

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Итица Е.В. Огурцова
« 22 » 09 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История экономической мысли

Направление подготовки магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки магистратуры

Экономика инновационного развития

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинов Г.А.	<i>Черемисинов</i>	22.09.2021
Председатель НМК	Балаш О.С.	<i>Балаш</i>	22.09.2021
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.	<i>Итица</i>	22.09.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И. В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История экономической мысли» являются:

- формирование у обучающихся комплекса знаний об истории развития экономической науки, получение необходимых знаний и навыков для подготовки научного исследования по экономической проблематике;
- изучение эволюции базовых теоретических и методологических понятий экономической науки;
- определение роли и места экономической науки в системе социальных наук и политико-экономической деятельности;
- формирование представлений о структуре научного экономического знания и современных аналитических системах;
- выработка умений использования информации, полученной по результатам экономического анализа;
- освоение методики оценки применяемых моделей, составление прогнозов на основе разных типов экономической политики;
- понимание обусловленности и логики развития основных школ мировой экономической мысли;
- понимание истории научно-технических инноваций, экономических институтов, взаимосвязи секторов и сфер экономики, взаимообусловленности структурных, технологических, финансовых и социальных аспектов экономического развития;
- углубление экономического мышления обучающихся и теоретическое усвоение современных экономических концепций;
- приобретение обучающимися практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций посредством выявления социально-экономических закономерностей и тенденций развития науки и техники;
- формирование у обучающихся навыков хронологического анализа экономических и инновационных процессов: понимания текущей ситуации как детерминированного результата предшествующего развития и как основы для принятия перспективных решений, ориентированных на достижение желаемых последствий в будущем.

Основная цель курса – дать обучающимся знание теоретико-методологических основ истории экономической науки, понимание причин и значения поворотных социально-экономических явлений в истории экономической мысли, логики взаимосвязи экономики, технологии, политики, социальной структуры общества, представление об эволюции экономической мысли и ее специфики в странах и регионах в различные периоды времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История экономической мысли» относится к дисциплинам обязательной части первого блока ООП (Б1.В.03).

Преподавание курса осуществляется во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении дисциплин Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития», «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ», «Государственное регулирование экономики», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «История экономической мысли» будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Дисциплина необходима как предшествующая для успешного прохождения таких видов практик как «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская практика», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p align="center">УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1 _М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2 _М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p align="center"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития экономических, социальных и культурных особенностей различных этносов и государственных образований; <p align="center"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия принимаемых решения с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, исторических, конфессиональных и культурных различий; <p align="center"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
<p align="center">ПК-2</p> <p>Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p>	<p>ИПК 2.1 Систематизирует материал, содержащийся в научной и учебной литературе по тематике магистерской диссертации.</p> <p>ИПК 2.2 Использует методологию научного исследования, принципы и методы исследования инновационных и экономических процессов.</p> <p>ИПК 2.3 Использует теоретические и методологические знания в практической деятельности, категориальный аппарат и алгоритмы анализа инновационного развития экономики, методике оценки наиболее важных статистических показателей и научно-технических процессов, методы хронологического и сравнительного анализа экономических явлений и инновационных стратегий.</p>	<p align="center"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития альтернативных экономических концепций, специфику их применения в качестве теоретико-методологической основы научного исследования; <p align="center"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать методологию исследования в соответствии с содержанием решаемых научных проблем; <p align="center"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения полученных знаний, самостоятельного исследования тенденций и закономерностей инновационного развития экономики, оформления и публичной презентации результатов научного исследования.

4. Структура и содержание дисциплины

«История экономической мысли»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой во втором семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические	Семинары	КСР	
1	Предмет истории экономической мысли	2	1,2	1		2	16	Эссе
2	Возникновение и специфика континентальной европейской и англосаксонской парадигм экономической мысли	2	3,4	1		2	16	Эссе
3	Эволюция классической политической экономии и мейнстрима экономической науки	2	5,6	2		2	16	Проблемный коллоквиум
4	Эволюция альтернативного канона экономической науки	2	7,8,9	2		4	16	Конференция «Круглый стол»
5	Российская школа экономической мысли	2	10,11	2		2	16	Конференция «Круглый стол»
6	Концепции конвергентной политической экономии	2	12,13,14	2		4	16	Эссе
7	Проблематика исследований современной экономической науки	2	15,16,17	2		4	16	Конференция «Круглый стол»
	Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
	Итого			12		20	112	

Тема 1. Предмет истории экономической мысли

Объективная обусловленность возникновения экономической науки из потребностей познания хозяйственной практики. Историческая и национальная специфика возникновения и развития школ экономической мысли. Парадигмы в экономической науке. Междисциплинарный и практико-ориентированный характер экономических знаний.

Тема 2. Возникновение и специфика континентальной европейской и англосаксонской парадигм экономической мысли

Формирование европейской экономической мысли в период зарождения капитализма в итальянских городах-государствах и в эпоху Нового времени. Воззрения А. Серра, А.Дженновези. Экономические воззрения английских меркантилистов. Политическая экономия А.Монкрентьена.

Тема 3. Эволюция классической политической экономии и мейнстрима экономической науки

Становление классической политэкономии. Воззрения У.Петти. Французская школа физиократов. «Богатство народов» А.Смита. Теории Т.Мальтуса и Д. Теория факторов производства Ж.-Б.Сэя. Теория воспроизводства Дж.С. Милля. Социально-экономическая концепция К. Маркса. Становление научной школы маржинализма. Неоклассические «Принципы экономикс» А.Маршалла. Критическая переработка методологии и теории неоклассического мейнстрима Дж.М. Кейнсом. Монетаризм.

Тема 4. Эволюция альтернативного канона экономической науки

Традиции европейской континентальной школы экономической мысли. «Национальная система политической экономии» Ф.Листа. К.Викселль и становление шведской школы экономической мысли. «Протестантская этика и дух капитализма» М.Вебера. Воззрения В.Зомбарта. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда. «Другой Э.Райнерта».

Тема 5. Российская школа экономической мысли

Экономические воззрения народников. Теоретико-методологические достижения в научных трудах М.И. Туган-Барановского. Практико-ориентированные экономические воззрения В.И. Ульянова-Ленина. Методология народнохозяйственного баланса и статистической системы национального счетоводства. Теория денежного обращения Л.Н.Юровского. Теоретико-методологические достижения в трудах Н.Д.Кондратьева. Исследования военно-мобилизационной экономики России.

Тема 6. Концепции конвергентной политической экономии

«Капитализм, социализм и демократия» Й.Шумпетера. «Новое индустриальное государство» Дж.К.Гэлбрейта. «Против течения» Г.Мюрдаля. модель «Полета диких гусей» К.Акамацу. Концепция «Общественного выбора» Дж. Бьюкенена.

Тема 7. Проблематика исследований современной экономической науки

Институционализм: общая характеристика, этапы развития и методология. Концепции «экономических чудес»: Федеративной республики Германии, Японии, стран Восточной Азии. Осмысление опыта международной интеграции в регионах Европы, Восточной Азии. Осмысление опыта дезинтеграции единого экономического пространства СССР. Анализ опыта реформирования российской экономики. Концепции миросистемного анализа Ф.Броделя, И.Валлерстайна, Дж.Арриги. «Новая экономическая география» П.Кругмана, «Новая парадигма экономической науки» Дж.Стиглица.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- Лекционно-семинарская система обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии
- Исследовательские методы в обучении
- Проблемное обучение
- Реферативно-аналитические технологии

Содержание учебной дисциплины распределяется на 7 разделов с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждый раздел формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение проблем истории экономической мысли, выполнение специальных заданий в виде эссе, рефератов, анализа проблемных ситуаций, экспертных оценок, проведение проблемных коллоквиумов и круглых столов. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой преподавателя.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Формы контроля: выполнение контрольных работ, аналитическое изучение, разбор проблемных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций и их научного осмысления, написание эссе и докладов, обсуждение актуальных проблем творческими группами.

Итоговый контроль: 2 семестр – зачет с оценкой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может состояться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его,

сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке к проблемному коллоквиуму

Проблемный коллоквиум - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем, умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован

как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к конференции «Круглый стол»

Конференция «Круглый стол» - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

Круглый стол - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации экономических и финансовых явлений и процессов в российской экономике.
2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Материалы для самостоятельной работы студентов

Темы докладов, рефератов, эссе.

1. Меркантилизм: развитие нормативной экономической науки.
2. Особенности методологии начального периода развития классической политэкономии в работах У.Петти.
3. Физиократы: развитие позитивной экономической науки
4. Учение Адама Смита. Модель экономического человека в классической политэкономии
5. Д. Рикардо и его экономические взгляды.
6. «Национальная система политической экономии» Ф.Листа
7. Немецкая историческая школа.
8. Вклад К. Маркса в экономическую науку.
9. Методология маржинализма. Общая характеристика маржинализма.
10. Альфред Маршалл и его вклад в экономическую науку.
11. Методология Дж.М. Кейнса. Концепция совокупного эффективного спроса.
12. Теория процента и денег. Экономическая программа Дж.М. Кейнса.
13. Количественная теория денег М. Фридмена.
14. Общая характеристика и методология институционализма.
15. Правовой институционализм Джона Ричарда Коммонса.
16. Концепция «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.
17. Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза».
18. Теория общественного выбора
19. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
20. Становление экономической мысли в России.
21. Основные идеи и значение работы Н.Д.Кондратьева «Большие циклы экономической конъюнктуры».
22. Методологические подходы А.В.Чаянова в теории развития крестьянского хозяйства
23. Теория экономических циклов М.И. Туган-Барановского.
24. Основные идеи исследований Нобелевских лауреатов по экономике
25. Методология социально-психологического институционализма Т.Веблена в работе «Теория праздного класса»
26. Теория инновационного предпринимательства Й.Шумпетера
27. Концепции миросистемного анализа Ф.Броделя
28. «Долгий двадцатый век» Дж.Арриги
29. Нобелевский лауреат П.Кругман
30. Нобелевский лауреат Дж.Стиглиц

Вопросы для обсуждения

1. В чем отличие терминов «экономика» Ксенофонта и «политическая экономия» А. Монкрентьена?
2. Актуальны ли для современности воззрения А.Серра и А.Дженновези?
3. Какую роль в обществе играли взгляды меркантилистов?
4. Какие элементы теории А.Смита упомянул А.С. Пушкин в романе «Евгений Онегин»?
5. Были ли объективные основания для теории народонаселения и минимального уровня благосостояния основной массы населения, принятой Т.Мальтусом и Д.Рикардо?
6. Какую роль сыграла в развитии теории воспроизводства «экономическая таблица» Ф.Кенэ?
7. Почему теория К.Маркса не теряет своей привлекательности до сих пор?
8. Насколько соответствует исторической реальности работа М.Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»?
9. Чей вклад в развитие экономической мысли весомее: А.Маршалла или М.И.Туган-Барановского?
10. Чей вклад в развитие экономической мысли весомее: Дж.М.Кейнса или Н.Д. Кондратьева?
11. Почему С.Ю. Витте написал брошюру «Национальная экономия и **Фридрих Лист**»?
12. Почему работу В.И. Ульянова-Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма» читали большее количество людей, чем «Манифест коммунистической партии» К.Маркса и Ф.Энгельса?
13. Прав ли Й.Шумпетер, утверждая, что капитализм сам себя изживет в результате его экономических успехов?
14. Почему Дж.К. Гэлбрейт писал об общих свойствах экономик западных стран и СССР?
15. Насколько верна теоретическая модель кривой Филлипса?
16. С какой целью была предложена кривая Лаффера для практики налогообложения?
17. Почему современная политическая экономия Японии вызывает интерес в различных регионах мира?
18. Почему Г.Мюрдаль протестовал против многих положений современного ему мейнстрима стандартной экономической?
19. Почему Э.Райнерт призывает к разработке альтернативного мейнстриму «Другого канона» экономической науки?
20. Прав ли Дж.Арриги, утверждая, что следующим гегемоном мировой экономики будет Китай?
21. На какие экономические теории ссылались разработчики современного реформирования экономики России?

7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «История экономической мысли»

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	25	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности учащегося

2 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка эссе, докладов, аналитических обзоров

От 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «История экономической мысли» представляет собой зачет с оценкой и проводится в форме защиты творческих работ (научных докладов, рефератов) по темам, соответствующим содержанию данного учебного курса. Тема творческой работы выбирается обучающимся самостоятельно, но при условии согласования ее с преподавателем.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История экономической мысли» в оценку:

От 85 до 100 баллов	«отлично»
От 75 до 84 баллов	«хорошо»
От 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
От 0 до 59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История экономической мысли»

1) Литература:

1. Абаев А.Л., Боровикова Т.В. История экономических учений: мировая и отечественная экономическая мысль: Учебник и практикум / Издательство «Дашков и К», 2021 – 380 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785394040917.html>

2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. ISBN 978-5-9776-0001-9, 1000 экз. ЭБС ИНФРА-М

3. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469014>

4. Корниенко, О.В. История экономических учений : учебное пособие / Корниенко О.В. — Москва : Русайнс, 2020. — 410 с. — ISBN 978-5-4365-5406-8. — URL: <https://book.ru/book/936908>. — Текст : электронный.

2) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию, в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Росстата (www.gks.ru)
7. Министерства экономики и развития (www.economy.gov.ru)
8. Министерства финансов (www.min.fin.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История экономической мысли»

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

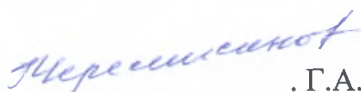
Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика инновационного развития».

Автор:

д.э.н., профессор экономической теории
и национальной экономики



Г.А. Черемисинов

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 22.09.2021 года, протокол № 2.