

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор *М.И. Шатилов*  
доцент *М.И. Шатилов*  
« 9 » \_\_\_\_\_ г.



Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования УУД  
на уроках русского языка и литературы

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Русский язык. Литература**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна	<i>М.И. Шатилов</i>	6.12.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>М.И. Шатилов</i>	6.12.2019
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна	<i>М.И. Шатилов</i>	6.12.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>М.И. Шатилов</i>	6.12.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6.1.1. Анализ нормативных документов .....	7
6.1.2. Анализ образовательной деятельности.....	7
6.1.3. Решение кейс-задач .....	7
6.1.4. Проектная работа .....	8
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к работе по формированию у школьников универсальных учебных действий.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения педагогических практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-5.</b> Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>З_1.2_Б.ОПК-5.</b> Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.</p>
		<p><b>У_1.2_Б.ОПК-5.</b> Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>
		<p><b>У_1.3_Б.ОПК-5.</b> Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.</p>
	<p><b>2.1_Б.ОПК-5.</b> Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.</p>	<p><b>У_2.1_Б.ОПК-5.</b> Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности (связанные с недостаточной сформированностью УУД).</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p><b>У_3.1_Б.ПК-2.</b> Умеет составлять программу развития УУД на основе основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.</p>
		<p><b>У_3.2_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в дисциплину. Типология УУД.	7			2	2	4	
2	УУД в текстах ФГОС и ООП ОО.	7			2	2	4	Анализ нормативных документов
3	Технология формирования УУД.	7			4	6	10	Анализ образовательной деятельности
4	Оценивание сформированности УУД.	7			4	4	6	Кейс-задачи
5	КИМ для контроля УУД.	7			2	4	4	
6	Проектная рабочая	7				4	8	Защита проекта
	<b>Всего</b>				<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

#### Содержание дисциплины

Универсальные учебные действия (УУД), их специфика; «надпредметный» характер УУД. Роль УУД в развитии личности обучающегося. УУД как прообраз ключевых компетенций XXI века и soft skills современной личности.

Место УУД в системе планируемых результатов образовательной деятельности. Программа развития УУД как обязательный компонент основной образовательной программы общего образования. Связь метапредметных результатов образования с личностными и предметными.

Типология УУД: личностные, коммуникативные, когнитивные, регулятивные; перечень УУД. Показатели сформированности УУД различных видов.

Технологии формирования различных видов и разновидностей УУД на уроках и во внеурочной деятельности. Проектирование учебной и внеурочной деятельности, направленной на совершенствование УУД.

Оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности, в том числе – сформированности УУД. Система средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности. Оценивание УУД в процессе итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Контрольно-измерительные материалы для контроля сформированности УУД.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Анализ нормативных документов**

В ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты анализируют нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Примерная ООП ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Примерная ООП СОО).

В ходе изучения документов студент выясняет, как определяют понятие «универсальные учебные действия» нормативные документы, каково место УУД в образовательной программе школы, как обеспечивается преемственность между разными уровнями образования в развитии УУД.

##### **6.1.2. Анализ образовательной деятельности**

В ходе самостоятельной работы по дисциплине студенты выясняют, как требования ФГОС ОО реализуются в образовательном процессе.

1. *Анализ ООП конкретной школы и рабочих программ по русскому языку и литературе.* Цель анализа – выяснить, как отражено требование формирования различных типов УУД в ООП школы и в рабочих программах.

2. *Анализ учебников русского языка и литературы.* Цель анализа – выявить задания и упражнения, способствующие формированию УУД, определить, с какими УУД соотносятся конкретные задания.

3. *Анализ урока, внеурочного мероприятия, технологической карты.* Цель анализа – проследить, как осуществляется в ходе образовательной деятельности развитие УУД обучающихся, какими технологиями пользуется педагог для успешного развития УУД.

4. *Контрольно-измерительные материалы.* Анализ заданий ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, используемых в школе контрольных заданий метапредметного характера, контрольно-измерительных материалов международных исследовательских программ PIRLS и PISA

##### **6.1.3. Решение кейс-задач**

В качестве формы текущего контроля студентам предлагается решение кейс-задач: оценить выполнение обучающимися заданий, проверяющих уровень сформированности УУД, оценить уровень сформированности, выявить трудности, предложить пути коррекции.

#### **6.1.4. Проектная работа**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт) проводится в форме защиты проектной работы.

Для проектной работы студент выбирает одно (или группу взаимосвязанных) УУД и разрабатывает систему заданий для развития и контроля данного УУД.

Проектная работа должна быть выполнена на материале профильного учебного предмета (русский язык и/или литература) с использованием действующих школьных учебников.

##### *Этапы работы над проектом*

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами и администрацией общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится со структурой и особенностями речевого оформления образцов и аналогов.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует текст, соотнося его с задачами, на решение которых направлен проект.

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.



## 6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### 1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (до 40 баллов):

- анализ нормативных документов – до 20 баллов;
- анализ образовательной деятельности – до 20 баллов.

### 2. ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (до 20 баллов):

- Решение кейс-задачи – до 20 баллов.

## 6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт) проводится в форме защиты проектной работы.

Для проектной работы студент выбирает одно (или группу взаимосвязанных) УУД и разрабатывает систему заданий для развития и контроля данного УУД.

Проектная работа должна быть выполнена на материале профильного учебного предмета (русский язык и/или литература) с использованием действующих школьных учебников.

### Критерии оценки проекта (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
<b>Выполнение проекта</b>					
1.	Актуальность проекта				
2.	Практическая значимость разработки				
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта				
4.	Четкое определение результатов проекта				
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработанных материалов.				
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.				

7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности				
8.	Выполнение требований к оформлению				
<b>Защита проекта</b>					
1.	Защита проекта: техника устного выступления.				
2.	Защита проекта: использование мультимедийного оборудования.				
	<b>Всего</b>	<b>от 0 до 40 баллов</b>			

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 7 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	20	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Оценивание не предусмотрено.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

**Самостоятельная работа.** За семестр – от 0 до 40 баллов.

Анализ нормативных документов – до 20 баллов.

Анализ образовательной деятельности – до 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Решение кейс-задач – от 0 до 20 баллов.

#### Промежуточная аттестация. Зачёт

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта – от 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Технологии формирования УУД на уроках русского языка и литературы» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Мусийчук, М. В. Развитие креативности или дюжина приемов остроумия : учебное пособие / М. В. Мусийчук. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-9765-1570-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115779> (дата обращения: 9.09.2019).
2. Попова, Н. В. Методика русского языка: самостоятельная работа : учебно-методическое пособие / Н. В. Попова, В. А. Отришко. – Балашов, 2012. – 148 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=52&t=mposobia> (дата обращения: 9.09.2019).
3. Теория и практика обучения русскому языку : учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
4. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с. – ISBN 978-5-9765-1895-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/48342> (дата обращения: 9.09.2019).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



(Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Программное обеспечение**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Гарант.ру** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал. – URL: <http://www.garant.ru/>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

**ФЭБ** – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Pedsovet.su** [Электронный ресурс]: Сообщество взаимопомощи учителей. – URL: <http://pedsovet.su/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.  
Протокол № 3 от «22» октября 2019 года.