

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Технологии самостоятельной работы студентов

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>З_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. У_2.1_Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.). В_2.2_Б.УК-1. Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение,</p>	<p>Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ</p>

		конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	У_1.1_Б.УК-6. Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.	Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Технологии самостоятельной работы студентов» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Рефераты

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Роль и значение высшего образования в современной России.
4. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
5. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
6. Проблемы получения высшего образования в РФ.
7. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование: общая характеристика.
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Сбор научной информации.
13. Написание и оформление научных работ студентов.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Программа научного исследования.
16. Основные компоненты методики исследования.
17. Общие правила по оформлению научных материалов.
18. Научная проблема.
19. Формулировка цели исторического исследования и конкретных задач.
20. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
21. Процедуры описания процесса исследования.
22. Научные методы познания в исторических исследованиях.
23. Сущность процессов создания научной теории.
24. Сущность, содержание и виды эксперимента.
25. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
26. Документальные источники информации.
27. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
28. Методы работы с каталогами и картотеками.
29. Алфавитный и систематический каталоги научно-исторической информации.
30. Предметный каталог.
31. Последовательность поиска документальных источников информации.
32. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

33. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
34. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
35. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
36. Рубрикация текста научной работы.
37. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
38. Приемы изложения научных материалов.
39. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
40. Язык и стиль научной работы.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация ученика. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно. Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение. Содержание реферата (доклада) излагается в главах (разделах), разбитых на параграфы. В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

Студент в ходе написания работы должен:

- правильно сформулировать тему реферата;
- по заданной теме работы необходимо грамотно подобрать материал;
- при написании введения необходимо написать обоснование выбора конкретной темы реферата, её актуальность;
- излагать материал в реферате нужно последовательно, один абзац должен являться продолжением другого
- нельзя допускать орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, нечеткие формулировки
- важно грамотно оформить реферат.

Каждый реферат имеет четко определенную структуру:

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;
- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;

- в самом конце прописывается список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Эссе

На материале дисциплины «Технологии самостоятельной работы студента» эссе могут быть подготовлены по широкому кругу вопросов. Возможные темы:

1. Научная рецензия
2. Формы проверки научных работ
3. Фальшивые источники и гипотезы.
4. Написание реферата
5. Написание курсовой работы
6. Написание дипломной работы
7. Особенности защит реферата, курсовой и дипломной работ.
8. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
9. Программа научного исследования.
10. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

Методические рекомендации по написанию. Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

Структура эссе.

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Основная часть.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

– целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;

- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной 	3 балла

	научной статьи.	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Тест по материалу дисциплины

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:
 - а) гипотезой;
 - б) аксиомой;
 - в) теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

3. Индукцией называется:

способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;

переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;

логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы:
 - а) Аристотелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Г. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса (назовите термин) _____

6. Вставьте пропущенный термин

«Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение».

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения:

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является:

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки:

- а) текстоцентрическая
- б) антропоцентрическая
- в) структурная

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Введение в методику научного поиска».

2. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

3. Ресурсные показатели науки.

4. Показатели эффективности науки.

5. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

6. Методология и методика научного исследования.

7. Научное исследование, его сущность и особенности.

8. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

9. Процедуры формулировки научной гипотезы.

10. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

11. Программа научного исследования.

12. Основные компоненты методики исследования.

13. Общие правила по оформлению научных материалов.

14. Логическая схема научного исследования.

15. Научная проблема.

16. Формулировка цели исторического исследования и конкретных задач.

17. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.

18. Процедуры описания процесса исследования.

19. Научные методы познания в исследованиях.

20. Сущность процессов создания научной теории.

21. Сущность, содержание и виды эксперимента.

22. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
23. Методы познания в исследованиях педагогической деятельности.
24. Основные методы поиска информации для исторического исследования.
25. Документальные источники информации.
26. Методы работы с каталогами и картотеками в библиотеках и архивах.
27. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
28. Предметный каталог.
29. Вспомогательные каталоги и картотеки.
30. Последовательность поиска документальных источников информации.
31. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
32. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
33. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
34. Композиция научного произведения.
35. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
36. Рубрикация текста научной работы.
37. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
38. Приемы изложения научных материалов.
40. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
41. Язык и стиль научной работы.
42. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
43. Фразеология научной прозы.
44. Грамматические особенности научной речи.
45. Стилистические особенности научного языка.
46. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
47. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
48. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.
49. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).
50. Психологический фактор написания научной работы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Юмашева Т.А.