

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова  
« 23.04.21 г.






**Рабочая программа дисциплины**  
**Технологии самостоятельной работы студентов**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**История**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		23.04.21
Заведующий кафедрой	Самсонов Игорь Михайлович		23.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		23.04.21

Балашов  
2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>24</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>25</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>28</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Технология самостоятельной работы студента» является формирование системных представлений о содержании и методах научного исследования, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять исследования в педагогической деятельности в рамках формирования компетенций **УК-1, УК-2, УК-6.**

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин в школе.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>1.1_Б.УК-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. <b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. <b>У_2.1_Б.УК-1.</b> Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.). <b>В_2.2_Б.УК-1.</b> Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных</p>	<p><b>У_1.1_Б.УК-6.</b> Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p>

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
--	---	--

## 4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение в проблематику и методику самостоятельной работы студента.	2	1	2	0	0	3	
2	Научно-методологические основы исследовательской работы	2	1-2	2	4	0	3	Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ
3	Наука и научное исследование.	2	3-4	0	4	0	3	Доклады и рефераты, презентации
4	Этапы научного исследования	2	4-5	0	4	0	4	Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ
5	Методология научных исследований.	2	6-7	0	4	0	3	Обсуждение темы ПЗ, презентации
6	Сбор научной информации.	2	7-8	0	4	0	3	Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ
7	Написание научной работы. Научный стиль.	2	9-10	0	4	0	3	Доклады и рефераты, эссе по теме ПЗ
8	Понятийный аппарат научного исследования	2	11-12	0	2	0	3	Обсуждение темы ПЗ, доклады
9	Оформление научных работ	2	13-14	0	2	0	3	Обсуждение темы ПЗ, презентации.
10	Устное выступление (доклад, сообщение, защита курсовой, ВКР).	2	14-15	0	2	0	3	Доклады и рефераты, презентации к ПЗ.
11	Организация научно-исследовательской	2	15-16	0	4	0	3	Доклады и рефераты,

	работы в России.							презентации.
	<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Зачет во втором семестре</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## **Содержание дисциплины**

### **Методология науки и методы научного исследования**

Цель и задачи научного познания. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Классификация методов научного исследования. Характеристика методов научного исследования. Этические принципы исследования. Основные научные понятия, термины, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований.

Развитие науки в различных странах мира. Проблемы циклического развития науки. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения. Критерии научности. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методика его применения. Абстрагирование как основной научный метод исследования. Аналитический этап научного исследования. Синтетический этап исследования. Классификация методов научного познания.

### **Научно-методологические основы исследовательской работы**

Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Композиция научного произведения. Актуальность и научная значимость темы. Цель и задачи исследования, его новизна. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала. Правила и научная этика цитирования. Научный аппарат исследования.

Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ, их практическая значимость.



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Технологии самостоятельной работы студентов» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

#### ***Подготовка к практическим занятиям***

##### **Тема 1. Методология науки и методы научного исследования**

1. Цель и задачи научного познания. Понятие методологии научного знания.
2. Фундаментальные и прикладные научные исследования
3. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
4. Характеристика методов научного исследования
5. Основные научные понятия, термины, технологии.
6. Развитие науки в различных странах мира.
7. Формы и методы научного исследования.
8. Организация научно-исследовательской работы

##### **Тема 2. Научно-методологические основы исследовательской работы**

1. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов.
2. Характеристика и содержание этапов исследования.
3. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования
4. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования
5. Основные компоненты методики исследования.
6. Методические требования к выводам научного исследования

##### **Тема 3. Наука и научное исследование.**

1. Понятие науки и классификация наук.
2. Научное исследование.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Результаты научно-исследовательской работы

#### **Тема 4. Этапы научного исследования**

1. Формирование исследовательского замысла.
2. Выбор темы и обоснование актуальности исследования.
3. Постановка целей и задач, определение структуры исследования.
4. Формулировка научной проблемы.
5. Работа над исследованием
6. Оформление исследования.

#### **Тема 5. Методология научных исследований.**

1. Понятия метода и методологии научных исследований.
2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Частные и специальные методы научного исследования
4. Междисциплинарные методы исследования.

#### **Тема 6. Сбор научной информации.**

1. Поиск источников информации.
2. Работа с литературой.
3. Принципы реферирования.
4. Оформление и оптимизация материала.

#### **Тема 7. Написание научной работы. Научный стиль.**

1. Структура научной работы. Рубрикация.
2. Способы написания текста. Язык и стиль научного текста. Сокращения слов.
3. Оформление приложений (таблицы, диаграммы, картограммы и т.д.).
4. Оформление справочно-библиографического аппарата.

#### **Тема 8. Понятийный аппарат научного исследования**

1. Определения, специальные термины.
2. Условные и общепринятые сокращения.
3. Иностранные термины
4. Устаревшие и вышедшие из оборота термины, определения.

#### **Тема 9. Оформление научных работ**

1. Расположение текста на странице: основные требования.
2. Оформление научно-справочного аппарата.
3. Использование шрифтов печатания текста.
4. Переплёт, папки, файлы для работы.

#### **Тема 10. Устное выступление (доклад, сообщение, защита реферата, курсовой, дипломной работ).**

1. Составление устного выступления, его необходимые элементы
2. Фактор времени выступающего.
3. Общее и отличное в защитах рефератов, курсовых и дипломных работ.
4. Вопросы выступающему и его ответы.
5. Дискуссия: правила её ведения.

#### **Тема 11. Организация научно-исследовательской работы в России.**

1. Управление в сфере науки.
2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Ученые степени и ученые звания
4. Научные конференции как форма общения учёных.

5. Научные общества.

6. Научно-исследовательская работа студентов.

### **Пример вопросов для обсуждения на практических занятиях**

Методические рекомендации: вопросы рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. Так, рассматривая причины Английской и Французской буржуазных революций, необходимо выяснить глубину противоречий между производственными силами и производственными отношениями, которые сложились накануне этих событий. Важным является также вопрос образования национальных государств, генезиса капиталистических отношений в них.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Роль науки в современном мире.
- 2) Подготовка научных кадров в России и за рубежом.
- 3) Общенаучные методы научных исследований
- 4) Специально-исторические методы научных исследований
- 5) Разновидности научных работ
- 6) Актуальность и научная значимость исторического исследования.
- 7) Международные связи российских историков.
- 8) Научные дискуссии и споры.
- 9) Аннотации научных работ.
- 10) Десятичные классификаторы.

### **Пример заданий для аналитической работы**

Студент должен ориентировать на следующие критерии: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, самостоятельность, логичность изложения, наличие выводов, сделанных самостоятельно. Методические рекомендации: проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре (лекции) тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. Когда речь идет об источниках следует: 1) указать какие именно сведения по теме исследования можно почерпнуть в работе (или работах) того или иного автора; 2) охарактеризовать его мировоззрение, политические симпатии и антипатии, показав, как они влияют на изложение автором важнейших сведений, цель написания труда; 3) сопоставить данные источников, найти сходство и различия в изображении исторических событий, охарактеризовать степень достоверности сообщаемых автором сведений; 4) определить, какие источники можно считать главными, какие второстепенными. Анализ источников нужно давать в хронологическом порядке, начиная с более ранних.

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организация для подачи аудитории. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме. Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы,

в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее, есть смысл выделить последнее особняком, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста. Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях: на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше; если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами; выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления. На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе. По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

### **Темы докладов**

1. Проблемно-хронологический метод в исторических исследованиях
2. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. Необходимость апробации научных результатов.
3. Абстрагирование как основной научный метод исследования.
4. Объекты и субъекты научных исследований.
5. Определение цели и задач научного исследования.
6. Научное знание, его сущность, особенности.
7. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.
8. Библиографические указатели. Последовательность поиска документальных источников информации.
9. Повествовательные и описательные тексты.
10. Ясность, краткость научного изложения материалов работы как важнейший фактор её написания.

## ***Рефераты***

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
3. Роль и значение высшего образования в современной России.
4. Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.
5. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
6. Проблемы получения высшего образования в РФ.
7. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
8. Понятие науки и классификация наук.
9. Научное исследование: общая характеристика.
10. Понятие метода и методологии научного исследования.
11. Этапы научно-исследовательской работы.
12. Сбор научной информации.
13. Написание и оформление научных работ студентов.
14. Научное исследование, его сущность и особенности.
15. Программа научного исследования.
16. Основные компоненты методики исследования.
17. Общие правила по оформлению научных материалов.
18. Научная проблема.
19. Формулировка цели исторического исследования и конкретных задач.
20. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
21. Процедуры описания процесса исследования.
22. Научные методы познания в исторических исследованиях.
23. Сущность процессов создания научной теории.
24. Сущность, содержание и виды эксперимента.
25. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
26. Документальные источники информации.
27. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
28. Методы работы с каталогами и картотеками.
29. Алфавитный и систематический каталоги научно-исторической информации.
30. Предметный каталог.
31. Последовательность поиска документальных источников информации.

32. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
33. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
34. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
35. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
36. Рубрикация текста научной работы.
37. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
38. Приемы изложения научных материалов.
39. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
40. Язык и стиль научной работы.

#### **Методические рекомендации по написанию реферата.**

Реферат – это самостоятельная работа, в ходе которой происходит аттестация ученика. Студенту дается тема для исследования, он определяет цели и задачи, отражает свои взгляды на проблему, логически излагает материал. Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно. Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение. Содержание реферата (доклада) излагается в главах (разделах), разбитых на параграфы. В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

К написанию реферата предъявляются определенные требования, которые автор должен в обязательном порядке соблюдать.

#### **Студент в ходе написания работы должен:**

- правильно сформулировать тему реферата;
- по заданной теме работы необходимо грамотно подобрать материал;
- при написании введения необходимо написать обоснование выбора конкретной темы реферата, её актуальность;
- излагать материал в реферате нужно последовательно, один абзац должен являться продолжением другого
- нельзя допускать орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, нечеткие формулировки
- важно грамотно оформить реферат.

#### **Каждый реферат имеет четко определенную структуру:**

- титульный лист, который оформляется в соответствии с требованиями учебного заведения;
- содержание, где прописываются все главы и номера страниц, на которых они расположены;
- введение – часть работы, где автор указывает цели, задачи, актуальность выбранной темы;
- основная часть, в которой излагается материал по теме;

- в заключительной части работы прописываются выводы, сравнения, высказывается точка зрения на рассматриваемую проблему;
- в самом конце прописывается список литературы и источников, которые были изучены при написании реферата;
- приложения, если таковые имеются.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

### *Эссе*

На материале дисциплины «Технологии самостоятельной работы студента» эссе могут быть подготовлены по широкому кругу вопросов. Возможные темы:

1. Научная рецензия
2. Формы проверки научных работ
3. Фальшивые источники и гипотезы.
4. Написание реферата
5. Написание курсовой работы
6. Написание дипломной работы
7. Особенности защит реферата, курсовой и дипломной работ.
8. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.



9. Программа научного исследования.

10. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.

**Методические рекомендации по написанию. Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе – не более 3 страниц.

Структура эссе.

1. Титульный лист.

2. Введение.

3. Основная часть.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

**Критерии оценивания:**

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"><li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li><li>- используемые понятия строго соответствуют теме;</li><li>- самостоятельность выполнения работы.</li></ul>	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно применяет категории анализа;</li><li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li><li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li><li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li><li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li><li>- дает личную оценку проблеме;</li></ul>	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"><li>- ясность и четкость изложения;</li><li>- логика структурирования доказательств</li><li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li><li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.</li><li>- общая форма изложения полученных</li></ul>	3 балла

	результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1 балл

### *Тест по материалу дисциплины*

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:
  - а) гипотезой;
  - б) аксиомой;
  - в) теорией.
  
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
  
3. Индукцией называется:
 

способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок; переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики; логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
  
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы:
  - а) Аристотелем;
  - б) Декартом;
  - в) Кантом.
  
5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Г. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса (назовите термин) \_\_\_\_\_
  
6. Вставьте пропущенный термин
 

«Степень вероятности получения правильного умозаключения по \_\_\_\_\_ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании

которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение».

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения:

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является:

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки:

- а) текстоцентрическая
- б) антропоцентрическая
- в) структурная

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 2 баллов в семестре (по 1 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 34 баллов в семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 8 баллов в семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе либо выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 16 баллов в семестре (Написание 1-го эссе либо выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов) (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

**З\_2.1\_Б.УК-1; У\_1.1\_Б.УК-1; У\_2.1\_Б.УК-1; У\_2.3\_Б.УК-1; У\_1.1\_Б.УК-2;  
У\_1.1\_Б.УК-6**

### **Вопросы к зачёту**

1. Актуальность изучения дисциплины и области практической деятельности «Введение в методику научного поиска».

2. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.

3. Ресурсные показатели науки.

4. Показатели эффективности науки.

5. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.

6. Методология и методика научного исследования.

7. Научное исследование, его сущность и особенности.

8. Методологический замысел исследования и его основные этапы.

9. Процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
11. Программа научного исследования.
12. Основные компоненты методики исследования.
13. Общие правила по оформлению научных материалов.
14. Логическая схема научного исследования.
15. Научная проблема.
16. Формулировка цели исторического исследования и конкретных задач.
17. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования.
18. Процедуры описания процесса исследования.
19. Научные методы познания в исследованиях.
20. Сущность процессов создания научной теории.
21. Сущность, содержание и виды эксперимента.
22. Конкретно-научные (частные) методы научного познания.
23. Методы познания в исследованиях педагогической деятельности.
24. Основные методы поиска информации для исторического исследования.
25. Документальные источники информации.
26. Методы работы с каталогами и картотеками в библиотеках и архивах.
27. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
28. Предметный каталог.
29. Вспомогательные каталоги и картотеки.
30. Последовательность поиска документальных источников информации.
31. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
32. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.
33. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
34. Композиция научного произведения.
35. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
36. Рубрикация текста научной работы.
37. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
38. Приемы изложения научных материалов.
40. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
41. Язык и стиль научной работы.
42. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы.
43. Фразеология научной прозы.
44. Грамматические особенности научной речи.
45. Стилистические особенности научного языка.
46. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
47. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
48. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.
49. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).
50. Психологический фактор написания научной работы.

Зачет может проводиться в форме круглого стола на тему «Научное исследование».

Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

– об одной из работ, посвящённых достижениям современной науки;

- об актуальном направлении современной отечественной науки;
- о практическом применении результатов научных исследований.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести проблематику научного исследования с актуальными вопросами современной жизни, проблемами воспитания, образования;
- сформулировать собственную оценку анализируемого произведения, предложить пути использования данного материала в практической деятельности педагога;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

### 2 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	2	0	34	24	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции:** от 0 до 2 баллов (посещаемость, опрос, активность и др.).

**Лабораторные занятия:** Не предусмотрены.

**Практические занятия:** от 0 до 34 баллов (выступления с докладами, сообщениями, презентациями по теме семинара, участие в дискуссии).

**Самостоятельная работа:** от 0 до 24 баллов. Подготовка и защита 1-го реферата: от 0 до 8 баллов; Написание 1-го эссе или выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.

**Автоматизированное тестирование:** не предусмотрено.

**Другие виды деятельности:** не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация:** Зачет, от 0 до 40 баллов

**35-40 баллов** – ответ на «отлично»

**24-34баллов** – ответ на «хорошо»

**10-23 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-9 баллов** – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Технологии самостоятельной работы студентов» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Жукова, Е. Д. Организация самостоятельной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие Е. Д. Жукова. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 183 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/92911>.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2018. – 208 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/340857>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/390595>. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-источники

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

- Библиотека историка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.historik.ru/books/item/f00/s00/z0000023/st002.shtml>
- Библиотека гуманитарных наук «Гумер» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gumer.info/ru>
- Библиотех [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bibliotech.ru>
- Книгофонд [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.knigafund.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Библиотека электронных ресурсов РГИУ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.i-u.ru/biblio>
- Библиотека электронных ресурсов УрФГУ[Электронный ресурс]. – URL: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/2187>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.uspu.ru>
- Методология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.methodolog.ru/>
- Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
- Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
- Наука онлайн [Электронный ресурс]. – URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
- Научные методы исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://idschool225.narod.ru/metod.htm>
- Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>
- Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx>
- Портал учебной литературы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bookucheba.com>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nlr.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fa.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>

Философские концепции науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nauka-filosofia.info/p31aa1.html>

GoogleBooks [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://books.google.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.ibooks.ru>.

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – URL: <http://www.iqlib.ru/book/preview/CA31A8B02D504640A44BF9986179B7B5>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Самсонов И.М.

Программа одобрена на заседании кафедры истории.  
Протокол № 9 от « 23 » \_\_\_\_\_ апреля \_\_\_\_\_ 2021 года.