



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
 Е.В. Огурцова
« _____ » _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

История хозяйственных преобразований и инноваций

Направление подготовки магистратуры

38.04.01 Экономика

Профиль подготовки магистратуры

Экономика инновационного развития

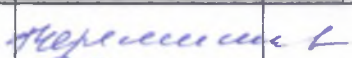


Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черемисинов Г.А.		
Председатель НМК	Балаш О.С.		
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.		
Специалист Учебного управления	Юшинова И. В.		

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История хозяйственных преобразований и инноваций» являются:

понимание истории научно-технических инноваций, отраслей народного хозяйства, важнейших экономических процессов (урбанизации, промышленного переворота, международного разделения труда и др.), экономических институтов (налогов, денег, кредита, банков и др.), взаимосвязи секторов и сфер экономики, взаимообусловленности структурных, технологических, финансовых и социальных аспектов экономического развития;

углубление экономического мышления обучающихся и теоретическое усвоение современных историко-экономических концепций;

приобретение обучающимися практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций посредством выявления социально-экономических закономерностей и тенденций развития науки и техники;

формирование у обучающихся навыков хронологического анализа экономических и инновационных процессов: понимания текущей ситуации как детерминированного результата предшествующего развития и как основы для принятия перспективных решений, ориентированных на достижение желаемых последствий в будущем.

Основная цель курса – дать обучающимся знание теоретико-методологических основ историко-экономической науки, понимание причин и значения поворотных социально-экономических явлений в мировой истории, логики взаимосвязи экономики, технологии, политики, социальной структуры общества, представление об эволюции форм общественного развития и ее специфики в странах и регионах в различные периоды времени.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История хозяйственных преобразований и инноваций» относится к дисциплинам обязательной части первого блока ООП (Б1.О.06).

Преподавание курса осуществляется в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, используются при изучении Научно-исследовательский семинар «Экономика инновационного развития», «История экономической мысли», «Теория инновационного развития и конкурентных преимуществ», «Основы организации научно-исследовательской работы».

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины «История хозяйственных преобразований и инноваций» будут способствовать активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры. Дисциплина необходима как предшествующая для успешного прохождения таких видов практик как «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская практика», подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p style="text-align: center;">УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>1.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические аспекты развития экономических, социальных и культурных особенностей различных этносов и государственных образований; <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать последствия принимаемых решения с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, исторических, конфессиональных и культурных различий; <p style="text-align: center;"><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p>	<p>ОПК-3.И-1. Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>ОПК-3. И-2. Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические положения всех разделов дисциплины; ключевые концепции, основные факторы и закономерности исторического развития экономики; понимает взаимосвязь развития науки, техники и экономических институтов; <p style="text-align: center;"><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы историко-экономического анализа в своей профессиональной деятельности; выявлять историко-экономические проблемы при анализе конкретных социально-хозяйственных ситуаций и научно-технических тенденций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; анализировать и обосновывать экономическую и научно-техническую политику государства, в письменной и устной форме логично

		<p>оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом экономической истории и теории на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой оценки наиболее важных статистических показателей и научно-технических процессов, методами хронологического анализа экономических явлений; навыками практической работы с историко-экономическими концепциями, навыками работы с информационными источниками, учебной и справочной литературой по историко-экономической проблематике; культурой экономического мышления.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

«История хозяйственных преобразований и инноваций»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Итоговая форма контроля – экзамен в первом семестре.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Практические	Семинары	КСР	
1	Роль науки и техники в истории Древнего мира	1	1,2	1		2	16	Эссе
2	Инновации и экономические институты в эпоху Средневековья	1	3,4	1		2	16	Эссе
3	Экономика Западной Европы Нового времени, XVI - XVIII вв.	1	5,6	2		2	16	Проблемный коллоквиум
4	Становление индустриальной	1	7,8,9	2		4	16	Конференция «Круглый стол»

	цивилизации в странах Европы и США, 1780–1870 гг.							
5	Формирование корпоративного финансово-промышленного капитализма в странах Западной Европы, США и Японии, 1870–1913 гг.	1	10,11	2		2	16	Конференция «Круглый стол»
6	Дезинтеграция мировой экономики в 1919–1945 гг.	1	12,13,14	2		4	16	Эссе
7	Структурные изменения мировой экономики в 1945–1990 гг.	1	15,16,17	2		4	16	Конференция «Круглый стол»
	Промежуточная аттестация – 36 часов							Экзамен
	Итого			12		20	112	

Тема 1. Роль науки и техники в истории Древнего мира

Определяющая роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Связь уровня технического развития с размерами экологической ниши и численностью населения. Роль освоения новых орудий труда в процессе антропогенеза. Техника – основной компонент материальной культуры. Техника и технология как определяющие факторы образа жизни. Специфика научной деятельности. Роль государства в развитии науки.

Доместикация растений – первая технологическая революция в истории человечества. Технология древнего земледелия. Мотыжное земледелие. Культивируемые растения. Орудия труда земледельцев. Микролитическая техника. Появление керамики. Ткачество. Строительство жилищ. Плужное земледелие. Появление медной металлургии. Технология плавки меди и бронзы. Изобретение колесной повозки.

Социальные последствия освоения земледелия. Увеличение численности и плотности населения. Расселение земледельцев. Сельские поселения. Организация труда при подсечно-переложном земледелии. Земледельческая община. Изменения в организации труда при переходе к плужному земледелию. Разложение общины. Появление частной собственности и социального неравенства. Происхождение государства.

Освоение скотоводства. История одомашнения животных. Роль скотоводства в хозяйстве земледельцев. Расселение земледельцев в степной пояс Евразии. Изобретение боевой колесницы и расселение индоевропейцев. Арийские завоевания в Азии и в Европе. Освоение дальних пастбищ. Яйлажное скотоводство. Усовершенствование конской упряжи. Освоение всадничества. Начало кочевания. Новые технологии приготовления пищи. Образ жизни кочевников.

Социальные последствия развития кочевничества. Кочевое общество. Неустойчивость кочевого хозяйства. Борьба за пастбища и войны кочевников. Физические и психологические качества кочевников. Появление кавалерии. Скифские завоевания в Азии и Европе. «Верблюжья кавалерия» в Аравии. Арамейские завоевания на Ближнем Востоке. Подчинение кочевниками земледельцев и появление государств.

Природно-климатические и историко-культурные предпосылки становления древнейших цивилизаций и воспроизводящего хозяйства. Экономика стран Древнего

Востока: Месопотамии, Сирии, Палестины, Финикии, Египта, Китая, Индии. Роль государства в азиатском способе производства.

Ирригационное земледелие. Технология ирригационного земледелия в Шумере. Магистральные каналы. Орудия труда. Большой плуг, запряженный шестью быками. Проблема засоления почв. Культура финиковой пальмы. Технология ирригационного земледелия в Древнем Египте. Бассейновое орошение. Легкий плуг. Орошение высоких полей. Появление шадуфа. Эффективность ирригационного земледелия.

Социальные последствия появления ирригационного земледелия. Резкий рост численности и плотности населения. Появление городов. Храмовые общины. Организация производства в храмовых общинах Шумера. Организация производства в Древнем Египте. Появление первых государств. Организация крупномасштабных ирригационных и строительных работ. Пример древнего Ангкора. Возведение грандиозных храмов и пирамид. Технология каменного строительства в Египте. Технология кирпичного строительства в Вавилонии. Строительное дело в Китае. Концепция «восточного деспотизма» К.–А. Витфогеля.

Появление профессионального ремесла. Изобретение гончарного круга. Ножной гончарный круг. Изобретение фаянса. Появление профессии гончара. Изобретение вертикального ткацкого станка. Горизонтальный ткацкий станок. Ковроткачество. Появление профессии ткача. Ремесленные мастерские.

Появление металлургии железа. Первые кузнецы Малой Азии. Технология получения железа сыродутным способом. Массовое производство железных орудий и его социальные последствия. Железный топор и освоение целинных земель (на примере Китая). Железные мечи и создание ассирийской регулярной армии. Ассирийские завоевания.

Появление письменности. Шумерская письменность. Египетская иероглифика. Китайская письменность. Появление алфавита. Писцы и писцовые школы.

Начала математических знаний. Шумерская система счисления. Египетская система счисления. Появление цифр. Практическая необходимость математических знаний. Задачи, связанные с измерением площадей и вычислением процентов. Зарождение астрономии и появление календаря. Определение сезонов сельскохозяйственных работ и практическая необходимость календаря. Шумерский лунный календарь. Коррекция лунного календаря путем вставки високосных дней. Создание солнечного календаря в Египте. Организация астрономических наблюдений. Звездные таблицы.

Развитие географических представлений. Географические представления шумеров. Потребности торговли. Плавание в Индию. Географические представления египтян. Плавание в Пунт. Финикийцы – народ мореходов. Появление «таршишских кораблей». Плавание за «Геракловы столпы» и вокруг Африки. Финикийская колонизация в Средиземноморье.

Наука и техника Индии. Влияние ближневосточной культуры. Письменность и календарь. Ступы и начало каменного строительства. Хлопчатые ткани. Математические знания, позиционная система счисления. Арьябхата. Греческое влияние. Индийское мореплавание. Освоение культуры заливного риса. Колонизация Индокитая.

Наука и техника Китая. Влияние ближневосточной культуры. Появление в Китае колесниц и металлургии бронзы. Календарь. Иероглифическая письменность. Изобретение бумаги. Шелководство. Культура чая. Появление железа и «великая распашка» в долине Хуанхэ. Китайские строительные технологии. «Великая стена». Достижения в металлургии: создание мощных плавильных печей и освоение железного литья. Ветряная мельница. Военная техника: изобретение арбалета. Изобретение бумаги. Географические представления китайцев. Путешествие Чжан Цяня и открытие «западного мира».

Экономика Древней Греции. Греческие полисы и колонизация средиземноморского бассейна. Роль рабства в экономике Древней Греции. Ремесло, сельское хозяйство, денежное обращение и торговля в Древней Греции. Реформы Драконта и Солона. Технические достижения древних греков. Усовершенствование бронзового литья. Панцири и вооружение

гоплита. Создание триеры и завоевание греками господства на морях. Потребности войны, торговли и мореплавания определяют развитие науки и техники. Первые механизмы: блок, ворот, полиспаст. Военная техника, баллисты и катапульты. Арсенал Дионисия Сиракузского. Агротехнические новшества. Культура оливковой пальмы. Виноградарство и изготовление вина. Ручная мельница. Минеральные удобрения.

Научные достижения древних греков. Заимствования достижений Востока. Пифагор. Задача измерения широты. Евдокс Книдский: доказательство шарообразности земли. Гелиоцентрическая система Аристарха Самосского. Анаксагор и теория бесконечно малых. Измерение объема конуса и шара. Греческая география. Геродот. Плавание Пифея к берегам Британии. Достижения в медицине. Гиппократ. Греческая философия. Софисты. Протагор. Платон и Аристотель. «Академия». Биологические работы Аристотеля. Начало социологии – трактат «Политика».

Научные и технические достижения эллинистического периода. Создание фаланги и завоевание Ближнего Востока Александром Македонским. Эллинистический мир: синтез греческой и восточной культуры. Наука и государство. Александрийский Мусей. Переводы восточных манускриптов. Манефон и Бероэс. Перевод Библии. Эратосфен и измерение радиуса земного шара. Герон и идея паровой турбины. «Геометрия» Евклида. Переворот в морском деле: многоярусные корабли с тысячами гребцов, вооруженные камнеметной артиллерией. «Сиракузянка» Архимеда. Рождение механики. Архимед и начала интегрального исчисления. «Архимедов винт». «Сакие». Фаросский маяк. Открытие муссонов Евдоксом Кизикским. Плавания в Индию.

Экономика Древнего Рима. Ремесло, строительство, сельское хозяйство, денежное обращение и торговля в Древнем Риме. Реформа Сервия Тулия. Классическое рабство в Древнем Риме. Городской характер римской империи.

Научные и технические достижения римского периода. Изобретение римлянами маневренной тактики полевых сражений. Римский легион. Завоевание римлянами Средиземноморья. Перенимание римлянами греческой культуры. Витрувий. Строительная техника. Изобретение бетона. Арочные своды и купола. Пантеон. Мост Аполлодора через Дунай. Дорожное строительство. Римские бани. Акведуки. Водяная мельница. Оконное стекло. Римская наука – продолжение эллинистической науки. Юлианский календарь. Геоцентрическая система Клавдия Птолемея. Карта Клавдия Птолемея. Плавания в Индию и в Китай. География Страбона. Достижения математики. Папп и Диофант. Анфимий из Тралл: храм Святой Софии. Успехи медицины. Гален. Начало химии. Перегонный аппарат. Алхимия. Роль христианства. Сожжение александрийской библиотеки. Закрытие Афинской школы. Гонения на астрологов и алхимиков. Христианская картина мира.

Перенос столицы империи в Константинополь и деградация Западной римской империи. Византия и Восток в период раннего средневековья.

Тема 2. Инновации и экономические институты в эпоху Средневековья, V-XV вв.

Эпоха варварских нашествий. Изобретение седла, стремени и сабли; военное превосходство кавалерии кочевников. Волны нашествий кочевых народов. Гибель античного мира. Начало эпохи господства всадников-рыцарей – начало феодализма.

Византийское Возрождение. Византия – хранительница древних знаний. Изобретение греческого огня. Школа в Магнавском дворце. Грамматик Фотий и работы по восстановлению древних рукописей. Лев Математик и начало алгебры. Географические представления византийцев. Козьма Индикоплов. Распространение конской упряжи и пахоты на лошадях.

Арабское возрождение. Халиф Мамун и «Дом науки» в Багдаде. Перевод греческих манускриптов. «Альмагест». Заимствование строительной техники: «Купол Скалы» и мечеть в Дамаске. Ибн Сина и «Канон врачебной науки». Ал-Хорезми и введение десятичных цифр. Новое измерение длины меридиана. Астрономические таблицы ал-Баттани. Обсерватория в Марага. Научная деятельность Бируни. Обсерватория Улугбека. Ар-Рази и получение

спирта. Производство хлопчатых и шелковых тканей. Производство бумаги и стекла. Арабское мореплавание. Косой парус. Географические трактаты Масуди. Путешествие Ибн-Батуты. Социологическая теория Ибн Халдуна.

Средневековый Китай. Окончание эпохи господства кочевников и возрождение Китая. Влияние Индии и арабского Востока. Распространение буддизма. Путешествие Сюань Цзяна в Индию. Начало каменного строительства: «Пагода диких гусей». Арочные мосты. Усовершенствование календаря. Великие китайские изобретения: фарфор, компас, книгопечатание, порох. Использование пороха в военном деле, метательная артиллерия. Распространение культуры заливного риса, аграрная революция в Южном Китае.

Создание монгольского лука и монгольское нашествие на Евразию. Монгольский лук – «саадак». Переворот в военном деле, новая тактика полевых сражений. Монгольские завоевания. Социальные последствия монгольских завоеваний.

Развитие экономики Западной Европы в период Средневековья. Королевство Франков – классический тип феодального хозяйства. Развитие поместной организации сельского хозяйства и системы феодальных повинностей крестьян. Натуральное хозяйство раннесредневековой Европы. Реформа Карла Мартелла. Аграрный строй эпохи позднего Средневековья. Барщина, оброк, личные повинности и платежи, коммутация ренты, превращение натуральных повинностей в денежные.

Возникновение и развитие средневековых городов. Штапельное право. Цеховая организация ремесленной промышленности. Горные промыслы. Торговые пути, торговые города и ярмарки Шампани. Средиземноморская и ганзейская торговля. Объекты и организация купеческой торговли: гильдии, компании. Развитие денежного обращения и кредита.

Варварские нашествия и культурный упадок. Изобретение дракара и нашествия норманнов. Новшества, принесенные кочевниками: конская упряжь, седло, стремяна, подкова, распространение верховой езды, пахота на лошадях. Церковь – хранительница античной образованности. Монастырские школы. Исидор Севильский. Беда Достопочтенный. «Академия» Карла Великого. Сильвестр II. Изобретение механических часов. Раймунду Толедский и переводы арабских рукописей.

Восстановление экономики Европы в XI-XIII веках. «Великая распашка». Распространение водяных и ветряных мельниц. Сукновалки и лесопилки. Заимствование византийской техники. Святая София Киевская и собор Святого Марка в Венеции. Развитие образования. Появление университетов. Рожер Бэкон. Географические представления средневековья. Путешествие Марко Поло.

Социальные последствия появления огнестрельного оружия. Конец эпохи рыцарства. Османская империя: создание регулярной армии, вооруженной огнестрельным оружием. Завоевания османов.

Тема 3. Экономика Западной Европы Нового времени, XVI - XVIII вв.

Предпосылки и экономические последствия Великих географических открытий. Политика меркантилизма, формирование национальных рынков европейских государств. Возникновение и развитие кустарной промышленности и мануфактуры. Изменения в сельском хозяйстве европейских стран XVI-XVIII вв. Политико-экономическое значение миграционных потоков населения по территории Европы. Организация колониальной торговли. Распространение ценных бумаг и биржевой торговли. Влияние «революции цен» на денежное обращение и банковскую деятельность в европейских странах. Улучшение путей и средств сообщения. Появление новых предприятий, построенных на началах экономического рационализма и свободной конкуренции.

Начало Европейского Возрождения. Византийское культурное влияние. Деятельность переводчиков. Виллем ван Мербеке. Экономический и культурный расцвет Италии. Итальянское сукноделие. Шелкомотальная машина Франческо Боридано. Развитие стеклоделия и изобретение очков. Итальянские университеты. Греческие ученые во

Флоренции. Брунеллески и строительство собора «Санта Мария дель фьоре». Попытка Тосканелли измерить длину меридиана. Изобретения Леонардо да Винчи. Воскрешение Коперником гелиоцентрической системы Аристарха Самосского. Книгопечатание. Политическая теория Макиавелли.

«Пороховая революция». Развитие военной техники. Арабская модфа. Бертольд Шварц и распространение огнестрельного оружия в Европе. Аркебузы и мушкеты. Французские домны и освоение чугунного литья. Усовершенствование артиллерии при Карле VIII. Артиллерийская наука, трактат Тартальи.

Великие географические открытия. Создание каравеллы. Руль и латинский парус. Плавание португальцев против ветра. Колумб и Тосканелли. Последствия открытия Америки: агротехническая революция. Кукуруза, картофель, табак, какао. Открытие морского пути в Индию. Распространение сахарного тростника, чая, кофе, хлопка. Создание плантационного хозяйства в Вест-Индии. Социальные последствия великих географических открытий. Переворот в торговле. Расцвет Антверпена. Роль эмиграции. Распространение кукурузы и картофеля приводит к росту населения Европы.

Рождение современной науки. Научная революция XVII века. Галилей и его роль в развитии физики и астрономии. Работы Кеплера. Торричелли и начало гидромеханики. Декарт и аналитическая геометрия. Картезианство. Уильям Гарвей и открытие кровообращения. Фрэнсис Бэкон и новая научная философия.

Начало академической науки. Проблема финансирования научной деятельности. «Академия рысьеглазых». Начало финансирования науки. Кольбер и основание Французской Академии. Работы Академии: Гюйгенс, Мариотт, Папен, Пикар. Лейбниц и создание дифференциального исчисления. Карта Франции. Лондонское королевское общество. Открытия Исаака Ньютона. Работы Гука, Бойля, Галлея. Создание хронометра.

Распространение науки в Европе. Вольтер и популяризация научных достижений. Просвещенный абсолютизм. Король-философ Фридрих Великий и создание Берлинской Академии. Петр Великий и учреждение Российской Академии наук. Работы Леонарда Эйлера. Деятельность М. В. Ломоносова.

Техника мануфактурного периода. Эпоха мануфактурной промышленности. Верхнебойное водяное колесо – универсальный двигатель мануфактурной промышленности. «Машина Марли». Развитие металлургии. Усовершенствование токарного станка. Строительство дорог и каналов. Паровой котел Папена. «Атмосферическая машина» Ньюкомена. «Огненная машина» Ползунова.

Достижения в судостроении. Создание голландского флайта. Завоевание Голландией господства на морях. Начало массовых морских перевозок. Социальные последствия изобретения флайта. Голландия – республика купцов и моряков. Появление линейных кораблей. Эпоха войн за преобладание на морях. Победа Англии.

Военно-технические достижения мануфактурного периода. Создание французской регулярной армии. Деятельность маркиза Лувуа. Линейная тактика боя. Маршал Вобан и рождение военно-инженерной науки. Луи де Геер и становление шведской металлургии. Создание шведской гаубицы – новый переворот в военном деле. Шведские завоевания в Европе. Петр Великий и создание регулярной русской армии. Уральская металлургия и развитие русской артиллерии. Создание гаубицы-«единорога» и русские завоевания в Восточной Европе. Фридрих Великий и прусская система военного обучения. Победы Пруссии.

Тема 4. Становление индустриальной цивилизации в странах Европы и США, 1780–1870 гг. Формирование движущих сил и институтов индустриальной цивилизации. Техническая революция. Фабричное производство. Машинные технологии. Формирование массового спроса и появление рекламы. Железнодорожное строительство. Формирование класса наемных рабочих и фабричного законодательства. Периодические промышленные кризисы. Промышленный переворот и экономическое развитие Великобритании. Доминирование банковского капитала в экономическом развитии Франции.

«Запаздывающее» экономическое развитие Германии. Становление независимой экономики США.

Промышленная революция. Механизация текстильной промышленности. «Летающий челнок» Кея. Прялка «Дженни». «Ватер-машина» Аркрайта. «Мюль-машина» Кромптона. Станок Жаккара. Создание паровой машины. Жизнь и деятельность Джеймса Уатта. Паровая машина одинарного действия. Машина двойного действия. Регулятор Уатта. Машины повышенного давления. Использование паровой машины на транспорте. Роберт Фултон и изобретение парохода. Изобретение паровоза. Р. Тревитик и Дж. Стефенсон. Развитие железнодорожного транспорта.

Достижения в металлургии. Использование каменного угля. Горячее дутье. Пудлингование. Конвертер Бессемера. Мартеновская печь. Наступление века стали.

Достижения в других отраслях промышленности. Токарный станок Модсли. Строгальные и фрезерные станки. Производство соды и серной кислоты.

Развитие военной техники. Создание казнозарядной винтовки. Игольчатое ружье Дрезе. Ружье Шаспо. Новые взрывчатые вещества – пироксилин и нитроглицерин. Нарезные артиллерийские орудия. Стальные пушки Круппа. Раздел мира между промышленными державами. Создание колониальных систем.

Социальные последствия промышленной революции. Англия – «мастерская мира». Промышленные города. Урбанизация. Новые общественные классы: промышленники и рабочие. Роль железных дорог: развитие торговли. Массовые перевозки зерна.

Развитие науки XVIII-XIX вв. Физика и механика. «Аналитическая механика» Лагранжа. Разработка теории механизмов. Развитие термодинамики. Сади Карно: принцип обратимости тепла и работы. Рождение электродинамики. Фарадей и Максвелл – основоположники учения об электрическом и магнитном поле. Практические применения электричества. Телеграф, гальванопластика, дуговая лампа, лампа накаливания.

Создание новой химической науки. Лавуазье и закон сохранения вещества. Разработка атомистической теории. Дж. Дальтон. Закон Авогардо. Основание органической химии. Д. И. Менделеев и периодическая система элементов.

Достижения биологии. Систематизация видов: Линней и Бюффон. Первые эволюционисты. Ламарк. Чарлз Дарвин и учение о происхождении видов. Естественный отбор. Клеточная теория. Пастер и бактериология. Основание научной медицины. Рождение генетики. Г. Мендель.

Развитие математики. Математический аппарат механики и физики. Развитие дифференциального и интегрального исчисления. Теория вероятностей. Численные методы.

Тема 5. Формирование корпоративного финансово-промышленного капитализма в странах Западной Европы, США и Японии, 1870–1913 гг.

Формирование корпоративного финансово-промышленного капитализма в странах Западной Европы, США и Японии, 1870 – 1913 гг. Новые тенденции в мировой экономики в конце XIX - начале XX вв. Концентрация капитала и формирование финансово-промышленных групп. Монополизация отраслей экономики и рынков. Вывоз капитала. Экономический раздел мира между ведущими державами. Превращение США в ведущую индустриальную державу мира. Колониально-ориентированная экономика Великобритании. Государственно-организованная военно-промышленная экономика Германии. Финансово-монополистическая экономика Франции. Капиталистическая модернизация экономики Японии.

Технические достижения конца XIX-начала XX века. Машиностроение, металлургия и горное дело. Специализированные станки. Токарный автомат Х. Спенсера. Измерительная машина Уитворта. Томасовский способ производства стали. Механические прессы. Паровой молот. Прокатные станы. Сварка металлов. Бурильные машины. Добыча нефти.

Энергетика. Наступление века электричества. Динамо-машины, электродвигатели и электропередачи. Электростанции. Усовершенствование паровой машины – компаунд-машины. Паровые турбины. Двигатели внутреннего сгорания.

Химические технологии. Производство бумаги из целлюлозы. Искусственные материалы. Целлулоид, карболит, искусственный шелк. Синтетический каучук. Синтез аммиака. Синтетические красители. Переработка нефти.

Прочие отрасли промышленности. Производство стекла. Керамическая промышленность. Деревообработка. Новая техника в текстильной промышленности.

Строительная техника. Портландский цемент. Железобетон. Использование железных и стальных конструкций. «Кристаллпалас». Эйфелева башня. Бруклинский мост. Американские небоскребы. Водопровод, канализация и электрическое освещение.

Железнодорожный транспорт. Железнодорожное строительство. Магистраль Берлин-Багдад. Транссибирская магистраль. Американские железные дороги. Прокладка туннелей. Паровозы системы компаунд. Первые электровозы.

Появление автотранспорта. Первые автомобили Бенца и Даймлера. Начало массового производства автомобилей. Г. Форд.

Судостроение. Борьба за моря. Строительство кораблей из металла. Увеличение размеров судов. Трансатлантические лайнеры. Судьба «Титаника». Использование паровых турбин. Первые теплоходы. Специализированные корабли: танкеры и ледоколы.

Появление авиации. Дирижабли. Самолет Можайского. Аэропланы с двигателями внутреннего сгорания. Братья Райт. Фарман и Блерио. Самолеты Сикорского.

Средства связи. Развитие телеграфа. Изобретение телефона. Юз и Эдисон. Изобретение радио. Попов и Маркони.

Средства массовой информации. Ротационная печатная машина. Наборные машины. Линотип. Пишущие машинки. Развитие фотографии. Граммофон. Возникновение кинематографа.

Техника и технология сельского хозяйства. Плодосеменная система земледелия. Минеральные удобрения. Опытно-селекционные станции. Механические культиваторы, сеялки и жатки. Локомотивы. Паровые тракторы.

Военная техника. Пулемет Максима. Скорострельная артиллерия. Гонка морских вооружений. Броненосцы и дредноуты. Изобретение торпеды. Миноносцы. Подводные лодки.

Мобилизация экономики воюющих стран в период первой мировой войны. Причины войны, государственная политика мобилизации экономики. Экономика стран Тройственного союза. Экономика стран Антанты. Роль технических средств в первой мировой войне.

Роль технических средств в первой мировой войне. Массовое применение автомобильного транспорта. Сверхдальнобойная артиллерия. Использование дирижаблей и авиации. Подводная война. Отравляющие вещества. Танки.

Наука в конце XIX-начале XX века. Общие условия развития естествознания. Наука как движущая сила общественного прогресса. Организация научных исследований. Деятельность научных академий. Исследовательская работа в других организациях. Приборостроение. Успехи метрологии. Вычислительная техника.

Математика. Начертательная геометрия. Топология. Теория функций. Математический анализ. К. Т. Вейерштрасс. Численные методы. Теория устойчивости. А. М. Ляпунов. А. Н. Крылов.

Физика. Открытие электрона. Г. А. Лоренц. Открытие радиоактивности. М. Складовская-Кюри. Э. Розерфорд. Квантовая теория. М. Планк. Н. Бор. Теория относительности. А. Эйнштейн.

Химия. Открытие новых элементов. Изотопы. Физическая химия. Развитие органической химии.

Биология. Цитология. Изучение вопросов наследственности. Генетика. Развитие биохимии. Физиология и психология. Микробиология и медицина. Л. Пастер и Э. Кох.

Тема 6. Дезинтеграция мировой экономики в 1919–1945 гг.

Наука и техника между двумя войнами. Роль техники во второй мировой войне. Развитие науки. Достижения физики. Бор. Теория спектров. Первое расщепление атома. Новая квантовая теория. Дирак. Теория электронов. Космические лучи. Искусственный распад. Достижения химии. Электронная теория химии. Геохимия. Структура волокон. Пластичность металлов. Получение пластмасс. Бензин из угля. Полимеризация. Нейлон.

Развитие техники. Электрификация. Трактора и широкое распространение сельскохозяйственной техники. Развитие авиации. Электронная промышленность. Радиовещание. Радиолокация. Начало телевидения.

Роль техники во второй мировой войне. Война машин. Развитие танковой техники. Теория блицкрига. Воздушнодесантные войска. Теория воздушной войны. Стратегические бомбардировки. Реактивная авиация. Ракетная техника. Новый характер морской войны. Роль авианосной авиации. Подводная война. Создание ядерного оружия.

Тема 7. Структурные изменения мировой экономики в 1945-1990 гг.

Восстановление и реформирование послевоенной экономики. План Маршалла. Создание бреттон-вудской международной валютной системы. Экономика деколонизации. Истоки Европейского экономического сообщества. Интеграционные процессы в Восточной Европе. Научно-техническая революция и создание экономических основ постиндустриального общества. Формирование различных национальных моделей «государства благосостояния». Структурный кризис мировой экономики в 1970–1980-х гг.

Научно-техническая революция второй половины XX века. Энергетика. Атомная энергетика. Реакторы водо-водяного типа. Реакторы на быстрых нейтронах. Исследования в области управляемого термоядерного синтеза.

Развитие электроники. Радиоэлектроника. Полупроводники. Микроэлектроника. Квантовые усилители и генераторы. Электронно-вычислительные машины. Персональные компьютеры. Информатика.

Металлургия и машиностроение. Кислородно-конверторный способ выплавки стали. Непрерывная разливка стали. Прямое получение железа методом восстановления. Станки с программным управлением. Автоматические роторные линии. Автоматические линии с гибкой технологией. Промышленные роботы.

Космическая техника. Первые шаги ракетостроения. В. фон Браун и С.П. Королев. Америко-советское соперничество в освоении космоса. Первые спутники. Полет Ю. Гагарина. Высадка на Луну. Орбитальные космические станции. Корабли многоцелевого использования. Спутники связи. Метеорологические спутники. Исследование природных ресурсов земли из космоса.

Биотехнологии. Расшифровка молекулы ДНК. Синтез ДНК. Генная инженерия. Клонирование. Селекция высокоурожайных сортов.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы (лекции, творческие работы, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

Лекционно-семинарско-экзаменационная система обучения;

Информационно-коммуникационные технологии

Исследовательские методы в обучении

Проблемное обучение

Реферативно-аналитические технологии

Содержание учебной дисциплины распределяется на 7 разделов с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Каждый раздел формируется как лекционные занятия, работа в семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных

историко-экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде эссе, рефератов, анализа проблемных ситуаций, экспертных оценок. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Формы контроля: выполнение контрольных работ, аналитическое изучение, разбор историко-хозяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, написание эссе и докладов, обсуждение актуальных проблем творческими группами.

Итоговый контроль: 1 семестр – экзамен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их

использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект — это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Методические рекомендации по подготовке к проблемному коллоквиуму

Проблемный коллоквиум - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проблемный коллоквиум – это, с одной стороны, средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, а, с другой стороны, методический инструмент выработки у обучающихся навыка профессиональной аргументации при разборе стандартных/нестандартных ситуаций в сфере экономики. Студенты приобретают навык свободного владения категориальным аппаратом экономической теории, опыт использования источников экономической информации в решении экономических проблем,

умение находить пути решения экономических проблем, умение оценивать ожидаемые результаты. Проблемный коллоквиум организован как учебное занятие в виде свободной дискуссии преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам. Вопросы для обсуждения на коллоквиуме даются студентам заранее, рекомендуется литература, интернет источники, где студенты смогут найти ответы на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к Конференции «Круглый стол»

Конференция «Круглый стол» - форма учебной работы, в рамках которой студенты формируют собственное мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение круглого стола по проблемным вопросам подразумевает написание студентами докладов или тезисов по предложенной тематике.

Круглый стол - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью круглого стола является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Круглый стол позволяет увеличить вовлеченность участников в процесс решения проблемы, что повышает вероятность ее разрешения.

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора. Написание эссе способствует развитию творческого мышления и самостоятельности письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объем эссе составляет 3-5 страниц. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Для достижения полной уверенности студент должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны. Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку, ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «оппозиционера». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему.

Наиболее высоко оцениваются эссе, написанные на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

1. Свободное эссе должно описывать особенности реализации экономических и финансовых явлений и процессов в российской экономике.
2. Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке к круглому столу или проблемному коллоквиуму студенты могут подготовить доклад, в котором они самостоятельно рассматривают тот или иной аспект проблемы, обсуждаемой на занятии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие

основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать источники экономической информации.

Материалы для самостоятельной работы студентов

Темы докладов, рефератов, эссе.

1. Роль государства в экономике стран Древнего Востока
2. Азиатский способ производства и античное хозяйство – две модели хозяйственного развития
3. Античный мир и Восток
4. Значение средиземноморской торговли в экономике стран Древнего мира
5. «Великий шелковый путь» - основа международных хозяйственных связей древних цивилизаций
6. Сословная структура средневекового общества
7. Развитие товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве и изменение форм феодальной ренты
8. Экономика и население европейских городов в эпоху средневековья
9. Технология городских ремесел в Западной Европе VI-XV вв.
10. Развитие техники в средневековой Европе
11. Роль ярмарок Шампани в организации европейской торговли XI-XIV вв.
12. Денежные системы средневековой Европы
13. Роль Византии в европейской торговле раннего Средневековья
14. Ганзейский союз торговых городов
15. Итальянские торговые города: Венеция и Генуя
16. Природные факторы развития средневековой истории
17. Реформация, контрреформация и «дух капитализма»: становление идеологии и этики предпринимательского духа
18. Источники финансирования заморской экспансии европейцев
19. Возникновение и развитие акционерных компаний
20. Роль иммиграции в развитии промышленности европейских стран
21. Становление биржевой торговли в XVII - XVIII вв.
22. Развитие банковского дела в XVII - XVIII вв.
23. Промышленный переворот в Англии
24. Фермерский путь развития сельского хозяйства США
25. Прусский путь развития сельского хозяйства
26. Торговля и промышленные выставки в странах Европы в XIX в.
27. Возникновение национальных банков в европейских странах
28. Становление и развитие конкурентных капиталистических отношений в экономике европейских стран
29. Формирование системы государственных займов в европейских странах
30. Характеристика монополистического капитализма в работе В.И. Ленина «Империализм как высшая стадия капитализма»
31. Экономический раздел мира между ведущими капиталистическими державами
32. Научно-техническая революция конца XIX – начала XX века
33. «Мэйдзи исин» - консервативная революция в Японии
34. Экономические последствия Версальского мирного договора для международной экономики
35. Великая депрессия в США и «Новый курс» Ф. Рузвельта
36. Роль поставок по договорам ленд-лиза в обеспечении боевых действий стран антигитлеровской коалиции
37. Экономика Германии в годы второй мировой войны

38. Германское экономическое «чудо» и становление социального рыночного хозяйства
39. Японское экономическое «чудо»
40. Причины возникновения и распада Совета экономической взаимопомощи стран социалистической ориентации
41. Сходство и различия постиндустриального общества по обе стороны Атлантики.
42. Модель европейского капитализма
43. «Римский клуб» и постановка глобальных проблем экономического роста
44. Динамика мировой хозяйственной конъюнктуры второй половины XX века

Вопросы для обсуждения

1. Правомерно ли называть государства Древнего Востока «речными цивилизациями»?
2. История Древнего Востока – это стагнация, застой или устойчивость, стабильность социально-экономической жизни?
3. Способствовало ли развитие разделения труда в древневосточной экономике формированию рыночных связей?
4. Благоприятствовало ли активное участие государственной власти в хозяйственной жизни расширению рыночного обмена и торговли в древневосточных цивилизациях?
5. Верно ли называть Древнюю Грецию родиной первых банков и металлических денег?
6. Колонизация морских побережий – это проявление силы или слабости древнегреческой экономики?
7. Допустимо ли использовать понятие «античное классическое рабство», если рабы не составляли большинства населения Древней Греции и Древнего Рима?
8. Можно ли считать пассивный баланс торговли Афин и Рима выражением их гегемонии в античной экономике?
9. В чем было сходство и различие рабовладельческих систем в экономике Древней Греции и Древнего Рима?
10. Какую роль сыграл перенос столицы в 330 г. в Константинополь в упадке Древнего Рима и Западной Римской империи?
11. Существовали ли предпосылки феодальных земельных отношений в Западной Римской империи?
12. Зачем Карл Мартелл проводил реформу условного землевладения?
13. Почему на церковных землях раньше, чем на землях светских собственников, появились различные формы условного землевладения?
14. Кому была выгодна замена натуральных феодальных повинностей крестьян денежными выплатами?
15. Какое влияние оказывало развитие городов на уклад средневековой жизни?
16. Что приобретали и что теряли ремесленники, объединяясь в цеха и гильдии?
17. Почему итальянские купцы финансировали крестовые походы?
18. Какие выгоды извлекала королевская власть из чеканки монеты?
19. Каковы причины перемещение центра европейской торговли из итальянских городов на северо-запад Европы?
20. В чем заключалась польза политики протекционизма?
21. Какую роль играла государственная власть в становлении крупной промышленности Нового времени?
22. Почему в Европе наблюдались две противоположные тенденции развития сельского хозяйства: освобождение крестьян и усиление их крепостной зависимости?
23. Чьи интересы выражало создание монопольных компаний в сфере колониальной торговли?
24. Каковы были предпосылки возникновения биржевой торговли?
25. Почему европейские купцы для взаимных расчетов использовали векселя и условную денежную единицу?
26. Чем было вызвано открытие в XVII в. государственных банков?

27. Каковы были объективные социально-экономические предпосылки технической революции конца XVIII – начала XIX вв.?
28. Почему Англию называют родиной современной индустриальной цивилизации?
29. Как повлияли наполеоновские войны на экономическое развитие Франции?
30. Как сказывалась феодальная раздробленность на экономическом развитии Германии в XIX в.?
31. В чем заключалось своеобразие индустриализации США конца XVIII – начала XIX вв. по сравнению с ведущими европейскими державами?
32. Каковы были основные направления и экономические последствия второй научно-технической революции в конце XIX – начале XX вв.?
33. Почему развитие мировой экономики в конце XIX – начале XX вв. характеризуют понятиями «монополистический капитализм», «империализм»?
34. Какие условия обеспечивали успешное развитие экономики США?
35. Почему расширение колониальных владений Великобритании сопровождалось ослаблением ее позиций в мировой экономике?
36. Справедлива ли характеристика французской экономики как «ростовщической»?
37. Что помогло Германии выйти в начале XX века на первое место в Европе по уровню промышленного производства?
38. Какова была роль государственной власти в модернизации японской экономики?
39. Почему Версальский мирный договор 1919 года усугубил кризисную ситуацию в мировой экономике?
40. Верна ли оценка состояния европейской экономики в межвоенные годы как периода многолетней депрессии и слабого роста?
41. Почему кризис 1929-1933 гг. сопровождался реформированием системы государственного регулирования экономики развитых стран?
42. Чем объяснялся выбор различных национальных вариантов преодоления мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.?
43. Какие выгоды принесла вторая мировая война экономике США?
44. Какие изменения претерпела экономика европейских стран в годы второй мировой войны?
45. Какие изменения в мировой экономике произошли после второй мировой войны?
46. Какую роль играли новые международные экономические институты после второй мировой войны?
47. Кто был заинтересован в экономической помощи США европейским странам в послевоенный период?
48. Почему деколонизация стран третьего мира не изменила их положение в мировой экономике?
49. В чем причины устойчивого развития Европейского экономического сообщества?
50. Насколько успешным было экономическое сотрудничество стран социалистической ориентации?
51. Каковы были основные направления и экономические последствия научно-технической революции второй половины XX вв.?
52. Почему в развитых странах оказалось возможным создание национальных моделей «государства благосостояния»?
53. Какие причины, кроме «нефтяного шока», вызвали структурный кризис мировой экономики в конце 1970 – середине 1980-х гг.?
54. Какие последствия для развития мировой экономики имел структурный кризис конца 1970 – середины 1980-х гг.?

**7. Данные для учёта успеваемости студентов в БАРС по дисциплине
«История хозяйственных преобразований и инноваций»**

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	25	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности учащегося

1 семестр

Лекции

От 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Подготовка эссе, докладов, экспертные оценки,

От 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка рефератов, практикумов, от 0 до 25 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Дополнительно

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «История хозяйственных преобразований и инноваций» представляет собой экзамен и проводится в форме защиты творческих работ (научных докладов, рефератов) по темам, соответствующим содержанию данного учебного курса. Тема творческой работы выбирается обучающимся самостоятельно, но при условии согласования ее с преподавателем.

Ранжирование баллов при аттестации студентов:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История хозяйственных преобразований и инноваций» в оценку:

От 85 до 100 баллов	«отлично»
От 75 до 84 баллов	«хорошо»
От 60 до 74 баллов	«удовлетворительно»
От 0 до 59 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

«История хозяйственных преобразований и инноваций»

Основная литература по курсу

1) Литература:

1. Толмачева Р. П. Экономическая история : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 319, [1] с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 318-320 (51 назв.). - ISBN 978-5-394-01930-2 (в пер.) : 220.00 р. -

2. Экономическая история : учебник / И. Н. Шапкин, О. Д. Кузнецова, А. С. Квасов , Финансовый ун-т при Правительстве РФ, Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : КноРус, 2017. - 358, [10] с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 359. - ISBN 978-5-406-03379-1 (в пер.)

2) Программное обеспечение и Интернет- ресурсы:

Лицензионные программы, используемые для учебного процесса: Microsoft Windows 7 профессиональная, Microsoft Office 2010 профессиональный плюс, Нормативно-справочная система Консультант Плюс

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>
2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>
3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>
4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>
5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>
6. Росстата (www.gks.ru)
7. Министерства экономики и развития (www.economy.gov.ru)
8. Министерства финансов (www.min.fin.ru)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История хозяйственных преобразований и инноваций»

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика инновационного развития».

Автор:

д.э.н., профессор экономической теории
и национальной экономики

Черемисинов

. Г.А. Черемисинов

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 22.09.2021 года, протокол № 2.