

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета



Е.В. Огурцова

" " 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Моделирование экономического роста»

Направление подготовки магистратуры
38.04.01 «Экономика»

Профиль подготовки магистратуры
«Экономика инновационного развития»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Челнокова О.Ю.		
Председатель НМК	Балаш О.С.		
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.		
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Моделирование экономического роста» являются:

- углубление знаний магистрантов в области теории экономического роста и развития;
- приобретение ими практических навыков макроэкономического анализа и моделирования роста и развития в экономике;
- ознакомление магистрантов с основными и новейшими направлениями теоретических и эмпирических исследований по моделированию экономического роста и развития.

Изучение курса расширяет систему знаний магистрантов о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Моделирование экономического роста» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 38.04.01 «Экономика», профиль «Экономика инновационного развития». Преподавание курса осуществляется во 2 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Курс предполагает предварительное изучение дисциплин: «Финансовые технологии», «История хозяйственных и технологических преобразований», и логически связан с другими отраслями экономического знания: «Макроэкономика», «Эконометрика» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей	Знать: основные результаты новейших исследований по проблемам экономического роста; факторы и движущие силы, определяющие темпы роста в долгосрочной перспективе; издержки и пределы экономического роста; современный инструментальный анализ и моделирования экономического роста; приоритетные направления политики повышения

	<p>детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>качества роста экономики.</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать динамику экономического роста на макроуровне; оценивать эффективность влияния мер государственной политики по стимулированию экономического роста на внешнее окружение и на взаимоотношения участников хозяйственной деятельности</p> <p>Владеть: экономической терминологией и лексикой данной дисциплины; навыками макроэкономического анализа, прогнозирования и моделирования экономического роста</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>1.2_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>1.4_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p>	<p>Знать: методы сбора и анализа информации в рамках обозначенной проблемы; методики разработки и способы реализации проектов на макроуровне</p> <p>Уметь: формулировать цели и задачи, актуальность и значимость проекта в рамках обозначенной проблемы, его ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; осуществлять анализ проекта в рамках обозначенной проблемы и представлять его результаты в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Владеть: навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой,</p>

		методами сбора и анализа информации в рамках обозначенной проблемы; методиками планирования и способами реализации проектов на макроуровне
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Экономический рост – системообразующий элемент современного механизма развития экономики	2	1-3	2	2,5	-	14	задания
2.	Издержки и пределы экономического роста	2	4	1	2,5	-	14	задания
3.	Движущие силы и источники экономического роста	2	5-6	2	2,5	-	14	задания
4.	Основы современных моделей экономического роста	2	7	2	2,5	-	14	задания
5.	Неоклассические модели роста как ветвь макроанализа	2	8	1	2,5	-	14	задания
6.	Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели эндогенного роста: ортодоксальная традиция макроанализа.	2	9-10	1	2,5	-	14	задания
7.	Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели	2	11	1	2,5	-	14	задания

	эндогенного роста: гетеродоксальная традиция макроанализа.							
8.	Приоритетные направления политики повышения качества экономического роста	2	12	2	2,5	-	14	задания
	Промежуточная аттестация	2						Зачет с оценкой
	Итого за 2 семестр – 144 час.			12	20	-	112	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Экономический рост – системообразующий элемент современного механизма развития экономики

Экономический рост: обзор понятий и сравнительный анализ определений. Цель экономического роста. Реальный и номинальный экономический рост. Эффективный, равновесный и устойчивый экономический рост. Долгосрочный экономический рост. Качественные и количественные параметры экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие – разграничение понятий. Экономический рост и экономический цикл. Экономический рост и качество жизни.

Показатели экономического роста: абсолютные и удельные. Измерение экономического роста.

Традиционные факторы экономического роста, их классификация: прямые и косвенные; экстенсивные и интенсивные; факторы предложения, спроса и распределения и др.

Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Виды интенсификации экономического роста (трудосберегающий вид интенсификации, капиталосберегающий, всесторонняя интенсификация). Разнообразие типов экономического роста: «холмы», «горы», «плато», «долины», «равнины».

Тема 2. Издержки и пределы экономического роста

Преимущества экономического роста и развития.

Альтернативные издержки экономического роста и развития в форме снижения текущего потребления.

Структурная перестройка как побочный эффект экономического роста и развития: изменения производственной структуры, ценовой структуры, структуры доходов населения и т.д.

Естественные пределы экономического роста и развития: производство продовольствия и жизненное пространство, запасы сырья, загрязнения окружающей среды.

Динамика и стационарное состояние экономического роста.

Тема 3. Движущие силы и источники экономического роста

Конкуренция как главная движущая сила роста и качества экономики. Современные бизнес-стратегии устойчивой конкурентоспособности экономики. Защита конкуренции – основополагающая функция государства в обеспечении экономического роста в России.

Реализация экономического содержания собственности как условие эффективного экономического роста и развития. Основные подходы к анализу собственности и ее связи с экономическим ростом: марксистский, неинституциональный, этико-экономический, функциональный. Препятствия на пути реализации экономического содержания собственности. Современное состояние в реализации экономического содержания собственности в России как следствие трех процессов: социалистического периода ее существования, реформаторского преобразования собственности и постприватизационного периода.

Инвестиционная и инновационная составляющие экономического роста и развития, и особенности их реализации в современной России.

Интеллектуальный капитал в экономическом росте и развитии страны. Информация и знания в социально-экономическом развитии общества. Интеллектуальный капитал как форма реализации информации и знаний. Особенности формирования и реализации интеллектуального капитала в России.

Тема 4. Основы современных моделей экономического роста

Истоки современных теорий экономического роста и развития: А.Смит, Д.Рикардо, Т.Мальтус, Дж.Ст.Милль, Н.Сениор, Ф.Кенэ. Модель экономического роста Г.А.Фельдмана.

Неокейнсианские модели экономического роста и развития: модель Р.Харрода (производные инвестиции; акселератор; фактический темп роста; гарантированный темп роста; естественный темп роста); модель Е.Домара (капиталоотдача; мультипликатор; автономные инвестиции; сбалансированный темп роста инвестиций).

Теории стадий экономического роста и развития: формационная теория К.Маркса, концепция роста У.Ростоу.

Тема 5. Неоклассические модели роста как ветвь макроанализа

Модель роста Солоу – Свана: основные предпосылки модели; неоклассическая производственная функция; условия Инады; нейтральный по Харроду технический прогресс; условия сбалансированного роста; динамика модели; эффекты изменения нормы сбережений и динамики численности населения; «золотое правило» накопления капитала; проблема конвергенции; понятия абсолютной и относительной конвергенции; скорость конвергенции.

Модель роста Рамсея – Касса – Купманса: основные предпосылки модели; основные аспекты поведения домохозяйств и фирм; функция

полезности с постоянной эластичностью замещения; траектория оптимального роста в модели; воздействие государственной политики.

Модель «перекрывающихся поколений» Даймонда: основные предпосылки модели; анализ поведения домохозяйств; динамика экономики в модели; воздействие государственной политики.

Тема 6. Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели эндогенного роста и развития: ортодоксальная традиция макроанализа.

Модель эндогенного роста «обучения на собственном опыте» (модель Френкеля - Ромера): основные предпосылки модели; внешние эффекты в модели; отдача от масштаба и существование сбалансированного эндогенного роста; динамический анализ модели; поведение заработной платы и процентной ставки при сбалансированном росте.

Двухсекторная модель эндогенного роста с накоплением знаний (модель Ромера): основные предпосылки модели; модель без капитала и с его наличием; роль отдачи от накопления знаний; условия сбалансированного роста; анализ природы знаний.

Модель эндогенного роста с накоплением человеческого капитала (модель Лукаса): основные предпосылки модели; сектор производства и сектор образования в модели; анализ накопления человеческого капитала; внешние эффекты в модели; сбалансированный рост.

Модели эндогенного роста с накоплением человеческого капитала, предполагающие множественность равновесий: основные предпосылки модели Азариадиса – Дразена; идея пороговых расходов; основные предпосылки модели Асемоглу – Реддинга; идея стратегического взаимодействия между накоплением человеческого капитала и накоплением технических знаний.

Тема 7. Новые подходы к моделированию экономического роста. Современные модели эндогенного роста: гетеродоксальная традиция макроанализа.

Модель эндогенного роста Калдора: основные предпосылки модели; функция инвестиций; функция сбережений; динамика экономики в модели; условия равновесного роста.

Модель эндогенного роста Пэлли: основные предпосылки модели; функция инвестиций; функция технического прогресса; особая роль динамики совокупного спроса; избыточный спрос и экономический рост; модель Пэлли и рост в советской экономике.

Тема 8. Приоритетные направления политики повышения качества экономического роста

Структурно-технологическая модернизация экономики – решающий фактор нового качества долгосрочного роста и развития. Инновационное обновление экономики. Необходимость и содержание диверсификации

экономики и внешней торговли. Интенсификация структурных преобразований региональной экономики.

Активизация государственного механизма стимулирования качества экономического роста и развития. Усиление стимулирующей функции налогового механизма. Ориентация денежно-кредитной и валютной политики на стимулирование качественного роста экономики. Социальная политика и ее роль в механизме стимулирования роста экономики. Стимулирование интеграции конкурентных преимуществ крупного и мелкого капитала.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Содержание учебной дисциплины распределяется на несколько модулей с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждый модуль формируется как лекционные занятия, работа на семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде тестов, решения экономических задач, анализа проблемных ситуаций. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателей. Формы контроля: выполнение контрольных работ и тестов, разбор реальных хозяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем на творческих группах, экономические сочинения по проблемам изученных тем.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями и

инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины важная роль отводится самостоятельной работе студентов в соответствии с предусмотренным учебным планом балансом времени. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний студентов по данной дисциплине и предусматривает выполнение заданий, представленных в фонде оценочных средств, а также подготовку к промежуточной аттестации по представленным вопросам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие составляющие компоненты:

- дополнительную проработку материала, изученного на лекциях и семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора;
- чтение обязательной литературы (в первую очередь оригинальных статей) по курсу. Предполагается, что на каждом семинарском занятии происходит разбор одной-двух ключевых для изучения темы статей;
- выполнение заданий и решение задач, предлагаемых преподавателем, и их разбор на семинарских занятиях.

Пример заданий:

1. В таблице приведены данные о состоянии экономики страны за 5 лет.

Таблица 1

Годы	Устойчивый уровень капиталовооруженности	Производительность труда	Норма выбытия капитала	Темп прироста численности работающих	Предельный продукт капитала
1	36	48	0,2	0,3	0,67
2	49	56	0,2	0,3	0,57
3	64	64	0,2	0,3	0,50
4	81	72	0,2	0,3	0,44
5	100	80	0,2	0,3	0,40

Определите:

1. в каком году было достигнуто состояние долгосрочного равновесия, соответствующее «золотому правилу» накопления;
2. значение нормы сбережений, обеспечивающей выполнение «золотого правила» накопления.

№ 2. Производственная функция $Y=K^{1/2} L^{1/2}$. Объем реального ВВП увеличился на 7%, уровень занятости на 4%, запас капитала – на 6%. Чему будет равен остаток Р.Солоу.

№ 3. Экономика страны описывается производственной функцией вида $Y=AK^{0,4} L^{0,6}$. Известно, что темп прироста капитала равен 3% в год, а численности занятых – 2%. Общая производительность факторов растет с темпом 1,5% в год. Как меняется объем производства?

№4 Постройте эконометрическую модель, отображающую влияние (действие) 3-4 факторов на экономический рост. Сформулировать выводы по модели. К модели необходимо приложить таблицы с исходными стат. данными и результатами моделирования.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие экономического роста. Эффективный рост. Равновесный экономический рост.
2. Измерение экономического роста. Качественные и количественные параметры экономического роста.
3. Факторы экономического роста, их классификация: прямые и косвенные; предложения, спроса и распределения; экстенсивные и интенсивные; структурные, организационные и управленческие; экономические, политические и социальные; объективные и субъективные и т.д.
4. Интенсивный и экстенсивный типы экономического роста. Виды интенсификации экономического роста.
5. Типы экономического роста по группам стран (по Ленту Притчету).
6. Динамика экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие. Экономический рост и качество жизни.
7. Издержки и пределы экономического роста. Преимущества экономического роста.
8. Структурные сдвиги как фактор экономического роста.
9. Противоречия экономического роста.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	25	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 2 балла,
- от 51% до 70% – 3 балла;
- от 71% до 90% – 4 балла;
- от 91% до 100% – 5 баллов;

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 10 баллов,
- от 51% до 60% – 14 баллов;
- от 61% до 70% – 18 баллов;
- от 71% до 80% – 20 баллов;
- от 81% до 90% – 23 балла;
- не менее 91% занятий – 25 баллов.

Самостоятельная работа

Контрольная работа (от 0 до 30 баллов).

Критерий оценки:

- при полностью правильной и своевременно выполненной студентом контрольной работы – 30 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 20 баллов;
- в остальных случаях – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой (от 0 до 40 баллов):

0-9 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
10-20 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
21-30 баллов	«хорошо» / «зачтено»
31-40 баллов	«отлично» / «зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Моделирование экономического роста» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Моделирование экономического роста» в оценку (зачет):

0-50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»
51-65 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»

66-80 баллов	«хорошо» / «зачтено»
81-100 баллов	«отлично» / «зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: курс лекций [Электронный ресурс] / Б.Е. Бродский. - 1. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 336 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/go.php?id=1020231>.
2. Бурак, П. И. Экономический рост и инновационное развитие в РФ: инструменты активизации: монография [Электронный ресурс] / П.И. Бурак. - Москва: Научный консультант, 2016. - 310с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/go.php?id=1023370>. - ISBN 9785990797673
3. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс] / В.В. Золотарчук. - 2, перераб. и доп. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 537с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/go.php?id=1033594>.
4. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Текст: Электронный ресурс]: Учебник / Л.М. Куликов. - 3-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 371 с. (ЭБС ЮРАЙТ) <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-ekonomicheskoy-teorii-431716>
5. Экономическая теория: микроэкономика, макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Т. И. Трубицына [и др.]; под ред. Е. В. Огурцовой; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов, 2017. - 256 с. (ЭБ УМЛ)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows Vista Business Russian Upgrade (45621596), Microsoft Office 2007 (45621596), Office Professional Plus 2013 (61288219), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46902525), Microsoft Office 2007 (42226296), Microsoft Windows Vista Business (42226296), Microsoft Office 2007 Russian Academic (46724668), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46724668).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва)
2. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации.
3. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
4. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.
5. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.
6. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва).

7. <http://gallery.economicus.ru> – материалы об экономистах и направлениях экономической теории
8. <http://www.libertarium.ru> – материалы по экономической теории.
9. <http://eaere.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономики
10. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
11. Сайт информационного агентства АК&М. URL: www.akm.ru
12. Интернет-ресурс "Инновации - инвестиции - индустрия". URL: <http://www.rvca.ru>
13. Универсальный портал для экономистов. URL: <http://www.cfin.ru>
14. Технологии управления проектами. URL: <http://www.project.km.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика инновационного развития».

Автор: к.э.н., доцент

О.Ю. Челнокова

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 02.06.2021 г., протокол № 13.