

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Экономический факультет



Рабочая программа дисциплины

Экономическая история

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль подготовки

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинов Г.А.	<i>Черемисинов Г.А.</i>	
Председатель НМК	Балаш О.С.	<i>Балаш О.С.</i>	
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.	<i>Огурцова Е.В.</i>	
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая история» являются:

понимание эволюции способов производства, истории хозяйственных механизмов, истории научно-технических инноваций, отраслей народного хозяйства, важнейших экономических процессов (урбанизации, промышленного переворота, международного разделения труда и др.), экономических институтов (налогов, денег, кредита, банков и др.), взаимосвязи секторов и сфер экономики, взаимообусловленности структурных, технологических, финансовых и социальных аспектов экономического развития;

ознакомление с социально-экономическими проблемами России и мирового хозяйства;

углубление экономического мышления студентов и теоретическое усвоение современных историко-экономических концепций;

приобретение студентами практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций посредством выявления социально-экономических закономерностей и тенденций развития науки и техники;

формирование у студентов навыков хронологического анализа экономических и инновационных процессов: понимания текущей ситуации как детерминированного результата предшествующего развития и как основы для принятия перспективных решений, ориентированных на достижение желаемых последствий в будущем.

Изучение курса способствует формированию у студентов знаний теоретико-методологических основ историко-экономической науки, понимания причин и значения поворотных социально-экономических явлений в мировой истории, логики взаимосвязи экономики, технологии, политики, социальной структуры общества, представления об эволюции форм общественного развития и ее специфики в странах и регионах в различные периоды времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Экономическая история» (Б1.О.21), относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций». Преподавание дисциплины осуществляется во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Освоение дисциплины «Экономическая история» предполагает наличие у обучающегося знаний наиболее значимых, устоявшихся экономических доктрин, навыков верификации экономической теории на основе фактического материала о хозяйственном и научно-техническом развитии человечества. Данная дисциплина служит общим теоретическим и методологическим основанием для отраслей экономического знания и информационно-аналитических наук.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: источники поиска и нахождения информации для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнических и социальных групп; основные этапы исторического развития России; цивилизованные и особенности народов мира.</p> <p>Уметь: равноправно и конструктивно взаимодействовать с людьми различных социокультурных общностей.</p> <p>Владеть: навыками успешного выполнения профессиональных задач и усиления социально-культурной интеграции; культурой уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК -3. И-1 Анализирует и содержательно объясняет события мировой и отечественной экономической истории</p> <p>ОПК -3. И-2 Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в</p>	<p>Знать: основные теоретические положения всех разделов дисциплины; ключевые концепции, основные факторы и закономерности исторического развития экономики; исторически обусловленную взаимосвязь экономики и государственной политики;</p>

	<p>мировой и отечественной экономике</p>	<p>понимать основные проблемы хронологической динамики экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе и природе; эволюцию развития науки, техники и экономических институтов.</p> <p>Уметь: использовать методы историко-экономического анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять проблемы историко-экономического характера при анализе конкретных социально-хозяйственных ситуаций и научно-технических тенденций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать и обосновывать экономическую и научно-техническую политику государства, уметь в письменной и устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Владеть: категориальным аппаратом экономической истории и теории на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой оценки наиболее важных статистических показателей и научно-технических процессов, методами хронологического анализа экономических явлений; владеть навыками практической работы с историко-экономическими концепциями, навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой</p>
--	--	--

		по историко-экономической проблематике; культурой экономического мышления.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		Самостоятельная работа	
					Общая трудоемкость	Из них: практическая подготовка		
1	Предмет и метод экономической истории	2	1	2	2	-	4	Реферативный обзор
2	Экономика государств Древнего мира	2	2	2	2	-	6	Эссе
3	Развитие экономики Западной Европы в период Средневековья, V-XV вв.	2	3	2	2	-	4	Эссе
4	Становление экономической системы средневековой Руси	2	4	2	2	-	6	Эссе
5	Экономика Западной Европы Нового времени, XVI - XVIII вв.	2	5	2	2	-	5	Эссе. Проблемный коллоквиум
6	Экономическое развитие России во второй половине XVII – XVIII вв.	2	6	4	4	-	5	Эссе. Проблемный коллоквиум
7	Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и США, 1780 – 1870 гг.	2	7	2	2	-	6	Эссе. Проблемный коллоквиум
8	Формирование корпоративного финансово-промышленного капитализма в странах Западной Европы, США и Японии, 1870 – 1913 гг.	2	8	2	2	-	4	Эссе. Проблемный коллоквиум
9	Экономика России в 1800 - 1913 гг.	2	9	4	4	-	6	Круглый стол
10	Мобилизация экономики воюющих стран	2	10	2	2	-	5	Эссе

	в период первой мировой войны							
11	Дезинтеграция мировой экономики в 1919 – 1945 гг.	2	11,12	2	2	-	5	Эссе. Проблемный коллоквиум
12	Структурные изменения мировой экономики в 1945-1980 гг.	2	13, 14	2	2	-	6	Проблемный коллоквиум
13	Развитие экономики СССР в 1945–1980-е гг.	2	15,16	4	4	-	6	Круглый стол
14	Мировая экономика в конце XX века	2	17, 18	4	4	-	4	Проблемный коллоквиум
	Промежуточная аттестация – 36 ч.							Экзамен
	Итого:			36	36	-	72	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет и метод экономической истории

Предмет и функции экономической истории. Место экономической истории в системе экономического знания. Структурные уровни экономической истории: эволюция способов производства, история хозяйственных механизмов, история отраслей народного хозяйства, история экономических процессов, история экономических институтов, история научно-технических инноваций. Аккумулирующая, пропедевтическая, мировоззренческая, методологическая функции экономической истории. Методы историко-экономического анализа: хронологический, синхронный, системно-структурный, историко-типологический, дихронный, историческое моделирование. Факторы (детерминанты) экономического развития. Периодизация, концепции и циклы экономического развития.

Тема 2. Экономика государств Древнего мира.

Природно-климатические и историко-культурные предпосылки становления древнейших цивилизаций и воспроизводящего хозяйства. Технология ирригационного земледелия. Появление профессионального ремесла и металлургии. Появление письменности. Экономика стран Древнего Востока: Месопотамии, Сирии, Палестины, Финикии, Египта, Китая, Индии. Роль государства в азиатском способе производства. Экономика Древней Греции. Греческие полисы и колонизация средиземноморского бассейна. Роль рабства в экономике Древней Греции. Ремесло, сельское хозяйство, денежное обращение и торговля в Древней Греции. Реформы Драконта и Солона. Экономика Древнего Рима. Научные и технические достижения эллинистического периода. Ремесло, строительство, сельское хозяйство, денежное обращение и торговля в Древнем Риме. Реформа Сервия Тулия. Классическое рабство в Древнем Риме. Городской характер римской империи. Научные и технические достижения римского периода. Перенос столицы империи в Константинополь и деградация Западной римской империи.

Тема 3. Развитие экономики Западной Европы в период Средневековья, V-XV вв.

Королевство Франков – классический тип феодального хозяйства. Новшества, принесенные кочевниками. Церковь – хранительница античной образованности. Изобретение механических часов. Развитие поместной организации сельского хозяйства и системы феодальных повинностей крестьян. Натуральное хозяйство раннесредневековой Европы. Реформа Карла Мартелла. Аграрный строй эпохи позднего Средневековья. Барщина, оброк, личные повинности и платежи, коммутация ренты, превращение натуральных повинностей в денежные. Распространение водяных и ветряных мельниц. Сукновалки и лесопилки. Заимствование византийской техники. Возникновение и развитие средневековых городов. Штапельное право. Цеховая организация ремесленной промышленности. Горные

промыслы. Торговые пути, торговые города и ярмарки Шампани. Средиземноморская и ганзейская торговля. Объекты и организация купеческой торговли: гильдии, компании. Развитие денежного обращения и кредита. Появление университетов.

Тема 4. Становление экономической системы средневековой Руси

Экономика Руси удельного периода, XI-XIV вв. Киевская Русь в системе византийской торговли. Лесные промыслы и рыболовство. Земледелие и скотоводство. Посошное налогообложение. Рабочая сила в сельском хозяйстве. Феодализм. Городские промыслы. Упадок Киевского государства. Миграция населения с юго-запада на северо-восток. Ганзейская торговля Новгорода. Политико-экономические условия расширения границ Московского государства в XV-XVII вв. Территория, население, колонизация. Смута. Развитие землевладения и возникновение крепостной зависимости крестьян. Городские поселения и промыслы Московской Руси. Развитие товарно-денежного хозяйства. Формирование общероссийского рынка. Накопление капитала. Финансы и военное дело.

Тема 5. Экономика Западной Европы Нового времени, XVI - XVIII вв.

Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий. Политика меркантилизма, формирование национальных рынков европейских государств. Возникновение и развитие кустарной промышленности и мануфактуры. Изменения в сельском хозяйстве европейских стран XVI-XVIII вв. Политико-экономическое значение миграционных потоков населения по территории Европы. Организация колониальной торговли. Распространение ценных бумаг и биржевой торговли. Влияние «революции цен» на денежное обращение и банковскую деятельность в европейских странах. Улучшение путей и средств сообщения. Появление новых предприятий, построенных на началах экономического рационализма и свободной конкуренции. Книгопечатание. «Пороховая революция». Научная революция XVII века. Начало академической науки. Техника мануфактурного периода. Достижения в судостроении.

Тема 6. Экономическое развитие России во второй половине XVII – XVIII вв.

Экономика Московского государства накануне преобразований Петра I. Реформы Петра I и модернизация экономики России. Создание регулярной русской армии. Уральская металлургия и развитие русской артиллерии. Изменение системы налогообложения. Реформирование государственного аппарата. Военные реформы. Выход к балтийскому морю и изменение внешней торговли России. Политика меркантилизма. Развитие путей сообщения. Мануфактуры казённые, посессионные, частные, вотчинные дворянские. Экономика России XVIII в. Расширение национального рынка, рост товарного хозяйства и дифференциация населения. Экономическая политика покровительства дворянству. Внешняя торговля России. Поставки русского железа для нужд английской индустриализации. Государственный кредит и государственный долг. Бумажноденежное обращение. Создание «Вольного экономического общества».

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и США, 1780 – 1870 гг.

Формирование движущих сил и институтов индустриальной цивилизации. Техническая революция. Фабричное производство. Машинные технологии. Формирование массового спроса и появление рекламы. Железнодорожное строительство. Формирование класса наемных рабочих и фабричного законодательства. Периодические промышленные кризисы. Промышленный переворот и экономическое развитие Великобритании. Доминирование банковского капитала в экономическом развитии Франции. «Запаздывающее» экономическое развитие Германии. Становление независимой экономики США. Развитие науки в XVIII-XIX вв.

Тема 8. Формирование корпоративного финансово-промышленного капитализма в странах Западной Европы, США и Японии, 1870 – 1913 гг.

Новые тенденции в мировой экономике в конце XIX - начале XX вв. Концентрация капитала и формирование финансово-промышленных групп. Монополизация отраслей эконо-

мики и рынков. Вывоз капитала. Экономический раздел мира между ведущими державами. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Колониально-ориентированная экономика Великобритании. Государственно-организованная военно-промышленная экономика Германии. Финансово-монополистическая экономика Франции. Капиталистическая модернизация экономики Японии. Технические достижения в машиностроении, металлургии и горном деле. Развитие энергетики, химических технологий, железнодорожного транспорта, автомобильного транспорта, строительного дела, авиации, судостроения, средств связи и массовой информации.

Тема 9. Экономика России в 1800 - 1913 гг.

Экономическая политика государственной власти. Закон о вольных хлебопашцах. Расстройство финансовой системы. Развитие промышленности и появление фабрично-заводского производства. Реформы 1860-1881 гг. Эволюция сельского хозяйства и отмена крепостного права. Развитие кредитно-банковской системы. Изменение налогового законодательства. Роль железнодорожного строительства в долгосрочном экономическом подъеме российской экономики. Денежная реформа С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Концентрация капитала и формирование корпоративного сектора экономики. Роль иностранного капитала в развитии российской экономики.

Тема 10. Мобилизация экономики воюющих стран в период первой мировой войны. Причины войны, государственная политика мобилизации экономики. Экономика стран Тройственного союза. Экономика стран Антанты. Роль технических средств в первой мировой войне. Развитие науки в конце XIX – начале XX вв. Обострение социально-экономических противоречий в России и усиление государственного регулирования экономики. Финансовый кризис 1916 г. и начало деградации российской экономики. Продовольственная разверстка и государственная монополия в период Временного правительства. Эмиссионное финансирование государственных расходов. Политика «военного коммунизма». Натурализация российской экономики. Национализация промышленного производства правительством большевиков.

Тема 11. Дезинтеграция мировой экономики в 1919 – 1945 гг.

Экономические последствия первой мировой войны. Хозяйство России в годы становления советского государства, после октябрьской революции 1917 г. Советская экономика в годы нэпа, 1921-1929 гг. Создание директивно-плановой индустриальной экономики СССР в годы первых пятилеток. Важнейшие процессы в экономике ведущих капиталистических стран в межвоенный период, 1919 – 1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и национальные варианты его преодоления. Экономические аспекты и последствия второй мировой войны. Экономика СССР в годы второй мировой войны. Развитие науки и техники. Роль техники во второй мировой войне.

Тема 12. Структурные изменения мировой экономики в 1945-1980 гг.

Восстановление и реформирование послевоенной экономики. План Маршалла. Создание бреттон-вудской международной валютной системы. Экономика деколонизации. Истоки Европейского экономического сообщества. Интеграционные процессы в Восточной Европе. Научно-техническая революция и создание экономических основ постиндустриального общества. Формирование различных национальных моделей «государства благосостояния». Структурный кризис мировой экономики в 1970 – 1980-х гг.

Тема 13. Развитие экономики СССР в 1945–1980-е гг.

Послевоенное восстановление и развитие экономики СССР. Долгосрочный экономический подъем на основе достижений научно-технического прогресса, освоения периферийных территорий и роста населения Советского Союза. Экономические реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина. Замедление экономического развития СССР в 1980-е гг. Политика «Перестройки» М.С. Горбачева и ее социально-экономические последствия.

Тема 14. Мировая экономика в конце XX века

Геоэкономические изменения в мире на рубеже 1980 – 1990-х гг. Экспансия Европейского сообщества. Развитие новых индустриальных стран. Экономические проблемы «третьего

мира». Политико-экономические реформы в России 1990-х гг. Системно-структурный кризис в условиях распада единого государства, приватизации государственной собственности, обвального падения производства, гиперинфляции и развала денежного обращения, сокращения численности населения, нарастающего бюджетного кризиса и государственного долга. Переход к политике экономической стабилизации и преодоления последствий кризиса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения;

Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

Проблемное обучение

Реферативно-аналитические технологии

Проблемный коллоквиум - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем, умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

Круглый стол - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

Круглый стол - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. В процессе реализации данного метода происходит творческий поиск и применение знаний, что формирует интерес, потребность в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению прикладной учебной задачи. Работа студентов строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Используется при проведении занятий по всем темам дисциплины.

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации экономических и финансовых явлений и процессов в российской экономике.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Содержание учебной дисциплины распределяется с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Выделенный образовательный модуль формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных историко-экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде тестов, эссе, рефератов, анализа проблемных ситуаций, дистанционные занятия. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. Формы контроля: написание творческих работ (докладов), аналитическое изучение, разбор историко-хозяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, написание эссе и реферативных обзоров, обсуждение актуальных проблем творческими группами, экономические сочинения по проблемам изученных тем. Итоговый контроль — экзамен.

При необходимости для студентов с ограниченными возможностями и инвалидов можно применять дистанционные технологии обучения и приема экзамена (на базе платформы IPSILON).

Адаптивные образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями можно отнести использование учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, таких как просмотр видеофильмов, аудио демонстрации с использованием теле-, видео-, аудиотехники, а также демонстрация иллюстративных материалов, проведение индивидуальных консультаций.

В случае наличия среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы:
- обязательное звуковое сопровождение демонстрационного или иллюстративного материала для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась бы помощь для получения информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, увеличивается время на самостоятельное освоение материала, использование системы <http://ipsilon.sgu.ru>.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа – это внеаудиторная работа студентов. По каждой теме предполагается определенная форма самостоятельной работы, в зависимости от изучаемого материала. Самостоятельная работа предполагает по каждой теме в зависимости от изучаемого материала выполнение определенных заданий. Задания самостоятельной работы студента должны выполняться до лекции. На лекциях же знания, полученные самостоятельно, должны углубляться и расширяться. Однако объем вопросов, выносимых на практические занятия, не охватывают полного содержания темы. Поэтому необходима дальнейшая работа студента по углублению и расширению своих знаний, что осуществляется в процессе самостоятельной его работы. На самостоятельную работу студентов выносятся вопросы для самопроверки, контрольные задачи аналитического характера, разработка отдельных вопросов в виде докладов, при помощи которых полностью раскрывается содержание темы.

Примерные материалы для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и метод экономической истории

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Факторы и закономерности историко-экономического развития
2. Критерии периодизации и теории историко-экономического развития
3. Теория социально-экономических формаций К.Маркса
4. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева
5. Теория вековых циклов Ф. Броделя
6. Концепция миросистемного анализа И. Валлерстайна

Примерные вопросы для обсуждения

1. Для чего студенту-экономисту необходимо изучение экономической истории?
2. Почему каждое новое поколение исследователей по-своему переосмысливает процесс исторического развития, подвергает сомнению взгляды своих предшественников?
3. Почему среди ученых нет единого мнения по поводу периодизации экономической истории?
4. Можно ли говорить о закономерностях и циклах историко-экономического развития, если каждое историческое событие уникально?
5. В чем привлекательность концепции общественно-экономических формаций К. Маркса?
6. Возможно ли создание единой исторической науки на основе цивилизационной теории?

Тема 2. Экономика государств Древнего мира.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Роль государства в экономике стран Древнего Востока
2. Азиатский способ производства и античное хозяйство – две модели хозяйственного развития
3. Античный мир и Восток
4. Значение средиземноморской торговли в экономике стран Древнего мира
5. «Великий шелковый путь» - основа международных хозяйственных связей древних цивилизаций

Примерные вопросы для обсуждения

1. Правомерно ли называть государства Древнего Востока «речными цивилизациями»?
2. История Древнего Востока – это стагнация, застой или устойчивость, стабильность социально-экономической жизни?
3. Способствовало ли развитие разделения труда в древневосточной экономике формированию рыночных связей?
4. Благоприятствовало ли активное участие государственной власти в хозяйственной жизни расширению рыночного обмена и торговли в древневосточных цивилизациях?

5. Верно ли называть Древнюю Грецию родиной первых банков и металлических денег?
6. Колонизация морских побережий – это проявление силы или слабости древнегреческой экономики?
7. Допустимо ли использовать понятие «античное классическое рабство», если рабы не составляли большинства населения Древней Греции и Древнего Рима?
8. Можно ли считать пассивный баланс торговли Афин и Рима выражением их гегемонии в античной экономике?
9. В чем было сходство и различие рабовладельческих систем в экономике Древней Греции и Древнего Рима?
10. Какую роль сыграл перенос столицы в 330 г. в Константинополь в упадке Древнего Рима и Западной Римской империи?

Тема 3. Развитие экономики Западной Европы в период Средневековья, V-XV вв.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Сословная структура средневекового общества
2. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве и изменение форм феодальной ренты
3. Экономика и население европейских городов в эпоху средневековья
4. Технология городских ремесел в Западной Европе VI-XV вв.
5. Развитие техники в средневековой Европе
6. Роль ярмарок Шампани в организации европейской торговли XI-XIV вв.
7. Денежные системы средневековой Европы
8. Роль Византии в европейской торговле раннего Средневековья
9. Ганзейский союз торговых городов
10. Итальянские торговые города: Венеция и Генуя
11. Природные факторы развития средневековой истории

Примерные вопросы для обсуждения

1. Существовали ли предпосылки феодальных земельных отношений в Западной Римской империи?
2. Зачем Карл Мартелл проводил реформу условного землевладения?
3. Почему на церковных землях раньше, чем на землях светских собственников, появились различные формы условного землевладения?
4. Кому была выгодна замена натуральных феодальных повинностей крестьян денежными выплатами?
5. Какое влияние оказывало развитие городов на уклад средневековой жизни?
6. Что приобретали и что теряли ремесленники, объединяясь в цеха и гильдии?
7. Почему итальянские купцы финансировали крестовые походы?
8. Какие выгоды извлекала королевская власть из чеканки монеты?

Тема 4. Становление экономической системы средневековой Руси

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Значение торгового пути «Из варяг в греки» для Киевской Руси
2. Происхождение и развитие городов средневековой Руси
3. Удельно-вотчинная система и наследование власти и собственности в средневековой России
4. Влияние Византии на хозяйственный уклад средневековой Руси
5. Купечество средневековой Руси
6. Экономические предпосылки создания Русского централизованного государства в XV-XVI веках
7. Денежное обращение и финансы в Московском государстве
8. Развитие торговли и кредита в средневековой России
9. Развитие ремесла и промышленности в Московской Руси
10. Роль ганзейской торговли в хозяйственной жизни русских земель

Вопросы для обсуждения

1. Почему в XII в. началось перемещение политических и экономических центров Руси с юга на северо-восток – от Киева в междуречье Оки-Волги к Суздалю, Ростову, Владимиру?
2. Какие отрасли составляли основу древнерусской экономики?
3. Каким образом формы землевладения обуславливали социальную структуру древнерусского общества?
4. Можно ли считать Киев и Новгород Великий двумя важнейшими экономическими центрами Руси удельного периода?
5. Почему Московское княжество смогло начать объединение русских земель и обеспечить быстрый рост нового централизованного государства?
6. Чем была вызвана колонизация новых присоединенных русских земель?
7. Было ли «Смутное время» причиной закрепощения крестьян?
8. Почему в XVI-XVII вв. успешно работали не только городские, но и сельские ремесла и промыслы?
9. Какие процессы и явления свидетельствовали о развитии товарно-денежных отношений в экономике Московской Руси?
10. Существовали ли условия для накопления капитала в России во второй половине XVII в.?

Тема 5. Экономика Западной Европы Нового времени, XVI - XVIII вв.

Темы докладов, рефератов, эссе.

1. Реформация, контрреформация и «дух капитализма»: становление идеологии и этики предпринимательского духа
2. Источники финансирования заморской экспансии европейцев
3. Возникновение и развитие акционерных компаний
4. Роль иммиграции в развитии промышленности европейских стран
5. Становление биржевой торговли в XVII - XVIII вв.
6. Развитие банковского дела в XVII - XVIII вв.

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Каковы причины перемещение центра европейской торговли из итальянских городов на северо-запад Европы?
2. В чем заключалась польза политики протекционизма?
3. Какую роль играла государственная власть в становлении крупной промышленности?
4. Почему в Европе наблюдались две противоположные тенденции развития сельского хозяйства: освобождение крестьян и усиление их крепостной зависимости?
5. Чьи интересы выражало создание монопольных компаний в сфере колониальной торговли?
6. Каковы были предпосылки возникновения биржевой торговли?
7. Почему европейские купцы для взаимных расчетов использовали векселя и условную денежную единицу?
8. Чем было вызвано открытие в XVII в. государственных банков?

Тема 6. Экономическое развитие России во второй половине XVII – XVIII вв.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Реформирование финансовой системы в эпоху Петра I
2. Торговые компании России в XVIII веке
3. Развитие русских мануфактур в XVIII веке
4. Российское купечество в XVIII веке
5. Хозяйственные преобразования в царствование Екатерины II
6. Денежная реформа конца XVIII века
7. Политика меркантилизма в России
8. Внешняя торговля России в XVIII веке
9. Сельское хозяйство России в XVIII веке

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Чего было больше в экономике Московского государства второй половины XVII века: достижений или нерешенных проблем?
2. Каковы были социально-экономические предпосылки преобразований Петра I?
3. Какую роль в модернизации российской экономики первой четверти XVIII в. играла финансовая политика Петра I?
4. Почему императорская власть была заинтересована в развитии производительных сил России?
5. Каким образом перемены в организации государственного управления и сословной структуры российского общества влияли на отечественную экономику?
6. Какое воздействие оказывала политика протекционизма на развитие экономики и внешне-экономические связи России в XVIII в.?
7. Была ли мануфактурная промышленность России XVIII в. капиталистической?
8. Почему в XVIII в. наблюдалась тенденция усиления крепостной зависимости крестьян?
9. Какую роль играли денежные реформы в экономике России XVIII в.?
10. Чем было вызвано в царствование Екатерины II размещение российских государственных займов?

Тема 7. Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и США , 1780 – 1870 гг.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Промышленный переворот в Англии
2. Фермерский путь развития сельского хозяйства США
3. Прусский путь развития сельского хозяйства
4. Торговля и промышленные выставки в странах Европы в XIX в.
5. Возникновение национальных банков в европейских странах
6. Становление и развитие конкурентных капиталистических отношений в экономике европейских стран
7. Формирование системы государственных займов в европейских странах

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Каковы были объективные социально-экономические предпосылки технической революции конца XVIII – начала XIX вв.?
2. Почему Англию называют родиной современной индустриальной цивилизации?
3. Как повлияли наполеоновские войны на экономическое развитие Франции?
4. Как сказывалась феодальная раздробленность на экономическом развитии Германии в XIX в.?
5. В чем заключалось своеобразие индустриализации США конца XVIII – начала XIX вв. по сравнению с ведущими европейскими державами?

Тема 8. Формирование корпоративного финансово-промышленного капитализма в странах Западной Европы, США и Японии, 1870 – 1913 гг.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Характеристика монополистического капитализма в работе В.И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма»
2. Экономический раздел мира между ведущими капиталистическими державами
3. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX века
4. «Мэйдзи исин» - консервативная революция в Японии

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Каковы были основные направления и экономические последствия второй научно-технической революции в конце XIX – начале XX вв.?
2. Почему развитие мировой экономики в конце XIX – начале XX вв. характеризуют понятиями «монополистический капитализм», «империализм»?
3. Какие условия обеспечивали успешное развитие экономики США?

4. Почему расширение колониальных владений Великобритании сопровождалось ослаблением ее позиций в мировой экономике?
5. Справедлива ли характеристика французской экономики как «ростовщической»?
6. Что помогло Германии выйти в начале XX века на первое место в Европе по уровню промышленного производства?
7. Какова была роль государственной власти в модернизации японской экономики?

Тема 9. Экономика России в 1800 - 1913 гг.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Проведение в жизнь указа о свободных хлебопашцах в начале XIX века
2. Состояние государственных финансов в первой половине XIX века и денежная реформа Е.Ф. Канкрин
3. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 года
4. Роль железнодорожного строительства в развитии российской экономики
5. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
6. Роль Нижегородской ярмарки в торговом обороте России
7. Отечественное и иностранное предпринимательство в России XIX - начала XX века
8. Развитие коммерческих банков России
9. Развитие кооперации в России
10. Финансовый капитал в России начала XX века
11. Динамика роста экономики России во второй половине XIX-начале XX вв.

Примерные вопросы для «круглого стола»

1. Какие основные задачи решала экономическая политика царской власти на каждом из трех исторических этапов: 1800-1861 гг., 1861-1880 гг., 1880-1913 гг.?
2. Как изменилось развитие российской промышленности после отмены крепостного права в 1861 г.?
3. Какие новые отрасли промышленности появились в России в конце XIX - начале XX века?
4. Было ли сельское хозяйство «тормозом» российской экономики в XIX веке?
5. В чем проявлялась связь между развитием сельского хозяйства и промышленности России?
6. Можно ли говорить о преемственности реформ в кредитно-финансовой сфере Е.Ф. Канкрин, Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте?
7. Как повлияла концентрация промышленного и банковского капитала на развитие экономики России в конце XIX - начале XX века?
8. Что получала Россия от притока иностранного капитала, и что получал иностранный капитал от инвестиций в Россию?

Тема 10. Мобилизация экономики воюющих стран в период первой мировой войны

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Исторические условия возникновения первой мировой войны
2. Финансовая политика России в годы первой мировой войны
3. Реформирование органов государственного регулирования экономики России в 1915-1917 гг.
4. Хозяйственная конъюнктура России в годы первой мировой войны
5. Нарастание кризисных явлений в государственных финансах и натурализация российской экономики в 1914 – 1917 гг.
6. Экономика русской промышленности в условиях первой мировой войны
7. Сельское хозяйство России в годы первой мировой войны
8. Российская экономика чрезвычайного времени 10-20-е гг. XX века
9. Натурализация российской экономики и политика «военного коммунизма»
10. Денежное обращение России в годы первой мировой войны

Примерные вопросы для обсуждения

1. Почему колониальная политика ведущих держав в конце XIX - начале XX века привела к началу первой мировой войны?
2. Какие экономические последствия имело то обстоятельство, что первая мировая война была первой промышленной войной в истории человечества?
3. Почему в годы войны был осуществлен практически всеобъемлющий контроль государственной власти над хозяйственной жизнью своих стран?
4. В силу каких причин экономика Германии не выдержала мобилизационной нагрузки и перестройки?
5. Почему кризисное разрушение экономики Франции и Великобритании было не столь серьезным, как деградация немецкой экономики?
6. Какие выгоды принесла первая мировая война экономике США?
7. Какие причины привели к кризисному разрушению российской экономики в ходе первой мировой войны и революционным потрясениям в 1917 году?

Тема 11. Дезинтеграция мировой экономики в 1919 – 1945 гг.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Экономические последствия Версальского мирного договора для международной экономики
2. Натурализация российской экономики в годы гражданской войны
3. Денежная реформа 1922-1924 гг. в российской экономике
4. Частный капитал в период нэпа
5. Коллективизация сельского хозяйства в СССР
6. Формирование инвестиционно-мобилизационной модели хозяйственного регулирования в период первой пятилетки, 1928-1931 гг.
7. Великая депрессия в США и «Новый курс» Ф. Рузвельта
8. Роль поставок по договорам ленд-лиза в обеспечении боевых действий стран антигитлеровской коалиции
9. Мобилизация советской экономики в годы второй мировой войны
10. Экономика Германии в годы второй мировой войны

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Почему Версальский мирный договор 1919 года усугубил кризисную ситуацию в мировой экономике?
2. Какие последствия имела национализация правительством большевиков важнейших объектов собственности в стране?
3. Каким образом изменялась экономика России под воздействием политики «военного коммунизма» в 1918-1920 гг.?
4. Что заставило советское государство перейти от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэпу)?
5. Был ли нэп возвратом к довоенной экономике России?
6. «Свертывание нэпа» - злой умысел советской власти или объективная историческая необходимость?
7. Какие преобразования в СССР 1929-1931 гг. создали директивно-плановую систему регулирования экономики инвестиционно-мобилизационного типа?
8. Каковы итоги социально-экономического развития СССР в годы первых пятилеток?
9. Верна ли оценка состояния европейской экономики в межвоенные годы как периода многолетней депрессии и слабого роста?
10. Почему кризис 1929-1933 гг. сопровождался реформированием системы государственного регулирования экономики развитых стран?
11. Чем объяснялся выбор различных национальных вариантов преодоления мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
12. Какие выгоды принесла вторая мировая война экономике США?
13. Какие изменения претерпела экономика европейских стран в годы второй мировой войны?

14. Выдержала ли экономика Советского Союза испытание второй мировой войной?
15. Можно ли оценить ущерб, нанесенный второй мировой войной экономике СССР?

Тема 12. Структурные изменения мировой экономики в 1945-1980 гг.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Германское экономическое «чудо» и становление социального рыночного хозяйства
2. Японское экономическое «чудо»
3. Причины возникновения и распада Совета экономической взаимопомощи стран социалистической ориентации
4. Сходство и различия постиндустриального общества по обе стороны Атлантики.
5. Модель европейского капитализма
6. «Римский клуб» и постановка глобальных проблем экономического роста
7. Динамика мировой хозяйственной конъюнктуры второй половины XX века
8. Шведская экономическая модель
9. Социально-экономическая модель США
10. Французский вариант социально-экономического развития

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Какие изменения в мировой экономике произошли после второй мировой войны?
2. Какую роль играли новые международные экономические институты?
3. Кто был заинтересован в экономической помощи США европейским странам в послевоенный период?
4. Почему деколонизация стран третьего мира не изменила их положение в мировой экономике?
5. В чем причины устойчивого развития Европейского экономического сообщества?
6. Насколько успешным было экономическое сотрудничество стран социалистической ориентации?
7. Каковы были основные направления и экономические последствия научно-технической революции второй половины XX вв.?
8. Почему в развитых странах оказалось возможным создание национальных моделей «государства благосостояния»?
9. Какие причины, кроме «нефтяного шока», вызвали структурный кризис мировой экономики в конце 1970 – середине 1980-х гг.?
10. Какие последствия для развития мировой экономики имел структурный кризис конца 1970 – середины 1980-х гг.?

Тема 13. Развитие экономики СССР в 1945–1980-е гг.

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Четвертый пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР 1946-1950 гг.
2. Денежная реформа 1947 г.
3. Влияние научно-технической революции на социально-экономическое развитие Советского Союза в послевоенный период.
4. Советская деревня в 50 - 80-е гг.
5. Динамика хозяйственной конъюнктуры в СССР в 1950 – 1980-е гг.
6. Объективные экономические предпосылки политики «Перестройки»

Примерные вопросы для «круглого стола»

1. В чем проявилась преемственность послевоенного развития экономики СССР?
2. Каковы были источники быстрого роста экономики Советского Союза в 1950-1970-е гг.?
3. Чем были вызваны и какую роль сыграли экономические реформы Н.С Хрущева и А.Н. Косыгина?
4. Можно ли говорить об усилении роли рыночных механизмов в регулировании советской экономики с середины 1960-х гг.?

5. Как повлиял на экономику СССР мировой структурный кризис конца 1970 – середины 1980-х гг.?
6. Каковы были предпосылки перестройки директивно-плановой государственной экономики инвестиционно-мобилизационного типа в смешанную частно-государственную экономику?

Тема 14. Мировая экономика в конце XX века

Примерные темы докладов, рефератов, эссе.

1. Глобализация мировой экономики
2. Формирование общей модели экономического развития стран Европейского Союза
3. Структурный социально-экономический кризис в России 1990-х годов
4. Мировой финансовый кризис конца XX века
5. Латиноамериканские социально-экономические модели
6. Развивающиеся страны Африки: поиски модели социально-экономического развития
5. Восток и Запад во втором тысячелетии: уровни, темпы и факторы экономического развития
6. Естественно-природные условия развития национальных хозяйств в России и Западной Европы
7. Роль иммиграции в экономике развитых стран

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Какие явления в мировой экономике характеризуют процессы ее интернационализации, а какие – глобализации?
2. Почему Европейское сообщество расширяло свои границы в конце XX века?
3. Каковы причины бурного роста экономики новых индустриальных стран?
4. Возможно ли решение экономической проблемы «Север-Юг»?
5. Были ли 1990-е гг. «потерянным временем» для экономики России?

7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности учащегося

2 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки,

От 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая история» представляет собой экзамен и проводится в форме защиты творческих работ (научных докладов, рефератов) по темам, соответствующим содержанию данного учебного курса. Тема творческой рабо-

ты выбирается обучающимся самостоятельно, но при условии согласования ее с преподавателем.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзам-
замен:

От 85 до 100 баллов	«отлично»
От 75 до 84 баллов	«хорошо»
От 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
От 0 до 59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Экономическая история»

1) Литература:

1. Черемисонов Г.А. Государственное предпринимательство в отечественной экономике предприятия хозяйственного расчета. Саратов, 1995. 120 с.
http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2017/11/22/4_gospredprinmatelstvo_1995.pdf.

2. Экономическая история : учебник / И. Н. Шапкин, О. Д. Кузнецова, А. С. Квасов ; Финансовый ун-т при Правительстве РФ, Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : КноРус, 2017. - 358, [10] с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 359. - ISBN 978-5-406-03379-1 (в пер.)

2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Росстата (www.gks.ru)
7. Министерства экономики и развития (www.economy.gov.ru)
8. Министерства финансов (www.min.fin.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономическая история»

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.01. Экономика и профилю подготовки Финансы и кредит.

Автор:

д.э.н., профессор кафедры экономической теории
и национальной экономики

Черемисинов Г.А.

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от «24»марта 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от «22» сентября 2021 года, протокол № 2.

