

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
 Е.В. Огурцова
« _____ » _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ

Направление подготовки магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки магистратуры

Экономика инновационного развития




Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинов Г.А.		
Председатель НМК	Балаш О.С.		
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.		
Специалист Учебного управления	Юшинова И. В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ» являются:

- усвоение методологии и теории инновационного развития экономики;
 - понимание основных факторов реализации инноваций на различных уровнях экономики;
 - осмысление роли локальных конкурентных преимуществ в инновационном развитии экономики;
 - понимание роли сфер науки и образования в создании инноваций различных уровней экономики;
 - углубление и расширение знаний и навыков студентов в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
 - осмысление возможностей использования теоретических концепций и моделей в конкретных исторических условиях для управления социально-экономическими и инновационными процессами и для прогнозирования социально-экономической динамики;
- Б1.В.06

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений первого блока ООП (Б1.В.06).

Преподавание курса осуществляется в 3, 4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются для написания квалификационной работы по тематике магистратуры.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ» будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Дисциплина необходима как предшествующая для успешного прохождения таких видов практик как ««Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская практика», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке.	<i>Знает:</i> - методику системного анализа проблемных ситуаций; <i>Умеет:</i> - разрабатывать алгоритмы и находить способы решения проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> - навыками разработки и реализации пошаговой стратегии достижения целей;

	<p>Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения</p>	
<p>ПК-1;</p> <p>Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований.</p>	<p>ИПК1.1 Владеет методами логического и критического анализа различного рода суждений.</p> <p>ИПК 1.2 Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p> <p>ИПК1.3 Обладает логической и методологической культурой научного исследования.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику системного анализа проблемных ситуаций; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать алгоритмы и находить способы решения проблемных ситуаций; <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и реализации пошаговой стратегии достижения целей;
<p>ПК-6</p> <p>Способен разрабатывать мероприятия по созданию, тестированию, внедрению и продвижению инновационных товаров (услуг)</p>	<p>ИПК 6.1 Определяет конкурентоспособность инновационных товаров (услуг).</p> <p>ИПК 6.2 Разрабатывает меры по созданию и внедрению инновационных товаров (услуг).</p> <p>ИПК 6.3 Разрабатывает политику ценообразования и сбыта инновационных товаров (услуг).</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику оценки конкурентоспособности инновационных товаров (услуг); <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по созданию, производству и внедрению инновационных товаров (услуг); <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выработки политики ценообразования и сбыта инновационных товаров (услуг);
<p>ПК-7</p> <p>Способен планировать и обеспечивать проведение научно-практического анализа инновационного развития социально-экономических систем, оценивать эффективность аналитической деятельности на основе выбранных</p>	<p>ИПК 7.1. Использует в своей профессиональной деятельности методы анализа инновационных процессов в экономике.</p> <p>ИПК 7.2 Выявляет инновационные проблемы при анализе конкретных социо-хозяйственных ситуаций и научно-</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методику анализа инновационных процессов в экономике; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать способы решения инновационных проблем в конкретных социально-хозяйственных ситуациях

критериев.	технических тенденций, предлагает способы их решения и оценивает ожидаемые результаты. ИПК 7.3 Владеет навыками верификации научно-практических исследований.	<i>Владеет:</i> - навыками проведения научно-практических исследований для выявления научно-технических тенденций и оценки их возможных последствий;
ПК-8 Способен выявлять и обосновывать варианты возможного инновационного развития социально-экономической системы.	ИПК 8.1 Понимает роль инноваций в экономическом развитии. ИПК 8.2 Умеет формулировать стратегии реализации инноваций ИПК 8.3 Владеет навыками практической работы с концепциями инновационного развития, владеет навыками работы с информационными источниками, научной и справочной литературой по инновационной и экономической проблематике.	<i>Знает:</i> - специфику воздействия инноваций на экономическое развитие; <i>Умеет:</i> - разрабатывать стратегии реализации инноваций; <i>Владеет:</i> - навыками практической и научно-аналитической работы с концепциями инновационного развития;

4. Структура и содержание дисциплины

«Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1	Основные концепции развития экономики	3	1,2, 3,4,5	2		6	20	Проблемный коллоквиум Эссе. Конференция «Круглый стол»
2	Теоретико-методологические предпосылки концепции инновационного развития экономики	3	6,7,8	3		4	20	Аналитический обзор. Конференция «Круглый стол».
3	Теория неравномерного экономического	3	9,10,11	2		4	20	Экспертная оценка.

	развития							Конференция «Круглый стол».
4	Россия в контексте инновационного развития мировой экономики	3	12,13,	3		4	20	Экспертная оценка. «Мозговой штурм». Конференция «Круглый стол».
	Итого 3 семестр			10		18	80	Зачет
	Концепция конкурентных преимуществ	4	23,24	4		6	30	Экспертная оценка. Конференция «Круглый стол».
	Кластеры и конкуренция	4	25,26,27	4		8	40	Аналитический обзор. Эссе. Экспертная оценка. Конференция «Круглый стол»
	Конкурентные преимущества стран	4	28,29,30, 31, 32	4		8	40	Аналитический обзор. «Мозговой штурм». Конференция «Круглый стол».
	Промежуточная аттестация – 36 часов							Экзамен
	Итого 4 семестр			12		22	110	

Тема 1. Основные концепции развития экономики

Подходы основных школ экономической мысли к оценке факторов и уровней развития различных стран. «Философия» экономики английской и континентальной мысли. Поведение индивида и взаимодействие частных и общественных интересов. Классические теории сравнительных преимуществ в системе международного разделения труда. Взгляды А. Смита и Д. Рикардо. Рикардианские традиции в современных экономических теориях. Математизация и институционализация неоклассического направления экономической теории во второй половине XX века. «Конец истории» или «холодной войны» либерализма с марксизмом.

Альтернативный подход экономистов континентальной школы. Методология историко-экономической парадигмы инновационного развития стран. Традиции Гарвардской школы бизнеса и теоретико-методологические взгляды Э. Райнерта. Экономическое развитие на основе коллективного соискания – капиталистами, рабочими и государством – ренты (прибыли, превышающей нормальный уровень дохода) от синергии растущей отдачи, инноваций и разделения труда. Развитие благодаря эмуляции и ассимиляции: менее продвинутые страны учатся у более продвинутых, копируя их экономическую структуру и институты. Ключевые элементы стратегии эмуляции и ассимиляции – патентная защита, научные академии и университеты, передача умений и их освоение. Экономическое развитие в зависимости от вида деятельности, привязки к кластерам экономической деятельности с возрастающей отдачей, динамической несовершенной конкуренции и быстрого технологического прогресса.

Тема 2. Теоретико-методологические предпосылки концепции инновационного развития экономики

Инновации – центральная движущая сила экономического развития, выбор уровня абстракции в зависимости от поставленной задачи исследования; качественный способ понимания проблем, не сводимый к цифрам и символам; predeterminedность экономического роста и благосостояния видами хозяйственной деятельности, имеющими неодинаковые потенциалы применения новых знаний; разнообразие как ключевой фактор экономического развития; целевая установка общества на создание условий для прогрессивной, несовершенной конкуренции, движимой инновациями и знаниями; уникальность каждой фирмы; динамика отдачи – решающее условие разницы в доходах фирм, регионов и стран; неразрывная связь экономики с обществом; регулирование объективно существующих конфликтов между реальной и финансовой экономикой; использование исторического контекста и опыта при разработке теоретических и практических рекомендаций специалистов; кумулятивность причинно-следственных связей в теории; прибыль – источник накоплений, которые сами по себе не способствуют экономическому росту и нежелательны; производство знаний и технологий имеет издержки, защищается и стимулируется законами, институтами и государственной политикой; новое знание формирует спрос на создание капитала в финансовом секторе; наличие движущих сил экономики – человеческого ума, воли, знаний, предпринимательства; функционирование рынка в качестве места соперничества и выбора продуктов и решений; стабильность конфликтной экономической системы достигается посредством стратегических мер; динамическая оптимизация, обучение и принятие решений в обстановке ограниченной рациональности и нестабильности.

Тема 3. Теория неравномерного экономического развития

Рост в конкретный период времени происходит только в нескольких определенных областях деятельности, между отраслями существует эффект синергии (взаимодействия, взаимной поддержки), богатство увеличивается по спирали «кумулятивной каузации» (накапливающегося, усиливающегося причинно-следственного взаимодействия факторов). Неравномерность экономического развития во времени и в пространстве и инновации (нововведения).

Циклы в экономическом развитии. Отраслевые: неделя (СМИ); год (сельское хозяйство, туризм); несколько лет (образование, судостроение). Специфика создания продукта или услуги. Малые 2-4 года Китчин (Англия) оборотные средства – капитал. Большие 8-13 лет Маркс основные средства – капитал. Строительные 16-25 лет – Саймон Кузнец (США) неравномерность спроса в жилищном строительстве – смена поколений. Длинноволновые циклы Н.Д. Кондратьева – нововведения и госрасходы 40-60 лет. Техно-технологические – 100 лет. Смена технологического способа производства: 1750-1850 текстиль, прядильных и ткацких станков; 1800-1900 пара механики, угля, железные дороги; 1850-1950 электричества, автомобиля, стали; 1900-2000 нефти, химии, авиации, кинематографа; 1950-2050 – электроники, информатики, автоматизики; 2000-2100 – биотехнологии.

Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева. Теория инноваций Й. Шумпетера. Теория научных парадигм Т. Куна. Современные теории длинных волн. Теория эпохальных инноваций. Концепция смены технологических укладов.

Тема 4. Россия в контексте инновационного развития мировой экономики

Детерминанты конкурентного преимущества стран. Кластеры конкурентоспособных отраслей. Значение географической концентрации хозяйственной деятельности. Межстрановые сравнения. Факторы, определяющие инновации. Стадии экономического развития стран в послевоенный период.

Смена хозяйственных и научно-технических парадигм в инновационном развитии индустриальной России. Закономерности системных преобразований российского хозяйства в XIX–XXI вв. Проблемы современного инновационного развития экономики России.

Тема 5. Концепция конкурентных преимуществ

Методология конкурентного анализа М. Портера. Силы, определяющие состояние конкуренции в отрасли: выбор выгодного положения среди конкурентов, рыночная власть продавца, рыночная власть потребителей, угроза вторжения новых участников, угроза появления продуктов-заменителей.

Стратегия на основе уникальных видов хозяйственной деятельности. Стратегия на основе сочетания разных видов деятельности. Роль информации в достижении конкурентного преимущества. Конкурентные преимущества – основа корпоративной стратегии.

Тема 6. Кластеры и конкуренция

Определение кластера. Источники локальных конкурентных преимуществ. Социальные параметры кластеров. Кластеры и экономическая география. Кластеры и развитие экономики. Политика правительства на уровне кластера. Роль корпорации в развитии кластера. Формирование инициатив развития кластера. Кластеры конкурентоспособных отраслей. Значение географической концентрации хозяйственной деятельности. Возникновение и развитие конкурентоспособной отрасли.

Глобальная конкурентная стратегия компаний. Международная конкуренция на локальных рынках. Местоположение и глобальная конкуренция.

Конкурентные решения социальных проблем. Загрязнение окружающей среды и эффективность фирмы. Инновации и производительность ресурсов. Конкурентное преимущество городских регионов. Выбор местоположения и развитие бизнеса.

Ключевая роль системы высшего профессионального образования в инновационном развитии экономики, в создании конкурентных преимуществ, в формировании кластерной структуры экономики.

Тема 7. Конкурентные преимущества стран

Создание национального процветания. Определение конкурентоспособности страны. Межстрановые сравнения. Факторы, определяющие инвестиции. Рынок внешнего капитала. Рынок внутреннего капитала. Сравнительные системы распределения капитала. Роль государственной политики, институциональных инвесторов и корпораций.

Развитие конкурентоспособности национальной экономики. Экономическое развитие. Стадии развития конкуренции. Стадии экономического развития стран в послевоенный период.

Модели национальных конкурентных преимуществ. Промышленная политика правительства. Правительственная политика и национальное преимущество. Воздействие правительства на факторные условия, параметры спроса, родственные и поддерживающие отрасли, на стратегию, структуры и соперничество фирм. Правительственная политика и этапы конкурентного развития. Ключевые национальные экономические проблемы.

5. Образовательные технологии дисциплины

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения;

Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

Проблемное обучение

Реферативно-аналитические технологии

Содержание учебной дисциплины распределяется с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Выделенный образовательный модуль формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных социально-экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде эссе, рефератов, анализа проблемных ситуаций, экспертных оценок, участия в дискуссиях.

Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. Формы контроля: выполнение контрольных работ, аналитическое изучение, разбор проблемных ситуаций, написание эссе и реферативных обзоров, обсуждение актуальных проблем творческими группами. Итоговый контроль – экзамен.

Адаптивные образовательные технологии. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями можно отнести использование учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, таких как просмотр видеofilьмов, аудио демонстрации с использованием теле-, видео-, аудиотехники, а также демонстрация иллюстративных материалов, проведение индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация 3 семестр – зачет

Итоговый контроль: 4 семестр – экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше

делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке к проблемному коллоквиуму

Проблемный коллоквиум - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык

свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем, умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к Конференции «Круглый стол»

Конференция «Круглый стол» - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

Круглый стол - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

Аналитический обзор – форма предоставления научно-практического материала в виде постановки проблемы и анализа возможных способов ее решения.

Экспертная оценка - процесс получения **оценки** чего-либо, на основе мнения экспертов, с целью последующего принятия решения или выбора.

При подготовке к круглому столу, проблемному коллоквиуму, аналитическому обзору или экспертной оценке студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации экономических и финансовых явлений и процессов в российской экономике.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки

первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Мозговой штурм – метод коллективного решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей и решений задачи. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Материалы для самостоятельной работы студентов

Темы для докладов, рефератов, эссе, дискуссий, обсуждения проблемных ситуаций, на семинарских занятиях.

Практикум 1. Конференция «Факторы экономического развития: исторический опыт и современность».

Практикум 2. «Круглый стол» по проблеме «Чья школа экономической мысли практичнее: английская или континентальная?»

Практикум 3. Экспертная оценка социально-экономической модели «Сговора»

Практикум 4. «Специфика конкурентных отношений в сфере инноваций».

Задание. Подготовить аналитический обзор о специфике конкуренции в сфере инноваций.

Практикум 5. Конференция «Предопределенность экономического роста и благосостояния видами хозяйственной деятельности».

Практикум 6. Круглый стол «Модель инновационного капитализма».

Практикум 7. Конференция «Теоретико-методологическое значение концепций инновационного развития Й. Шумпетера и Т. Куна».

Практикум 8. «Круглый стол» по проблеме «Цикличность инновационного развития экономики».

Практикум 9. Конференция «Современные теории длинных волн»

Практикум 10. «Мозговой штурм» «Научно-практический потенциал концепции больших циклов Н.Д. Кондратьева»

Практикум 11. «Круглый стол» по проблеме «Стадийность и последовательность инновационного развития экономики»

Практикум 12 «Круглый стол» по проблеме «Эпохальные инновации»

Практикум 13 Конференция «Пространственно-временная организация и динамика современной экономики»

Практикум 14 Аналитический обзор истории инновационной эволюции российской экономики в XIX–XX вв.

Практикум 15 Экспертная оценка инновационного потенциала современной российской экономики

Практикум 16 «Мозговой штурм» «Инновационное будущее экономики России»

Практикум 17. Конференция «Парадигма конкурентного анализа М. Портера».

Практикум 18. «Круглый стол» по проблеме «Совместима ли теория совершенной конкуренции с теорией конкурентных преимуществ?»

Практикум 19. «Специфика конкурентных отношений в сфере высшего профессионального образования».

Задание. Подготовить аналитический обзор о специфике конкуренции в высшем профессиональном образовании.

Практикум 20. «Экспертная оценка участия вузов г. Саратова в формировании региональных кластеров отраслей»

Задание. Разработать проект участия вузов региона в формировании кластерной структуры региональной экономики.

Практикум 21. «Оценка и анализ конкурентных позиций региональной экономики Саратовской области»

Задание. Дать экспертную оценку конкурентных преимуществ региональной экономики Саратовской области.

Практикум 22. Конференция «Проблемы использования конкурентных преимуществ регионов Российской Федерации».

Практикум 23. «Мозговой штурм» «Развитие конкурентных преимуществ региональной экономики Саратовской области».

Практикум 24. «Круглый стол» по проблеме «Модели национальных конкурентных преимуществ»

Практикум 25. «Круглый стол» по проблеме «Роль государственной политики в формировании национальных конкурентных преимуществ»

Практикум 25. «Мозговой штурм» «Развитие конкурентных преимуществ экономики Российской Федерации».

Практикум 27. «Мозговой штурм» «Роль инноваций в развитии конкурентных преимуществ экономики Российской Федерации».

7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС по дисциплине

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	25	0	0	40	100
4	10	0	25	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности учащегося

3 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки, «мозговой штурм»,

От 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ» представляет собой зачет и проводится в форме защиты

творческих работ (научных докладов, рефератов) по темам, соответствующим содержанию данного учебного курса. Тема творческой работы выбирается обучающимся самостоятельно, но при условии согласования ее с преподавателем.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:

От 85 до 100 баллов	«отлично»
От 75 до 84 баллов	«хорошо»
От 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
От 0 до 59 баллов	«неудовлетворительно»

4 Семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки, «мозговой штурм».

От 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов.

От 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ» представляет собой экзамен и проводится в форме защиты творческих работ (научных докладов, рефератов) по темам, соответствующим содержанию данного учебного курса. Тема творческой работы выбирается обучающимся самостоятельно, но при условии согласования ее с преподавателем.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:

От 85 до 100 баллов	«отлично»
От 75 до 84 баллов	«хорошо»
От 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
От 0 до 59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ»

Основная литература по курсу

1) Литература

1. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под редакцией В. Я.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ»

Основная литература по курсу

1) Литература

1. Горфинкель, В. Я. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк ; под редакцией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02746-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432026>
2. Тепман Л.Н. Инновационная экономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Напёров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 278 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=81629>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР»
3. Уваров В.В. Инновационное развитие российских компаний на основе международной интеграции: Монография / В.В. Уваров. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с – ЭБС «ИНФРА-М»
4. Экономика инновационного развития: Монография / Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова; Под ред. д.э.н., проф. М.В. Кудиной, М.А. Сажинной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 256 с. – ЭБС «ИНФРА-М»

2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Росстата (www.gks.ru)
7. Министерства экономики и развития (www.economy.gov.ru)
8. Министерства финансов (www.min.fin.ru)

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ»**

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика инновационного развития».

Автор:

д.э.н., профессор экономической теории
и национальной экономики



Г.А. Черемисинов

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 22.09.2021 года, протокол № 2.