

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

**СОГЛАСОВАНО**  
заведующий кафедрой психологии  
личности

Е.В. Рягузова

"\_30\_" 04 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМК факультета пси-  
хологии

Е.И. Балакирева

"\_30\_" 04 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**«Консультативная психология»**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

Саратов,  
2021

### Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки и практики;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели</p>	<p>Кейс-задачи, презентации, доклады, участие в обсуждении</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план</p> <p><b>УК-2.3.</b> Организует и координирует работу участников проекта, способ-</p>	<p><b>Знать:</b> возможности теоретико-методологического арсенала современной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на</p>	<p>Аналитические задания и презентации</p>

	<p>ствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p><b>УК-2.5</b> Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой, контроля за ее выполнением.</p>	
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p>	<p><b>Знать:</b> ресурсы личного и профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения объяснительных принципов психологии в собственном развитии</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и процедуры психологического исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования,</p>	<p>Кейс-задачи, презентации, доклады, участие в обсуждениях</p>

	статистики владеет ими и умеет применять их на практике.	предвидеть ожидаемые результаты;  <b>Владеть:</b> современными методами математической статистики	
ОПК–2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<b>ОПК–2.1.</b> Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. <b>ОПК–2.2.</b> Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.	<b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии  <b>Уметь:</b> подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ  <b>Владеть:</b> навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности	Кейс-задачи, презентации, доклады, участие в обсуждениях
ОПК–9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	<b>ОПК–9.1.</b> Знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности <b>ОПК–9.2.</b> Использует базовую модель управления исполнением работы в сфере практической психологии <b>ОПК–9.3.</b> Владеет комплексом управленческих функций, включающих постановку цели, разработку стратегии, планиро-	<b>Знать:</b> специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности  <b>Уметь:</b> управлять исполнением работы в сфере практической психологии и применять методы подбора, отбора и оценки персонала  <b>Владеть:</b> управленческими функциями, вклю-	Творческое задание

	вание и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь. ОПК–9.4. Умеет применять методы подбора, отбора и оценки персонала.	чающими постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь	
ОПК–10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	<b>ОПК–10.1.</b> Владеет современными образовательными технологиями и использует их в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования. <b>ОПК–10.2.</b> Разрабатывает учебные программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания <b>ОПК–10.3.</b> Применяет современные методы и методики преподавания профильных дисциплин <b>ОПК–10.4.</b> Планирует и выстраивает учебный процесс, формирует у обучающихся интеллектуальные потребности, в том числе к научно-исследовательской деятельности	<b>Знать:</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии  <b>Уметь:</b> представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования  <b>Владеть:</b> современными образовательными технологиями и их использованием в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	Кейс-задачи, презентации, доклады, участие в обсуждениях

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	<b>Контроль УК-1:</b> студент не знает вызовы современной цивилизации как актуальные проблемы психологической науки	<b>Контроль УК-1:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания о вызовах современной цивилизации как актуальных проблемах психологической	<b>Контроль УК-1:</b> студент допускает неточности в знании вызовов современной цивилизации как акту-	<b>Контроль УК-1:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о вызовах современной цивилизации как

	<p>и практики;</p> <p>не умеет осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>не владеет базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели</p>	<p>науки и практики;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>фрагментарно владеет базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели</p>	<p>альных проблем психологической науки и практики;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>владеет базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели</p>	<p>актуальных проблемах психологической науки и практики;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно осуществлять критический анализ актуальных проблем, вызовов и запросов современного общества, вырабатывать стратегию действий и способы разрешения проблемных ситуаций</p> <p>уверенно и свободно владеет базовыми категориями современной психологии и алгоритмами достижения поставленной цели</p>
	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент не знает возможности теоретико-методологического арсенала современной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>не умеет психологически грамотно и обосновано определять актуальность, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и дости-</p>	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания возможностей теоретико-методологического арсенала современной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, определять актуальность, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их решение и достижение;</p>	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент допускает неточности в знании возможностей теоретико-методологического арсенала современной психологии, специфику его применения в конкретном проекте и возможных сфер внедрения результатов</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, определять актуальность, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их</p>	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о возможностях теоретико-методологического арсенала современной психологии, специфике его применения в конкретном проекте и возможных сферах внедрения результатов</p> <p>умеет психологически грамотно и обосновано определять актуальность, цель и основные задачи исследовательского проекта и контролировать их реше-</p>

	<p>жение</p> <p>не владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой, контроля за ее выполнением.</p>	<p>фрагментарно владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой, контроля за ее выполнением.</p>	<p>решение и достижение;</p> <p>владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой, контроля за ее выполнением.</p>	<p>ние и достижение</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой, контроля за ее выполнением.</p>
	<p><b>Контроль УК-6:</b> студент не знает ресурсы личного и профессионального развития, способы совершенствования собственной деятельности</p> <p>не умеет творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности</p> <p>не владеет навыками применения объяснительных принципов психологии в собственном развитии</p>	<p><b>Контроль УК-6:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания о ресурсах личного и профессионального развития, способах совершенствования собственной деятельности;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности</p> <p>фрагментарно владеет навыками применения объяснительных принципов психологии в собственном развитии</p>	<p><b>Контроль УК-6:</b> студент допускает неточности в знании ресурсов личного и профессионального развития, способах совершенствования собственной деятельности;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности</p> <p>владеет навыками применения объяснительных принципов психологии в собственном развитии.</p>	<p><b>Контроль УК-6:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о ресурсах личного и профессионального развития, способах совершенствования собственной деятельности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками применения объяснительных принципов психологии в собственном развитии</p>
	<p><b>Контроль ОПК-1</b> студент не знает принципы и процедуры психоло-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1</b> студент демонстрирует фрагментарные знания принципов и</p>	<p><b>Контроль ОПК-1</b> студент допускает неточности в зна-</p>	<p><b>Контроль ОПК-1</b> студент имеет целостное и глубокое представ-</p>

	<p>гического исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии</p> <p>не умеет творчески использовать планирование и осуществление научного исследования, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>не владеет современными методами математической статистики.</p>	<p>процедур психологического исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>фрагментарно владеет современными методами математической статистики</p>	<p>нии принципов и процедур психологического исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>владеет современными методами математической статистики</p>	<p>ление о принципах и процедурах психологического исследования; методах критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>уверенно и свободно владеет современными методами математической статистики</p>
	<p><b>Контроль ОПК-2</b> студент не знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>не умеет творчески подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования</p>	<p><b>Контроль ОПК-2</b> студент демонстрирует фрагментарные знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных</p>	<p><b>Контроль ОПК-2</b> студент допускает неточности в знании современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования,</p>	<p><b>Контроль ОПК-2</b> студент имеет целостное и глубокое представление о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектиро-</p>



	<p>ния с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>не владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>фрагментарно владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности</p>	<p>проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности</p>	<p>вать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности</p>
	<p><b>Контроль ОПК-9</b> студент не знает специфику психологической практики, ее цели, задачи, основные виды и методы, критерии результативности и эффективности;</p> <p>не умеет творчески управлять исполнением работы в сфере практической психологии и применять методы подбора, отбора и оценки персонала;</p> <p>не владеет управ-</p>	<p><b>Контроль ОПК-9</b> студент демонстрирует фрагментарные знания специфики психологической практики, ее целей, задач, основных видов и методов, критериев результативности и эффективности;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, управлять исполнением работы в сфере практической психологии и применять методы подбора, отбора и оценки персонала;</p> <p>не владеет управлен-</p>	<p><b>Контроль ОПК-9</b> студент допускает неточности в знании специфики психологической практики, ее целей, задач, основных видов и методов, критериев результативности и эффективности;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, управлять исполнением работы в сфере практической психологии и применять методы подбора, отбора и оценки персонала;</p> <p>уверенно и сво-</p>	<p><b>Контроль ОПК-9</b> 9 студент имеет целостное и глубокое представление о специфике психологической практики, ее целях, задачах, основных видах и методах, критериях результативности и эффективности;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески управлять исполнением работы в сфере практической психологии и применять методы подбора, отбора и оценки персонала;</p> <p>уверенно и сво-</p>

	<p>ленческими функциями, включающими постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь</p>	<p>ческими функциями, включающими постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь</p>	<p>бно владеет управленческими функциями, включающими постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь</p>	<p>бно владеет управленческими функциями, включающими постановку цели, разработку стратегии, планирование и проектирование работы, мотивирование сотрудников, координацию действий, учет и оценку работы, контроль исполнения и обратную связь</p>
	<p><b>Контроль ОПК-10</b> студент не знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>не умеет творчески представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;</p>	<p><b>Контроль ОПК-10</b> студент демонстрирует фрагментарные знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;</p>	<p><b>Контроль ОПК-10</b> студент допускает неточности в знании современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного</p>	<p><b>Контроль ОПК-10</b> студент имеет целостное и глубокое представление о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески представлять актуальные проблемы теории и практики современной психологии применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации ин-</p>

	не владеет современными образовательными технологиями и навыками их использования в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования	фрагментарно владеет современными образовательными технологиями и навыками их использования в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.	образования; уверенно и свободно владеет современными образовательными технологиями и навыками их использования в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования.	разования; уверенно и свободно владеет современными образовательными технологиями и их использованием в процессе обучения, в том числе при организации инклюзивного образования
--	---	--	--	---

### *Оценочные средства*

#### **1.1 Задания для текущего контроля**

##### **Задания для оценки УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-10**

##### **Кейс-задачи**

Кейс-задачи – проблемное задание, в котором обучающимся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы

Задания для решения кейс-задач.

1). Магистранты разделяются на небольшие подгруппы (чаще по профилю магистратуры), каждой из которых предлагается сформулировать актуальность исследования по заданной теме, объекту, предмету, цели и гипотезе. Проводится сравнительный анализ обоснования актуальности магистрантами и диссертантами (практическая работа выполняется на основе авторефератов, представленных на сайте ВАК Минобрнауки РФ).

2). Магистранты разделяются на небольшие подгруппы и анализируют психологические исследования, удостоенные Шнобелевской премии, делая акцент на актуальности исследования и практической значимости

**Критерии оценивания:** точность, системность, самостоятельность, глубина и широта знаний

Выполнение заданий №1 и №2 оценивается как «зачтено» и служит основанием для допуска к итоговому тестированию.

##### **Доклад**

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с актуальностью исследовательской проблемы. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно с учетом профиля подготовки магистратуры. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

##### **Темы докладов**

1. Актуальность как имеющаяся необходимость, потребность, продиктованная вызовами настоящего времени.
2. Современность и своевременность.
3. Описание социокультурной ситуации.
4. Запрос общества, социума, группы.

5. Социальные изменения (трансформации), определяющие потребность в проведении исследований.
6. Обоснование актуальности проводимого исследования.
7. Перспективные направления исследований с учетом требований настоящего времени.
8. Новые открытия и достижения в психологии.
9. Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии.
10. Направление на глобализацию и направление на выделение ряда дисциплин, отраслей.
11. «Антропологический вызов времени» и «антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук.
12. Коммуникативный поворот в системе социальных и гуманитарных наук. Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей.
13. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и автономизации (независимости, ухода от контактов).
14. Постановка инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.
15. Мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области.

#### ***Требования к докладу***

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

***Критерии оценивания.*** Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

#### **Мультимедийная презентация**

**Мультимедийная презентация** - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.**

**Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации**

**Требования к мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

#### **Структура презентации:**

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

#### **Виды слайдов:**

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если оправдано задачами презентации).

#### **Шрифт:**

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS. Интервал между строк – полуторный.

#### **Расположение информации на странице:**

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

#### **Содержание информации:**

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

#### **Объем информации:**

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Способы выделения информации:**

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

#### **Использование списков:**

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

#### **Разветвлённая навигация:**

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

#### **Критерии оценивания образовательных презентаций:**

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержа-

ние); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

**Критерии оценки:**

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

**Задания для оценки УК-2**

Аналитические задачи – задания, требующие сделать определенное умозаключение для формирования выводов.

1. Магистранты анализируют актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии, рассматривая их с позиции современности и с учетом последних научных достижений. Работа проводится по материалам новых данных (конференций, симпозиумов, конгрессов) в контексте актуальности ряда выдвигаемых психологических проблем.

Результаты представляются в виде презентации.

2. Магистранты готовят презентации с учетом профиля образовательной программы, определяя, выделяя и анализируя стратегии современного развития организационной психологии, кросс-культурной психологии, когнитивной психологии, консультативной

психологии, юридической психологии, киберпсихологии, психологии творчества.

Примерные темы презентаций

1. Проблема девиаций и делинквентного поведения.
2. Проблема аддикций и аддиктивного поведения.
3. Проблема рискованных моделей поведения, деструктивного поведения и деструкций личности.
4. Проблема терроризма и экстремизма.
5. Проблема психологической безопасности, защищенности, ресурсов сопротивления и противостояния.
6. Проблема социальной напряженности и социальной конфликтогенности.
7. Проблема толерантности.
8. Проблема религиозного и духовно-нравственного содержания личности.
9. Проблема психологии семьи.
10. Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.
11. Проблема фрустрации, потери смысла жизни и акмеологических достижений.
12. Проблема отчуждения и социальной интегрированности.
13. Проблема психического здоровья.
14. Проблема трудных жизненных ситуаций.
15. Проблема информатизации и технологизации.

*Критерии оценивания:* самостоятельность, креативность, точность, этичность, наглядность, эстетичность

### **Задания для оценки УК-6**

**Подготовка вопросов к лекции (1 семестр).**

*Методические рекомендации*

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

*Критерии оценивания подготовки вопросов:* частота подготовки вопросов, содержательность задаваемых вопросов, соответствие задаваемых вопросов теме занятия, корректность формулировки, оригинальность вопросов

### **Задания для оценки ОПК-9**

**Творческие задания**

**Творческое задание** – это задача открытого типа, побуждающая студентов к поиску новой информации и новым, ранее неизвестным способам деятельности, а также предполагающие получение нового продукта как результата этой деятельности.

1. Творческое задание выполняется в виде эссе на тему «VUCA- ответ VUCA вызовам»
2. Творческое задание выполняется в виде эссе на тему «Психология будущего и будущее психологии».
3. «Психология будущего и будущее психологии».

Критерии оценивания: самостоятельность, креативность

## **1.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1 семестр)**

Дифференцированный зачет предполагает обязательное итоговое тестирование. При успешном выполнении теста и активном выполнении всех заданий, предложенных в течение семестра, возможно получение дифференцированного зачета по совокупности полученных оценок.

**Методические указания.**

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

**Критерии оценивания.** Уровень выполнения текущих тестовых заданий автоматически оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы Оценка соответствует следующей шкале:

<b>Отметка</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Процент верных ответов</b>
Отлично	18-20	Свыше 90 %
Хорошо	14-17	66 – 88 %
Удовлетворительно	11-13	52-64 %
Неудовлетворительно	менее 10	менее 50 %

**Примерные тестовые задания:**

**Актуальность определяется**

- А) потребностью общества в решении проблемы
- Б) востребованностью исследования
- В) значимостью проблемы
- Г) новизной проблемы.

**Какое общество создано сетями производства, власти и опыта, которые образуют культуру виртуальности в глобальных потоках, пересекающих время и пространство**

- А) информационное общество;
- Б) глобальное общество;
- В) сетевое общество

**Метафору «глобальная деревня» для характеристики современного общества использовал**

- А) О.Тоффлер;
- Б) М.Маклюэн;
- В) Д.Белл

**Консюмеризм – это**

- А) удовольствие от потребления;
- Б) само потребление
- В) покупательский спрос

**Активное включение в фокус исследовательского интереса социально-исторического, культурного контекста, рассмотрение человека не как вещи среди вещей, а как укорененного в мире культуры, с которым он взаимодействует и из которого себя строит характерно для**

- А) классической психологии;
- Б) неклассической психологии

**Укажите только основные черты классического типа научной рациональности**

- А) детерминизм
- Б) фокусировка не только на объекте, но также на субъекте и средствах исследования;
- В) системность;
- Г) линейность времени

**Трансдисциплинарность – это характеристика**

- А) классического типа научной рациональности
- Б) неклассического типа научной рациональности
- В) постнеклассического типа научной рациональности

**Комплексное психологическое обследование человека, в котором решающую роль играет заключение психолога-эксперта, отвечающего на определенный ясно сформулированный практический вопрос, решение которого требует специальных познаний в области психологии, называется**

- А) психологической диагностикой;
- Б) психологической экспертизой
- В) психологическим консультированием.



**Четкая ориентация на возрастные нормы характеризует такой вид практической деятельности психолога как**

- А) психологическая профилактика;
- Б) психологическая коррекция
- В) психологическое просвещение

**Отметьте только характеристика VUCA среды**

- А) стабильность;
- Б) сложность
- В) неоднозначность
- Г) определенность.

**Способ расширения научного мировоззрения, заключающийся в рассмотрении того или иного явления вне рамок какой-либо одной научной дисциплины называется**

- А) междисциплинарностью;
- Б) мультидисциплинарностью;
- В) трансдисциплинарностью

## 2) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Актуальность и ее критерии.	УК-6
Характеристика глобальных проблем современной цивилизации.	УК-1
Характеристика информационного общества (представители, основные идеи).	УК-1
Характеристика общества знания (представители, основные идеи).	УК-1
Характеристика сетевого общества (М.Кастельс).	УК-1
Сущность и эффекты глобализации.	УК-1
Характеристика общества риска (У.Бек).	УК-1
Характеристика общества потребления (Бодрийяр).	УК-1
Характеристика «общества спектакля» (Ги Дебор.)	УК-1
Возможности психологии отвечать на современные глобальные вызовы	ОПК-1
Источники психологического знания на современном этапе развития психологии	ОПК-1
Характеристика VUCA – мира и возможный VUCA-ответ.	УК-1
Типы научной рациональности (В.С.Степин).	ОПК-2
Специфика конвергентных и дивергентных тенденций в психологии.	ОПК-1
Характеристика «антропологического поворота» в системе социальных и гуманитарных наук	ОПК-10
Классическая психология (примеры психологических исследований, выполненных в рамках классической психологии).	ОПК-2
Отличие неклассического и постнеклассического типа научной рациональности	ОПК-1

Стратегии современного развития психологии	УК-2
Как Вы понимаете поворот психологии от монологизма к диалогизму?	УК-2
Как Вы понимаете изменение вектора развития психологии с констатирующей стратегии к действенной?	УК-2
Назовите ученых, которые заложили основы неклассической психологии?	УК-1
Возможно ли управление будущим, и какое будущее у психологии?	УК-6
Сущность и методологический смысл психологического схизиса (Ф.Е.Василюк).	УК-1
Научное, теоретическое и методологическое значение практики	ОПК-9
Отличие практической психологии от психологической практики	ОПК-9
Связь консультативной психологии и психологическое консультирование.	ОПК-9
В каких случаях используются коррекционные технологии для взрослых людей?	ОПК-9
Роль СМИ в психологическом просвещении	ОПК-9
Какой должна быть психология сегодня, чтобы она стала психологией будущего?	УК-6
Современными образовательными технологиями и их использованием в процессе обучения Стратегии развития современной психологии	ОПК-10

#### *Методические рекомендации*

Дифференцированный зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к дифференцированному зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол №5.

Автор:  
доктор психологических наук, доцент,

заведующий кафедрой психологии личности

Е.В.Рягузова