


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой


Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК


Мазалова М.А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Заповедники России

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	3.1 Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	Владеть системой научных знаний в соответствующей предметной области.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	5.1 Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Проявляя интерес к учебе, может определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Се- местр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа (до 30 баллов):

1. Доклад

Примерная тематика докладов

1. Алтайский государственный заповедник
2. Астраханский государственный заповедник
3. Байкальский государственный заповедник
4. Баргузинский государственный заповедник
5. Башкирский государственный заповедник
6. Большехехцирский государственный заповедник
7. Висимский государственный заповедник
8. Волжско-Камский государственный заповедник
9. Воронежский государственный заповедник
10. Государственный заповедник «Галичья гора»
11. Дальневосточный государственный морской заповедник
12. Дарвинский государственный заповедник
13. Жигулевский государственный заповедник
14. Завидовский государственный научно-опытный заповедник
15. Ильменский государственный заповедник
16. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник
17. Кавказский государственный заповедник
18. Кандалакшский государственный заповедник
19. Государственный заповедник «Кедровая падь»
20. Государственный заповедник «Кивач»
21. Комсомольский государственный заповедник
22. Кроноцкий государственный заповедник
23. Лазовский государственный заповедник
24. Государственный заповедник «Лес на Ворскле»
25. Государственный заповедник «Малая Сосьва»
26. Мордовский государственный заповедник
27. Нижне-Свирский государственный заповедник
28. Окский государственный заповедник
29. Печоро-Илычский государственный заповедник
30. Пинежский государственный заповедник
31. Приокско-Тerrasный государственный биосферный заповедник
32. Саяно-Шушенский государственный заповедник
33. Северо-Осетинский государственный заповедник
34. Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник
35. Сохондинский государственный заповедник
36. Государственный заповедник «Столбы»
37. Таймырский государственный заповедник

38. Тебердинский государственный заповедник
39. Уссурийский государственный заповедник
40. Хинганский государственный заповедник
41. Хоперский государственный заповедник
42. Центральнoлесной государственный биосферный заповедник
43. Центральнoчерноземный государственный биосферный заповедник

Методические рекомендации по выполнению

Для проверки умения обосновывать роль генетики и селекции в биологическом мировоззрении, студентам предлагается подготовить доклады по одной из следующих проблемных тематик. Подготовка докладов ведётся с использованием текста лекции по соответствующей теме, учебников и учебных пособий, научно-популярной и методической литературы, периодических изданий. Текст доклада оформляется и сдается на проверку преподавателю в реферативной форме. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких основных частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Содержание. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами). В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).

6. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Примерный план реферата на тему «История развития молекулярной биологии».

Введение

1. Истоки «Молекулярной биологии». Вклад советских и российских учёных в её развитие.

2. Вклад учёных в развитие и получение фундаментальных данных о строении белков и нуклеиновых кислот.

3. Период расцвета молекулярной биологии: конец 70-х гг.— начало 80-х гг. XX в.

4. Конец XX в. — задачи молекулярной биологии.

Заключение

Использованная литература

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Доклад необходимо сопровождать наглядными иллюстрациями в форме презентацией. Объём доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания реферата и его защиты

5 баллов – Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада, ориентируется в понятиях. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе. Реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

3-4 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит конспективный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

1-2 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. Студент не может ответить на вопросы самостоятельно. Реферат не удовлетворяет всем требованиям, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема реферата не раскрыта или освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

0 баллов – Задание не выполнено, реферат отсутствует либо написан не по теме.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 3 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 2 баллов.

2. Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций

1. Алтайский государственный заповедник
2. Астраханский государственный заповедник
3. Байкальский государственный заповедник
4. Баргузинский государственный заповедник
5. Башкирский государственный заповедник
6. Большехехцирский государственный заповедник
7. Висимский государственный заповедник
8. Волжско-Камский государственный заповедник
9. Воронежский государственный заповедник
10. Государственный заповедник «Галичья гора»
11. Дальневосточный государственный морской заповедник
12. Дарвинский государственный заповедник
13. Жигулевский государственный заповедник
14. Завидовский государственный научно-опытный заповедник
15. Ильменский государственный заповедник
16. Кабардино-Балкарский высокогорный государственный заповедник
17. Кавказский государственный заповедник
18. Кандалакшский государственный заповедник
19. Государственный заповедник «Кедровая падь»
20. Государственный заповедник «Кивач»
21. Комсомольский государственный заповедник
22. Кроноцкий государственный заповедник
23. Лазовский государственный заповедник
24. Государственный заповедник «Лес на Ворскле»
25. Государственный заповедник «Малая Сосьва»
26. Мордовский государственный заповедник
27. Нижне-Свирский государственный заповедник
28. Окский государственный заповедник
29. Печоро-Илычский государственный заповедник
30. Пинежский государственный заповедник
31. Приокско-Тerrasный государственный биосферный заповедник
32. Саяно-Шушенский государственный заповедник
33. Северо-Осетинский государственный заповедник
34. Сихотэ-Алинский государственный биосферный заповедник
35. Сохондинский государственный заповедник
36. Государственный заповедник «Столбы»
37. Таймырский государственный заповедник
38. Тебердинский государственный заповедник
39. Уссурийский государственный заповедник
40. Хинганский государственный заповедник
41. Хоперский государственный заповедник
42. Центральнoлесной государственный биосферный заповедник
43. Центральнoчерноземный государственный биосферный заповедник

Методические рекомендации по выполнению

Как правило, мультимедийные презентации сопровождают доклады и сообщения по заданиям к практическим работам и защиту рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Презентация – это средство визуализации представленного в докладе материала. Цели презентации: демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме

основных положений доклада. Презентация должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации – демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10-20

Объём доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняет информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Критерии оценивания.

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

3. Написание эссе

Подготовка эссе «Современные экологические проблемы и заповедники»

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку

предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщенной – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – не менее 1-2 страницы.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (2 балла);
- стиль изложения (2 балла).

5 баллов – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 4 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не всегда точна. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 1-2 балла – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу. 0 баллов – Задание не выполнено.

4. Подготовка к тестированию по материалу дисциплины

Демонстрационная версия вопросов теста

1. Заповедник – это А) природоохранное, научно-исследовательское учреждение с целью сохранения и изучения генетического фонда растительного и животного мира; Б) природоохранное, эколого-просветительское, научно-исследовательское учреждение, территория которого включает объекты, имеющие особую ценность и предназначенные для использования в природоохранных, просветительских, научных, культурных, др. целях; В) территория, имеющая особое значение для сохранения и восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса; Г) уни-

- кальный, невосполнимый в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природный комплекс, естественного и искусственного происхождения.
2. Первый заповедник был организован в России в году
 А) 1921 Б) 1898 В) 1916 Г) 1905.
 3. Первый государственный заповедник в России был А) Астраханский Б) Баргузинский В) Асканья-Нова Г) Саянский.
 4. Определите приоритетные охраняемые животные для следующих заповедников:
 А) Байкало-Ленский 1) тигр, леопард
 Б) Кедровая падь 2) зубр
 В) Баргузинский 3) бурый медведь
 Г) Кавказский 4) соболь
 5. Учредителем Астраханского заповедника был А) .Л. Чугунов Б) Б.М. Житков
 В) В.А.Хлебников Г) Н.Н. Подъяпольский.
 6. Отдельные природные объекты, имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются: А) памятниками культуры Б) историческими памятниками В) охраняемыми природными объектами Г) памятниками природы.
 7. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется: А) кадастром; Б) уточняющим списком В) Красной книгой Г) определителем.
 8. Единственным в мире минералогическим заповедником является А) Баргузински Б) Байколо-Ленский В) Ильменский Г) Саяно-Шушенский
 9. Соотнесите заповедник и его местоположение
 А) Кедровая Падь 1) республика Бурятия
 Б) Байкало-Ленский 2) Приморский край
 В) Баргузинский 3) Краснодарский край
 Г) Кавказский 4) Иркутская область
 10. К охраняемым растениям Астраханского заповедника относится А) аир болотный
 Б) лотос каспийский В) кувшинка желтая Г) кувшинка белая.
 11. К охраняемым животным Байкало-Ленского заповедника относятся А) тур
 Б) бурый медведь В) белый медведь Г) тигр.
 12. Изучение и охрана соболей осуществляется в заповеднике А) Астраханском
 Б) Ильменском В) Кедровая падь Г) Воронинском.
 13. Саяно-Шушенский заповедник был образован в А) 1976 г Б) 1977 г. В) 1916 Г) 1997 г.

Методические рекомендации по подготовке и написанию тестовых форм проверки

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

Критерии оценки тестовых заданий:

- Студент выполнил 95-100% заданий – 5 баллов;
- Студент выполнил 80-94% заданий – 4 балла;
- Студент выполнил 65-79% заданий – 3 балла;
- Студент выполнил 46-64% заданий – 2 балла;
- Студент выполнил 21-45% заданий – 1 балл;
- Студент выполнил 0-20% заданий – 0.

5 Подготовка к контрольным работам

Примерный вариант контрольной работы

1. Реакклиматизация - искусственное возвращение в какую-то местность исчезнувшего там вида. Из перечисленных ниже выберите успешно реакклиматизированный в Северо-Восточном Китае вид животных: 1. Антилопа гну. 2. Олень Давида. 3. Сайгак. 4. Северный олень. 5. Тур.
2. Количество особей одного вида, при котором их добывание становится экономически и экологически оправданным, считается промысловой численностью. Среди перечисленных ниже выберите непромысловое животное. 1. Заяц. 2. Белка. 3. Ондатра. 4. Выхухоль. 5. Олень.
3. Виды или сообщества растений или животных, сохранившиеся от исчезнувшей, широко распространенной в прошлом флоры и фауны, называются: 1. Древними. 2. Реликтовыми. 3. Эндемичными. 4. Исчезающими. 5. Вымирающими.
4. Местный вид, обитающий только в данном регионе, называется: 1. Локальным. 2. Региональным. 3. Эндемичным. 4. Ограниченным. 5. Реликтовым.
5. Охраняемые, наиболее характерные, эталонные участки биосферы в различных географических зонах Земли называются: 1. Резерватами. 2. Земноводно-охотничьими хозяйствами. 3. Заповедниками биосферными. 4. Заказниками. 5. Памятниками природы.
6. Отдельные природные объекты (водопады, пещеры, гейзеры, уникальные ущелья, вековые деревья и др.), имеющие научное, историческое и культурно-эстетическое значение, называются: 1. Природными комплексами. 2. Памятниками культуры. 3. Историческими памятниками. 4. Охраняемыми природными объектами. 5. Памятниками природы.
7. Культурно-просветительное учреждение, предназначенное для содержания, показа и разведения диких животных, называется: 1. Зоопарком. 2. Резерватами. 3. Уголком природы. 4. Заказником. 5. Заповедником.
8. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных с указанием прошлого и современного распределения, численности и причин ее сокращения, уже принятых и необходимых мер по охране живых организмов, называется: 1. Перечнем. 2. Кадастром. 3. Уточняющим списком. 4. Красной книгой. 5. Определителем.

Критерии оценивания контрольной работы:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

2. Задания для практических занятий – до 20 баллов

Тематика заданий и методические рекомендации по выполнению

Примеры вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Государственные заповедники России

1. Краткая история образования заповедников в России.
2. Российские заповедники: современное состояние.
3. Характеристика российских заповедников

Тема 2. Заповедники и охрана природы

1. Государственная политика в области охраны природы.
2. Природоохранная деятельность на территории заповедника
3. Государственные природные заповедники: угрозы и проблемы
4. Стагнация процесса создания новых заповедников.
5. Кризис системы государственного управления природными заповедниками

Тема 3. Научно-исследовательская работа заповедников и пути улучшения их деятельности

1. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга

- окружающей среды.
2. Методы научно-исследовательской работы в заповедниках.
 3. Исследования в рамках международных программ
 4. Эколого-просветительская деятельность заповедника

Тема 4. Государственные заповедники России

Характеристика российских заповедников (по природным зонам):

1. Тундра. 2. Тайга. 3. Смешанные леса. 4. Лесостепь и степь. 5. Кавказ. 6. Пустыня

Методические рекомендации: вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Подготовка к практическим занятиям заключается в самостоятельном изучении студентами теоретического материала, его обработке и подготовке развернутых ответов на поставленные вопросы.

Критерии оценки	Оценка
Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты, уверенно ориентируется в материале. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно.	5
Ответы полные, содержательные, студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно.	4
Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Студент исправляет ошибки только с помощью преподавателя.	3
Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.	2

Методические рекомендации

Подготовка к практическим занятиям предполагает различные формы самостоятельной работы в зависимости от пройденного на практическом занятии материала. При подготовке к занятию следует обработать материал лекций, изучить содержание учебников по заданным вопросам, посмотреть дополнительные источники информации. После изучения литературы подготавливается устный ответ на вопрос. Устное выступление по вопросу должно содержать основные сведения по вопросу, соответствовать научным данным, содержать логику изложения. Ответ на каждый вопрос должен быть рассчитан на 5-6 минут.

В ходе проведения практического занятия студент должен внимательно следить за ответами других студентов. При необходимости быть готовым дополнить ответ, отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. При выполнении новых заданий, решений задач следует проявлять внимательность и аккуратность. Если материал остается непонятным, то необходимо обратиться к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и разобрать решение типовых задач. На практических занятиях проводится опрос по соответствующей теме, разбираются примеры упражнений и задач, проверяются домашние задания. Студенты работают у доски и выполняют задания самостоятельно. На основании доступного теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов и т.д. По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной ранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания: за каждое практическое занятие студент может получить от 0 до 2 баллов.

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно, или не посещено.

1 балл - Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

3. Другие виды деятельности (до 10 баллов):

1. Семинар-конференция

Тема семинара-конференции «Российские заповедники: современное состояние»

Заслушивание и обсуждение микровыступлений студентов (рефераты с презентацией), раскрывающих сущность каждого из рассматриваемых вопросов.

Рассматриваемые вопросы:

1. Основные понятия и сущность заповедников
2. Краткая история образования заповедников в России.
3. Российские заповедники: современное состояние
4. Научная и практическая деятельность заповедников
5. Особоохраняемые природные территории России. Классификация
6. Место заповедников в международной системе охраны природы
7. Современные экологические проблемы и заповедники
8. Заповедники и экономическое развитие
9. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
10. Эколого-просветительская деятельность заповедника
11. Политическая поддержка заповедного дела
12. Эколого-просветительская деятельность заповедников

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко.

4-6 баллов - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования.

1-3 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

Задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация включает в себя ответ на 2 теоретических вопроса, каждый из которых оценивается в 10 баллов, и решение двух практических задач, каждая из которых оценивается в 5 баллов.

Методические рекомендации.

Готовиться к промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, имеющих в рабочей программе. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующую основную и дополнительную литературу. Важно делать краткие заметки по каждому вопросу.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа по каждому вопросу. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. Работу над темой можно считать завершенной, если студент может ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

1. Список вопросов к промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме собеседования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и сущность заповедников
2. Краткая история образования заповедников в России.
3. Российские заповедники: современное состояние
4. Научная и практическая деятельность заповедников
5. Особоохраняемые природные территории России. Классификация
6. Место заповедников в международной системе охраны природы
7. Современные экологические проблемы и заповедники
8. Заповедники и экономическое развитие
9. Комплексные исследования на территории заповедников, как элемент мониторинга окружающей среды.
10. Эколого-просветительская деятельность заповедника
11. Заповедное дело за рубежом
12. Политическая поддержка заповедного дела
13. Эколого-просветительская деятельность заповедников
14. Алтайский заповедник
15. Астраханский заповедник
16. Байкальский заповедник
17. Волжско-Камский заповедник
18. Воронежский заповедник
19. Воронинский государственный заповедник
20. Дальневосточный морской заповедник
21. Жигулевский заповедник
22. Кавказский государственный заповедник
23. государственный заповедник «Кедровая падь»
24. Государственный заповедник «Кивач»
25. Государственный заповедник «Столбы»
26. Хоперский государственный заповедник
27. Центральная лесной заповедник
28. Центральная черноземный заповедник

Критерии оценивания устного ответа:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
1-5 баллов – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
6-11 баллов – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

12-17 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

18–20 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Методические рекомендации

Зачет проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса: 0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует; 1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки. 2-3 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор – Овчаренко А.А.