

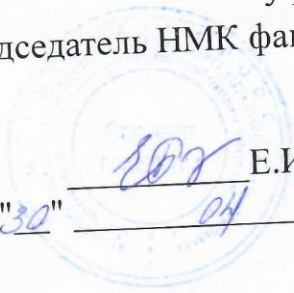
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой психологии
личности
Е.В. Рягузова

"30" 04 _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета пси-
хологии


"30" 04 _____ 2021 г.
Е.И. Балакирева

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Качественные и количественные методы психологии

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очно- заочная

Саратов,
2021

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5 Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знать: основные принципы естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>Уметь: определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p> <p>Владеть навыками: публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой</p>	<p>Аналитические задания и презентации</p>
<p>ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии</p>	<p>ОПК–1.1. Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии; основные этапы планирования и реализации научного</p>	<p>Знать: классификацию психологических методов анализа и измерения в психологии, их возможности и ограничения</p> <p>Уметь: организовать и провести психологическое исследование в со-</p>	<p>Составление глоссария, доклады, презентации, творческие задания</p>

	<p>исследования; технологии и методы эмпирического и экспериментального исследования; современные методы математической статистики владеет ими и умеет применять их на практике.</p>	<p>ответствии с поставленными целями и задачами, используя качественные и количественные методы получения эмпирических данных</p> <p>Владеть: современными методами количественного и качественного анализа</p>	
<p>ОПК–2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>ОПК–2.1. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>ОПК–2.2. Владеет навыками проведения исследований с учетом этических ограничений в контексте профессиональной деятельности; осуществления обоснованного выбора методов и релевантных методик для проведения научных исследований; современными технологиями фиксации, сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>	<p>Знать: основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, деятельности, группы, организации, системы управления, пути и способы их недопущения и компенсации</p> <p>Уметь: разрабатывать программу научного исследования, применять адекватные методы, делать аналитические обзоры, представлять результаты и выступать публично</p> <p>Владеть навыками: оценки этических ограничений и степени применимости конкретных методик, выбора наиболее адекватных методик анализа и разрешения психологических проблем</p>	<p>Составление глоссария, доклады, презентации, творческие задания</p>
<p>ОПК–3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и экспертных</p>	<p>ОПК–3.1. Владеет адекватными, надежными и валидными способами диагностики, апробированными в экспертной практике, для решения научных и прикладных проблем.</p> <p>ОПК–3.2. Умеет интегрировать полученную научную информацию и принимать диагностическое</p>	<p>Знать: специфику научных подходов для диагностики и оценки теоретических и прикладных проблем и экспертных задач; особенности фиксации, обработки и анализа данных, полученных при помощи качественных и количественных методов</p>	<p>Аналитические задания и презентации</p>

задач	<p>решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп.</p> <p>ОПК–3.3. Владеет приемами систематизации результатов психологической диагностики и интерпретации полученных количественных данных.</p> <p>ОПК–3.4. Умеет составлять экспертное заключение психологических проявлений личности в различных сферах.</p> <p>ОПК–3.5. Владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред (образовательной, бытийной, организационной, социо-культурной, социо-политической).</p>	<p>Уметь: обобщать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп; составлять экспертное заключение</p> <p>Владеть: методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред, а также приемами систематизации результатов диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>	
ОПК–4. Способен производить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизе, а также предоставлять обратную связь по ним	<p>ОПК-4.1. Знает психометрические основы психодиагностики</p> <p>ОПК–4.2. Умеет осуществлять валидизацию диагностического инструментария</p> <p>ОПК–4.3. Владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p>Знать: теорию и методологию психологических измерений и психометрические основы психодиагностики</p> <p>Уметь: оценивать психометрические характеристики применяемых методик, составлять заключения и отчеты, предоставлять обратную связь по результатам исследований</p> <p>Владеть: навыками составления экспертной документации</p>	Аналитические задания и презентации

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр 1	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
	Контроль УК-2: студент не знает основные принципы естественно-	Контроль УК-2: студент демонстрирует фрагментарные знания основных принципов	Контроль УК-2: студент допускает неточности в знании	Контроль УК-2: студент имеет целостное и глубокое представ-

	<p>научной и гуманитарной парадигм и особенности познания в контексте указанных парадигм, специфику их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>не умеет определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p> <p>не владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой.</p>	<p>естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенностей познания в контексте указанных парадигм, специфики их применения в конкретном проекте и возможных сфер внедрения результатов</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p> <p>фрагментарно владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой.</p>	<p>основных принципов естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенностей познания в контексте указанных парадигм, специфики их применения в конкретном проекте и возможные сферы внедрения результатов</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p> <p>владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой.</p>	<p>ление об основных принципах естественно-научной и гуманитарной парадигм и особенностях познания в контексте указанных парадигм, специфике их применения в конкретном проекте и возможных сферах внедрения результатов</p> <p>умеет психологически грамотно и обосновано определять результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками публичной презентации проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях; навыками управления командной работой.</p>
	<p>Контроль ОПК-1 студент не знает принципы и процедуры психологического исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии</p>	<p>Контроль ОПК-1 студент демонстрирует фрагментарные знания принципов и процедур психологического исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p>	<p>Контроль ОПК-1 студент допускает неточности в знании принципов и процедур психологического исследования; методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p>	<p>Контроль ОПК-1 студент имеет целостное и глубокое представление о принципах и процедурах психологического исследования; методах критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области психологии;</p>

	<p>не умеет творчески использовать планирование и осуществление научного исследования, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>не владеет современными методами математической статистики.</p>	<p>умеет, допуская серьёзные ошибки планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>фрагментарно владеет современными методами математической статистики</p>	<p>умеет, допуская незначительные ошибки, планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>владеет современными методами математической статистики</p>	<p>логии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески планировать и осуществлять научное исследование, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, предвидеть ожидаемые результаты;</p> <p>уверенно и свободно владеет современными методами математической статистики</p>
	<p>Контроль ОПК-2 студент не знает современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>не умеет творчески подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных про-</p>	<p>Контроль ОПК-2 студент демонстрирует фрагментарные знания современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p>	<p>Контроль ОПК-2 студент допускает неточности в знании современных проблем и тенденций развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психо-</p>	<p>Контроль ОПК-2 студент имеет целостное и глубокое представление о современных проблемах и тенденциях развития теоретической и прикладной психологии;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески подбирать методы исследования, адекватные проблеме; планировать, осуществлять, статистически обрабатывать и интерпретировать результаты исследования, проектировать проблемное поле своего исследования с учетом существующих актуальных теоретических и практических проблем современной психологии, применять</p>

	<p>грамм;</p> <p>не владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>фрагментарно владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности</p>	<p>логии, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности</p>	<p>обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности</p>
	<p>Контроль ОПК-3 студент не знает специфику научных подходов для диагностики и оценки теоретических и прикладных проблем и экспертных задач; особенности фиксации, обработки и анализа данных, полученных при помощи качественных и количественных методов;</p> <p>не умеет творчески обобщать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп; составлять экспертное заключение;</p>	<p>Контроль ОПК-3 студент демонстрирует фрагментарные знания специфики научных подходов для диагностики и оценки теоретических и прикладных проблем и экспертных задач; особенностей фиксации, обработки и анализа данных, полученных при помощи качественных и количественных методов;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, обобщать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей различных социальных групп; составлять экспертное заключение;</p>	<p>Контроль ОПК-3 студент допускает неточности в знании специфики научных подходов для диагностики и оценки теоретических и прикладных проблем и экспертных задач; особенностей фиксации, обработки и анализа данных, полученных при помощи качественных и количественных методов;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки, обобщать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представи-</p>	<p>Контроль ОПК-3 студент имеет целостное и глубокое представление о специфике научных подходов для диагностики и оценки теоретических и прикладных проблем и экспертных задач; особенностях фиксации, обработки и анализа данных, полученных при помощи качественных и количественных методов;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески обобщать полученную научную информацию и принимать диагностическое решение на основе анализа индивидуальных, типологических различий представителей</p>

	<p>не владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред, а также приемами систематизации результатов диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>	<p>фрагментарно владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред, а также приемами систематизации результатов диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>	<p>телей различных социальных групп; составлять экспертное заключение;</p> <p>владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред, а также приемами систематизации результатов диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>	<p>различных социальных групп; составлять экспертное заключение;</p> <p>уверенно и свободно владеет методами диагностики и экспертизы психологической безопасности различных сред, а также приемами систематизации результатов диагностики и интерпретации полученных количественных данных</p>
	<p>Контроль ОПК-4 студент не знает теорию и методологию психологических измерений и психометрические основы психодиагностики;</p> <p>не умеет оценивать психометрические характеристики применяемых методик, составлять заключения и отчеты, предоставлять обратную связь по результатам исследований;</p> <p>не владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p>Контроль ОПК-4 студент демонстрирует фрагментарные знания теории и методологии психологических измерений и психометрических основ психодиагностики;</p> <p>умеет, допуская серьёзные ошибки, оценивать психометрические характеристики применяемых методик, составлять заключения и отчеты, предоставлять обратную связь по результатам исследований;</p> <p>фрагментарно владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p>Контроль ОПК-4 студент допускает неточности в знании теории и методологии психологических измерений и психометрических основ психодиагностики;</p> <p>умеет, допуская незначительные ошибки оценивать психометрические характеристики применяемых методик, составлять заключения и отчеты, предоставлять обратную связь по результатам исследований;</p> <p>владеет навыками составления экспертной документации</p>	<p>Контроль ОПК-4 студент имеет целостное и глубокое представление о теории и методологии психологических измерений и психометрических основах психодиагностики;</p> <p>умеет уверенно и безошибочно творчески оценивать психометрические характеристики применяемых методик, составлять заключения и отчеты, предоставлять обратную связь по результатам исследований;</p> <p>уверенно и свободно владеет навыками составления экспертной документации</p>

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-2, ОПК-3, ОПК-4

Аналитические задачи – задания, требующие сделать определенное умозаключение для формирования выводов.

1. Проанализировать исследовательскую статью из научного психологического журнала, опираясь на основные этапы психологического исследования и выделяя проблему исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу, методы, интерпретацию, выводы и обобщения. Анализ представить для обсуждения в виде презентации
2. Подготовить развернутую презентацию статьи, в которой проведена валидизация диагностического инструментария
3. Подготовить развернутую презентацию статьи, в которой выводы сделаны на основе качественного анализа данных.

Основные журналы:

Вопросы психологии

Психологический журнал

Мир психологии

Социальная психология и общество

Теоретическая и экспериментальная психология

Известия Саратовского университета. Новая серия. Философия. Психология. Педагогика.

Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития.

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология

Психологическая наука и образование.

Психологические исследования (электронный журнал).

Психология. Журнал Высшей Школы экономики.

Российский психологический журнал.

Сибирский психологический журнал.

Консультативная психология и психотерапия

Юридическая психология

Организационная психология

Критерии оценивания: самостоятельность, точность, этичность

Задания для оценки ОПК-1, ОПК-2

1. Составление глоссария по ключевым понятиям

Методические рекомендации

Студент должен дать определения основным понятиям.

Пример задания

Понятие	Дать определение
Фундаментальное исследование	
Дизайн исследования	
Методология	
Методика	
Качественный анализ	
Ограничения количественных методов	
Проективные методики	
Включенное наблюдение	

Клиническая беседа	
	Привести пример
Приведите пример методики, измеряющей интеллект	
Приведите пример стандартизированной методики	

Понятие	Определение
Принцип рефлексивности	
Принцип интерпретативной реконструкции	
Биографическое исследование	
Глубинное интервью	
Фокус-группа	
Метод case study	
Проективные методики	
Методики дополнения (аддиктивные)	
Нарративный анализ	
Контент-анализ	
Интент-анализ	

Критерии оценивания: самостоятельность, корректность формулировки

2. Доклады и презентации

При подготовке к семинарским занятиям магистранты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с качественными или количественными методами исследований в психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада магистрант выбирает самостоятельно с учетом профиля подготовки магистратуры. Доклад может сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы докладов и презентаций

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований.
2. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии.
3. Виды исследований и типы данных в психологии.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
6. История развития качественных и количественных методов в психологии.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения.
8. Основные этапы построения эмпирического исследования.
9. Особенности построения выборки и подбора методов исследования
10. Планирование и организация исследования с помощью количественных методов.
11. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
12. Сущность экспериментального метода в психологии.
13. Классификация тестов по различным основаниям.
14. Тесты интеллекта – объективные тесты.
15. Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center".
16. Личностные и специальные опросники (содержание и примеры).
17. Специфика и ограничения методик самоотчета.
18. Особенности обработки и анализа количественных данных.

19. Современные методы математической статистики и их использование в психологических исследованиях
20. Планирование и организация исследования с помощью количественных методов.
21. Особенности использования социометрии как метода сбора данных.
22. Сущность экспериментального метода в психологии.
23. Классификация тестов по различным основаниям.
24. Тесты интеллекта – объективные тесты.
25. Место тестов при комплексной оценке персонала методом "Assessment center".
26. Личностные и специальные опросники (содержание и примеры).
27. Специфика и ограничения методик самоотчета.
28. Особенности обработки и анализа количественных данных.
29. Современные методы математической статистики и их использование в психологических исследованиях
30. Общие особенности методов анализа документов.
31. Сущность и содержание биографического метода.
32. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования.
33. Ключевые характеристики и специфика этнографических методов.
34. Специфика наблюдения в консультативной психологии
35. Место метода наблюдения в системе методов юридической психологии
36. Возможности метода наблюдения в организационной психологии
37. Характеристика глубинного интервью
38. Специфические особенности метода кейс-стади
39. Эвристический потенциал рисуночных методик
40. Характеристика проективных методик
41. Феноменологический анализ
42. Герменевтический анализ и его сущность.
43. Нарративный анализ и его функции
44. Дискурсивный анализ
45. Контент-анализ
46. Grounded theory (метод обоснованной теории)
47. Конверсационный анализ
48. Пути интеграции качественных и количественных методов в современной психологии

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- магистрант представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы, обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов: с текстом; с иллюстрациями; с таблицами; с диаграммами; с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций,

фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Творческие задания

Творческое задание – это задача открытого типа, побуждающая студентов к поиску новой информации и новым, ранее неизвестным способам деятельности, а также предполагающие получение нового продукта как результата этой деятельности.

1. Представить разработанную анкету на любую интересующую тему по направлению магистратуры.
2. Подобрать фрагмент любого фильма и составить карту наблюдения, исходя из цели и задач исследования.
3. Провести анализ невербального поведения (по фотографии) с использованием структуры невербального поведения (по В.А. Лабунской)

Критерии оценивания: самостоятельность, креативность

1.2. Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр)

Экзамен предполагает обязательное итоговое тестирование. При успешном прохождении теста и активном выполнении всех заданий, предложенных в течение семестра, возможно получение оценки по совокупности полученных оценок.

Методические указания.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде в электронном формате.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий автоматически оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18-20	Свыше 90 %
Хорошо	15-17	66 – 88 %
Удовлетворительно	11-14	52-64 %
Неудовлетворительно	менее 9-10	менее 50 %

Примерные тестовые задания:

1. Отметить характеристики номотетического подхода
 - А) выявление и измерение общих для всех людей свойств личности
 - Б) применение качественной методологии;
 - В) использование стандартизированных методик
2. Фиксированная совокупность операций практической деятельности, приводящей к заранее определенному результату, называется
 - А) методологией;
 - Б) методом;
 - В) методикой
3. Укажите только методы сбора и фиксации качественных данных:
 - А) тесты;
 - Б) рисуночные методики
 - В) биографический метод
 - Г) метод обоснованной теории.
4. Уменьшение размерности исходных данных с целью их экономного описания при условии минимальных потерь исходной информации можно осуществить с помощью
 - А) корреляционного анализа;
 - Б) кластерного анализа;

- В) факторного анализа
5. Перечислите принципы качественных исследований:
 - А) обращение к социальному контексту
 - Б) стандартизация полученных результатов;
 - В) интерес к единичным случаям
 - Г) опора на рефлексивность исследователя
 6. С помощью какого метода математико-статистического анализа возможно установление влияния одной переменной на другую и построение прогностической модели?
 - А) корреляционного анализа;
 - Б) кластерного анализа;
 - В) регрессионного анализа
 7. Какой из способов качественного анализа данных опирается в большей степени на рефлексию самого исследователя
 - А) феноменологический анализ;
 - Б) контент-анализ;
 - В) герменевтический анализ
 8. Укажите только методы анализа количественных данных:
 - А) феноменологический анализ;
 - Б) кластерный анализ
 - В) моделирование структурными уравнениями
 - Г) герменевтический анализ.

2) Список вопросов к экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Дизайн психологического исследования и его типология.	ОПК-3
Научное исследование и его стадии	ОПК-1
Методология науки и уровни методологического знания	ОПК-1
Функции методологии	ОПК-1
Известные методологические принципы и подходы в современной психологии	УК-2
Характеристика метода исследования	ОПК-4
Классификация методов психологии.	ОПК-4
Наблюдение как метод психологии: достоинства и ограничения	ОПК-4
Опрос как метод психологии: достоинства и ограничения	ОПК-4
Характеристика моделирования как метода психологии	ОПК-4
Психологическое тестирование и виды тестов	ОПК-4
Методика исследования. Примеры конкретных психологических методик	ОПК-4
Дифференциация понятий методология, метод, методика	УК-2
Качественные и количественные методы в общей системе психологических методов: сравнительный анализ	УК-2
Характеристика количественных методов исследования	ОПК-3
Характеристика качественных методов исследования	ОПК-3

Критерий истинности качественного исследования	ОПК-3
Психологическое измерение и его виды	УК-2
Шкалы и их виды	ОПК-1
Измерительная процедура в количественных исследованиях	ОПК-1
Достоинства количественных измерительных методов	ОПК-2
Основные ограничения количественных методов.	ОПК-2
Типы методов математико-статистического анализа и условия их применения	ОПК-4
Этапы развития качественных методов в психологии	УК-2
Качественный метод, качественное исследование и качественные данные	УК-2
Основные принципы качественной методологии	УК-2
Назначение и функции качественных методов	УК-2
Особенности качественных исследований	УК-2
Характеристика методов сбора и фиксации качественных данных	ОПК-3
Характеристика биографического исследования	ОПК-4
Глубинное интервью и его специфика	ОПК-4
Достоинства и ограничения метода фокус-группы	ОПК-4
Специфика метода кейс-стади	ОПК-4
Метод анализа документов	ОПК-4
Проективные методики исследования личности	ОПК-4
Характеристика методов анализа и интерпретации качественных данных	ОПК-3
Феноменологический анализ	ОПК-4
Герменевтический анализ и его сущность	ОПК-4
Нарративный анализ и его функции	ОПК-4
Дискурсивный анализ	ОПК-4
Контент-анализ	ОПК-4
Groundedtheory (метод обоснованной теории)	ОПК-4
Конверсационный анализ	ОПК-4
Пути интеграции качественных и количественных методов в современной психологии	УК-2

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лек-

ций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры психологии личности от 26.04.2021 года, протокол № 5.

Автор:

доктор психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии личности

Е.В.Рягузова