

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**Воспитательные возможности школьных курсов
биологии и химии**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

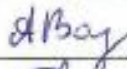


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	20

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции УК-2, ПК-5.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Методика обучения и воспитания», «Методика воспитательной работы», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Внеурочная деятельность учащихся по биологии и химии» и прохождении производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий</p>	<p>Иметь представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Уметь проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Воспитание в системе образования	8		34	4	4	26	Эссе, реферат, семинар-конференция
2	Раздел 2. Воспитание в курсах биологии и химии	8		38	4	4	30	Методические разработки, эссе, реферат, семинар-конференция
	Промежуточная аттестация	36 часов						экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание в системе образования

Категория «цели воспитания» в педагогике. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Содержание процесса воспитания. Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации. Воспитательный процесс в школе, его структура, цели, содержание; система воспитательной работы школы. Воспитательная система класса.

Планирование воспитательной работы как творческий процесс совместной деятельности педагога и учащихся. Виды и варианты планирования. Структура плана воспитательной работы. Воспитательная задача, её содержание и методика постановки.

Методика подготовки и проведения разных форм ценностно-ориентировочной деятельности учащихся (этических бесед, диспутов, круглых столов) художественной деятельности (литературная гостиная, творческий вечер). Формы свободного общения и условия проведения.

Раздел 2. Воспитание в курсах биологии и химии

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Возможности биологии и химии во всестороннем развитии личности.

Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Понятие научного мировоззрения. Место биологии и химии в научной картине мира. Методы и приемы формирования научной картины мира.

Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение

обучающихся. Труд на уроках биологии и химии, во внеурочной деятельности. Приемы и методы формирования.

Сущность понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание как новое направление в педагогике. Цель и основные задачи экологического воспитания. Содержание экологического воспитания. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. Экологическая и глобальная этика. Эволюция гуманизма. Принципы экологического гуманизма. Современные взаимоотношения человека с природой. Глобальный экологический кризис. Проблема воспитания экологически ориентированного человека.

Ведущие направления экологического образования и воспитания. Модели экологического образования и воспитания. Основные принципы экологического образования и воспитания: гуманизации, междисциплинарности, принцип единства познания, переживания и действия и другие.

Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Природа как общечеловеческая ценность. Формирование у ребёнка отношения к природе.

Психолого-педагогические основы экологического воспитания. Формы общения детей с природой. Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе. Значение семьи в воспитании бережного и гуманного отношения к живому. Создание экологической среды в школе. Школьник как субъект процесса экологического воспитания. Формирование экологического мировоззрения подростков.

Уровни организации и управления экологическим воспитанием. Анализ основных подходов ученых к проблемам экологического воспитания. Подходы, используемые в учебно-воспитательном процессе при формировании экологической воспитанности: ко-эволюционный, ценностный, культурологический, гуманистический, целостный, деятельностный, средовой. Современные программы экологического образования детей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Планирование воспитательной работы

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Виды и варианты планирования воспитательной работы.
 2. Формы воспитательной работы на уроках биологии и химии.
 3. Структура плана воспитательной работы.
 4. Постановка воспитательной задачи.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «План воспитательной работы при изучении химии или биологии».
4. Подведение итогов.

Тема: Методика подготовки ценностно-ориентировочной деятельности учащихся

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение проблемных вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Формы ценностно-ориентировочной деятельности, сферы их применения.
 2. Этическая беседа: воспитательные задачи и методика проведения.
 3. Диспут: воспитательные задачи и методика проведения.
 4. Круглый стол: воспитательные задачи и методика проведения.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам. После обсуждения организуется дискуссия.
3. Подведение итогов.

Тема: Воспитание гармоничной личности

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Всестороннее развитие личности в урочной деятельности.
 2. Возможности биологии и химии во всестороннем развитии личности
 3. Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.

4. Методы и приемы формирования научной картины мира на уроках биологии и химии.
5. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
3. Самостоятельная работа «Реализация воспитания гармоничной личности на уроках биологии и химии».
4. Подведение итогов.

Тема: Трудовое воспитание на уроках биологии и химии

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Цели и задачи трудового воспитания.
 2. Возможности биологии и химии в реализации целей трудового воспитания
 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
 4. Воспитание на уроках биологии и химии в целях профессионального самоопределения обучающихся.
 Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «Реализация трудового воспитания на уроках биологии и химии».
4. Подведение итогов.

Тема: Основные направления экологического образования и воспитания

План:

3. Актуализация темы.
4. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 6. Модели экологического образования и воспитания.
 7. Основные принципы экологического образования и воспитания.
 Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «Применение принципов экологического образования на разных уровнях школьного обучения».
4. Подведение итогов.

6.1.2. Эссе

Темы эссе

1. Роль педагога биологии и химии в воспитании личности.
2. Экологическое мышление в работе и жизни педагога.

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

3 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов

1. Содержание процесса воспитания.
2. Воспитательная система класса.
3. Экологическая и глобальная этика.
4. Принципы экологического гуманизма.
5. Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.
6. Воспитательный процесс в школе
7. Основные принципы экологического образования и воспитания.
8. Формирование у ребёнка отношения к природе.
9. Психолого-педагогические основы экологического воспитания.
10. Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе.
11. Место биологии и химии в научной картине мира.
12. Создание экологической среды в школе.
13. Формы экологического образования детей (традиционные и нетрадиционные).
14. Критерии сформированности экологической воспитанности.
15. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда

требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. Рекомендуемые главы: морфологическая характеристика; особенности биологии; экологическая характеристика; распространение и систематика; значение. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Список использованных источников. Подбор источников должен соответствовать научным представлениям об изучаемой группе и включать научные работы. Список литературы должен совершать не менее 5 источников.

Правила оформления рефератов:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы;

3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания.

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание с достаточной полнотой раскрывает тему реферата, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, знает приведенную терминологию, факты. В списке литературы приведены основные научные издания, использованы научные статьи, возможно в том числе и на иностранном языке.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В списке литературы приведены только научно-популярные книги, учебники.

3 балла – Тема реферата раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения изучаемой проблемы, что говорит о слабой проработке литературы. Нарушена логика содержания реферата. Оформление с существенными ошибками, разные части реферата отличаются по оформлению, отсутствуют подписи к рисункам, ссылки на литературу. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в реферате.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет ответа.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

6.1.4. Семинар – конференция

Тема семинара конференции
«Экология и современный человек»

Рассматриваемые вопросы:

Необходимость экологических знаний в жизни человека

Экологически ориентированное поведение

Формирование экологического сознания и позитивного отношения к природе

Использование возможностей биологии для развития экологических качеств личности

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.1.5. Методические разработки

Тематика методических разработок

Работа 1. Разработать конспект внеурочного воспитательного мероприятия. Примеры тем:

Глобальные экологические проблемы.

Экологические проблемы нашей страны.

Экологические проблемы нашего города.

Экологическое поведение как основа жизни современного человека.

Мой профессиональный выбор.

Человек в мире профессий.

Биология в системе наук.

Химия – наука настоящего и будущего.

Работа 2. Разработать план воспитания в течение учебного года на один из классов средней школы.

Работа 3. Разработать план проведения общешкольного внеурочного мероприятия по экологическому воспитанию.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач воспитания. При составлении методических рекомендаций следует учитывать уровень

подготовки учащихся, структуру дисциплины, актуальность предложенной темы, возможность и формы ее реализации на уроке или внеурочном мероприятии. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы проведения мероприятия. Используемые средства и методы должны способствовать формированию экологической культуры обучающихся, любви к родной природе, патриотизма или иметь профориентационный характер.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Используемые формы и средства способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии.	4
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	3
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	1
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и активность на лекциях – от 0 до 8 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 16 баллов (по 4 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

Эссе – 0 до 3 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

Методические разработки – 0 до 6 баллов (Задания тестов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

4. Другие виды учебной деятельности:

Семинар-конференция – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по подготовке к заданию см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Вопросы к зачету

Зачет проводится в форме предоставления методических проектов. Каждый студент готовит к заседанию выступление на 10-15 минут, на котором он представляет слушателям по следующим темам:

1. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии.
2. Реализации целей экологического воспитания на уроке химии.
3. Реализации целей трудового воспитания на уроке биологии.
4. Реализации целей трудового воспитания на уроке химии.
5. Экологическое воспитание в экскурсионной деятельности.
6. Экологическое и трудовое воспитание при проведении природоохранных акций.
7. Профессиональное определение на уроке химии.
8. Профессиональное определение на уроке биологии.
9. Профессиональное определение на воспитательном мероприятии.
10. Формирование научной картины мира на уроке биологии.
11. Формирование научной картины мира на уроке химии.

После выступления проводится дискуссия по представленной работе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранное направление деятельности кружка, дать слушателям представление о направлении, целях и задачах;
- сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания зачетного задания:

0 баллов – задание не выполнено;

1-9 баллов – задание выполнено неправильно, имеются существенные ошибки по всем пунктам.

10-24 баллов – задание выполнено удовлетворительно, все задачи отражены в выступлении, однако представленные данные отличаются значительной неполнотой, имеются 1-2 существенных ошибок. Студент не ориентируется в представленном материале, с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

25-35 баллов – задание выполнено без существенных ошибок, допущено 3-4 неточности. Студент ориентируется в рассматриваемой теме, отвечает на дополнительные вопросы преимущественно верно.

36-40 баллов – задание выполнено безошибочно. Студент уверенно ориентируется в теме, оперирует и сопоставляет факты, отвечает на дополнительные вопросы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	8	0	16	26	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 8 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1-2 балла – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 16 баллов за семестр.

Критерии оценивания

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1-2 балла - Практическое задание не в полном объеме, но без существенных ошибок. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

3-4 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 26 баллов за семестр.

Реферат (от 0 до 5 баллов). До двух рефератов за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.

Эссе (от 0 до 3 баллов). Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.

Методические разработки (от 0 до 6 баллов) до 3 заданий за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.5.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции – до 10 баллов (Методические рекомендации по выполнению заданий см. в разделе 6.1.4).

Промежуточная аттестация.

Экзамен – от 0 до 40 баллов.

36-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Студент уверенно решает практические задачи, объясняет получившиеся результаты.

25-35 баллов – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. При решении задач допускаются незначительные ошибки.

10-24 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. При решении задач допускаются значительные ошибки, не исправляемые без помощи преподавателя.

0-9 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Студент не способен решить задачи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Воспитательные возможности школьных курсов биологии и химии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен)

90 - 100	отлично
75 - 89	хорошо
51 - 74	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html>.
2. Кондаурова Т.И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 142 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html>.
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — М. : Академия, 2003. — 280 с.
4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А.В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. 160 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623>.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

florAnimal [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <http://www.floranimal.ru/>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Zoomet.ru [Электронный ресурс]: бесплатная электронная биологическая библиотека. – URL: <https://zoomet.ru/>

Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <https://ecoportal.info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Флора и фауна [Электронный ресурс]: фундаментальная электронная библиотека. – URL: herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm

Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ecosystema.ru/>

Этология.ру [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://ethology.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, к.б.н. Володченко А. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.