открытой экономике при плавающем валютном курсе и различной степени мобильности капитала. Бюджетно-налоговая политика. Кредитно-денежная политика. Внешнеторговая политика. Сравнительная эффективность результатов макроэкономической политики при различных системах валютного курса.

### **Примерные планы семинарских занятий**

На семинарских занятиях студенты выполняют задания, предусмотренные планом: выполняют тесты, решают задачи, выполняется проверка домашней работы (тестов, задач, контрольных работ, выполненных самостоятельно), участвуют в работе проблемных групп, презентуют доклады и эссе, разработанные в рамках изучаемых проблем, обсуждают проблемные вопросы макроэкономической политики российского государства.

№ занятия	Тема	Задания для работы в аудитории	Задания для самостоятельной
-----------	------	--------------------------------	-----------------------------

			<b>работы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели	Задание 1 Задание 2 Задание 3 Задание 4 Задание 5	Задание 6 Задание 7 Задание 8 Задание 9
2	Базовая макроэкономическая модель и ее использование	Задание 10 Задание 11 Задание 12 Задание 13 Задание 14	Задание 15 Задание 16 Задание 17 Задание 18 Задание 19
3	Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора	Задание 20 Задание 21 Задание 22 Задание 23	Задание 24 Задание 25 Задание 26 Задание 27 Задание 28
4	Регулирование равновесия на рынке товаров и услуг. Бюджетно-налоговая политика.	Задание 29 Задание 30 Задание 31	Задание 32 Задание 33 Задание 34
5	Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика	Задание 35 Задание 36 Задание 37 Задание 38 Задание 39	Задание 40 Задание 41 Задание 42 Задание 43 Задание 44
6	Совместное равновесие рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM.	Задание 45 Задание 46	Задание 47 Задание 48
7	Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.	Задание 49 Задание 50 Задание 51	Задание 52 Задание 53 Задание 54
8	Экономический рост. Проблемы экономического роста в переходной экономике.	Задание 55 Задание 56 Задание 57 Задание 58	Задание 59 Задание 60 Задание 61 Задание 62
9	Теория экономических циклов	Задание 63 Задание 64 Задание 65 Задание 66	Задание 67 Задание 68 Задание 69 Задание 70
10	Открытая экономика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.	Задание 71 Задание 72 Задание 75 Задание 76	Задание 73 Задание 74 Задание 77 Задание 78
11	Макроэкономическая политика в открытой экономике.	Задание 79	Задание 80

## Тема 1. Предмет и метод макроэкономики. Макроэкономические показатели.

### Задание 1. Выполните тест

1. Первую попытку описания макроэкономических процессов предпринял:
  - а) Л.Вальрас;
  - б) Д.Кейнс;
  - в) Ф.Кенэ;
  - г) К.Маркс.
2. Сектор государство:
  - а) преследует цель максимизации прибыли;
  - б) предоставляет общественные блага;
  - в) предоставляет частные блага;
  - г) получает трансферты;
  - д) все правильно, кроме г) и в).
3. Модель кругооборота в закрытой экономике не включает:
  - а) сектор домашних хозяйств;
  - б) предпринимательский сектор;
  - в) государственный сектор;
  - г) сектор «остальной мир».
4. Высшим уровнем развития экономики в соответствии с цивилизационным подходом является:
  - а) индустриальная цивилизация;
  - б) стадия «массового потребления»;
  - в) информационное общество;
  - г) постиндустриальная цивилизация;
  - д) традиционная экономика.
5. Когда экономические проблемы решаются рынком и частично государством, это:
  - а) традиционная экономика;
  - б) классическая рыночная экономика;
  - в) смешанная экономика;
  - г) плановая экономика.
7. Реприватизация – это:
  - а) продажа национализированной собственности новым собственникам;
  - б) передача национализированной собственности прежним владельцам;
  - в) продажа имущества посредством коммерческого конкурса;
  - г) все правильно, кроме п. «б».
8. Основной капитал это совокупность активов:
  - а) участвующих однократно в процессе создания товаров и услуг;
  - б) имеющих срок службы менее одного года;
  - в) участвующих многократно в процессе создания товаров и услуг;
  - г) иное.
9. Амортизация это:
  - а) денежное выражение износа, отражающее перенос стоимости основных фондов на изготавливаемые товары и услуги;
  - б) денежное выражение морального износа;
  - в) количественный учет основных фондов;
  - г) денежное выражение износа оборотных фондов.
10. Каждый счет системы национального счетоводства представляет:
  - а) баланс между объемом тех или иных ресурсов и их использованием;
  - б) структуру ресурсов;
  - в) механизм использования ресурсов;
  - г) все правильно, кроме п. «в».
11. Валовой внутренний продукт — это:

- а) стоимость конечных товаров и услуг, созданных в течение определенного отрезка времени;
- б) стоимость всей продукции, произведенной в экономике за определенный промежуток времени;
- в) совокупность материальных и нематериальных активов, созданных трудом всех предшествовавших поколений;
- г) стоимость промежуточных товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный промежуток времени.

12. Валовой внутренний продукт — это показатель:

- а) уровня цен проданных товаров и услуг;
- б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- в) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- г) рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.

13. При расчете валового внутреннего продукта учитывается:

- а) продукция, созданная в прошлом году;
- б) промежуточная продукция, созданная в отчетном году;
- в) конечные товары и услуги, произведенные в отчетном году;
- г) продукция, созданная трудом всех поколений.

14. Добавленная стоимость это:

- а) валовая продукция предприятия;
- б) валовая продукция предприятия за вычетом амортизации;
- в) рыночная цена выпущенной продукции за вычетом текущих затрат, но с включением в нее амортизации.
- г) совокупность текущих материальных затрат предприятия.

15. Чему равен дефлятор ВВП:

- а) отношению номинального ВВП к реальному ВВП;
- б) отношению реального ВВП к номинальному ВВП;
- в) отношению стоимости потребительской корзины данного года к стоимости потребительской корзины базового года;
- г) сумме индексов цен продукции данного года.

16. Индекс, рассчитываемый для неизменного набора товаров и услуг, называется:

- а) индексом Ласпейраса;
- б) индексом Пааше;
- в) индексом Фишера.

17. Чистый внутренний продукт это:

- а) ВВП минус амортизационные отчисления;
- б) ВВП минус косвенные налоги;
- в) ВВП минус затраты на социальное страхование.

18. Социальную направленность экономического роста выражает следующий показатель:

- а) эффективность экономического роста;
- б) качество экономического роста;
- в) экономическое развитие;
- г) иное.

19. Какая из перечисленных ниже величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов: а) государственные закупки; б) валовые инвестиции; в)  $C + I + G$ ; г) чистый экспорт; д) заработная плата. Поясните выбранный ответ.

20. Рассмотрите следующие виды деятельности:

- а) работа воспитателя детского сада;
- б) воспитание детей в своей семье;
- в) производство пшеницы в масштабах страны;
- г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления;

д) производство и продажа наркотиков.

Ответьте на следующие вопросы:

Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности? Уменьшают или увеличивают перечисленные виды деятельности чистое экономическое благосостояние?

*Задание 2. Решите задачу.*

Используя данные таблицы рассчитайте: ВВП по доходам и расходам; ЧВП; НД; ЛД; ЛРД; объем личных сбережений.

Показатели	Значение показателей, трлн. руб.
Потребительские расходы	250
Арендная плата	13
Пенсии по старости	3
Амортизация оборудования	14
Платежи частного бизнеса по процентам	14
Доход от собственности	31
Доходы от косвенного налогообложения	18
Заработная плата наемных работников	226
Нераспределенные прибыли корпораций	21
Прибыли корпораций	56
Налоги на прибыль корпораций	19
Государственные закупки товаров и услуг	72
Трансфертные платежи	12
Амортизация зданий	13
Взносы на социальное страхование	20
Пособия по безработице	4
Импорт	8
Доход от продажи акций	14
Дивиденды	16
Чистые частные внутренние инвестиции	33
Подоходные налоги	26
Доходы от прямого налогообложения	77
Экспорт	11

*Задание 3. Решите задачу.*

Используя данные, приведенные ниже, рассчитайте величину следующих показателей: ВВП, ЧВП, личные располагаемые доходы, личные сбережения.

Показатели развития экономики (млрд. руб.): личные потребительские расходы - 3807; трансфертные платежи – 768; государственные расходы на товары и услуги - 965; чистые инвестиции - 766; чистый экспорт товаров и услуг: -97 (экспорт: 625, импорт: 722); личные доходы – 4826; заработная плата наемных работников – 2908; премии – 300; взносы на социальное страхование – 61; взносы в частные фонды - 368; некорпоративная прибыль - 340; рентный доход - 20; доходы корпораций - 325; налог на прибыль корпораций - 145; дивиденды (распределенная прибыль) - 100; нераспределенная прибыль корпораций - 80; чистый процент -390; амортизация – 500; косвенные налоги – 390; индивидуальные налоги - 590.

*Задание 4. Решите задачу.*

Используя приведенные ниже показатели, определите структуру личных располагаемых доходов. Объясните сущность каждого показателя и покажите их взаимозависимость.

Личные располагаемые доходы в млрд. руб.: личные располагаемые доходы - 3472; личные расходы – 3328; личные потребительские расходы - 3228; личные платежи - 99; частные трансферты – 1; личные сбережения-144.

*Задание 5. Решите задачу.*

Рассчитайте индекс потребительских цен исходя из данных таблицы.

Показатели объема и цен товара	Группы товаров			
	А	Б	В	Г
Физический объем потребления, тыс. шт.	1 000	4 000	30 000	600
Цены в базовом году, руб.	100	50	1 000	2
Цены в расчетном году, руб.	200	150	2 000	5

*Задание 6. Выполните тест.*

Выполните тест по теме «Метод макроэкономики. Макроэкономические показатели». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] Гл. 2/ Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 58-60.

*Задание 7. Решите задачу.*

Задачи 9, 10, 11 главы «Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен» в учебнике: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 60.

*Задание 8. Выполните задание.*

На основе использования сайтов Росстата, Центрального банка и Минфина РФ приведите количественные характеристики агрегированных показателей российской экономики, охарактеризуйте динамику рассматриваемых агрегированных показателей за 10 лет. Назовите один эндогенный и один экзогенный фактор динамики рассматриваемых Вами показателей.

*Задание 9. Выполните контрольную работу по теме 1 «Метод макроэкономики. Макроэкономические показатели».*

Вопрос 1. Раскройте содержание основных проблем, изучаемых макроэкономикой. Оцените актуальность данных проблем для России.

Вопрос 2. Является ли ВВП точным измерителем общественного благосостояния? В чем его достоинства и недостатки в этом качестве?

Вопрос 3. В СССР в качестве одного из основных макроэкономических показателей исчислялся совокупный общественный продукт (СОП). Он отличается от ВВП тем, что включает в себя стоимость промежуточной продукции, но не учитывает услуги нематериального характера. Являлся ли целесообразным переход от использования СОП к использованию ВВП в качестве основного макроэкономического показателя?

Вопрос 4. Являются ли основные макроэкономические показатели показателями эффективности функционирования национальной экономики? Ответ аргументируйте.

Вопрос 5. Определите основные элементы национального богатства – материальные и нематериальные.

## **Тема 2. Базовая макроэкономическая модель и ее использование**

*Задание 10. Решите задачу.*

Заполните таблицу:

	Y	C	I	G	NX	T	Чистые сбережения	Государственные сбережения	Национальные сбережения
1	5000	3000	700	1000		900			
2	5000	3000	900	1000		1000			
3	5000	3200	900	900		1000			

*Задание 11. Решите задачу.*

В 2010 году потенциальный ВВП страны Z был равен 2000, а кривая совокупного спроса AD задавалась уравнением:  $Y_1 = 2002 - 2P_1$ . В 2011 году потенциальный ВВП вырос на 10%, а уравнение кривой совокупного спроса AD приняло вид:  $Y_2 = 2203 - 2P_2$ . На сколько процентов изменился уровень цен?

*Задание 12. Решите задачу.*

Экономика изначально находится в состоянии полной занятости. Уравнение кривой совокупного спроса при этом имеет вид:  $Y=3750-300P$ . Затем увеличение государственных закупок сдвинуло эту кривую так, что в краткосрочном периоде равновесный ВВП увеличился до 3150 млрд. руб. Потенциальный ВВП равен 3000 млрд. руб. Изобразить на графике кратко- и долгосрочные последствия этого события и подсчитать, какими будут равновесный ВВП и уровень цен в долгосрочном периоде.

*Задание 13. Выполните задание.*

Определите, какое воздействие оказывают на совокупный спрос и совокупное предложение в национальной экономике следующие факторы:

1. уменьшение подоходного налога с граждан;
2. повышение цен на газ на мировых рынках;
3. ожидания «новой волны» экономического кризиса;
4. улучшение инвестиционного климата;
5. снижение бюджетных расходов на образование и здравоохранение

*Задание 14. Выполните задание.*

Прочитайте внимательно предложенную ситуацию. Используя модель AD-AS, изобразите графически последствия нарушения макроэкономического равновесия в российской экономике, предложите пути стабилизации экономики.

Трансформационный кризис российской экономики в 90-е гг. прошлого столетия выразился в сокращении реального ВВП на 40%. Отрицательная динамика национальной экономики во многом была обусловлена трансформацией экономической системы, формированием рыночной экономики. Происходящие в российской экономике события сопровождались падением доходов населения - реальные доходы населения сократились более чем в 2 раза, ростом натурализации домохозяйств и платежных отношений, усилением дифференциации доходов населения, возникновением массовой бедности. В то же время большинство российских предприятий испытывали нехватку оборотных средств. Резкое сокращение основных источников инвестиций – собственных средств предприятий, кредитных и бюджетных средств привело к сокращению инвестиционных расходов предприятий в 5 раз. Смена хозяйственной модели предполагала уход государства из экономики, что повлекло сокращение государственных расходов. Одновременно массовое банкротство российских предприятий и рост теневой экономики привели к сокращению налогооблагаемой базы. Происходящие изменения затронули не только экономику России, но и экономику бывших социалистических стран, рынки которых для России оказались потерянными.

*Задание 15. Выполните задание.*

Определите последствия воздействия указанных факторов на совокупные значения спроса и предложения в экономике России:

1. снижение налога на прибыль в 2008 году с 24 до 20%;
2. разрыв хозяйственных связей в 1990-е гг. в результате распада СССР;
3. засуха летом 2010 года;
4. резкая девальвация рубля в августе 1998 года;
5. резкая девальвация рубля в сентябре-ноябре 2014 года;
6. финансовая поддержка 300 системообразующих предприятий в 2009 году;
7. повышение процентной ставки Центральным банком в ноябре 2014 года с 8 до 9,5 %;
8. введение антироссийских санкций в августе 2014 года.

*Задание 16. Выполните упражнение.*

Используя модель AD-AS, проиллюстрируйте процессы, сопровождавшие смену социально-экономической системы в России в 90-х гг. Оцените перспективы событий в переходных экономиках во всех случаях, когда совокупный спрос и совокупное предложение начинают работать в соответствии с закономерностями возникающего рыночного механизма.



Последствия форсированной либерализации хозяйственной деятельности в России отразились на состоянии совокупного спроса и предложения: либерализация цен и снятие дефицита потребительских товаров (в том числе и за счет импорта) привели к перераспределению денежных средств населения в пользу текущего потребления за счет ранее накопленных сбережений. Безналичные средства предприятий, служившие ранее простым средством учета плановых потоков продуктов, стали реальными платежными средствами. Все это привело к увеличению совокупного спроса в экономике, росту цен.

Структурная перестройка экономики в процессе либерализации хозяйственной жизни, связанная и с изменением структуры спроса и относительных цен, определенным образом повлияла на состояние совокупного предложения. Например, вследствие несовпадения структуры факторов производства, занятых в различных отраслях, было невозможно их полное перераспределение в соответствии с новыми потребностями из угасающих отраслей в перспективные. В связи с этим далеко не весь производственный потенциал, задействованный в доперестроечный период, мог быть использован после либерализации экономики. В направлении сокращения объема потенциального выпуска (долгосрочного совокупного предложения) действовали и такие факторы, как разрыв ряда производственных связей и сокращение торговых отношений с бывшими союзными республиками и партнерами по СЭВ. Достаточно отчетливо проявилось в переходной экономике России явление – «гистерезиса» – утраты части производственного потенциала, вследствие того, что падение производства оказалось достаточно устойчивым и долговременным. Одновременно российская экономика испытала и ряд ценовых шоков вследствие роста цен на топливно-энергетические ресурсы. Следствием этого явилось дальнейшее снижение объема выпуска и рост цен.

Длительное депрессивное состояние экономики привело к снижению реальных доходов основной массы населения, что послужило причиной последующего падения совокупного спроса. В этом направлении подействовало и снижение инвестиционной активности в экономике, что сократило инвестиционную составляющую совокупного спроса. Спад усилился, хотя уровень цен несколько снизился, и инфляция замедлилась.

*Задание 17. Выполните тест.*

Выполните тест по теме 2 «Базовая макроэкономическая модель и ее современное использование». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] – Гл.4 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ), с. 130-132.

*Задание 18. Решите задачу.*

Задачи 11, 12 к главе 4 «Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и предложения» в учебнике: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ), с. 133.

*Задание 19. Выполните упражнение.*

В период экономического кризиса 2008-2009 гг. мировые цены на нефть снизились в 4 раза. Покажите на графике, что произойдет с кривыми совокупного предложения и спроса, объемом выпуска и ценами в краткосрочном периоде для стран, импортирующих нефть, и стран, экспортирующих нефть. Какие стабилизационные мероприятия может предпринять в этих условиях государство?

### **Тема 3. Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора.**

*Задание 20. Решите задачу.*

В таблице представлены данные об объеме потребительского спроса  $C$  и объеме совокупного дохода  $Y$ . Выведите функцию потребительского спроса и функцию сбережений для данной экономики.

Параметр	Значение параметра
----------	--------------------

Y, млрд.руб.	240	280	320	360	400	440	480	520
C, млрд.руб.	228	256	284	312	340	368	396	424

*Задание 21. Решите задачу.*

Объем инвестиций в экономике, о которой идет речь в задании 20, составляет 30 млрд. руб. Определите наличие, размер и характер разрыва, если фактический объем совокупного выпуска составит:

- 1) 200 млрд. руб.;
- 2) 300 млрд. руб.;
- 3) 500 млрд. руб.

*Задание 22. Решите задачу.*

Кривая совокупного спроса  $AD$  в экономике, находящейся в состоянии долгосрочного равновесия при  $Y_f = 1100$  и  $P = 2$ , задана уравнением:  $Y = 1300 - 100P$ . В результате роста инвестиционного спроса уравнение кривой  $AD$  приняло вид:  $Y = 1200 - 100P$ . Определите новые равновесные значения совокупного выпуска и уровня цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

*Задание 23. Выполните задание.*

Одним из любопытных выводов кейнсианской модели является так называемый «парадокс бережливости». Суть его заключается в том, что, если у домашних хозяйств появляется стимул больше сберегать при каждом значении дохода (т.е. увеличивать значение автономных сбережений), то общий объем сбережений в экономике отнюдь не увеличится, а останется прежним. Объясните, почему так получается, поясните на примере, предположив, что в экономике, описанной в предыдущих заданиях, автономные сбережения возросли на 12 млрд. руб.

*Задание 24. Выполните тест.*

Выполните тест по теме 3 «Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст]-Гл. 5 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 153-155.

*Задание 25. Выполните тест по основным терминам и понятиям темы 3.*

Каждой категории подберите соответствующее определение:

- А. Функция потребления.
- Б. Функция сбережений.
- В. Средняя склонность к сбережению.
- Г. Средняя склонность к потреблению.
- Д. Предельная склонность к потреблению.
- Е. Предельная склонность к сбережению.
- Ж. Автономные потребительские расходы.
- З. Автономные совокупные расходы.
- И. Плановые инвестиции.
- К. Фактические инвестиции.
- Л. Автономные инвестиции.
- М. Процентная ставка.
- Н. Мультипликатор.
- О. Эффект мультипликатора.
- П. Парадокс бережливости.
- Р. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
- С. Закон Сэя.
- Т. Совокупный спрос.
- У. Совокупное предложение.

#### Ф. Инфляционный разрыв.

1. Общее количество товаров и услуг, которое могут предложить производители при данном уровне цен.
2. Доля каждой дополнительной единицы располагаемого годового дохода (выраженная в процентах), направляемая на потребление.
3. Зависимость между совокупными потребительскими расходами и различными величинами располагаемого дохода в каждый данный момент (при прочих равных условиях). Планируемые потребительские расходы при различных возможных уровнях располагаемого дохода в определенный момент времени.
4. Величина, на которую кривая совокупных расходов должна сместиться вниз, чтобы номинальный ВВП соответствовал уровню неинфляционного ВВП, произведенного в условиях полной занятости.
5. Плановые инвестиции, уменьшенные (увеличенные) на величину незапланированных изменений в производственных запасах на конец года. Реальный объем инвестиций частных фирм.
6. Часть совокупных расходов, объем и динамика которых в каждый данный момент не зависят от текущего располагаемого дохода.
7. Макроэкономический принцип, согласно которому совокупное предложение товаров создает равный совокупный спрос.
8. Отношение изменения равновесного ЧНП к изменению объема инвестиций или к изменению любого другого компонента совокупных расходов.
9. Выраженная в процентах доля располагаемого годового дохода, которая направляется на потребление.
10. Часть потребительских расходов, динамика и объем которых не зависят от располагаемого дохода.
11. Доля каждой дополнительной единицы годового располагаемого дохода (выраженная в процентах), направляемая на сбережения.
12. Инвестиционные расходы, не зависящие от уровня годового располагаемого дохода.
13. Общий объем товаров и услуг, на который предъявляется спрос при различных уровнях цен.
14. Попытки общества больше сберечь оборачиваются сохранением прежнего или даже меньшим фактическим объемом сбережений.
15. Влияние, которое оказывает изменение совокупных расходов на равновесный ЧНП.
16. Зависимость между объемом сбережений и различными величинами располагаемого дохода в данный момент, при прочих равных условиях.
17. Инвестиционные расходы, которые намерены осуществить производители при любом потенциальном уровне годового дохода.
18. Плата за использование денег (ссуды).
19. Модель, которая отражает взаимосвязь между совокупными расходами и реальным ВВП при постоянном уровне цен.
20. Выраженная в процентах доля располагаемого годового дохода, которая направляется на сбережения.

*Задание 26. Решите задачу.*

Экономика характеризуется следующими параметрами:  $C=50+0,8Y_d$ , где  $Y_d$  – располагаемый доход,  $I = 250$ ,  $G = 100$ ,  $T = 150$ . Все расходы в млрд.руб. Определите незапланированный прирост запасов продукции, если фактический объем выпуска равен 1500 млрд. руб.

*Задание 27. Решите задачу.*

Экономика находится в состоянии равновесия, имея следующие характеристики в млрд. руб.:  $C=100+0,75Y_d$ , где  $Y_d$  – располагаемый доход,  $I = 400$ ,  $G = 180$ ,  $T = 0,2Y$ . Определите, как следует изменить величину государственных закупок, если рецессионный разрыв ВВП равен 150 млрд. руб.?

*Задание 28. Выполните контрольную работу по теме 3 «Краткосрочное макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель реального сектора».*

1. Изобразите модель «кейнсианский крест» и охарактеризуйте ее. Почему график строится вокруг биссектрисы? Почему линии, характеризующие инвестиции, сдвигаются вверх параллельно? Охарактеризуйте равновесные точки на графике.

2. Изобразите базовую модель макроэкономического равновесия «совокупный спрос – совокупное предложение». Есть ли принципиальная разница между данной моделью и моделью «кейнсианского креста»? Если есть, то в чем она заключается, а если нет, – обоснуйте отсутствие разницы.

3. Изобразите графически эффект мультипликации, объясните его действие.

4. По данным Минэкономразвития РФ (МЭФ) склонность россиян к сбережению в марте 2012 года достигла 7,1%, что на 2,3% ниже показателя за февраль 2012 года. Вместе с тем доходы домохозяйств за тот же период времени возросли на 10,2%.оборот розничной торговли в РФ в марте вырос на 7,3% в годовом выражении, реальная зарплата увеличилась на 12,6%. Теоретически, по мере роста доходов и доля сбережений населения возрастает. Почему в России нарушилась данная закономерность? На чем основан прогноз роста склонности россиян к сбережениям в 2012 году?

5. «Если люди захотят больше сберегать, это увеличит спрос на облигации, что приведет к падению ставки процента. Падение ставки процента вызовет рост инвестиций, и через мультипликатор – рост производства. Таким образом, рост сбережений повышает объем производства и занятость». Прокомментируйте данное высказывание.

4. Процентные ставки во время подъема обычно выше, чем во время спада. Но то же самое можно сказать об инвестиционных расходах. Значит ли это, что высокий уровень процента способствует инвестициям, а низкий – препятствует им?

5. Наряду с внутренним инвестиционным кризисом, выразившемся в спаде капитальных вложений в экономику на 0,8% в 2013 г. и обвале инвестиций на 5% в январе-феврале 2014г. при стабильно высоких ценах на энергоносители, эксперты отмечают сокращение притока иностранных капиталов. ЦБ России по итогам I квартала 2014 г. зафиксировал 4-х кратное сокращение прямых инвестиций в нефинансовый сектор экономики - с 65,4 в январе-марте 2013г. до 14,6 млрд. долл. в 2014г. В целом приток иностранного капитала в российскую экономику упал почти в два раза по итогам первых трёх месяцев 2014г. по сравнению с аналогичным периодом 2013г. (с 74,3 до 43,2 млрд. долл.). В I квартале 2014 г. отток капитала из России составил 63 млрд. долларов.

Чем объясняются предпочтения инвесторов?

Оцените перспективы инвестиционных вложений в российскую экономику.

Оцените последствия сложившейся ситуации для национальной экономики.

#### **Тема 4. Регулирование равновесия на рынке товаров и услуг. Бюджетно-налоговая политика.**

*Задание 29. Решите задачу.*

Экономика двух стран находится на уровне потенциального ВВП. Экономические показатели стран (млрд. руб.):

Страна Z:  $C=280 + 0,8 Y_d$ ,  $I=100$ ,  $G= 100$ ,  $T=100$ .

Страна H:  $C=360 + 0,8 Y_d$ ,  $I=100$ ,  $G= 100$ ,  $t=10\%$ .

Имеет ли хоть одна из стран систему встроенных стабилизаторов, если да, то которая из них?

Предположим, что в обеих странах одновременно ухудшились ожидания инвесторов относительно их будущих доходов, в результате чего объем инвестиционного спроса сократился на 56 млрд. руб. В какой стране это вызовет большее падение совокупного выпуска? Почему?

*Задание 30. Выполните тест.*

Выполните тест по теме 4 «Регулирование равновесия на рынке товаров и услуг. Бюджетно-налоговая политика». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] - Гл. 6. / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ), с. 196-198.

*Задание 31. Решите задачу.*

Задачу 10 к главе 6 «Бюджетно-налоговая политика» в учебнике: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ), с. 198.

*Задание 32. Решите задачу.*

В экономике страны автономное потребление равно 100 млрд. руб., объем инвестиционного спроса составляет 160 млрд. руб., предельная склонность к сбережениям составляет 20% от располагаемого дохода, объем государственных закупок товаров и услуг равен 300 млрд. руб., автономные налоги составляют 200 млрд. руб., потенциальный ВВП равен 2500 млрд. руб.

1. Как нужно изменить объем государственных закупок для того, чтобы полностью ликвидировать разрыв ВВП?
2. Как добиться поставленной в п. 1 цели, манипулируя объемом автономных налогов?

*Задание 33. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Эффективная бюджетно-налоговая политика государства: критерии и параметры оценки». Вопросы для обсуждения:*

1. Какой из нижеперечисленных индикаторов следует расценивать как основной критерий эффективности бюджетно-налоговой политики правительства (ответ аргументируйте):
  - а) размер фактического дефицита или излишка государственного бюджета;
  - б) размер бюджетного излишка или дефицита при полной занятости ресурсов;
  - в) уровень личного подоходного налога;
  - г) величина инфляционного воздействия встроенных стабилизаторов в экономике с полной занятостью ресурсов;
  - д) другое.

2. Прочитайте предложенную статью В.А. Кашина, д.э.н., государственного советника налоговой службы II ранга, профессора Российского экономического университета им. Плеханова «Что у нас не так с налогами?», опубликованную Пресс службой МЭФ 20. 05. 2014: <http://me-forum.ru/media/news/2664/>

Какое влияние оказывает на национальную экономику проводимая российским государством бюджетно-налоговая политика?

Как Вы оцениваете эффективность бюджетно-налоговой политики российского государства?

3. Эксперт МЭФ Оксана Дмитриевна считает, что «налоговый маневр», разработанный правительством России не позволит обеспечить импортозамещение и экономический рост в условиях экономических санкций, применяемых к России и стагнации, в которой оказалась российская экономика осенью 2014 года. Внимательно прочитайте аргументацию экономиста: <http://me-forum.ru/media/news/3494/> (дата публикации: 11.11.2014). Обоснуйте свою точку зрения на предлагаемые правительством России меры по стабилизации отечественной экономики.

*Задание 34. Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

1. Государственные инвестиции – фактор / барьер развития экономики России.
2. Бюджетное правило: плюсы и минусы.

3. Новое кейнсианство и реалии российской экономики.
4. Налоговая система и налоговая политика: проблемы эффективности и социальной справедливости.
5. Экономить или инвестировать: дилемма фискальной политики периода экономической рецессии 2014 года
6. Факторы снижения эффективности фискальной политики российского государства

**Тема 5. Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке. Кредитно-денежная политика.**

*Задание 35. Решите задачу.*

Исходя из следующих данных:  $sr=20\%$ ,  $gr=12\%$ ,  $C = 200\,000$  руб., где  $sr$  – пропорция наличных денег у населения к объему депозитов;  $gr$  – норма обязательных резервов для коммерческих банков;  $C$  – наличные деньги в обращении, определите:

1. денежный мультипликатор;
2. объем предложения денег ( $M1$ ).

*Задание 36. Решите задачу.*

В соответствии с монетаристской концепцией скорость обращения денег стабильна и равна 4. Имеется следующая информация об уровнях цен и физическом выпуске в гипотетической экономике ( $P$  — средняя цена,  $Q$  — физический объем продукции,  $Y$  — номинальный объем производства,  $M_d$  — спрос на деньги):

$P$ (дол.)	$Q$ (ед.)	$Y$ (дол.)	$M_d$ (дол.)
1,0	100		
2,0	110		
3,0	120		
4,0	130		
5,0	140		
6,0	150		
7,0	160		

а) Заполните таблицу недостающими данными. Рассчитайте номинальный объем производства ( $Y$ ) при каждом уровне цен. Рассчитайте величину  $M_d$  при каждом уровне цен.

б) Определите равновесные значения номинального объема производства, цены и физического объема продукции, если количество денег, находящихся в обращении ( $M$ ), равно 90 дол.

в) Пусть количество денег, находящихся в обращении ( $M$ ), увеличилось до 175 дол. Определите величину  $M_d$  при каждом уровне цен и равновесные значения номинального объема производства, цены и физического объема продукции.

*Задание 37. Решите задачу.*

Как изменится денежное предложение в результате следующих действий:

- а) Центральный банк снизил норму обязательных резервов с 16% до 14%;
- б) Центральным банком приобретены государственные краткосрочные облигации на сумму 20 млн. руб. Норма обязательных резервов составляет 15%, а соотношение наличность/депозиты равно 0,2.

*Задание 38. Решите задачу.*

Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозиты составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб. Определите:

- а) величину денежного агрегата  $M0$
- б) денежную базу,
- в) норму обязательных резервов,
- г) величину банковского (депозитного) мультипликатора.

*Задание 39. Решите задачу.*

В таблице приведены данные по гипотетической экономике

Виды вкладов	Млрд. дол.
Небольшие срочные вклады	1630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

Определите: величину  $M_0$ ; величину  $M_2$ ; величину  $M_3$ .

*Задание 40. Выполните тест.*

Выполните тесты по теме 5 «Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] - Гл. 7; гл. 8 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ), с. 220-222, 245-247

*Задание 41. Решите задачу.*

Задачи 9, 10 к главе 7 «Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие» в учебнике: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ), с. 222.

*Задание 42. Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

1. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
2. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы
3. «Длинные деньги» - необходимый фактор развития российской экономики
4. Особенности современной кредитно-денежной политики в России.
5. Политика количественного смягчения (quantitative easing): этапы и результаты.

*Задание 43. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Эффективная кредитно-денежная политика государства: критерии и параметры оценки». Вопросы для обсуждения:*

1. Какой из нижеперечисленных индикаторов следует расценивать как основной критерий эффективности кредитно-денежной политики правительства (ответ аргументируйте):
  - а) уровень инфляции;
  - б) стоимость национальной денежной единицы;
  - в) уровень монетизации экономики;
  - г) объем вывоза капитала;
  - д) объем инвестиций;
  - е) другое
2. Прочитайте предложенную статью, которая излагает точку зрения известного российского экономиста Михаила Делягина, экспертов Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования (Источник: <http://me-forum.ru/media/news/3393/>). Ответьте вопросу:

Какое влияние оказывает на национальную экономику проводимая российским государством кредитно-денежная политика?

Как Вы оцениваете эффективность кредитно-денежной политики ЦБ?

Какие факторы, с Вашей точки зрения, определяют результативность кредитно-денежной политики ЦБ?

«Политика ЦБ угнетает отечественную экономику гораздо больше, нежели какие-либо западные санкции. По существу, они совсем не ощутимы по сравнению с тем негативом, который распространяет ведомство Эльвиры Набиуллиной. К таким неутешительным выводам пришли эксперты Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования. Все меры, предпринимаемые Центробанком в последнее время, оборачиваются против самой же российской экономики и экономических субъектов, — рассудили в ЦМАКП. Так, ЦБ в 2014 г. несколько раз повышал ставку по кредитам, однако это лишь усилило стагнацию. При этом, ни одна из поставленных регулятором целей (снижение инфляции, приостановление оттока капитала, укрепление курса рубля) не была достигнута. Наоборот, вывод капитала усилился, повысилась инфляция, а рубль упал. Ключевая ставка ЦБ в этом году (2014) выросла почти в 1,5 раза — с 5,5% до 8%. Это было сделано для снижения мотивации к оттоку капитала и ограничения динамики денежной массы. По замыслу чиновников, давление на рубль должно было снизиться, а от этого — замедлиться инфляция.

Но события развивались в противоположном ключе.

Таким образом, действия Центробанка лишь усугубили ситуацию, — полагают аналитики ЦМАКП. Причем, влияние внешних факторов (война в Украине, санкции против России) на отечественную экономику оказалось ничтожно мало. Зато процентная политика ЦБ спровоцировала ускорение инфляции до 8,5% (ожидаемый показатель 2014 года). В силу повышения процентной ставки заемщики столкнулись с дефицитом внутренних займов, и это неудачно срезонировало с закрытием внешних рынков. В результате, растет просроченная задолженность предприятий, сейчас она составляет 15%. Спад инвестиций — на уровне 4%. Достаточность капитала банков претерпевает вялотекущий кризис, вызванный, как считают эксперты ЦМАКП, все теми же действиями регулятора.

Перспективы экономики в таких условиях — это рецессия с падением ВВП на 0,4%, при самых позитивных обстоятельствах. Продолжится ослабление рубля, которое может завершиться лишь в 2016–2017 гг.

К критике Центробанка присоединяется и директор Института проблем глобализации Михаил Делягин. Он утверждает, будто сегодня ЦБ продолжает политику 90-х, именуемую «Центробанк против промышленности».

С Делягиным готов поспорить начальник Экономической экспертной группы Евсей Гурвич. Причины проблем — в ухудшении инвестиционных условий. Поэтому уходят деньги из страны. А то, за что ответственен ЦБ — достаточность денег в экономике — не вызывает вопросов».

*Задание 44. Выполните контрольную работу по теме 5 «Денежный рынок. Регулирование равновесия на денежном рынке».*

1. Предположим, что величина спроса на деньги ( $M_d$ ) зависит от размера валового внутреннего продукта ( $Y$ ) и уровня процентной ставки ( $i$ ) следующим образом:  $M_d = 0,4 \cdot Y - 2i$  ( $M_d$  и  $Y$  — в млрд. дол.;  $i$  — в %).

а) Чему равен спрос на деньги, если  $Y = 100$  млрд. дол.,  $i = 8\%$ ?

б) Используя полученный ответ, определите, чему равна скорость денежного обращения, если спрос на деньги ( $M_d$ ) = предложению денег ( $M_s$ ) = 24 млрд. дол.

в) Предположим, что денежное предложение увеличилось с 24 до 30 млрд. дол. В результате этого ВВП возрос до 110 млрд. дол., а процентная ставка упала до 7%. Определите величину спроса на деньги и выясните, сохранилось ли равенство  $M_d = M_s$ .

г) В результате стимулирующей фискальной политики ВВП увеличился до 115 млрд. дол., а процентная ставка выросла до 8%. Объем денежного предложения по-прежнему равен 30 млрд. дол. Рассчитайте величину спроса на деньги и определите, сохранилось ли равновесие на денежном рынке.



д) Как изменится скорость обращения денег при описанных в пункте г) обстоятельствах? Будет ли полученный ответ соответствовать кейнсианскому утверждению о том, что  $V$  — величина переменная?

2. Каким образом повышение учетной ставки влияет на кредитные возможности коммерческих банков, величину денежного мультипликатора и предложение денег? Ответ аргументируйте.

3. Объясните, каким образом денежно-кредитная политика может воздействовать на объем национального производства. Удастся ли эта политика в России? Ответ аргументируйте.

4. Какое влияние на формирование денежной базы оказывает распределение активов центрального банка между иностранными и внутренними?

5. Экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия. Политика Центрального банка привела к увеличению денежной массы.

А. Как это отразится на кривой совокупного спроса?

Б. Как изменятся реальный ВВП, уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах?

6. Какое влияние окажет падение реальной процентной ставки на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.

7. Какие формы кредитных отношений используются в каждом из случаев:

а) молодая семья берет кредит в банке сроком на несколько покупок мебели; б) государство выпускает облигационный заем для частичного погашения дефицита государственного бюджета; в) завод по производству автомобильных двигателей поставляет автомобильному заводу партию своего товара с отсрочкой платежа; г) в целях привлечения дополнительных финансовых средств текстильное предприятие выпустило акции, которые приобретаются другими хозяйствующими субъектами, выступающими в данном случае в роли кредиторов?

8. По приведенным данным найдите объемы денежной массы и выделите ее компоненты: Бартерные сделки – 50 млрд. руб. Наличные рубли в обращении – 650 млрд. руб. Крупные срочные депозиты – 1350 млрд. руб. Вклады до востребования и другие чековые вклады – 700 млрд. руб. Наличные доллары в обращении - \$ 5 млн. Текущие счета коммерческих и некоммерческих организаций – 850 млрд. руб. Срочные вклады населения – 1500 млрд. руб.

9. Банк получил от вкладчиков 5000 руб. Норма резерва равна 12%. Банк выплачивает своим вкладчикам 4% годовых. Под какой процент банк выдаст кредит фирме, если он планирует получить прибыль в размере 240 руб.?

10. Как повлияет на денежный рынок продажа Центробанком иностранной валюты на внутреннем рынке?

## **Тема 6. Совместное равновесие рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM.**

*Задание 45. Решите задачу.*

Правительство принимает решение с целью сокращения дефицита государственного бюджета, снижения уровня инфляции повысить налоги. Какие меры необходимо предпринять Центральному Банку с тем, чтобы совокупный выпуск остался неизменным? Ответ проиллюстрируйте графически.

*Задание 46. Решите задачу.*

Экономические показатели страны:

$$C=300 + 0,8 Y_d; I=200 - 1500R; X_n = 100-0,04Y-500R; M_d = (0,5Y-2000R)P;$$

при условии, что:  $G=200$ ;  $t=0,2$ ;  $M=550$ ;  $P=1$ .

Определите равновесные уровни процентной ставки и дохода и выведите уравнение кривой совокупного спроса.

**Задание 47. Выполните тест.**

Выполните тест по теме «Совместное равновесие рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] - Гл. 9 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 270-272.

**Задание 48. Выполните контрольную работу по теме «Совместное равновесие рынка благ и денежного рынка. Модель IS-LM».**

1. Изложите логику установления нового равновесия в модели IS-LM при увеличении автономных инвестиций. Ответ проиллюстрируйте графически.
2. Обоснуйте макроэкономический прогноз. Каковы будут последствия стимулирующей политики правительства при увеличении им государственных расходов в условиях, когда ЦБ в целях недопущения инфляции сокращает предложение денег? Дайте описание прогноза в модели IS-LM.
3. Обоснуйте макроэкономический прогноз. Каковы будут последствия политики таргетирования инфляции, проводимой Центральным Банком, в условиях экономической стагнации и в условиях экономического подъема при проведении в стране комбинированной политики. Дайте описание прогноза в модели IS-LM.
4. Центральный банк решает сократить денежное предложение. Что произойдет с выпуском продукции в результате адаптации экономики к новой величине денежного предложения, если экономика находится на кейнсианском участке кривой совокупного предложения?
5. При проведении экспансионистской фискальной политики государство стремится нейтрализовать «эффект вытеснения». Каким образом это можно сделать с помощью денежно-кредитной политики? Как в этом случае должно выглядеть предложение денег?
6. Опишите передаточный механизм при проведении сдерживающей БНП.
7. Опишите передаточный механизм при проведении сдерживающей КДП.
8. Объясните, почему результаты любых изменений в бюджетно-налоговой политики зависят от того, как будет реагировать на них Центральный Банк.

**Тема 7. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Кривая Филлипса. Политика стимулирования предложения.**

**Задание 49. Решите задачу.**

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода:

Показатель	Первый год	Пятый год
Рабочая сила, тыс. чел.	84889	95453
Занятые, тыс. чел.	80796	87524
Безработные, тыс. чел.	—	—
Уровень безработицы, в	—	—

Рассчитайте и занесите в таблицу данные по численности безработных и уровню безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Задание 50. Решите задачу.**

Имеется следующая информация: численность занятых — 90 млн. чел.; численность безработных — 10 млн. чел. Рассчитайте уровень безработицы.

Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определите, каковы теперь: а/ численность занятых, б/ количество безработных, в/ уровень безработицы.

*Задание 51. Решите задачу.*

Предположим, что индекс цен на потребительские товары учитывает *только* два товара: еду и жилье. Доля продуктов питания — 0,33, а жилья — 0,67. Цены на продукты питания выросли на 20%, а на жилье снизились на 2%. Каков темп инфляции за год?

*Задание 52. Выполните тест.*

Выполните тесты по теме 7 «Совокупное предложение в краткосрочном периоде и кривая Филлипа. Политика стимулирования предложения». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] - Гл. 10 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271> ),: с. 291-293.

*Задание 53. Выполните контрольную работу по теме «Совокупное предложение в краткосрочном периоде и кривая Филлипа. Политика стимулирования предложения».*

1. По данным обследования, в сентябре 2012 года на 100 заявленных вакансий в экономике России приходилось 74 зарегистрированных безработных. Правомерен ли в этой связи вывод о том, что в экономике России острота проблемы занятости преодолена, а уровень безработицы приблизился к естественному?
2. Какое влияние окажет усиление профсоюзов, приведшее к повышению заработной платы на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? При ответах используйте графики.
3. По данным исследований ВШЭ 2/3 россиян поменяли работу в период с 2008 по 2010 год. Жители России трудоустраиваются на новом месте чаще, чем европейцы: среднее значение стажа составляет 8,5 года, в то время как в Германии – 11 лет. В этой связи российский рынок труда больше похож на американский рынок, чем на европейский, где слишком сильные социальные гарантии и тарифные соглашения привязывают европейцев к рабочему месту. Каковы причины и последствия такой гибкости рабочей силы в России?
4. Подтвердите или опровергните: «Темпы инфляции – плохой инструмент экономической политики, поскольку при больших значениях этого показателя возникают негативные побочные эффекты, например - колебания в уровне безработицы».
5. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Вынужденная безработица складывается из фрикционной, структурной и циклической».
6. Способствует ли деятельность профсоюза, защищающего интересы научных работников России, увеличению безработицы в этой сфере деятельности? Обоснуйте ваш ответ.
7. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Инфляция невыгодна работникам, поскольку номинальная заработная плата, предусмотренная в индивидуальных контрактах и трудовых договорах, не может меняться так, чтобы реальная заработная плата оставалась неизменной».
8. Подтвердите или опровергните следующее утверждение: «Увеличение инфляционных ожиданий приводит к падению выпуска».
9. По данным опроса ВЦИОМ в 2011 г. россияне, имеющие низкий доход, острее ощущали инфляцию, чем их более состоятельные сограждане. Так, 71% граждан с низким доходом и 69% тех, кто имеет доход ниже среднего, охарактеризовали инфляцию как «очень высокую». Среди тех, кто имеет высокий доход, данный вариант выбрали только 49%, а среди граждан с доходом выше среднего – 53%. Жители сел и небольших городов замечают инфляцию чаще, чем люди, проживающие в мегаполисах. Так, 63% опрошенных в селах и 58% в малых городах считают рост цен очень высоким. Аналогичный показатель среди жителей Москвы и Санкт-Петербурга составляет только 48%. Почему, с Вашей точки зрения, существуют расхождения в оценке данного явления? Чем это можно объяснить?
10. Каким образом государство могло бы способствовать сокращению безработицы:
  - а. в застойных отраслях;

- б. среди неквалифицированных рабочих;
- в. в неперспективных географических регионах;
- г. среди подростков?

С каким типом безработицы предстоит бороться правительству в каждом из случаев в пп. а-г?

11. Темпы инфляции составляют 100% в год. Каковы будут последствия для следующих лиц:

- а) служащий, имеющий постоянный доход;
- б) кредитор, предоставивший заем сроком на 1 год под 75 % годовых;
- в) заемщик, взявший заем под 75 % годовых;
- г) пенсионер, пенсия которого индексируется ежеквартально на 20 %;
- д) квартиросъемщик, если плата за квартиру при этом увеличится на 75 % за год.

12. Каковы последствия денежно-кредитной политики в условиях адаптивных и рациональных ожиданий. Рассмотрите, к каким результатам приведет увеличение денежного предложения в следующих случаях:

- А) в случае предварительного объявления о дополнительной эмиссии;
- Б) при внезапном увеличении массы денег в обращении.

*Задание 54. Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

1. Рынок труда и занятость в современной России.
2. Особенности российской безработицы
3. Современные модели рынка труда: модель номинальной жесткой заработной платы (Дж. М. Кейнс), модель неверных представлений работников, модель неполной информации Лукаса.
4. Монетарные и немонетарные факторы российской инфляции.
5. Антиинфляционная политика в России: финансовая стабилизация или социально-производственные результаты.

### **Тема 8. Экономический рост. Проблемы экономического роста в переходной экономике.**

*Задание 55. Решите задачу.*

В таблице приведены значения реального ВВП на душу населения в шести странах за период с 1950 по 1990гг., выраженные в долларах США в ценах 1985г. Вычислите средние темпы экономического роста на каждые 10 лет для всех приведенных в таблице стран. Вычислите средние темпы экономического роста за 40 лет для Индии, США и Японии. Какая из стран развивалась в этот период наиболее динамично?

ВВП на душу населения (в долл. США в ценах 1985г)

Год	Бангладеш	Индия	Китай	СССР	США	Япония
1950	-	582	-	-	8648	1465
1960	939	769	564	2391	9908	2943
1970	1291	801	695	4088	12969	7304
1980	1085	882	971	6118	15311	10068
1990	1390	1262	1324	-	18073	14317

*Задание 56. Решите задачу.*

Среднегодовая численность рабочих и служащих в народном хозяйстве (млн. чел.) в СССР в 1980г. составила 83,4, в 1986г. - 86,5. Произведенный национальный доход (в ценах 1980г.) в 1980г. составлял 462,2 млрд. руб., в 1986г. - 587,4 млрд. руб. Рассчитайте долю прироста национального дохода СССР за счет повышения производительности труда.

*Задание 57. Решите задачу.*

Производственная функция имеет вид:  $Y=2K^{0,25} L^{0,75}$ . Что произойдет если затраты труда снизятся на 10%, а затраты капитала возрастут на 10%?

*Задание 58. Решите задачу.*

На основании данных, содержащихся в таблице, определите влияние капитала и труда, и совокупной производительности остальных факторов на экономический рост экономики страны (С) в периоды 1975-1980гг. и 1981-1985гг. Для расчета их влияния на рост экономики можно воспользоваться уравнением:  $\Delta Y/ Y=a(\Delta K/ K)+(1-a)(\Delta L/ L)+\Delta A/ A$ , где А-коэффициент текущего уровня технологии (совокупная производительность факторов), а-доля капитала в доходе в рассматриваемый период, равная 0,3

Год периода	Темп прироста ВВП, %	Среднегодовой темп прироста ВВП, %	Среднегодовой темп прироста капитала, %	Среднегодовой темп прироста труда, %	Вклад совокупной производительности факторов, доли единиц
1975	-0,13		2,7	1,9	
1976	4,7				
1977	4,7				
1978	5,4				
1979	2,4				
1980	-0,22				
1981	2,97		3,7	1,3	
1982	-1,9				
1983	1,8				
1984	3,5				
1985	6,2				

*Задание 59. Выполните тест.*

Выполните тест по теме «Экономический рост. Проблемы экономического роста в переходной экономике». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст] - Гл. 11 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 315-317.

*Задание 60. Решите задачу.*

В модели Солоу производственная функция имеет вид  $Y=0,64K^{1/2}L^{1/2}$ . Норма амортизации составляет 5%, население растет на 3% в год. НТП отсутствует. Норма сбережения равна 40%. Определите устойчивый уровень капиталовооруженности и соответствующую ему производительность труда, потребление, инвестиции на одного занятого. Какова должна быть норма сбережений, соответствующая золотому правилу накопления капитала. Определите капиталовооруженность и производительность труда, величину инвестиций и потребления на одного занятого по золотому правилу.

*Задание 61. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Устойчивый экономический рост: барьеры и стимулы».*

1. Абсолютные размеры ВВП в России за период с 1998 по 2008 гг. непрерывно увеличивались. Воспользовавшись базой данных Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) определите средние темпы роста экономики за анализируемый период. Сопоставьте темпы роста ВВП по годам со средним значением показателя за анализируемый период. Чем можно объяснить неравномерность темпов экономического роста?

2. Проранжируйте факторы экономического роста анализируемого периода по степени значимости, обоснуйте их градацию статистически.
3. Какие факторы препятствуют устойчивому экономическому росту в России на современном этапе.
4. Продумайте систему мер поддержки устойчивого роста для экономики России.

*Задание 62. Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

1. Динамика производительности труда и экономический рост в России
2. Оптимизация соотношения «накопление-потребление» - основа устойчивого экономического роста
3. Роль государства в обеспечении устойчивого экономического роста.
4. Структурные ограничения экономического роста в России
5. Инновационный рост российской экономики: вымысел или реальность?
6. Политика «новой индустриализации» - путь к устойчивому экономическому росту или реконструкция «советской экономики»?

### **Тема 9 Теория экономических циклов.**

*Задание 63. Выполните тест:*

1. Во время циклического подъема имеет место снижение:
  - а) потенциального ВВП;
  - б) фактического ВВП;
  - в) снижение нормы (ставки) процента;
  - г) инвестиций;
  - д) безработицы.
2. Самый неустойчивый элемент совокупного спроса – это:
  - а) потребительский спрос;
  - б) спрос государства на товары и услуги;
  - в) инвестиционный спрос;
  - г) эффективный спрос;
  - д) платежеспособный спрос.
3. Когда речь идет об экономическом цикле, то всегда справедливо утверждение:
  - а) депрессия – это самая важная фаза экономического цикла;
  - б) если в экономике рецессия, то инфляция невозможна;
  - в) потребительские расходы – самый нестабильный компонент совокупного спроса;
  - г) если в экономике подъем, то уровень цен не снижается;
  - д) на фазе подъема уровень безработицы равен 0.
4. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:
  - а) фрикционной безработицей;
  - б) структурной безработицей;
  - в) циклической безработицей;
  - г) перманентной безработицей;
  - д) сезонной безработицей.
5. Расстояние от дна до пика цикла называется:
  - а) периодом цикла;
  - б) амплитудой цикла;
  - в) разрывом ВВП;
  - г) долгосрочным периодом.
6. Что характерно для спада как фазы цикла?
  - а) рост национального дохода;
  - б) рост товарно-материальных запасов;
  - в) рост общего уровня цен;
  - г) снижение безработицы.

7. В целях преодоления экономикой спада и депрессии необходимо добиваться:
- а) сокращения денежной массы;
  - б) увеличения государственных расходов;
  - в) повышения налогов с населения;
  - г) снижение безработицы;
  - д) все меры правильные;
  - е) все меры не верны.
8. В какой из фаз среднесрочного цикла норма банковского процента наиболее высока?
- а) депрессии;
  - б) подъема;
  - в) оживления;
  - г) кризиса;
  - д) стагнации.
9. Впервые кризисы перепроизводства наблюдались в:
- а) середине XVII века;
  - б) начале XVIII века;
  - в) начале XIX века;
  - г) начале XX века;
  - д) середине XX века.
10. Термин «стагфляция» описывает:
- а) одновременный рост выпуска и уровня цен;
  - б) одновременное сокращение выпуска и уровня цен;
  - в) рост уровня цен, сопровождающийся снижением реального объема выпуска и уровня занятости;
  - г) снижение уровня цен, сопровождающееся ростом реального объема выпуска и уровня занятости;

**ВЕРНО/НЕВЕРНО**

1. Если уровень инвестиций устойчиво падает, это ведет к наступлению спада в экономике.
2. По мнению Дж. М. Кейнса циклические колебания обусловлены колебаниями совокупного спроса.
3. Экономические издержки циклической безработицы измеряются объемом непроеданных товаров и услуг.

*Задание 64. Выполните задание:*

1. Используя базы данных Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), Министерства экономики и развития ([www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)), Центрального банка ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)), Министерства финансов ([www.min.fin.ru](http://www.min.fin.ru)) покажите действие конкретных проциклических, контрциклических и ациклических показателей на разных фазах делового цикла.
2. Какова реакция каждой из перечисленных ниже переменных на деловой цикл?
  - а) индекс промышленного производства;
  - б) объемы нового жилищного строительства;
  - в) импорт товаров;
  - г) оборот розничной торговли;
  - д) инвестиции в основной капитал;
  - е) общая численность безработных;
  - ж) реальная заработная плата.

Выводы представьте графически и дайте экономическое объяснение динамики рассмотренных Вами показателей.

*Задание 65. Выполните задание:*

Используя базу данных Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)) и данные ОЭСР ([www.oecd.org](http://www.oecd.org), раздел Статистика и Система национальных счетов) сопоставьте динамику реального ВВП России, Китая, Бразилии, Германии, Канады, США, Японии, Украины за последние 10 лет. Существует ли корреляция данного показателя в различных странах? Являются ли деловые циклы в данных странах взаимосвязанными?

*Задание 66. Ответьте на вопрос:*

В описании циклических процессов используются пороговые величины. Какие виды пороговых величин известны Вам? Приведите примеры известных всем пороговых величин в макроэкономике. Ответ аргументируйте статистически.

*Задание 67. Выполните задание:*

В 2009 году Россия потратила на антикризисные цели самые большие из стран «двадцатки» финансовые средства: 4,1% относительно своего ВВП (по сравнению с 2% в среднем по 20 странам). Однако при этом ВВП РФ сократился за год на 7,9%, т.е. больше, чем в какой-либо другой из указанных стран. В чем причины такого расхождения? Ответ аргументируйте.

*Задание 68. Подумайте над вопросами и примите участие в обсуждении:*

1. Проанализируйте социально-экономические и политические изменения в мире, происходящие в периоды «повышательных волн» в длинноволновых циклах Кондратьева. Наблюдаются ли общие тенденции, характерные для данных периодов?
2. Подтвердите или опровергните: история свидетельствует, что социальные потрясения происходят, как правило, на повышенной фазе длинного цикла. Предложите возможные объяснения этого факта.
3. Природа и последствия трансформационного кризиса в России.

*Задание 69. Напишите эссе на одну из предложенных тем:*

1. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева: сильные и слабые стороны концепции.
2. Трансформационный кризис в России – кризис особого рода?
3. Олимпийский деловой цикл на примере Зимней Олимпиады Сочи: этапы и последствия.
4. Современные концепции экономического цикла: полярность мнений об антициклической политике государства.
5. История экономических кризисов 20-21 веков.

*Задание 70. Подумайте над вопросами и примите участие в проблемном коллоквиуме: «Экономический кризис в России: причины и последствия» Вопросы для обсуждения:*

1. Считаете ли Вы, что в российской экономике началась рецессия? По каким экономическим показателям следует судить об этом?
2. Является ли причиной этой рецессии шок предложения или шок спроса?
3. Часто причиной экономического кризиса 2008-2009 гг. и начавшейся в 2014 году рецессии российской экономики называют только внешние факторы: кризис в США, снижение цен на нефть и др. Имелись ли внутренние причины кризисных процессов в российской экономике?
3. Ознакомьтесь с научной позицией Е. Г. Ясина, известного экономиста-либерала, научного руководителя Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», изложенной в его интервью Российской газете (<http://www.rg.ru/2014/04/01/economist.html>, опубликовано в РГ (Федеральный выпуск) №6345 от 1 апреля 2014 г.) относительно природы экономического кризиса в России и мировой экономике. Поддерживаете ли Вы данную точку зрения? Ответ аргументируйте, изложите собственное видение проблемы.



Е.Г. Ясин: «Я глубоко убежден, что сегодня в кризисе находится вся мировая экономика. Те, кто говорит о том, что Америка и Европа выходят из кризиса, а мы в него только входим, руководствуются ограниченным представлением о характере переживаемого нами кризиса. А начался он в 1973 году, когда втрое повысились цены на нефть. Именно с тех пор продолжается переход от индустриальной эпохи к инновационной. Наука, инновации резко повышают свою роль в развитии экономики, а значение сырья снижается. И этот процесс на Западе не окончился, тем более что события 2008 года усложнили выход из кризиса. С тех пор проблема огромного долга в Америке так и не была решена. У Европы свои трудности, которые в основном связаны с тем, что члены ЕС приняли общие правила кредитной политики, а бюджетная политика в значительной степени по-прежнему определяется на национальном уровне. А объединилось ведь большое число стран с разными институтами и традициями.

У России сравнительно благоприятное положение, потому что в нашей стране преобразования, связанные с переходом от плановой экономики к рыночной, сравнительно недавно начаты и далеко не закончены. И эта незаконченность скрывает в себе довольно значительные возможности. Но они "связаны" тем курсом, которым наша власть идет уже примерно 10 лет. Это повышение роли государства, усиление госсектора экономики. Впрочем, есть и противоположное движение, так что единой линии я сейчас не вижу. В этом нет ничего страшного, поскольку нужно исходить из того, что постепенное развитие, которое мы наблюдаем, предполагает борьбу разных взглядов и интересов. Повторю: возможности у нас большие, и мы в кризис входим своей дорогой. То, что темпы роста экономики у нас ниже, чем даже в Америке, должно нас подталкивать ко второму сценарию, о котором я говорил. Но пока этого не происходит».

«Я считаю, что есть два основных пути развития. Один путь примерно соответствует текущей политике. Ее можно обозначить как сценарий "модернизации сверху". Иначе говоря, изменения проводятся в соответствии с идеями, которые разделяются "наверху" и спускаются "вниз". При очень осторожном отношении к встречным инициативам. И это будет иметь свои минусы, потому что возможности такой политики в наших условиях исчерпаны.

Нужно переходить к другому сценарию. А он предполагает "раскрепощение" общества, принятие основных решений "внизу" - среди избирателей и предпринимателей. Это означает большую степень верховенства права, демократизацию политической системы, либерализацию экономической жизни. Тогда возможен решительный рывок. Без этого надеяться на подъем нашей экономики в условиях, когда во всем мире будет продолжаться кризис, довольно сложно. Переход к этому сценарию все равно неизбежен».

4. Сформулируйте собственную программу вывода российской экономики из рецессии.

#### **Тема 10. Открытая экономика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике.**

*Задание 71. Решите задачу.*

Потребительская корзина страны Z включает три наименования товара: А, Б, В, в количестве 5, 25 и 40 штук соответственно. При этом имеется информация о ценах:

Наименование продукта	А	Б	В
Цена за ед. товара, руб.	3	1	0,5
Цена за ед. товара, долл.	60	24	15

На основе имеющихся данных:

- А) рассчитайте паритет покупательной способности доллара по отношению к рублю;  
 Б) определите, как (на сколько процентов) изменится уровень жизни в России при условии, что цена потребительской корзины выросла в рублях на 20%, а в США - на 2%.

*Задание 72. Решите задачу.*

Экономика страны характеризуется следующими параметрами:

Параметр	Значение
----------	----------

	параметра, тыс.долл.
Экспорт товаров	19 650
Импорт товаров	21 758
Доходы от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа	3621
Расходы на выплату процентов зарубежным инвесторам	1394
Расходы граждан страны на туризм	1919
Доходы данной страны от туризма	1750
Односторонние трансферты страны	2388
Отток капитала из страны	4174
Приток капитала в страну	6612

На основе приведенных данных: а) составьте платежный баланс; б) рассчитайте сальдо текущего счета, движения капитала и платежного баланса страны; в) изменятся ли официальные валютные резервы.

*Задание 73. Выполните тест.*

Выполните тест по теме 10 «Международные взаимосвязи. Открытая экономика». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст]-Гл.15 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 428-430.

*Задание 74. Выполните задание.*

Используя базы данных Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), Министерства экономики и развития ([www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)), Центрального банка ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)), Министерства финансов ([www.min.fin.ru](http://www.min.fin.ru)) проанализируйте платежный баланс России за последние 10 лет и определите последствия положительного/отрицательного сальдо торгового баланса.

*Задание 75. Выполните задание.*

Известно, что Центральный банк придерживается фиксированного валютного курса. Каким образом положительное и отрицательное сальдо платежного баланса влияет на внутреннее предложение денег? Ответ аргументируйте. Что произойдет, если Центральный банк примет решение отпустить национальную денежную единицу «в свободное плавание»?

*Задание 76. Выполните задание.*

Пусть состояние экономики характеризуется повышенной инфляцией и положительным сальдо платежного баланса. Опишите последовательность шагов экономической политики для достижения внутреннего и внешнего равновесия в экономике в условиях фиксированного валютного курса.

*Задание 77. Выполните задание.*

Прочитайте статью Владимира Рожанковского - директора аналитического департамента ИГ «Норд-капитал» - «Дешевеющая нефть никак не объясняет «резку» российского бюджета», опубликованную в газете Ведомости от 12.11.2014 (<http://www.vedomosti.ru/newslines/news/35854861/desheveyuschaya-neft-nikak-ne-obyasnyayet-rezku-rossijskogo>). Поддерживаете ли Вы точку зрения автора на причины и последствия девальвации рубля? Подготовьте аргументированные ответы на вопросы:

1. Что явилось причиной (причинами) девальвации российского рубля осенью 2014 года?
2. Каковы последствия девальвации рубля для российской экономики?

*Задание 78. Выполните контрольную работу по теме «Открытая экономика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике».*

1. Какое влияние окажет падение курса рубля по отношению к доллару и евро на кривые совокупного спроса и совокупного предложения при неизменности всех остальных факторов? Ответ проиллюстрируйте графически.

2. Всегда ли страна, расходы которой превышают доходы, имеет дефицит счета товаров и услуг платежного баланса?

3. В малой открытой экономике инвестиционная функция имеет вид:  $I=100 - 200r$ . Уровень мировой процентной ставки равен 10%, а уровень внутренней процентной ставки равен 12%. Сальдо счета текущих операций и сальдо баланса движения капитала равны нулю.

А) Как изменится величина чистого экспорта, если уровень мировой процентной ставки возрастет на один процентный пункт.

Б) На сколько следует изменить государственные расходы, чтобы величина чистого экспорта была равна нулю?

4. Два одинаковых по своим качествам автомобиля — российский и американский — стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долл. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/1 USD. Каков при этом будет реальный обменный курс? Как должен измениться номинальный обменный курс американской валюты, чтобы реальный обменный курс составил 1?

5. Выберите правильный ответ:

В условиях, когда девальвация национальной валюты не компенсируется повышением общего уровня цен в стране, можно наблюдать следующее:

- а) импорт становится более дорогим;
- б) импорт становится менее дорогим;
- в) экспорт становится менее дорогим для иностранцев;
- г) экспорт становится более дорогим для иностранцев;
- д) ожидается увеличение дефицита платежного баланса;
- е) ожидается сокращение дефицита платежного баланса.

6. Выберите правильный ответ:

Известно, что результаты внешнеэкономической деятельности в стране А характеризуются следующими данными: 200 ед. - дивиденды и проценты, выплаченные иностранным инвесторам; 160 ед. - полученные от заграницы дивиденды и проценты; 170 ед. - приток капитала; 160 ед. - отток капитала; 400 ед. - экспорт товаров; 300 ед. - импорт товаров; 70 ед. - покупка населением иностранной валюты перед выездом за границу. Эти данные позволяют заключить, что:

- а) платежный баланс страны сбалансирован;
- б) платежный баланс сводится с дефицитом, равным 10 ед.;
- в) дефицит платежного баланса достигает 70 ед.;
- г) избыток платежного баланса составляет 90 ед.;
- д) избыток платежного баланса равен 100 ед.

7. Что произойдет с реальным обменным курсом евро в каждом из следующих случаев, если:

- а) общий уровень расходов в странах Европейского Союза останется неизменным, но резиденты решают большую часть своих доходов тратить на покупку товаров, не пригодных для международного обмена;
- б) иностранцы переориентируют свой спрос с потребления товаров внутреннего производства на товары, импортируемые из стран зоны евро;
- в) страны зоны евро вводят экономические санкции в отношении России;
- г) Россия вводит ответные санкции в отношении европейских государств;
- д) страны зоны евро проводят сдерживающую бюджетно-налоговую политику, сокращая уровень государственных расходов.

8. В малой открытой экономике совокупный выпуск ( $Y$ ) находится на уровне потенциального и равен 400 у.е., потребление ( $C$ ) – 250 у.е., налоги ( $T$ ) – 60 у.е., инвестиции  $-(I)$  - 100 у.е., дефицит бюджета ( $BD$ ) составляет 20 у.е. Чему равна величина баланса текущих операций ( $NX$ )? Как изменится величина чистого экспорта, если государство снизит государственные расходы и сбалансирует государственный бюджет?

9. В открытой экономике с неполной занятостью увеличение на 100 у.е. автономного экспорта  $EX_0$  привело к росту совокупного выпуска  $Y$  на 200 у.е. Функция потребления в данной экономике имеет вид:  $C = 200 + 0,8 Y$ . Как изменилось сальдо баланса текущих операций в результате роста автономного экспорта?

10. В 2011 году правительство утвердило доктрину продовольственной безопасности РФ. Данный документ предполагает увеличение к 2020 году доли российского зерна на отечественном рынке как минимум до 95%, сахара – до 80%. Доли отечественного мяса и пищевой соли должны составлять не менее 85%, растительного масла и рыбы – 80%, молочной продукции – не ниже 90%. В целом же в России через 10 лет должно производиться не менее 80% от всех основных видов продуктов питания, потребляемых в стране. Чем, на Ваш взгляд, можно объяснить такие требования? Возможно, конкретному покупателю более выгодно приобретать дешевые импортные продовольственные продукты?

*Выполните тест.*

Выполните тест по теме 11 «Макроэкономическое равновесие в открытой экономике». Источник: Агапова, Т. А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: учебник [Текст]-Гл.16 / Т. А. Агапова, С.Ф. Серегина. – Москва: ООО Синергия ПРЕСС. 2013. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=451271>), с. 456-459.

### **Тема 11. Макроэкономическая политика в открытой экономике.**

*Задание 79. Подготовьтесь и примите участие в деловой игре «Экономический форум «Факторы конкурентоспособности России».*

Цель: научиться работать со статистическими данными, анализировать факторы конкурентоспособности экономики страны, самостоятельно сделать выводы, научиться работать в команде.

Форум проводится в два этапа; подготовительный и непосредственное участие в дискуссии.

1. *Подготовительный этап.* Студенты создают несколько команд перспективных молодых специалистов, работающих в различных организациях, которым поручается принять участие в приготовлении ежегодного отчета о факторах конкурентоспособности страны и определить ее позиции по отношению к другим странам, сделать соответствующие выводы и прогнозы. Исследование распределено между командами из-за его большого объема. Студентам предлагается совместно самостоятельно выделить основные параметры анализа конкурентоспособности страны на мировых рынках, используя различные теории (например, теорию М. Портера) и проанализировать факторы конкурентоспособности страны. В анализе допускается, в том числе, использование результатов различных рейтингов конкурентоспособности стран за последние годы. В качестве домашнего задания каждая команда готовит доклад- презентацию по конкретной стране.

2. *Игра.* Проводится Экономический форум, на котором с подготовленными докладами (на 10 минут) выступают 5 команд. Прослушав все доклады, участники форума за круглым столом обсуждают наиболее важные сообщения, актуальные для российской экономики. Представители каждой команды выделяют конкурентные преимущества страны. Основная задача этого этапа – на основе анализа конкурентоспособности страны выявить слабые и сильные стороны российской экономики и предложить свое видение повышения конкурентоспособности нашей страны.

По итогам игры студенты готовят совместный отчет с Экономического форума.

*Задание 80. Примите участие в круглом столе по проблеме «Макроэкономическая политика России в современных условиях».*

*Ознакомьтесь с выдержкой, приведенной из доклада академика РАН С.Ю. Глазьева, представленного 29.10.2014 года (Источник: <http://neuromir.tv/akademik-glazhev-o-prichinakh-gibridnykh-voyn/>). Ответьте на поставленные вопросы:*

1. Какое влияние оказывает на национальную экономику макроэкономическая политика, проводимая российским государством?
2. Как Вы оцениваете эффективность, проводимой правительством макроэкономической политики?
3. Какие факторы, с Вашей точки зрения, определяют результативность макроэкономической политики?

В данном отрывке приводится мнение ученого о проводимой Центральным банком кредитно-денежной политики в современных условиях. «В условиях эскалации внешнего давления и отключения российских заемщиков от мировых рынков капитала повышение ставки процента удорожает кредит и усиливает риски дефолтов компаний-заемщиков. Вместо того, чтобы создавать механизм замещения внешних источников кредита внутренними для покрытия возникающего вследствие применения санкций дефицита кредитных ресурсов, Банк России усугубляет его. Одновременно, сохраняя свободный режим для капитальных операций, он способствует вывозу капитала, объем которого приближается в этом году к 100 млрд. долл. Любопытно, что объем утечки (нелегального вывоза) капитала, составивший за первое полугодие более 80 млрд. долл., совпадает с величиной сокращения зарубежных кредитов российским структурам вследствие введения санкций. Таким образом, негативный эффект от санкций мог бы быть целиком нейтрализован прекращением утечки (нелегального вывоза) капитала, для чего у Центрального банка и Правительства есть огромные возможности. Однако, констатируя ускорение бегства капитала, Банк России отказывается от применения необходимых для его прекращения норм валютного регулирования и валютного контроля и продолжает пассивно следовать догмату *«полной свободы текущих и капитальных операций»*. Повышение процентных ставок в сложившихся условиях возросших внешнеэкономических рисков не может служить достаточным стимулом для сдерживания оттока и стимулирования притока капитала. Оно лишь усугубляет неконкурентоспособность российской банковской системы по отношению к банкам стран ОЭСР, располагающими дешевыми и длинными кредитными ресурсами, которые практически бесплатно предоставляются им своими центральными банками. Преимущественное положение иностранных кредиторов закрепляется нормативной политикой Банка России, который оценивает обязательства зарубежных, в том числе, офшорных юрисдикций с меньшим дисконтом, чем обязательства российских эмитентов на том основании, что последние имеют более низкий рейтинг «большой тройки» американских рейтинговых агентств. Проводимая в России денежно-кредитная политика объективно влечет колонизацию российской экономики иностранным капиталом».

##### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение

- Изучение дисциплины «Макроэкономика» организуется как в традиционной, так и в интерактивной формах. Предусмотрена по курсу работа в малых группах, обсуждение актуальных экономических проблем, решение экономических задач, анализ проблемных ситуаций. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателей. Формы контроля: выполнение аналитических работ, решение экономических задач, аналитическая работа с первичной информацией, разбор проблемных ситуаций, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем на круглых столах, экономические доклады по проблемам изученных тем.

*Проблемный коллоквиум* - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем, умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

*Круглый стол* - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

*Круглый стол* - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

*Исследовательский метод обучения* - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. В процессе реализации данного метода происходит творческий поиск и применение знаний, что формирует интерес, потребность в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению прикладной учебной задачи. Работа студентов строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Используется при проведении занятий по всем темам дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки бакалавров 38.03.01. Экономика.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии индивидуализации обучения; увеличивается время на самостоятельное освоение материала, использование системы <http://epsilon.sgu.ru>.

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- обязательное звуковое сопровождение демонстрационного или иллюстративного материала для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась бы помощь для получения информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация - экзамен.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа – это внеаудиторная работа студентов. По каждой теме предполагается определенная форма самостоятельной работы, в зависимости от изучаемого материала. Самостоятельная работа предполагает по каждой теме в зависимости от изучаемого материала выполнение определенных заданий. Задания самостоятельной работы студента должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться. Однако объем вопросов, выносимых на практические занятия, не охватывают полного содержания темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе самостоятельной его работы. На СРС выносятся вопросы для самопроверки, контрольные задачи аналитического характера, разработка отдельных вопросов в виде докладов, при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Особенности дисциплины «Макроэкономика» обуславливают определенный набор *форм самостоятельной работы*:

- изучение конспектов лекций, данных преподавателем;
- подготовка к практическому занятию конспекта лекции по основному учебнику;
- подготовка научного доклада по проблеме круглого стола;
- выступление с презентацией на круглом столе;
- взаимное рецензирование эссе и докладов;
- составление глоссария по терминам курса;
- решение задач;
- анализ статистических данных; подготовка аналитических записок;
- подготовка к деловой игре.

**Примерные задания для самостоятельной работы (см. в п.4 Примерные планы семинарских занятий).**

*По теме 1:* самостоятельное решение задач, аналогичных задачам, решаемым в аудитории (задание 7), аналитическая работа со статистикой (задание 8), выполнение домашней контрольной работы (задание 9), выполнение теста (задание 6).

*По теме 2:* выполнение аналитического задания, составление прогноза (задание 15), анализ проблемной ситуации (задание 16), выполнение теста (задание 17), решение задачи, аналогичной решаемой в аудитории (задание 18), выполнение прогнозно-аналитического задания (задание 19).

*По теме 3:* выполнение тестов (задание 24, задание 25), решение задач (задание 26, задание 27), выполнение домашней контрольной работы (задание 28).

*По теме 4:* решение задач (задание 32), подготовка к обсуждению в аудитории проблемных вопросов (задание 33) и написание эссе – (задание 34).

*По теме 5:* выполнение теста (задание 40), решение задачи, аналогичной решаемым в аудитории (задание 41), написание эссе (задание 42), подготовка к обсуждению проблемных вопросов (задание 43) и решение домашней контрольной работы (задание 44).

*По теме 6:* выполнение теста (задание 47), решение домашней контрольной работы (задание 48).

*По теме 7:* выполнение теста (задание 52), решение домашней контрольной работы (задание 53). написание эссе (задание 54).

*По теме 8:* выполнение теста (задание 59), решение задачи (задание 60). подготовка к обсуждению проблемных вопросов на коллоквиуме (задание 61), написание эссе (задание 62).

*По теме 9:* решение прикладной задачи (задание 67), подготовка к участию в работе дискуссионной площадки по проблеме (задание 68), написание эссе по проблеме (задание 69), подготовка к обсуждению проблемных вопросов на коллоквиуме (задание 70).

*По теме 10:* выполнение теста (задание 73), подготовка расчетно-аналитического задания (задание 74), проработка статистической информации по проблеме, подготовка аналитического заключения по проблеме (задание 76, задание 77), выполнение домашней контрольной работы (задание 78).

*По теме 11:* подготовка к участию в деловой игре (задание 79), подготовка к участию в дискуссии, в работе круглого стола по проблеме (задание 80).

### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

*Конспектом* называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В - С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считается конспектом такое ее воспроизведение не будет.



Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

*План.* Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

*Выписки.* Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

*Тезисы.* Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

*Аннотация.* Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

*Резюме.* Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

*Конспект.* Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

### ***Методические рекомендации по написанию эссе***

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провакативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

#### **Примерные темы эссе:**

1. Государственные инвестиции – фактор / барьер развития экономики России.
2. Бюджетное правило: плюсы и минусы.
3. Новое кейнсианство и реалии российской экономики.
4. Налоговая система и налоговая политика: проблемы эффективности и социальной справедливости.
5. Экономить или инвестировать: дилемма фискальной политики периода экономической рецессии 2020 года
6. Факторы снижения эффективности фискальной политики российского государства
7. Политика таргетирования инфляции и ее последствия для экономики России.
8. Проблемы и перспективы развития российской банковской системы
9. «Длинные деньги» - необходимый фактор развития российской экономики
10. Особенности современной кредитно-денежной политики в России.
11. Политика количественного смягчения (quantitative easing): этапы и результаты.
12. Рынок труда и занятость в современной России.
13. Особенности российской безработицы
14. Современные модели рынка труда: модель номинальной жёсткой заработной платы (Дж. М. Кейнс), модель неверных представлений работников, модель неполной информации Лукаса.
15. Монетарные и немонетарные факторы российской инфляции.
16. Антиинфляционная политика в России: финансовая стабилизация или социально-производственные результаты.
17. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева: сильные и слабые стороны концепции.
18. Трансформационный кризис в России – кризис особого рода?
19. Олимпийский деловой цикл на примере Зимней Олимпиады Сочи: этапы и последствия.
20. Современные концепции экономического цикла: полярность мнений об антициклической политике государства.

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Предмет и методы макроэкономики. Современные школы макроэкономики.
2. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Модели закрытой и открытой экономики.
3. Система национальных счетов (СНС). Основные макроэкономические показатели, их взаимосвязь. Макроэкономические тождества.
4. Уровень и индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации.

5. Совокупный спрос, факторы его определяющие.
6. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
7. Совокупное потребление, сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.
8. Теория и функции потребления. Многопериодные модели потребления и сбережений.
9. Теория и виды инвестиций. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в товарно-материальные запасы. Инвестиции в основные фонды предприятий. Цена аренды капитала.
10. Механизм достижения равновесного объема производства. Крест Кейнса. Инфляционный и рецессионный разрывы. Парадокс бережливости.
11. Система статических и динамических мультипликаторов экономической политики (Мультипликатор автономных расходов. Мультипликатор госрасходов. Эффект мультипликатора налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета). Принцип акселератора.
12. Основные инструменты фискальной политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Комбинированная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы.
13. Бюджетный дефицит и управление государственным долгом.
14. Макроэкономическое равновесие на рынке товаров и услуг, его изменение.
15. Определение и функции денег, основные виды. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты.
16. Количественные теории спроса на деньги.
17. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Модель управления денежной наличностью Баумоля-Тобина.
18. Предложение наличных денег ЦБ. Денежная база.
19. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Депозитный и денежный мультипликаторы.
20. Кредитно-финансовая система современной экономики. ЦБ, его функции.
21. Макроэкономическое равновесие на рынке денег: условия достижения.
22. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Передаточный механизм и результаты кредитно-денежной политики.
23. Определение совместного равновесия товарного и денежного рынка. Модель IS-LM: основные переменные и уравнения.
24. Влияние фискальной политики на совместное макроэкономическое равновесие.
25. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Равновесие на рынке труда: классическая и кейнсианская концепции занятости.
26. Проблемы безработицы: уровень занятости и уровень безработицы. Концепция естественной безработицы Фридмана. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Модель гиперинфляции Кейгана.
28. Концепции адаптивных и рациональных ожиданий.
29. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Современные модели кривой Филлипса, ее модификации и применение.
30. Понятие и факторы экономического роста. Технический прогресс и равновесный экономический рост.
31. Кейнсианские модели экономического цикла (Сасуэльсона-Хикса, Тевеса, Калдора, Фишера).
32. Посткейнсианская модель роста Харрода-Домара.
33. Динамическая модель роста Солоу-Свана. «Золотое правило накопления».
34. Экономические циклы: понятие, фазы, классификация.
35. Неоклассические теории цикла (Фридмана, Лейдлера). Теория реального экономического цикла.
36. Теория международной торговли и торговая политика.

37. Платежный баланс и его структура.
38. Обменные валютные курсы и методы их исчисления. Валютная политика
39. Развитие модели IS-LM: экспорт и импорт. Линия платежного баланса (BP).
40. Модель внутреннего и внешнего равновесия. Модель международного движения капиталов Манделла-Флеминга.
41. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Активная и пассивная политика. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика.
42. Макроэкономическая политика при фиксированном обменном курсе и низкой мобильности капитала.
43. Макроэкономическая политика в условиях плавающего обменного курса и высокой мобильности капитала.
44. Макроэкономическая политика в условиях плавающего обменного курса и низкой мобильности капитала.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	30	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 5 семестр

##### Лекции

*Критерии оценивания* Баллы по данному виду учебной деятельности выставляются в соответствии с количеством посещенных занятий.

*Диапазон баллов.* Посещаемость лекционных занятий оценивается *от 0 до 10 баллов*. Присутствие студента на всех лекционных занятиях курса оценивается в 10 баллов, что соответствует 100% посещаемости лекций по дисциплине. Количество баллов выставляется в соответствии с процентом посещенных занятий: 9 баллов - 90% занятий (9 лекций), 8 баллов – 80% (8 лекций), 7 баллов – 70% (7 лекций), 6 баллов – 60% (6 лекций), 5 баллов – 50% (5 лекций), 4 балла – 40% (4 лекций), 3 балла – 30% (3 лекций), 2 балла – (2 лекции), 1 балл получает студент, посетивший 1 лекцию.

##### Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

##### Практические занятия

*Критерии оценивания.* Баллы по данному виду учебной деятельности выставляются в соответствии с уровнем подготовки студента к занятию, исходя из правильности выполненных заданий, активности его участия в обсуждении поставленных вопросов.

*Диапазон баллов.* Пассивное присутствие студента на практическом занятии оценивается в 0 баллов. Присутствие и активное участие студента в обсуждении поставленных вопросов, аргументированное выступление на проблемном коллоквиуме, на круглом столе, правильное решение задач оценивается в 2 балла. 2 балла за практическое занятие также получает студент, активно участвующий в проблемном коллоквиуме, работе круглого стола, но при этом не имеющий достаточного количества аргументов высказанной точке зрения или неверно выполнивший задание, неправильно решивший задачу. Учебным планом предусмотрено 10 практических занятий по данной дисциплине. Максимальное количество баллов соответствует *20 баллам*.

### **Самостоятельная работа**

*Критерии оценивания.* Баллы по данному виду учебной деятельности выставляются в соответствии с качеством и количеством выполненных домашних контрольных заданий, качество которых определяется правильностью их выполнения, грамотностью их оформления.

*Диапазон баллов.* Выполнение домашних контрольных заданий в течение семестра – *от 0 до 5 баллов* за одну работу.

Контрольная работа №1 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №2 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №3 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №4 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №5 (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа №6 (от 0 до 5 баллов).

Максимальный результат в семестре – *30 баллов*.

### **Автоматизированное тестирование**

Автоматизированное тестирование не предусмотрено учебным планом.

### **Другие виды учебной нагрузки**

Написание эссе по экономической проблематике. В семестре планируется написание 5 эссе.

*Критерии оценивания.* При оценивании эссе учитывается не столько оригинальность отношения к проблеме, сколько умение его аргументировать, подкрепляя верифицируемыми фактами и положениями, почерпнутыми из научной литературы, экономических журналов, учебной литературы.

*Диапазон баллов.* Написание эссе по экономической проблематике – *от 0 до 2 баллов* за эссе. В семестре планируется написание 5 эссе. Максимальное количество баллов за данный вид учебной деятельности соответствует *10 баллам*.

Для получения максимального балла – *2 баллов* - эссе должно отвечать следующим требованиям:

1. Содержание эссе должно соответствовать теме и достаточно полно раскрывать ее. Полнота раскрытия темы обусловлена точным определением необходимых терминов, понятий, связанных с поставленной проблемой (темой эссе). Необходимо указание на авторство тех или иных теоретических положений. Личностное отношение к раскрытию содержания темы предполагает и изложение базовых концепций, и статистики.

2. Основные тезисы, сформулированные в эссе, должны быть подкреплены убедительными аргументами, обоснованными доводами. В качестве аргументации целесообразно использовать данные экономической науки, отечественной и зарубежной статистики, исторические факты, примеры из хозяйственной практики.

3. Тезисы и аргументы должны быть изложены в логической последовательности, эссе должно завершаться выводом, в котором сформулирован результат анализа, изложено авторское отношение к теме.

Эссе оценивается в *1 балл*, если в целом удовлетворяет требованиям пп. 1-3, однако присутствуют неточности в определениях терминов и понятий, упущены второстепенные концепции, недостаточно убедительна и обоснована аргументация.

Эссе получает *0 баллов*, если в совокупности отсутствует грамотное изложение темы, содержание эссе не соответствует теме или не раскрывает ее, не представлена необходимая аргументация.

#### **Промежуточная аттестация**

**14-15 баллов** – ответ на «отлично»

**11-13 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса по дисциплине «Макроэкономика» и 1 практическое задание, аналогичное тем заданиям, которые студенты выполняли в течение семестра на семинарских занятиях и дома, в ходе выполнения заданий самостоятельной работы.

*Критерии оценивания.* На первые два вопроса необходимо дать логичный структурированный ответ с правильным использованием экономических терминов, понятий, формулировок, графиков, формул (при необходимости). Практическое задание необходимо выполнить, представив не только результат, но и объяснив ход решения.

*Диапазон баллов.* Расчет баллов, начисляемых за промежуточную аттестацию, проводится следующим образом:

I. В том случае, если студент полностью раскрыл содержание вопросов, дал логичный структурированный ответ с правильным использованием экономических терминов, понятий, формулировок, графиков, формул (при необходимости) и сумел ответить на 1-2 дополнительных вопроса по раскрываемой проблеме, то такой ответ оценивается на оценку «*отлично*» - что в баллах составляет 5 баллов. В том случае, если студент полностью раскрыл содержание вопросов, дал логичный структурированный ответ, но допустил неточности в формулировке проблемы, экономических понятий, не смог ответить на дополнительный вопрос, то такой ответ оценивается на оценку «*хорошо*», что в баллах составляет 4 балла. В том случае, если студент не полностью раскрыл содержание вопросов, не может аргументировать то или иное экономическое положение, допустил неточности в формулировке проблемы, определении экономических понятий, не ответил на дополнительный вопрос по проблеме, то такой ответ оценивается на оценку «*удовлетворительно*» - 3 балла. Оценка «*неудовлетворительно*» - 2 балла ставится, если студент не смог содержательно ответить на экзаменационные вопросы, показал незнание экономических категорий, непонимание экономических проблем.

Учитывая, что в билете 2 теоретических вопроса, максимально возможное количество баллов по теоретической части экзаменационного задания – 10. Правильно выполненное практическое задание (третий вопрос билета) добавляет к сумме баллов за теоретические вопросы – 5 баллов, задание, выполненное с ошибкой в расчетах, оценивается в 4 балла, задание решенное неверно – 1-3 балла, нерешенное задание – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Макроэкономика» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Макроэкономика» в оценку (экзамен):

91 - 100 баллов	«отлично»
71 - 90 баллов	«хорошо»

41-70 баллов	«удовлетворительно»
0 - 40 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Макроэкономика»

### 1) Литература:

1. Думная Н.Н. Макроэкономика. Теория и российская практика: Учебник / Думная Н.Н., Грязнова А.Г. - Москва: КноРус, 2019. - 675 с. - URL: <https://www.book.ru/book/931147>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-02541-3: ~Б. ц. - <https://www.book.ru/book/931147>
2. Ильяшенко В.В. Макроэкономика: Учебник / Ильяшенко В.В. - Москва: КноРус, 2020. - 281 с. - URL: <https://www.book.ru/book/934275>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-01055-6: ~Б. ц. - <https://www.book.ru/book/934275>
3. Нуреев, Р. М. Макроэкономика: учебное пособие / Р.М. Нуреев. - 1. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-574-8. - ISBN 978-5-16-102528-4. - ISBN 978-5-16-010511-6: ~Б. ц. - <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1042414&id=354673>
4. Чередниченко, Лариса Геннадьевна. Макроэкономика [Текст]: учебник/ Л. Г. Чередниченко. - 1. - Москва: ООО "Науч.-издательский центр ИНФРА-М", 2016. (ЭБС ИНФРА-М: <http://znanium.com/go.php?id=522115>)

### 2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Росстат ([www.gks.ru](http://www.gks.ru))
7. Министерства экономики и развития ([www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru))
8. Министерства финансов ([www.min.fin.ru](http://www.min.fin.ru))



### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика»**

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения семинарских занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01. Экономика и профилю подготовки Финансы и кредит.

Автор:

к.э.н., зав. каф. экономической теории  
и национальной экономики

Огурцова Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 30.08. 2021 года, протокол № 1.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 21.06. 2023 года, протокол № 12.