

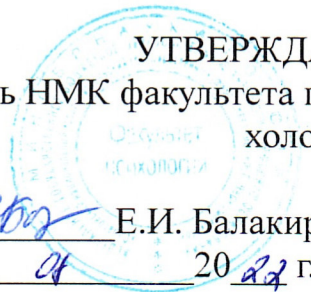
**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой общей и соци-  
альной психологии  
Л.Н. Аксеновская

"28" \_\_\_\_\_ Л 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета пси-  
хологии

  
"30" \_\_\_\_\_ Е.И. Балакирева 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки магистратуры  
**Образование взрослых**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**заочная**

Саратов,  
2022

## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК 6.1 Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. ИУК 6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК 6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК 6.4 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>С применением психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами может выполнить психодиагностику в соответствии с задачами саморазвития, обобщить и творчески использовать имеющийся опыт. С применением психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами может самостоятельно выявить мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. С применением психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами может планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. В условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов может разработать план психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи.</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования по дисциплине, итоговые вопросы.</p>
<p>ПК-3 Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>Способен проводить анализ и оценку результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ образования взрослых, обоснованно использовать методологию и методы педагогического исследования</p>	<p>ИПК 3.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации. ИПК 3.2 Умеет: применять основные нормативно-</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для эссе, реферирования по дисциплине, итоговые вопросы.</p>

вания		<p>правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИПК 3.3. Владеет: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	
-------	--	--	--

### *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

компетенция	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
УК-6	<p>Студент не знает: этические и психодиагностические нормы применения психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами, может выполнить психодиагностику в соответствии с задачами саморазвития, мотивации, профессиональной карьеры и индивидуальных особенностей профессионала и д.т.</p> <p>Не умеет разработать план психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.</p> <p>Не владеет навыками проведения психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональ-</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания этических и психодиагностических нормы применения психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами, может выполнить психодиагностику в соответствии с задачами саморазвития, мотивации, профессиональной карьеры и индивидуальных особенностей профессионала и д.т.</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки разработать план психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками проведения психодиагностиче-</p>	<p>Студент допускает неточности в знании этических и психодиагностических нормы применения психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами, может выполнить психодиагностику в соответствии с задачами саморазвития, мотивации, профессиональной карьеры и индивидуальных особенностей профессионала и д.т.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки разработать план психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание этических и психодиагностических нормы применения психодиагностических методик, разрешенных к использованию тестологами - не психологами, может выполнить психодиагностику в соответствии с задачами саморазвития, мотивации, профессиональной карьеры и индивидуальных особенностей профессионала и д.т.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно разработать план психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками проведения психодиагностического обследования под имеющиеся профес-</p>

	ные задачи задачи.	ского обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.	<b>Владеет навыками</b> проведения психодиагностического обследования под имеющиеся профессиональные задачи задачи.	сиональные задачи задачи.
ПК-3	<p>Студент не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Не владеет навыками навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Студент демонстрирует фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Фрагментарно владеет навыками навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Студент допускает неточности в знании приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеет навыками навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>	<p>Студент имеет целостное и глубокое знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования взрослых в Российской Федерации.</p> <p>Умеет уверенно и безошибочно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования взрослых и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования взрослых с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности андрагога.</p>

### *Оценочные средства*

#### 1.1 Задания для текущего контроля

##### Задания для оценки УК-6 :

- практические задания,

- вопросы, темы для реферирования, эссе,
- итоговые вопросы.

*Задания к практическим занятиям:*

**Тема 1. История развития психолого-педагогической науки и методов диагностики.**

- Развитие психолого-педагогических методов.
- Становление метода тестов в психодиагностике.
- Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.
- Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,
- многошкальные опросники.
- История отечественной психодиагностики.
- Профили Г.И. Россолимо.

**Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики**

Понятие психодиагностики.

Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

**Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность**

1. Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
2. Виды диагностических задач.
3. Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
4. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
5. Профессиональные стандарты в психодиагностике.
6. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
7. Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
8. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
9. Тестовая и клиническая диагностика.
10. Психодиагностика в исследовательской практике.

#### **Тема 4. Психодиагностический процесс**

Динамические характеристики психодиагностического процесса.

Способы решения психодиагностических задач.

Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.

Характеристика беседы как диагностического метода.

Структура интервью.

Опрос и правила составления анкет.

Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).

Психологический диагноз.

Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

#### **Тема 5. Классификация методов психодиагностики**

1. Классификации психодиагностических методов.
2. Субъективность испытуемого и диагноста.
3. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.
4. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.
5. Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

*Темы для реферирования, эссе и контрольных работ:*

#### **Тема 1. История развития психолого-педагогической науки и методов диагностики.**

Развитие психолого-педагогических методов.

Становление метода тестов в психодиагностике.

Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.

Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,

многошкальные опросники.

История отечественной психодиагностики.

Профили Г.И. Россолимо.

#### **Тема 2. Категориальный аппарат психодиагностики**

Понятие психодиагностики.

Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения.

Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики.

Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменоло-

гический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).

Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.

### **Тема 3. Психодиагностика как практическая деятельность**

Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.

Виды диагностических задач.

Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.

Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

Профессиональные стандарты в психодиагностике.

Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.

Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.

Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.

Тестовая и клиническая диагностика.

Психодиагностика в исследовательской практике.

### **Тема 4. Психодиагностический процесс**

Динамические характеристики психодиагностического процесса.

Способы решения психодиагностических задач.

Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.

Характеристика беседы как диагностического метода.

Структура интервью.

Опрос и правила составления анкет.

Эксперимент как способ решения психодиагностических задач (достоинства и ограничения).

Психологический диагноз.

Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

### **Тема 5. Классификация методов психодиагностики**

Классификации психодиагностических методов.

Субъективность испытуемого и диагноста.

Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.

Использование психодиагностических методов для решения практических задач.

### Задания для оценки УК-6 :

- практические задания,
- вопросы, темы для реферирования, эссе и контрольных работ,
- итоговые вопросы.

Практическое задание .

Заполните таблицу о методах и методиках диагностики для решения задач практической деятельности (по каждой задаче заполняется отдельная таблица).

- Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
- Методики психодиагностика свойств и состояний личности,
- Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
- Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
- Методики психодиагностики интеллекта,
- Методики психодиагностики в планировании карьеры,
- Проективные методы,
- Методики диагностика трудовых аттитюдов,
- Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

Метод, методика	Назначение	Возможности	Ограничения

*Темы для реферирования, эссе и контрольных работ:*

### **Тема 6. Тест как измерительная психодиагностическая методика, тестовые шкалы, нормы, надежность и валидность психодиагностических методик**

1. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
2. Основные этапы конструирования тестов.
3. Требования к построению и проверке методик.
4. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.
5. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
6. Виды стандартных шкал.
7. Понятие репрезентативности.
8. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.



9. Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.
10. Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).
11. Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..

**Тема 7. Практическая психодиагностика в психологическом консультировании:**

1. Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,
2. Методики психодиагностика свойств и состояний личности,
3. Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),
4. Методики психодиагностики интеллекта,
5. Методики психодиагностики семейных, детско-родительских отношений
6. Методики психодиагностики в планировании карьеры,
7. Проективные методы,
8. Методики диагностика трудовых аттитюдов,
9. Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.

**1.2 Промежуточная аттестация: экзамен**

**1) Список вопросов к экзамену:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие психолого-педагогических методов.</li> <li>• Становление метода тестов в психодиагностике.</li> <li>• Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж. Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта.</li> <li>• Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты,</li> <li>• многошкальные опросники.</li> <li>• История отечественной психодиагностики.</li> <li>• Профили Г.И. Россолимо.</li> <li>• Понятие психодиагностики.</li> <li>• Понятие психологического свойства как предмета</li> </ul>	<p style="text-align: center;">УК-6</p>

психодиагностического измерения.

- Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов).
- Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».
- Психологический механизм самосбывающегося пророчества и чувствительность человека к программирующему эффекту психологического диагноза.
- Этические нормы в психодиагностике, профессиональная тайна.
- Виды диагностических задач.
- Нормы профессиональной этики для пользователей психодиагностических методик.
- Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
- Профессиональные стандарты в психодиагностике.
- Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами.
- Психодиагностический метод; его отличие от экспериментального и описательного.
- Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Номотетический и идеографический подходы.
- Тестовая и клиническая диагностика.
- Психодиагностика в исследовательской практике.
- Динамические характеристики психодиагностического процесса.
- Способы решения психодиагностических задач.
- Наблюдение, опрос, анализ документов и беседа как методы получения диагностической информации.
- Характеристика беседы как диагностического метода.
- Структура интервью.
- Опрос и правила составления анкет.
- Эксперимент как способ решения психодиагно-

<p>стических задач (достоинства и ограничения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психологический диагноз.</li> <li>• Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.</li> <li>• Классификации психодиагностических методов.</li> <li>• Субъективность испытуемого и диагноста.</li> <li>• Высокоформализованные и низкоформализованные методы.</li> <li>• Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод, классификация проективных техник.</li> <li>• Использование психодиагностических методов для решения практических задач.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.</li> <li>• Основные этапы конструирования тестов.</li> <li>• Требования к построению и проверке методик.</li> <li>• Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование.</li> <li>• Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.</li> <li>• Виды стандартных шкал.</li> <li>• Понятие репрезентативности.</li> <li>• Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.</li> <li>• Надежность и точность психодиагностических измерений: виды надежности, процедуры оценки надежности тестов.</li> <li>• Валидность и достоверность психодиагностических измерений: понятие валидности (очевидная, текущая и прогностическая, конвергентная и дискриминантная валидность).</li> <li>• Проблема социальной желательности ответа: понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого, способы защиты теста от искажения..</li> <li>• Методики психодиагностики свойств темперамента и черт характера,</li> <li>• Методики психодиагностика свойств и состояний личности,</li> <li>• Методики психодиагностики индивидуального сознания (самосознания),</li> <li>• Методики психодиагностики семейных, детско-</li> </ul>	<p>ПК-3</p>

родительских отношений	
• Методики психодиагностики интеллекта,	
• Методики психодиагностики в планировании карьеры,	
• Проективные методы,	
• Методики диагностика трудовых аттитюдов,	
• Методики психодиагностики поведения и переживаний связанных с работой.	

#### *Методические рекомендации*

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к экзамену:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на экзамене:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии от 29.08.2022 года, протокол № 1.

Автор:

кандидат псих. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии  
А.Ю. Смирнова