

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Мизин Е.В. Огурцова
« 22 » « 09 » 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития»

Направление подготовки магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки магистратуры

Экономика инновационного развития

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинов Г.А.	<i>Черемисинов</i>	22.09.2021
Председатель НМК	Балаш О.С.	<i>Балаш</i>	22.09.2021
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.	<i>Огурцова</i>	22.09.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И. В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» являются:

оказание научно-методической поддержки обучающимся в подготовке исследовательских работ (статей, аналитических обзоров, магистерской диссертации) и публичных выступлений (докладов и презентаций);

развитие способностей самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения;

обучение системному владению методами научного исследования;

развитие способностей формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;

формирование представлений о различных видах письменных научных работ;

обучение основам оформления научной работы.

Основной целью Научно-исследовательского семинара «Экономика инновационного развития» является написание выпускной квалификационной работы магистра.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» относится к дисциплинам обязательной части первого блока ООП (Б1.О.08).

Преподавание курса осуществляется в 1,2,3,4 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении всех экономических дисциплин магистратуры.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Дисциплина необходима для успешного прохождения таких видов практик как ««Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская практика», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<i>Знает:</i> - методику системного анализа проблемных ситуаций; <i>Умеет:</i> - разрабатывать алгоритмы и находить способы решения проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> - навыками разработки и реализации пошаговой стратегии достижения целей;

	1.3_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения	
ПК-1; Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления и составлять программу исследований.	ИПК1.1 Владеет методами логического и критического анализа различного рода суждений. ИПК 1.2 Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики. ИПК1.3 Обладает логической и методологической культурой научного исследования.	<i>Знает:</i> - методику системного анализа проблемных ситуаций; <i>Умеет:</i> - разрабатывать алгоритмы и находить способы решения проблемных ситуаций; <i>Владеет:</i> - навыками разработки и реализации пошаговой стратегии достижения целей;
ПК-2. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой и представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.	ИПК 2.1 Систематизирует материал, содержащийся в научной и учебной литературе по тематике магистерской работы. ИПК 2.2 Использует методологию научного исследования, принципы и методы исследования инновационных и экономических процессов. ИПК 2.3 Использует теоретические и методологические знания в практической деятельности, категориальный аппарат и алгоритмы анализа инновационного развития экономики, методику оценки наиболее важных статистических показателей и научно-технических процессов, методы хронологического и сравнительного анализа экономических явлений и инновационных стратегий.	<i>Знает:</i> - методику системного анализа научного материала по тематике магистерской работы; <i>Умеет:</i> - представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; <i>Владеет:</i> - навыками использования теоретических и методологических знаний в практической деятельности, категориального аппарата и алгоритмов анализа инновационного развития экономики
ПК 3. Способен применять методику расчетов эффек-	ИПК 3.1 Определяет содержание и планирует этапы	<i>Знает:</i> - методику расчетов эффек-

<p>тивности инвестиционных проектов, накапливать и анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка в рамках реализации инвестиционного проекта, прогнозировать колебания хозяйственной конъюнктуры.</p>	<p>реализации инвестиционного проекта. Проводит сравнительные расчеты результатов и ресурсов инвестиционного проекта. ИПК 3.2 Собирает, анализирует, систематизирует сведения и данные, документирует полные и исчерпывающие требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению. ИПК 3.3 Использует макроэкономические и эконометрические методы прогнозирования развития конъюнктуры рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу.</p>	<p>тивности инвестиционных проектов; <i>Умеет:</i> - разрабатывать инвестиционные проекты на основе анализа данных о факторах, ценах и тенденциях рынка; <i>Владеет:</i> - навыками практической и научно-аналитической работы с инвестиционными проектами</p>
<p>ПК 5. Способен обеспечивать подготовку и реализацию инвестиционных проектов с использованием механизмов государственно-частного партнерства</p>	<p>ИПК 5.1 Разрабатывает концепцию, определяет целевые показатели, рассчитывает эффективность проекта государственно-частного партнерства. ИПК 5.2 Обеспечивает финансово-экономическую подготовку проекта государственно-частного партнерства. ИПК 5.3 Обеспечивает отбор частного партнера для реализации проекта государственно-частного партнерства.</p>	<p><i>Знает:</i> - специфику воздействия политики государства на экономическое развитие; <i>Умеет:</i> - разрабатывать проекты государственно-частного партнерства; <i>Владеет:</i> - навыками практической и научно-аналитической работы с концепциями государственного регулирования экономики</p>
<p>ПК-6 Способен разрабатывать мероприятия по созданию, тестированию, внедрению и продвижению инновационных товаров (услуг)</p>	<p>ИПК 6.1 Определяет конкурентоспособность инновационных товаров (услуг). ИПК 6.2 Разрабатывает меры по созданию и внедрению инновационных товаров (услуг). ИПК 6.3 Разрабатывает политику ценообразования и сбыта инновационных товаров (услуг).</p>	<p><i>Знает:</i> - методику оценки конкурентоспособности инновационных товаров (услуг); <i>Умеет:</i> - разрабатывать мероприятия по созданию, производству и внедрению инновационных товаров (услуг); <i>Владеет:</i> - навыками выработки политики ценообразования и сбыта инновационных товаров (услуг);</p>
<p>ПК-7</p>	<p>ИПК 7.1. Использует в сво-</p>	<p><i>Знает:</i></p>

	аттестация							
	Итого 1 семестр					16	92	
3	Представление и обсуждение вариантов магистерских работ	2	1,2,3,4			4	22	Доклад. Эссе.
4	Определение тем и содержания статей по магистерской работе	2	5,6,7,8			4	22	Статья
5	Индивидуальные консультации по написанию статей и магистерских работ	2	9,10,11,12,13,14			6	22	Варианты глав магистерских работ
6	Консультация по докладом на конференцию	2	15,16,17			6	22	Конференция «Круглый стол»
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого 2 семестр					20	88	
7	Обсуждение состояния магистерских работ, определение задач на второй курс	3	1,2,3,4			4	30	Варианты глав магистерской работы
8	Индивидуальные консультации	3	5,6,7,8,9,10,11			10	30	Научные материалы
9	Конференция по итогам работы за семестр	3	12,13			4	30	Конференция «Круглый стол»
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого за 3 семестр					18	90	
10	Мозговой штурм «Защита диссертации»	4	1,2			4	30	Доклад. Эссе
11	Обсуждение глав магистерских работ	4	3,4,5,6,7,8			10	62	Варианты глав магистерской работы
12	Конференция по итогам работы за семестр	4	9,10			8	30	Конференция «Круглый стол»
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Итого 4 семестр					22	122	

Основы методологии и методики научного творчества.

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общеметодологические, теоретические и эмпирические методы исследования. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация. Научные теории.

Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Научное изучение как основная форма научной работы. Научное предвидение как вид познавательной деятельности. Разновидности научного поиска. Методы научного познания. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды. Логиче-

ческие правила аргументации. Способы опровержения доводов оппонента. Методологический аппарат диссертационного исследования.

Подготовка к написанию магистерской работы

Выбор темы. Планирование магистерской работы. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Подготовка черновой рукописи. Композиция магистерской работы.

Работа над рукописью магистерской работы

Подготовка черновой рукописи. Композиция магистерской работы. Рубрикация текста. Язык и стиль магистерской работы.

Оформление магистерской работы

Представление табличного материала. Обработка отдельных видов текста. Использование цитат и оформление заимствований. Применение графиков, представление формул, написание символов и оформление экспликаций. Построение гистограмм, диаграмм и номограмм. Использование схем и чертежей. Подбор фотографий и технических рисунков. Работа над библиографическим аппаратом. Составление приложений и примечаний. Подготовка вспомогательных указателей. Правила перепечатки рукописи.

Порядок защиты магистерской работы.

Основные документы, представляемые в Государственную аттестационную комиссию. Подготовка магистранта к выступлению на заседании Государственной аттестационной комиссии. Процедура публичной защиты магистерской работы.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (семинарские занятия, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

Лекционно-семинарская система обучения;

Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

Проблемное обучение

Реферативно-аналитические технологии

Содержание учебной дисциплины распределяется на 12 разделов с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждый раздел формируется как работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение проблем научного творчества, выполнение специальных заданий в виде эссе, рефератов, анализа литературы, проведение конференции. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой преподавателя.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Формы контроля: выполнение контрольных работ, аналитическое изучение, разбор проблемных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций и их научного осмысления, написание эссе и докладов, обсуждение актуальных проблем творческими группами.

Промежуточная аттестация 1 семестр – зачет

Промежуточная аттестация 2 семестр – зачет

Промежуточная аттестация 3 семестр – зачет

Итоговый контроль: 4 семестр – зачет.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулиро-

вок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке к конференции

Конференция - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение конференции по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индиви-

дуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;

- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;

- аргументированность основных положений и выводов;

- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации экономических и финансовых явлений и процессов в российской экономике.

2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

8. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС по дисциплине

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	20	30	0	10	40	100
2	0	0	20	30	0	10	40	100
3	0	0	20	30	0	10	40	100
4	0	0	20	30	0	10	40	100

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки, «мозговой штурм»,
От 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах
От 0 до 10

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» представляет собой зачет и проводится в форме защиты творческой работы в виде научного доклада, реферата, обзора научной литературы по теме магистерской работы.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет:

60 – 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки, «мозговой штурм»,

От 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах

От 0 до 10

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» представляет собой зачет и проводится в форме предварительной защиты первой главы магистерской работы.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет:

60 – 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки, «мозговой штурм»,

От 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах

От 0 до 10

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» представляет собой зачет и проводится в форме предварительной защиты второй главы магистерской работы.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 4. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет:

60 – 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка аналитических обзоров, экспертные оценки, «мозговой штурм»,

От 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 30 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Участие в конференциях, симпозиумах, круглых столах

От 0 до 10

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития» представляет собой зачет и проводится в форме предварительной защиты магистерской работы и презентации научной статьи по теме магистерской работы.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины за семестр - 100 баллов.

Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов по практике в оценку зачет:

60 – 100 баллов	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины дисциплине
Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития»**

1) Литература:

1. Мартюшов, Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург :2017.
2. Основы исследовательской деятельности студентов в определениях, таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Составители: А.В. Мартынова, А.М. Салаватова. – Нижневартовск: НВГУ, 2020 – 100 с.
3. Основы научных исследований : учеб. пособие / [А. А. Бубенчиков-75 ков и др.] [Электронный ресурс]; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019
4. Лукьянец Н.Г. Л 84 Основы научно-исследовательской деятельности студентов: Материалы лекций: Учебное пособие. [Электронный ресурс]; / Костанай: Костанайский филиал Челябинского государственного университета, 2018 - 210 с.
5. Панькова, А. М. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов :учебно-методическое пособие; Уральский государственный педагогический университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020 – Текст : электронный.

2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

- 1.Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
- 2.Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
- 3.Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
- 4.Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
- 5.РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
- 6.Росстата (www.gks.ru)
- 7.Министерства экономики и развития (www.economy.gov.ru)
- 8.Министерства финансов (www.min.fin.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития»

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика инновационного развития».

Автор:

д.э.н., профессор экономической теории
и национальной экономики



. Г.А. Черемисинов

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 22.09.2021 года, протокол № 2.