

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Е.В. Огурцова

« _____ » _____ 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Макроэкономика (продвинутый уровень)**

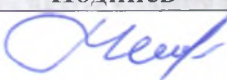


Направление подготовки магистратуры
38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки магистратуры
Корпоративное управление

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Челнокова О.Ю.		
Председатель НМК	Балаш О.С.		
Заведующий кафедрой	Огурцова Е.В.		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются:

- систематизация и углубление знаний, полученных при изучении вводного курса макроэкономики, расширение их с учетом особенностей экономического развития России на современном этапе, углубление знаний в областях моделирования макроэкономических процессов в условиях неопределенности и нестационарности процессов и формирование экономического мышления студентов в процессе изучения моделей макроэкономики;
- приобретение студентами практических навыков анализа и решения проблемных ситуаций на макроэкономическом уровне, динамики основных макроэкономических показателей, применения макроэкономических моделей для анализа динамики российской экономики, тенденций ее развития;
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России и моделями, применяемыми в современных условиях в России.

Изучение курса способствует формированию у студентов системы знаний о явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах, инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем на макроэкономическом уровне.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 38.04.02 «Менеджмент», профиль «Корпоративное управление». Преподавание дисциплины осуществляется в 1, 2 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика». Курс логически связан с другими отраслями экономического знания: «Управление проектом», «Организационное поведение» и др. Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» обучающийся должен: знать экономические категории, показатели и их взаимосвязи; знать принципы построения основных расчетных формул; уметь использовать информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

	компетенции	
<p>ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>ОПК-1.1 Владеет навыками самостоятельного анализа социально-экономических явлений и факторов на микро и макроуровне, выявления причинно-следственных связей, построения микроэкономических и макроэкономических моделей, методикой расчета наиболее важных экономических показателей, интерпретацией полученных результатов и использования их в управленческой практике</p>	<p>Знать: категории макроэкономики, макроэкономические модели экономического равновесия и роста в кратко и долгосрочном периодах; макроэкономические показатели и методы их расчета; методы анализа социально-экономических явлений и факторов на макроуровне для выявления причинно-следственных связей, тенденций и построения макропрогнозов</p> <p>Уметь: анализировать процессы, происходящие на макроуровне; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; анализировать, обобщать информацию; интерпретировать полученные результаты; выявлять причинно-следственные связи; выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроуровне, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на макроуровне как в России, так и за рубежом;</p> <p>Владеть: навыками использования макроэкономических моделей для анализа экономических процессов; методами анализа экономических явлений, методикой расчета наиболее важных экономических показателей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по
				лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка	

								<i>семестрам)</i>
1.	Определение выпуска и структуры национальной экономики. Поведение экономики в долгосрочном периоде. Производительность, выпуск и безработица. Потребление и сбережения. Инвестиции. Деньги, рынок активов и инфляция. Финансовая система	1		1	-	-	17	задания
2.	Равновесие в модели «IS-LM». Новый подход к внутреннему макроэкономическому равновесию	1		1	-	-	17	задания
	Промежуточная аттестация	1						-
	Итого за 1 семестр – 36ч.			2	0	0	34	
3.	Макроэкономическая политика в открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Модель долгосрочного равновесия. Модель Манделла-Флеминга. Внешнеэкономическое равновесие в условиях несовершенн	2		1	1	-	18	задания

	ой мобильности капитала. Модель IS- LM-BP.							
4.	Совокупное предложение и взаимосвязь инфляции и безработицы. Динамическая модель совокупного спроса и совокупного предложения.	2		0,5	1	-	18	задания
5.	Экономический рост. Динамические модели экономического роста. Статические модели экономического роста. Модель Солоу. Модели и теории эндогенного роста. Модели экономического роста с микроэкономическими основаниями. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.	2		1	2	-	18	задания
6.	Деловые циклы и макроэкономическая политика. Теория реальных деловых циклов. Неокейнсианские модели деловых циклов.	2		1	1	-	18	задания

	Несовершенство на рынках товаров и ресурсов.							
7.	Макроэкономическая политика: проблемы осуществления.	2		0,5	1	-	17	задания
	Промежуточная аттестация-9 час.	2		4	6	-	89	Экзамен, Контрольная работа
	Итого за 1,2 семестры - 144 час.			6	6	-	123	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Определение выпуска и структуры национальной экономики. Поведение экономики в долгосрочном периоде. Производительность, выпуск и безработица. Потребление и сбережения. Инвестиции. Деньги, рынок активов и инфляция. Финансовая система.

Макроэкономика как наука об экономических колебаниях. Определение уровня совокупного предложения. Классический подход к совокупному предложению. Кейнсианский подход к совокупному предложению. Негибкая заработная плата, вынужденная безработица. Определение уровня совокупного спроса. Классическая теория: экономика в долгосрочном периоде. Производственные функции. Спрос и предложение на рынке труда и установление равновесия. Взаимосвязь объема выпуска и безработицы.

Потребление и сбережения. Динамическое (многопериодное) бюджетное ограничение. Бюджетное ограничение в двухпериодной модели. Графическое изображение бюджетного ограничения. Принятие решений домашними хозяйствами. Теория потребления с постоянным доходом М. Фридмана. Эмпирические обоснования модели с перманентным доходом. Модель жизненного цикла потребления и сбережений Ф. Модильяни. Теорема эквивалентности Рикардо. Потребление в условиях неопределенности. Совокупное потребление и уровень национальных сбережений. Потребление, сбережения и ставка процента.

Инвестиции и их особенности. Проблема измерения инвестиционных расходов. Базовая модель инвестиций и ее расширения. Накопление запасов. Эмпирический анализ инвестиционных расходов. Модель акселератора инвестиционных процессов. Подход на основе издержек регулирования. q-теория инвестиций Тобина. Рационирование кредитов. Принятие решений об инвестировании в условиях неопределенности, роль асимметричности информации. Теорема Модильяни-Миллера. Инвестиции в открытой

экономике. Сбережения и инвестиции в малой открытой и большой открытой экономике. Взаимосвязь фискальной политики и счета текущих операций. Многопериодное бюджетное ограничение страны. Проблема международного заимствования и кредитования.

Деньги и рынок денег. Количественная теория денег. Спрос и предложение денег. Предпосылки построения теории спроса на деньги: процентные ставки и цены; бюджетное ограничение домашнего хозяйства и деньги. Модель Баумоля-Тобина.

Институциональные аспекты финансовых рынков. Финансовые рынки и инструменты. Банковские и небанковские финансовые институты. Регулирование деятельности финансовых посредников. Выбор оптимального портфеля ценных бумаг при различной степени склонности к риску. Установление равновесия на рынке капитала. Понятие международного процентного арбитража. Временная структура процентных ставок.

Тема 2. Равновесие в модели «IS-LM». Новый подход к внутреннему макроэкономическому равновесию.

Кривая IS: равновесие на реальном рынке. Кривая LM: равновесие на рынке активов. Равновесие в модели «IS-LM». Воздействие шоков предложения на модель. Влияние макроэкономической политики на совокупный спрос. Последствия увеличения государственных расходов. Эффект сокращения налогов. Эффект увеличения предложения денег. Инвестиционная ловушка и ловушка ликвидности. Случай вертикальной кривой LM.

Математические версии моделей IS-LM и AD-AS. Определение равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением с помощью линейной макроэкономической модели: классический случай, крайний кейнсианский и нормальный случай.

Новый подход к внутреннему макроэкономическому равновесию. Теория модели «IS-LM» без кривой LM. Модель IS-MP. Модель IA-AD.

Тема 3. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Модель малой открытой экономики. Модель долгосрочного равновесия. Модель Манделла-Флеминга. Внешнеэкономическое равновесие в условиях несовершенной мобильности капитала. Модель IS-LM-BP.

Макроэкономические показатели в открытой экономике и их измерение. Платежный баланс. Валютный курс и валютная политика. Паритет покупательной способности. Модели внутреннего и внешнего равновесия. Рынок товаров и услуг. Денежный рынок. Валютный рынок. Краткосрочная модель малой открытой экономики. Кейнсианская модель малой открытой экономики. Регулирование совокупного спроса в открытой экономике. Модель долгосрочного равновесия в малой открытой экономике. Изменение в равновесии при проведении налогово-бюджетной, денежно-кредитной, инвестиционной и внешнеторговой политики. Изменение равновесия под воздействием макроэкономической политики, проводимой зарубежными странами.

Модель Манделла-Флеминга. Модель общего экономического равновесия. Макроэкономическая политика в открытой экономике при фиксированном и плавающем курсах: сравнение результатов. Воздействие торговой политики. Расширение модели с переменной странового риска. Влияние девальвации при фиксированном обменном курсе. Алгебраическое изложение модели при фиксированном и плавающем валютных курсах:

Несовершенная мобильность капитала. Построение модели IS-LM-BP. Вводная теорема. Воздействие фискальной и монетарной политики при режиме фиксированного валютного курса. Воздействие фискальной и монетарной политики при режиме плавающего валютного курса. Эффект девальвации национальной валюты. Сравнительный анализ результатов моделей IS-LM-BP и Манделла-Флеминга. Impossible trinity. Долгосрочное равновесие для большой открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала: случаи плавающего и фиксированного валютного курсов.

Тема 4. Совокупное предложение и взаимосвязь инфляции и безработицы. Динамическая модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Построение кривой совокупного предложения: модель жестких цен и модель неполноты информации. Выведение кривой Филлипса из кривой краткосрочного совокупного предложения.

Построение динамической модели AD-AS. Построение кривой AD. Правило монетарной политики. Правило Тейлора. Построение кривой AS и установление равновесия. Установление краткосрочного и долгосрочного равновесия и возможные сдвиги. Воздействие шоков. Эмпирическая проверка модели.

Тема 5. Экономический рост. Динамические модели экономического роста. Статические модели экономического роста. Модель Солоу. Модели и теории эндогенного роста. Модели экономического роста с микроэкономическими основаниями. Модель Рамсея. Модель пересекающихся поколений.

Предпосылки современного экономического роста. Характерные черты современного экономического роста. Источники экономического роста. Модель Солоу. Описание модели. Установление стационарного состояния. Влияние уровня сбережений на доход и экономический рост. Влияние изменения темпов роста населения. Технологические изменения в модели Солоу. Золотое правило накопления по Фелпсу. Остаток Солоу. Темпы роста при переходе к устойчивому состоянию. Основные задачи государственной политики при использовании модели Солоу: воздействие на предельную норму сбережения, распределение инвестиций, рост уровня производительности и накопление капитала, стимулирование технологического прогресса. Динамические модели экономического роста. Модель Харрода-Домара.

Предпосылки возникновения моделей эндогенного роста и их необходимость. Модель Мэнкью-Ромера-Уайла (MRW модель). Модель

Эрроу. Модель Юзавы-Лукаса. Модель аккумулированного капитала (АК модель). Модель Ромера. Модель Стоки. Модель Гроссмана-Хелмпа. Стилизованные факты Калдора.

Модели, объясняющие темпы роста научно-технического прогресса. Модель растущего разнообразия товаров. Модель ступенек качества. Модель заимствования технологий.

Модель Рамсея. Основы построения модели. Нахождение оптимума для домашних хозяйств. Нахождение оптимума для фирм. Определение общего экономического равновесия. Равновесие при централизованном управлении. Решения для рыночной модели и модели централизованного управления: их эквивалентность. Правило Кейнса-Рамсея. Условие трансверсальности. Нахождение устойчивого (стационарного) состояния. Динамика нормы сбережения. Динамика макроэкономических показателей. Решение для производственной функции Кобба-Дугласа. Конвергенция в модели Рамсея. Случай для производственной функции Кобба-Дугласа. Изменения в модели вследствие проведения экономической политики: налогово-бюджетная политика.

Модель пересекающихся поколений. Основы построения модели. Нахождение оптимума для домашних хозяйств. Нахождение оптимума для фирм. Установление общего равновесия. Изменение макроэкономических показателей. Решения для производственной функции Кобба-Дугласа и логарифмической функции полезности. Установление стационарного состояния. Условия эффективности для равновесных траекторий. Возможность динамической неэффективности. Эффект отложенного потребления. Влияние на модель налогово-бюджетной политики государства. Изменение в равновесии модели при введении допущения об альтруистических связях между поколениями.

Тема 6. Деловые циклы и макроэкономическая политика. Теория реальных деловых циклов. Некейнсианские модели деловых циклов. Несовершенство на рынках товаров и ресурсов.

Некоторые общие характеристики экономических циклов. Проциклические, контрциклические и ациклические показатели. Цикличность изменения важнейших макроэкономических показателей. Тренд и циклические колебания. Система опережающих, запаздывающих и нейтральных показателей. Импульсно-распространительный подход к объяснению бизнес-циклов. Инвестиционные импульсы и кейнсианская теория бизнес-цикла. Модель мультипликатора-акселератора с учетом и без учета временных лагов. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов.

Неоклассические теории бизнес-цикла. Теория реальных деловых циклов. Основные допущения и предпосылки теории реальных деловых циклов. Шоки изменения производительности как движущая сила бизнес-циклов. Калибровка модели. Неполнота информации и реальные эффекты денег. Доказательство отсутствия нейтральности денег в краткосрочной перспективе. Модель асимметричной информации Лукаса.

Предпосылки о негибкости цен и заработных плат: трудовые контракты, наличие профсоюзов, неявные контракты, эффективная заработная плата. Номинальные и реальные «жесткости». Издержки меню. Кривая Филлипса с точки зрения неокейнсианской теории. Неполнота информации как источник реальных «жесткостей». Асимметричность информации на финансовых рынках.

Тема 7. Макроэкономическая политика: проблемы осуществления.

Базовая теория макроэкономической политики. Целевые показатели и инструменты макроэкономической политики государства. Модель Тинбергена.

Безработица и инфляция. Инфляция: фискальные и денежные аспекты. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Инфляция и безработица в краткосрочном и долгосрочном периодах. Динамические модели инфляции: спираль «заработная плата-цены». Концепция рациональных ожиданий: дилемма «инфляция-безработица». Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Ожидания и макроэкономическая политика. Модель Фридмена. Модель Лукаса. Адаптивные ожидания и инфляция. Критика Лукаса. Игровая модель рациональных ожиданий.

Фискальная политика. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Результаты стимулов фискальной политики. Инфляционный налог и сеньораж.

Монетарная и валютная политика. Режимы монетарной политики. Отсутствие денежно-кредитной автономии, таргетирование денежного предложения, таргетирование валютного курса, таргетирование инфляции, неявный якорь ценовой стабильности, облегченное таргетирование инфляции, режим слабого номинального якоря.

Проблема временной несогласованности в макроэкономической политике. Проблема гармонизации фискальной и монетарной политик государства.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации различных видов учебной работы (лекции, семинарские занятия, практическая подготовка, самостоятельная работа) используются следующие современные образовательные технологии:

- лекционно-семинарско-зачетная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Содержание учебной дисциплины распределяется на темы с учетом выделенных на изучение дисциплины часов. Учебная работа в рамках каждой темы формируется как лекционные занятия, работа на семинарских занятиях, работа в малых группах, обсуждение прикладных экономических проблем, выполнение специальных заданий в виде тестов, решения экономических задач, анализа проблемных ситуаций. Использование контактных часов позволит индивидуализировать проведение занятий, освоение

учебного материала. Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателей. Формы контроля: выполнение контрольных работ и тестов, решение экономических задач, аналитическое изучение, разбор реальных хозяйственных ситуаций, анализ характерных и особых экономических ситуаций, реферирование статей периодической печати и их анализ, обсуждение актуальных проблем на творческих группах, экономические сочинения по проблемам изученных тем.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студенту предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 60 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При изучении дисциплины важная роль отводится самостоятельной работе студентов в соответствии с предусмотренным учебным планом балансом времени. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний студентов по данной дисциплине и предусматривает выполнение заданий, представленных в фонде оценочных средств, а также подготовку к промежуточной аттестации по представленным вопросам.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие составляющие компоненты:

- дополнительную проработку материала, изученного на лекциях и семинарских занятиях;

- самостоятельное изучение части теоретического материала, которое, как

правило, не вызывает затруднений и не нуждается в дополнительных комментариях лектора;

- чтение обязательной литературы (в первую очередь оригинальных статей) по курсу. Предполагается, что на каждом семинарском занятии происходит разбор одной-двух ключевых для изучения темы статей;

- выполнение заданий и решение задач, предлагаемых преподавателем, и их разбор на семинарских занятиях.

Пример заданий для расчетов:

1. Известны некоторые данные о малой открытой экономике некой страны X. Поведение домашних хозяйств определяется набором параметров: $S_e=0.2$, $Z_e=0.1$, $T_e=0.3$, $I_e=0.4$, $l_i=6$, $i_{\max}=20\%$. Функции спроса на отечественные и зарубежные блага не имеют автономных составляющих. Спрос на инвестиции со стороны предпринимателей характеризуется соотношением $I=20-3i$. Госрасходы предусмотрены в размере 25 ед. благ в период. Спрос на зарубежные блага представлен функцией экспорта $E_x=26e-245$. Функция чистого экспорта капитала $NE_k=10(8-i+\hat{e}e)$. Действует режим плавающего валютного курса, в обращении находится 128 национальных ден.ед., текущий обменный курс которых равен 10, ожидаемое повышение составляет 20%. Определите при каких значениях реального национального дохода и уровня цен в стране установится совместное равновесие рынков благ и денег, соответствующее нулевому платежному балансу. Насколько возросли госрасходы, если предположить, что в результате обменный курс снизился до 9?

2. В модели Солоу производственная функция имеет вид $Y=0,64K^{1/2}L^{1/2}$. Норма амортизации составляет 5%, население растет на 3% в год. НТП отсутствует. Норма сбережения равна 40%. Определите устойчивый уровень капиталовооруженности и соответствующую ему производительность труда, потребление, инвестиции на одного занятого. Какова должна быть норма сбережений, соответствующая золотому правилу накопления капитала. Определите капиталовооруженность и производительность труда, величину инвестиций и потребления на одного занятого по золотому правилу.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика в долгосрочном периоде. Определение выпуска, занятость и безработица. Производственная функция. Спрос и предложение труда. Равновесие на рынке труда. Воздействие негативных и позитивных шоков.
2. Модель «совокупные расходы – валовой национальный продукт» («кейнсианский крест»). Метод изъятий и инъекций. Рецессионные и инфляционные разрывы. Парадокс бережливости.
3. Теория потребления с постоянным доходом М. Фридмана. Эмпирическое обоснование модели с постоянным доходом (permanent income hypothesis).
4. Модель жизненного цикла потреблений и сбережений Ф. Модильяни.

5. Потребление в условиях неопределенности: гипотеза случайного блуждания.
6. Теорема эквивалентности Рикардо.
7. Взаимосвязь сбережений и ставки процента. Совокупное потребление и национальные сбережения.
8. Базовая модель инвестиций и ее расширения.
9. Модель акселератора инвестиционных процессов.
10. Принятие решений об инвестировании в условиях неопределенности, роль асимметричности информации.
11. Теорема Модильяни-Миллера.
12. Модель инвестиций с издержками регулирования. Задание фирмы для версии модели с дискретным временем. Изменение модели для случая непрерывного времени.

Примерные темы контрольных работ:

1. Эффективная бюджетно-налоговая политика государства: критерии и параметры оценки.
2. Эффективная кредитно-денежная политика государства: критерии и параметры оценки.
3. Устойчивый экономический рост: барьеры и стимулы.
4. Экономический кризис в России: причины и последствия.
5. Макроэкономическая политика России в современных условиях.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1,2	5	0	15	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1,2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 1 балла,
- от 51% до 80% – 3 балла;
- от 81% до 100% – 5 балла

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 15 баллов.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа заданий в семестре – 5 баллов,
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 15 баллов

Самостоятельная работа

Выполнение рефератов, задач, заданий (от 0 до 10 баллов).

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом рефератов, задач, заданий – 10 баллов;
- при частично правильном выполнении (правильно выполненных рефератов, задач, заданий – не менее 70%) – 5 баллов;

в остальных случаях – 0 баллов

Выполнение контрольной работы (от 0 до 30 баллов).

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом контрольной работы – 30 баллов;
- при частично правильном выполнении контрольной работы (правильность выполнения – не менее 75%) – 20 баллов;
- в остальных случаях – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация - экзамен (от 0 до 40 баллов):

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

10-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1, 2 семестры по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» в оценку:

0-50 баллов	«неудовлетворительно»
51-65 баллов	«удовлетворительно»
66-80 баллов	«хорошо»
81-100 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

а) литература:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]/ Т.А. Агапова. - Москва: ООО Синергия ПРЕСС, 2013. - 560 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=451271&id=241900>
2. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Е. Бродский. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 336 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1020231&id=339629>
3. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие [Электронный ресурс] / Демченко С. К. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 160 с. (ЭБС IPRbooks) URL: <http://www.iprbookshop.ru/100043.html>.
4. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Матросова. Москва: ООО "КУРС", 2017. - 106 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=767261&id=229043>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows Vista Business Russian Upgrade (45621596), Microsoft Office 2007 (45621596), Office Professional Plus 2013 (61288219), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46902525), Microsoft Office 2007 (42226296), Microsoft Windows Vista Business (42226296), Microsoft Office 2007 Russian Academic (46724668), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46724668).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва)
2. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации.
3. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
4. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

а) литература:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]/ Т.А. Агапова. - Москва: ООО Синергия ПРЕСС, 2013. - 560 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=451271&id=241900>
2. Бродский, Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: учебное пособие [Электронный ресурс] / Б.Е. Бродский. - Москва: Издательство "Магистр", 2019. - 336 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=1020231&id=339629>
3. Демченко, С. К. Макроэкономика. Продвинутый уровень: учебное пособие [Электронный ресурс] / Демченко С. К. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 160 с. (ЭБС IPRbooks) URL: <http://www.iprbookshop.ru/100043.html>
4. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Матросова. Москва: ООО "КУРС", 2017. - 106 с. (ЭБС ИНФРА-М) URL: <http://znanium.com/catalog/document/?pid=767261&id=229043>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows Vista Business Russian Upgrade (45621596), Microsoft Office 2007 (45621596), Office Professional Plus 2013 (61288219), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46902525), Microsoft Office 2007 (42226296), Microsoft Windows Vista Business (42226296), Microsoft Office 2007 Russian Academic (46724668), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46724668).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва)
2. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации.
3. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
4. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.
5. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.
6. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва).
7. <http://gallery.economicus.ru> – материалы об экономистах и направлениях экономической теории
8. <http://www.libertarium.ru> – материалы по экономической теории.
9. <http://eaere.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономики
10. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
11. Сайт информационного агентства АК&М. URL: www.akm.ru
12. Интернет-ресурс "Инновации - инвестиции - индустрия". URL: <http://www.rvca.ru>
13. Универсальный портал для экономистов. URL: <http://www.cfin.ru>
14. Технологии управления проектами. URL: <http://www.project.km.ru/>

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: Windows Vista Business Russian Upgrede (45621596), Microsoft Office 2007 (45621596), Office Professional Plus 2013 (61288219), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46902525), Microsoft Office 2007 (42226296), Microsoft Windows Vista Business (42226296), Microsoft Office 2007 Russian Academic (46724668), Microsoft Windows Professional 7 Russian (46724668).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.beafnd.org> – Фонд «Бюро экономического анализа» (г. Москва)
2. <http://www.cbr.ru> – Центральный банк Российской Федерации.
3. <http://www.imf.org> – Международный валютный фонд.
4. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития и торговли РФ.
5. <http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок.
6. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (г. Москва).
7. <http://gallery.economicus.ru> – материалы об экономистах и направлениях экономической теории
8. <http://www.libertarium.ru> – материалы по экономической теории.
9. <http://eaere.org> – Европейская ассоциация эволюционной политической экономики
10. <http://www.ecsocman.edu.ru> – Федеральный образовательный портал – ЭКОНОМИКА, СОЦИОЛОГИЯ, МЕНЕДЖМЕНТ – учебные материалы.
11. Сайт информационного агентства АК&М. URL: www.akm.ru
12. Интернет-ресурс "Инновации - инвестиции - индустрия". URL: <http://www.rvca.ru>
13. Универсальный портал для экономистов. URL: <http://www.cfin.ru>
14. Технологии управления проектами. URL: <http://www.project.km.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для проведения практических (семинарских) занятий необходимы: проектор, экран, компьютерное оборудование.

Для обеспечения дисциплины используются следующие программные средства:

- пакеты прикладных обучающих программ (MicrosoftWord, MicrosoftExcel, MicrosoftPowerPoint).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.04.02 «Менеджмент» и профилю подготовки «Корпоративное управление».

Программа одобрена на заседании кафедры экономической теории и национальной экономики от 02.06.2021 г., протокол № 13.

Автор: к.э.н., доцент



О.Ю. Челнокова