

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
«20» августа 2018 г.



**Рабочая программа дисциплины  
«Психология безопасности труда и эргономика»**

Направление подготовки  
20.03.01– Техносферная безопасность

Профиль подготовки  
«Промышленная безопасность технологических процессов и  
производств»

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Саратов,  
2018

Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А.		30.08.2018
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.08.2018
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.08.2018
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» являются:

- формирование представления о становлении психологии безопасности труда и профессионального видения мира;
- усвоение студентами основных научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда;
- систематизация знаний о научных подходах, важнейших направлениях и основных проблемах психологии безопасности труда и эргономики;
- создание условий для формирования методологической грамотности и мировоззренческой рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития психологической теории и практики;
- повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология безопасности труда и эргономика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» логически является продолжением дисциплин "Безопасность жизнедеятельности", "Медико-биологические основы безопасности" и содержательно-методически взаимосвязан с последующими курсами "Анализ техногенных катастроф", "Управление техносферной безопасностью". Рекомендована для направления подготовки студентов, обучающихся по направлению 20.03.01 -«Техносферная безопасность», профиль «Промышленная безопасность технологических процессов и производств» (бакалавриат).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Способность использования эмоциональных и волевых особенностей психологии личности, готовность к сотрудничеству, расовой, национальной, религиозной терпимости, умением погашать конфликты, способностью к социальной адаптации, коммуникативностью, толерантностью (ОК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **• Знать:**

- основные теоретические парадигмы психологии безопасности труда и эргономики;
- значение психологического и психофизиологического аспектов в безопасности труда;

- особенности психических процессов, свойств и состояний как регуляторов трудовой деятельности и возможные нарушения.
- связь аварийности и травматизма на производстве с проблемой психической надежности
- возможности снижения риска возникновения опасных ситуаций;
- основы профилактики психоэмоциональных перенапряжений, переутомлений, монотонии;
- психологические аспекты пропаганды и агитации по технике безопасности.

**• Уметь:**

- теоретически анализировать особенности трудовой деятельности в аспекте безопасности и риска;
- осуществлять психологическую экспертизу факторов, устойчиво или временно повышающих предрасположенность к опасности;
- оценивать и формировать мотивы и установки, отношение к риску, поведение в экстремальных ситуациях;
- участвовать в проведении научных исследований в области психологии безопасности труда;
- отличать подлинное новаторство от развития уже существующих представлений;
- осмысленно выбирать свою методологическую позицию в своей исследовательской и практической работе;
- использовать в своей практической деятельности знания о методах психологии безопасности труда.

**• Владеть:**

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- системой понятий и категорий, разработанных в психологии безопасности труда и эргономики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач;
- проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки теоретической информации;
- постановкой научно-исследовательских и практических задач и подбором адекватных методов их решения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек ции	пра кти чес кие	семина ры	СРС	
1	Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.	5	1	4		4	12	Разбор конкретных ситуаций
2	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев	5	2	4		4	12	Устный отчет
3	Физиологические и психологические основы безопасного труда	5	3	2		2	12	Выполнение контрольной работы
4	Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью	5	4	2		2	12	Собеседование по рефератам
5	Психологические аспекты организации безопасного труда.	5	5	2		2	12	Письменный отчет
6	Основные понятия эргономики	5	6	4		4	12	Выполнение контрольной работы
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого по курсу			18		18	72	

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1: Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.**

Введение в предмет. Общая характеристика психологии безопасности труда. Актуальность психологических знаний в организации безопасного труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда. Применение психологических знаний в области охраны труда. Предмет, цели и задачи психологии безопасности труда.

### **Тема 2: Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.**

Понятие несчастного случая. Вещественные и личные факторы возникновения несчастных случаев. Опасность, подверженность опасности, защищенность. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.

### **Тема 3: Физиологические и психологические основы безопасного труда.**

Физиологическая основа трудового процесса. Психологическая основа трудового процесса. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда. Влияние пола и возраста на безопасность труда. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Влияние биоритмов на безопасность труда.

### **Тема 4: Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.**

Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность. Структура и свойства познавательных процессов. Влияние объективных факторов внешней среды на психические процессы и безопасность труда. Виды и причины нарушений протекания психических процессов. Психические свойства и качества личности, регламентирующие трудовую деятельность и ее безопасность. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах.

### **Тема 5: Психологические аспекты организации безопасного труда.**

Проблема прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда. Выявление и описание профессионально важных качеств. Этапы разработки системы прогнозирования и психологические методы оценки безопасности труда. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения



безопасности. Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на индивидуальное и общественное сознание.

### **Тема 6. Основные понятия эргономики.**

Понятие «эргатическая система» и «эргатическая функция». Субъект труда как компонент эргатической системы. Основные эргатические функции. Предмет и задачи эргономики. Понятие социотехнических систем. Информационные модели и средства отображения информации. Типы информационных моделей. Учет эргономических факторов в процессе проектирования трудовой деятельности.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Психология безопасности труда и эргономика» используются образовательные технологии, направленные на творческую активность и инициативу студента, повышение уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и позволяющие формировать у обучающихся требуемую образовательной программой общекультурную компетенцию.

№ п/п	Тема занятия	Интерактивные методы обучения	Количество часов
1	Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.	проблемная лекция	4
2	Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев	обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем	4
3	Физиологические и психологические основы безопасного труда	лекция-визуализация.	2
4	Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью	работа в малых группах	2
5	Психологические аспекты организации безопасного труда.	тренинг	2
6	Основные понятия эргономики	лекция-визуализация.	4

**Проблемная лекция.**

Проблемная лекция начинается с постановки проблемы применения психологических знаний в области охраны труда. Проводится диалог преподавателя и студента, в котором обсуждаются психологические проблемы, связанные с обеспечением безопасности труда. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской.

### **Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.**

Данная форма интерактивного обучения предполагает организацию споров и дискуссий на тему: «Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев». Студент высказывает:

1. П-позицию(например: Я считаю, что личные особенности влияют на возникновение несчастных случаев);
2. О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает её);
3. П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами);
4. С-следствие (делает вывод в результате обсуждения данной).

Таким образом, выступление обучаемого занимает примерно 5-10 минут. Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме. Применение данного интерактивного метода позволит закрепить изученный материал о понятии несчастного случая, вещественных и личных факторах возникновения несчастных случаев.

### **Лекция-визуализация**

На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Темы презентаций:

1. Физиологическая основа трудового процесса.
2. Психологическая основа трудового процесса.
3. Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда.
4. Влияние пола и возраста на безопасность труда.
5. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях.
6. Влияние биоритмов на безопасность труда.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

Учит будущего специалиста преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы.

### **Работа в малых группах**

Данная стратегия позволит всем учащимся (в том числе и стеснительным) участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного



общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Будут использованы такие методы как мозаика, общественные слушания, виды имитаций.

Первый шаг - необходимо убедиться, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — учащиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания.

Второе – все инструкции должны быть максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках.

Третье - надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические процессы, регулирующие трудовую деятельность.
2. Виды и причины нарушений протекания психических процессов.
3. Психические свойства и качества личности
4. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах

## **Тренинг**

В процессе данного интерактивного обучения будут получены навыки и умения в области прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда. Студенты выполняют ряд последовательных заданий, действий и игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка. Тренинг позволяет дать его участникам недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения.

Достоинством данного вида обучения в том, что оно обеспечивает активное вовлечение всех участников в процесс обучения.

Название тренинга: Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности.

Основные требования к проведению тренинга:

1. Оптимальное количество участников тренинга 20-25 человек;
2. Соответствующее по размерам количеству участников тренинга помещение, где посадочные места расположены по «тренинговому кругу», что способствует активному взаимодействию его участников;
3. Обязательность ознакомления участников в начале любого занятия тренинга с целями и задачами данного занятия;
4. Вовлечение всех участников в активную деятельность на протяжении всего тренинга;
5. Обеспечение эффективного сочетания теоретического материала и интерактивных упражнений;



6. Обязательность подведения итогов тренинга по его окончании. Тренинг проходит в течение 4 часов

### **Лекция-визуализация**

На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Темы презентаций:

1. Эргономика и ее место в системе других наук
2. Краткая история, принципы и методы развития эргономики
3. Классификация рабочих профессий и учет требований эргономики при проектировании техники.
4. Эргономика рабочего пространства
5. Эргономические требования к проектированию рабочих мест
6. Оптимизация средств и систем отображения информации
7. Оптимизация рабочих движений и органов управления
8. Закономерности динамики и проблема утомления.

Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов.

Учит будущего специалиста преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы.

Указанные образовательные технологии предусматривают сочетание разных форм и способов передачи учебной информации: вербальный, невербальный, с использованием средств визуализации информации (презентации, просмотр учебных видеофильмов), разных способов самостоятельной работы (чтение, просмотр, прослушивание учебных материалов) и разных способов отчетности (письменно, устно, с использованием электронных дистанционных технологий). Это позволяет в полном объеме передавать учебный материал обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Виды самостоятельной работы.** В курсе изучения «Психология безопасности труда и эргономика» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание реферата;
- конспектирование первоисточников,
- выполнение контрольных работ по обозначенным в основном содержании курса разделам.

**Порядок выполнения самостоятельной работы.** В ходе освоения курса предполагается написание одного реферата. Время, отводимое на

подготовку– один месяц, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

**Порядок осуществления текущего контроля самостоятельной работы.** Текущий контроль выполнения самостоятельной работы по подготовке к семинарским занятиям осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра.

Контроль и оценивание реферата может происходить как в течение семестра, так и на его последней неделе, что может определяться выбором темы реферата студента из различных разделов осваиваемой дисциплины.

В ходе освоения курса предполагается написание одной контрольной работы по первому разделу курса.

**Порядок осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации.** Текущий контроль представляет собой систему, в которую входят:

1. оценка учебной активности студентов во время лекционных занятий,
2. оценка качества конспектирования первоисточников, используемых как при подготовке к семинарским занятиям, так и других, список которых задается преподавателем,
3. оценка работы студентов во время практических занятий, отчеты студентов на вызывных консультациях в случае пропусков занятий, пассивности во время учебной работы на семинарских занятиях, низкого качества подготовки к семинарам.

Оценка результатов работы в каждом из направлений параметризованы и описываются в виде следующих показателей.

Как показатели успешности усвоения курса на семинарских занятиях и вызывных консультациях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

- А) знание студентом первоисточников, умение конспектировать содержание первоисточника,
- Б) умение иллюстрировать теоретические положения примерами, взятыми из личного опыта студента, или прочитанными в литературе,
- В) содержание и презентация доклада, умение излагать сущность изучаемой проблемы, опираться на первоисточники при выступлении,
- Г) содержательность и полнота ответов на поставленные вопросы,
- Д) умение задавать вопросы к выступающим на семинаре, дискутировать, отстаивать собственную точку зрения, аргументировать собственную позицию на основе теоретических знаний,
- Е) вносить дополнения по существу к основному докладу и сообщениям прозвучавшим на семинаре, указывать на неточности, противоречия, теоретическую несостоятельность выступающих,

Ж) умение учитывать точку зрения другого выступающего.

Как показатели усвоения курса «Психология безопасности труда и эргономика» на лекциях фиксируются и оцениваются следующие показатели:

З) успешные ответы на вопросы преподавателя по текущей теме и предыдущему материалу,

И) приведенные примеры, названные по просьбе преподавателя факты в порядке адекватной иллюстрации изложенных в ходе лекции теоретических положений,

К) знание авторов основных работ по изучаемой проблеме их теоретической позиции.

Как показатели освоения курса «Психология безопасности труда и эргономика» при изучении и конспектировании первоисточников анализируются и оцениваются следующие:

Л) умение выбрать главное и имеющее прямое отношение к изучаемому предмету и теме,

М) полнота анализа первоисточника в соответствии с изучаемой дисциплиной,

Н) умение обобщить содержание первоисточника, кратко его изложить.

Примечание: оцениванию подлежит качество конспектирования в случае выполнения задания по конспектированию всех первоисточников, заданных преподавателем.

Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи контрольных в письменной форме, со свободными ответами на вопросы, которые выбираются преподавателем из списка контрольных вопросов по курсу. См. 6.2

Качество выполнения контрольной работы оценивается с учетом следующих показателей:

О) правильность и полнота ответов на вопросы,

П) иллюстрирование ответов примерами,

Р) аргументированность ответов,

С) применение научного понятийного аппарата.

В связи со спецификой изучаемой дисциплины нецелесообразно использование заданий тестового характера с выбором ответа.

### **6.1 Практические занятия проводятся по следующим темам:**

**Тема 1: Введение в курс: сущность психологии безопасности труда. Основные этапы развития психологии безопасности труда.**



Практическое занятие по данной теме предполагает знакомство с программой курса «Психология безопасности труда и эргономика». Преподаватель раздает студентам программу курса. Происходит обсуждение содержания и структуры курса. Вопросы для обсуждения следующие:

- задача повышения эффективности трудового процесса, совершенствования способов, производства продуктов и средств, необходимых для своего существования;
- система субъективных особенностей трудового процесса;
- психологические причины несчастных случаев;
- специфика эволюционного развития человека.

## **Тема 2: Психологические факторы и закономерности возникновения и предотвращения несчастных случаев.**

Практическое занятие по данной теме предполагает обсуждение основных факторов возникновения и предотвращения несчастных случаев.

На занятии изучается представление каждого студента о том, как возникают несчастные случаи и какие существуют возможные пути предотвращения несчастных случаев. Далее, из этих представлений строится идеальная модель системы управления безопасностью трудовой деятельности. Данный процесс позволяет, во-первых, поработать с программой, во-вторых, наглядно представить себе круг вопросов, исследуемых в рамках данного курса.

## **Тема 3: Физиологические и психологические основы безопасного труда.**

Студенты разбиваются на несколько групп и готовят презентационные доклады по темам:

- Физиологическая основа трудового процесса.
- Психологическая основа трудового процесса.
- Приспособление человека к внешним условиям в процессе труда.

На занятиях идёт обсуждение данных тематик, задаются вопросы и оцениваются ответы выступающих.

## **Тема 4: Психические процессы, свойства и состояния, управляющие трудовой деятельностью.**

Практическое занятие по данной теме раскрывает сущность психических явлений, позволяет оценить работу психических познавательных процессов в трудовой деятельности.

Основной вопрос для обсуждения: Психические свойства и качества личности: характер, самооценка, уровень притязаний, эгоцентричность.

## **Тема 5: Психологические аспекты организации безопасного труда.**

Практическое занятие по данной теме раскрывает возможности организации безопасности труда психологическими методами. Позволяет выявить соответствие человека его профессиональным знаниям, определить уровень компетенции и квалификации персонала в сфере безопасности труда. Так же рассматриваются достоинства и недостатки существующих методик, что позволит управлять безопасностью труда в организациях более эффективно.

## **Тема 6. Основные понятия эргономики.**

Практическое занятие по данной теме предполагает обсуждение следующих вопросов:

Методы исследований в эргономике.

Методы обработки результатов эргономических исследований.

Методы моделирования в эргономике.

Физическое, математическое (Модель Зигеля - Вольфа), имитационное моделирование. Методы эргономической оценки рабочих мест специалистов.

### **6.2. Контрольные вопросы по курсу в целом:**

1. Основные этапы развития психологии безопасности труда.
2. Психологические аспекты аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости.
3. Психологические методы снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных факторами риска.
4. Структура трудовой деятельности.
5. Понятие несчастного случая.
6. Опасность, подверженность опасности, защищенность.
7. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности.
8. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
9. Показатели напряженности трудового процесса и их качественная характеристика.
10. Физиологическая основа трудового процесса.
11. Психологическая основа трудового процесса.
12. Роль психических процессов в обеспечении безопасности.
13. Виды и причины нарушений протекания психических процессов.
14. Характеристика основных психических свойств (качеств) личности.
15. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс.
16. Производственные психические состояния.
17. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах.
18. Факторы и показатели предрасположенности к несчастным случаям.

19. Мотивация как психологический фактор, влияющий на безопасность труда.
20. Классификация напряжения в соответствии с психическими функциями, преимущественно вовлеченными в профессиональную деятельность.
21. Факторы, определяющие развитие эмоциональных состояний.
22. Фрустрационная реакция, ее проявление. Фрустрирующее воздействие как фактор увеличения подверженности опасности.
23. Проблема прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда.
24. Выявление и описание профессионально важных качеств.
25. Этапы разработки системы прогнозирования и психологические методы оценки безопасности труда.
26. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности.
27. Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
28. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда.
29. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности.
30. Понятие «эргатическая система» и «эргатическая функция».
31. Субъект труда как компонент эргатической системы.
32. Предмет и задачи эргономики.
33. Учет эргономических факторов в процессе проектирования трудовой деятельности.

### **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Система оценивания достижений обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, регламентируемой Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости учета результатов текущей и промежуточной аттестации Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Для учета, хранения и анализа результатов достижений студентов используются электронно-цифровая (автоматизированная таблица в системе дистанционного образования «Ipsilon 2.0») и бумажная формы.

Максимальная сумма баллов по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» составляет 100 баллов. На текущую аттестацию отводится 85 баллов, на промежуточную аттестацию – 15 баллов.

*Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности*

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого



						сти		
5	10	0	25	30	0	20	15	100
Итого	10	0	25	30	0	20	15	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента по дисциплине  
«Психология безопасности труда и эргономика»**

5 семестр  
номер семестра

**Текущий контроль успеваемости** предусматривает использование таких форм отчетности как устные ответы на практических занятиях, конспектирование научных первоисточников, доклады и сообщения на круглом столе, отчет на коллоквиуме, выполнение контрольной работы, участие с сообщением в групповых дискуссиях, выполнение самостоятельной аналитической работы, выполнение творческой задачи, посещение лекционных занятий.

**Лекции** - оценивается посещаемость, активность студента при ответе на вопросы преподавателя. Диапазон баллов 0-10. Максимальный балл выставляется при 100% посещаемости и активной работе на лекциях.

**Практические занятия** - оценивается выполнение практических работ: устный отчет, письменный отчет по практическим занятиям, самостоятельность при выполнении работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения. Диапазон баллов 0-25

Письменный отчет – 10 б.

*Диапазон баллов*

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы, дополняет ответы других – 10 б.

Полностью, аргументированно отвечает на вопросы – 8 б.

Ответы на вопросы тезисные, неполные, дополняет ответы других – 6 б.

Самостоятельно ответить не может, но дополняет ответы других – 4 б.

Присутствует на отчете – 2 б.

Отсутствует на отчете – 0 б.

**Выступление на практических занятиях** (устный отчет) – одно сообщение – 5 б. (всего 5×3=15 б.)

*Диапазон баллов*

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, задает вопросы, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 5 б.

Присутствует на практическом занятии, выступает с сообщением, аргументирует свою позицию, отвечает на вопросы преподавателя – 4 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов – 3 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы, дополняет ответы других студентов – 2 б.

Присутствует на практическом занятии, задает вопросы – 1 б.

На практическом занятии отсутствует – 0 б.

### **Самостоятельная работа - 30 б.**

#### **Самостоятельная аналитическая работа – 20 б.**

Результаты самостоятельной работы представляются в виде письменного отчета.

*Диапазон баллов*

Отчет выполнен самостоятельно, согласно самостоятельно выделенным или определенным критериям – 20 б.

Отчет выполнен самостоятельно, с незначительными неточностями – 16 б.

Отчет выполнен формально, но критерии выделены – 12 б.

Отчет выполнен формально, критерии не выделены – 8 б.

Отчет выполнен с существенными ошибками – 4 б.

Отчет не выполнен – 0 б.

#### ***Конспектирование научных источников (письменный отчет) – 10 б.***

*Диапазон баллов*

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

#### **Другие виды учебной деятельности:**

Максимально можно набрать 20 баллов.

- Подготовка реферата -10 б.

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:**

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.



5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования,

оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

Максимальная оценка за работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, конспектирование литературы и защиты презентации составляет 50 баллов.

#### **Промежуточная аттестация**

***Форма промежуточного контроля – зачет – 15 б.***

5 баллов и более - «зачтено»

меньше 5 баллов - «не зачтено»

При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10-13 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач

выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология безопасности труда и эргономика в оценку (зачет):**

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 59 баллов	«не зачтено»

Полученные при переводе баллов оценки выставляются в зачетную книжку.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология [Электронный ресурс] / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 368 с. Текст ID= 797 (дата размещения: 10.01.2014)
2. Понукалин А. А. Социально-психологическая подготовка руководителя [Электронный ресурс] / А. А. Понукалин. - Саратов : [б. и.], 2014. - 30 с. Текст ID= 1202 (дата размещения: 12.01.2015)

### **б) дополнительная литература:**

1. Карелин А. А. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] / А. А. Карелин, Е. А. Лазунина; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный

университет им. Н. Г. Чернышевского". – Саратов, 2015. - 60 с. Текст ID=1217 (дата размещения: 20.02.2015)

2. Организационная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=425039>

3. Щедров В.И. Инженерная психология и эргономика [Электронный ресурс]/ Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. В. И. Щедров. - Саратов : [б. и.], 2011. - 12 с. Текст ID= 499 (дата размещения: 21.10.2011)

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://lib.aldebaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»
2. <http://spb.org.ru/> - Практическая конфликтология в России
3. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
4. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры.
2. Мультимедийный проектор. Экран.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" и профилю подготовки «Промышленная безопасность технологических процессов и производств»

Автор:

к. соц. н., доцент



А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 26.09.16 года, протокол № 2.

Программа актуализирована в 2018 году (одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «30» августа 2018 года, протокол № 01).