



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>
		<p>У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>
		<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>

		У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Проектные работы педагогические задания
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	Проектные работы педагогические задания
		З_1.2_Б.ПК - 2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).	Проектные работы педагогические задания
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	З_2.1_Б.ПК-2. 3. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития	Проектные работы педагогические задания

		личности обучающегося.	
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	З_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.	Проектные работы педагогические задания
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	З_4.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.	Проектные работы педагогические задания
ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.	Проектные работы педагогические задания
		У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.	Проектные работы педагогические задания
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися	Проектные работы педагогические задания

<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>образовательных целей.</p> <p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, направленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p>	<p>Проектные работы педагогические задания</p>
--	---	---	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
10 семестр	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. 51-70% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. 71-85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Более 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 35 баллов за семестр.

1. Проектные работы

В течение семестра студенты выполняют несколько проектных работ – как индивидуальных, так и коллективных.

Работа 1. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности по биологии или химии..

Работа 2. Проектирование одного внеурочного занятия из разработанного плана.

Работа 3. Проектирование виртуальной экскурсии.

Работа 4. Проектирование массового внеурочного мероприятия «Экологический праздник», посвященный одному из экологических праздников.

Методические рекомендации

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач образования. Рекомендуемые этапы работы.

1. Определение, обоснование и утверждение темы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

2. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

3. Выполнение и оформление работы. Студент составляет и редактирует методическую разработку.

4. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов других студентов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

5. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Исправление выявленных недостатков.

Критерии оценивания.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Использованные формы и средства способствуют реализации целей образования по биологии и химии.	7-8
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени способствуют реализации целей образования, используются преимущественно репродуктивные методы.	5-6
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей образования по предмету, используются преимущественно репродуктивные методы.	2-4
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы.	0-1

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 10 баллов за семестр.

4. Педагогические задания

Тематика заданий

1. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии и экологии.
2. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по химии.
3. Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и экологии в рамках внеурочной работы.
4. Предложите методы для решения конкретных практических задач по химии в рамках внеурочной работы.
5. В чем отличие биологических и химических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.
6. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.
7. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.
8. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии и химии.
9. Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.
10. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации внеурочной деятельности школьников по биологии и химии.
11. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по химии и биологии.
12. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по химии и биологии.
13. Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?
14. Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?
15. Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.
16. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии и химии? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?
17. Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии и химии.
18. Подумайте, актуально ли личностное и профессиональное самосовершенствование учителя биологии и химии в современных условиях? Как оно соотносится с функциями внеурочной деятельности по данным предметам?

Методические рекомендации по выполнению

Студент за семестр выполняет до 2 заданий. Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания творческого задания

- 0-1 балла – задание не выполнено или выполнено на низком уровне (грубые ошибки в педагогической терминологии) или задание не соответствует теме.
- 2-3 балла – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.
- 4 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.
- 5 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Экзамен проводится в виде круглого стола: необходимо по выбранному вопросу приготовить выступление.

Задания к экзамену

1. Требования к качеству педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности обучающихся по биологии в современной школе.
2. Основы ведения рабочей документации по организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии.
3. Функции внеурочной деятельности школьников по биологии.
4. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии.
5. Места проведения внеурочных работ по биологии.
6. Возможности и условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей по биологии.
7. Примеры теоретических и практических заданий по биологии и экологии для внеурочной работы учащихся.
8. Организационные и методологические подходы к внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
9. Место внеурочной деятельности в учебном и воспитательном процессе современной школы по биологии.
10. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
11. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по биологии.
12. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по биологии.
13. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности по биологии.
14. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.
15. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.
16. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.
17. Критерии личностного саморазвития детей во внеурочной деятельности по биологии.
18. Критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.
19. Педагогические технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности детей по биологии.
20. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной работы школьников по биологии.
21. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы учащихся по биологии.
22. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы школьников по биологии.
23. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках внеурочной деятельности детей по биологии.
24. Критерии эффективности внеурочной работы школьников по биологии.
25. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной работы школьников по биологии.
26. Возможности для личностного и профессионального саморазвития учителя при реализации внеурочной работы по биологии.
27. Воспитательные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, экологии.

28. Социальные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, экологии.

Методические рекомендации.

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Студент должен продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

После выступления проводится обсуждение по представленной работе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранную форму работы, методы и средства, дать слушателям представление о целях и задачах педагогического проекта, используемых материальных средствах;
- сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении, способность ориентироваться в освещаемой проблеме.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 балла – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23–30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.