

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

## Введение в учебный процесс

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шацков Павел Александрович		27.03.2021 г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		17.03.2021 г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		17.03.2021 г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		27.03.2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>8</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....</b>	<b>15</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>17</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....</b>	<b>19</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-3; УК-6.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин, «Технологии самостоятельной работы студентов», а также для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-3.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-3.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует (различные категории граждан, семьи с детьми, руководство организации, внешние партнеры), учитывает их в своей деятельности.</p> <p><b>3.1_ Б.УК-3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p><b>4.1_ Б.УК-3.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать сущность и формы социальных взаимодействий и отношений, специфику межличностных отношений в группах, природу лидерства и функциональной ответственности; осознаёт преимущества стратегии сотрудничества.</p> <p>Уметь при анализе проблемных ситуаций прогнозировать последствия различных вариантов профессиональных действий, предлагать наиболее оптимальные пути достижения желаемого результата.</p> <p>Владеть навыком работы в команде, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и в презентации результатов работы команды.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_ Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_ Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей</p>	<p>Знать важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.</p> <p>Уметь анализировать собственные ресурсы и</p>

	<p>деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Владеть технологиями планирования перспективных целей и этапов их достижения.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. История и основные положения университета.	0	1		2		10	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
2	Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.	0	2				12	Посещаемость, опрос, тестирование, доклады, сообщения по теме
3	Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.	0	2				12	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
4	Тема 4. Государственный образовательный стандарт.	1	2		2		14	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
5	Тема 5. Организация научной и социальной работы.	1	3		2		14	Посещаемость, участие в формах экспресс-контроля Реферат
	<b>Всего</b>				<b>6</b>		<b>62</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 1 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>				2 з.е., 72 часа			

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. История и основные положения университета.**

История университета. Основные положения СГУ, касающихся обучения студентов в университете. Основные положения БИ СГУ, касающихся обучения студентов в университете.

### **Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.**

Статус студента. Права и обязанности студентов. Академическая группа. Студенческие общественные организации.

### **Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.**

Внебюджетное обучение. Особенности предоставления образовательных услуг в БИ СГУ.

### **Тема 4. Государственный образовательный стандарт.**

Государственный образовательный стандарт. Учебный план и график учебного процесса. Основные виды учебных занятий. Учебные и производственные практики. Контроль учебной работы и знаний студентов. Итоговая аттестация.

### **Тема 5. Организация научной и социальной работы.**

Организация социальной поддержки студентов. Общежитие. Организация воспитательной работы, деятельность студенческого клуба. Научная организация самостоятельной работы студента. Стипендия.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.



- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубление знаний, полученных во время лекционных и практических занятий.

Для этого, в соответствии с темой, рекомендуется:

- проанализировать специальные периодические издания с соответствующей тематикой;
- составить аннотированный список статей за определенное время (2-3 года) или определенного издания, или определенного автора;
- подготовить выступление по темам;
- провести аналитический отчет зарубежного опыта социальной работы .
- Провести сравнительный анализ социальной работы в России и за рубежом. Выделить «+» и «-»; определить возможность использования зарубежного опыта в российской системе.

Успешному выполнению заданий для самостоятельной работы студентов способствует предварительная работа над лекционным материалом по выделению опорных позиций темы, изучение основной и дополнительной литературы по теоретическому и практическому решению проблемы.

Так же студентами выполняется подготовка **реферативных работ** по заданным преподавателем темам и темам, определённым докладчиком самостоятельно с опорой на указания преподавателя.

**Результаты самостоятельной работы студентов оцениваются по следующим параметрам:**

- владение лекционным материалом и знание базовых позиций темы;
- умение устанавливать межпредметные связи;
- способность самостоятельно рассуждать на предложенные преподавателем темы и строить собственную линию рассуждений по различным проблемам социальной работы;
- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска для подготовки выступлений и докладов на практическом занятии;
- полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы на практическом занятии;
- умение проводить сравнительный анализ российского и зарубежного опыта становления и развития социальной работы;
- инициативность и степень активности в процессе подготовки и обсуждения проблем; умение использовать полученные знания в обосновании ответов и формулировке вопросов докладчикам.

##### ***6.1.1. Подготовка к практическим занятиям***

#### **Тема 1. История и основные положения университета.**

1. История университета.
2. Основные положения СГУ, касающихся обучения студентов в университете.
3. Основные положения БИ СГУ, касающихся обучения студентов в университете.

#### **Тема 2. Академическая группа. Студенческие общественные организации.**

1. Статус студента.
2. Права и обязанности студентов.
3. Академическая группа.
4. Студенческие общественные организации.

### **Тема 3. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.**

1. Внебюджетное обучение.
2. Особенности предоставления образовательных услуг в БИ СГУ.

### **Тема 4. Государственный образовательный стандарт.**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и график учебного процесса.
3. Основные виды учебных занятий.
4. Учебные и производственные практики.
5. Контроль учебной работы и знаний студентов.
6. Итоговая аттестация.

### **Тема 5. Организация научной и социальной работы.**

1. Организация социальной поддержки студентов.
2. Общежитие.
3. Организация воспитательной работы, деятельность студенческого клуба.
4. Научная организация самостоятельной работы студента.
5. Стипендия.

*Методические рекомендации.* Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

#### **6.1.2. Реферат**

При подготовке реферативных работ первый раздел рекомендуется отвести теоретическому аспекту заявленной проблемы: ее основным задачам, научным подходам к ее решению, перспективам исследований, междисциплинарным связям и т.д.; второй раздел может быть посвящён современному состоянию, практическим вариантам ее решения. При наличии третьего раздела реферативной работы его содержание может быть определено студентом на основе собственного представления о решении данной проблемы на практике, либо представлено анализом практической деятельности специалиста (учреждения) с семьей ребенка с ограниченными возможностями, данные для которого получены во время прохождения практики. При работе над темой могут быть использованы различные её формы – от репродуктивной до познавательной-поисковой и творческой.

#### **Критерии оценки реферативных работ:**

- использование дополнительной литературы и самостоятельность её поиска, полнота охвата информации и степень её использования в процессе работы над рефератом;
  - умение проводить сравнительный анализ различных подходов к проблеме, способность выделять ее существенные признаки и отличительные особенности;
  - умение систематизировать материал;
  - умение самостоятельно разрабатывать программу по решению проблемы;
- оформление реферата в соответствии с требованиями.

Тематика:

1. История БИ СГУ.

2. История СГУ.
3. Права и обязанности студентов согласно законодательству РФ.
4. Основные положения СГУ, касающихся прав и обязанностей, порядка обучения студентов в университете.
5. Основные положения БИ СГУ, касающихся прав и обязанностей, порядка обучения студентов в университете.
6. Организация социальной поддержки студентов.
7. Организация воспитательной работы, деятельность студенческого клуба.
8. История факультета (один из факультетов БИ СГУ).
9. Моя профессия в современном мире: в России и за рубежом.
10. Профессионально важные качества специалиста и пути их совершенствования.
11. Условия профессионального совершенствования.
12. Этические основы профессиональной деятельности специалиста.
13. Специалист - исследователь и специалист - практик: общее и различия.
14. Специалист и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
15. Активное слушание в работе с клиентом.
16. Психологические условия установления контакта с клиентом.
17. Поведенческий подход в терапии и консультировании.
18. Использование арттерапии в работе специалиста.
19. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
20. Применение психодиагностических средств в решении практических задач.
21. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего специалиста в вузе.
22. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности специалиста.
23. Научная организация самостоятельной работы студента.
24. Профессионально важные качества специалиста и условия их развития.
25. Профессиональные сообщества специалистов: предназначение и роль в развитии и позиционировании профессии.

### ***6.1.3. Тест по материалу дисциплины***

#### **1. Руководство деятельностью БИ СГУ осуществляет:**

- 1) заведующий кафедрой и Ученый совет;
- 2) декан факультета и Ученый совет;
- 3) ректор БИ СГУ и Ученый совет;
- 4) директор БИ СГУ и Ученый совет;
- 5) директор БИ СГУ.

#### **2. Учебный план – это...**

- 1) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, последовательность и порядок изучения по годам;
- 2) документ, в котором определен состав экзаменов и зачетов учебных дисциплин;
- 3) документ, в котором определен состав учебных дисциплин, контрольных и самостоятельных работ.

#### **3. Задачами лекции являются:**

- 1) обеспечивать формирование системы знаний по учебной дисциплине;
- 2) учить умению аргументировано излагать научный материал;
- 3) формировать профессиональный кругозор и общую культуру;

- 4) отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания;
- 5) оптимизировать все другие формы организации учебного процесса;
- 6) все варианты верны.

**4. Виды лекций:**

- 1) основные, установочные и обзорные;
- 2) установочные, обзорные, первостепенные;
- 3) обзорные, основные, интерактивные.

**5. Основные трудности в изучении дисциплины:**

- 1) сложностью самой профессии;
- 2) тем, что специальность, которую они выбрали, является новой;
- 3) нехваткой учебной и специальной литературы, выпуск которой только начался;
- 4) все варианты верны.

**6. Составными частями механизма адаптации являются:**

- 1) социальная деятельность, социальное общение, социальное самосознание;
- 2) социальная интеграция, социальное общение, социальное самосознание;
- 3) социальное общение, социальное самосознание; социальная адаптация.

**7. Составные части социальной адаптации:**

- 1) труд, деятельность, игра;
- 2) игра, учеба, труд;
- 3) труд, деятельность, учеба.

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 28 балла.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 32 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- конспектирование дополнительных источников – от 0 до 5 баллов.

3. Другие виды учебной деятельности:

- тестирование – от 0 до 5 баллов (демо-версию теста см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Перечень вопросов к зачету:**

1. Статус студента.
2. Права и обязанности студентов.
3. Академическая группа.
4. Студенческие общественные организации.
5. Стипендия.
6. Общежитие.
7. Внебюджетное обучение и другие образовательные услуги.
8. Государственный образовательный стандарт.
9. Учебный план и график учебного процесса.
10. Основные виды учебных занятий.
11. Учебные и производственные практики.
12. Контроль учебной работы и знаний студентов.
13. Итоговая аттестация.
14. Порядок предоставления академических отпусков перевода, отчисления и восстановления студентов.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

0 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	14	19	0	0	0	33

### Программа оценивания учебной деятельности студента

0 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 14 баллов

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 6 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 4 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 4 баллов

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 19 баллов.

Рефераты – от 0 до 15 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 4 баллов

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 33 балла.

2 семестр

**Таблица 2. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	14	18	0	5	30	67

### Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

**Практические занятия. Всего за семестр от 0 до 14 баллов**

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра:

Посещаемость – от 0 до 6 баллов

Опрос (устный) – от 0 до 4 баллов

Доклады, сообщения по теме – от 0 до 4 баллов

**Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 18 баллов.**

Рефераты – от 0 до 15 баллов

Конспектирование дополнительных источников – от 0 до 3 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Тестирование – от 0 до 5 баллов

**Промежуточная аттестация (зачет)** – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в учебный процесс» составляет 100 баллов.

**Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" : учебник / Н. Б. Шмелева. – М. : Дашков и К, 2018. – 222 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415133/> – (дата обращения: 12.02.2021).
2. Основы социальной работы : учебник / отв. ред. П. Д. Павленок. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 534 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/590250> – (дата обращения: 18.02.2021).
3. Фокин, В. А. Социальная работа и подготовка социальных работников за рубежом : учебное пособие / В. А. Фокин. – М. : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/494527> – (дата обращения: 19.02.2021).
4. Холостова, Е. И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и К, 2018. – 128 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/512129> – (дата обращения: 20.02.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Шацков П.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.