

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Технологии самостоятельной работы студентов

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Овчаренко Алевтина Анатольевна		31.08.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	ОШИБКА!
ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование четкого представления об особенностях технологии самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения биологии», «Проектирование компонентов образовательного процесса по биологии», «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде карточек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>Владеет навыками поиско-</p>

		<p>вого, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p> <p>Уверенно владеет навыком работы в электронных библиотечных системах (поиск, чтение, конспектирование, реферирование, систематизация в «Избранном» и т. п.).</p> <p>Умеет использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> <p>Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов.

№ п/ п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость, час				Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практическая работа		Самост. работа	
				общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Организация самостоятельной работы по биологии.	2	2			6	Блиц-опрос, отчёты по практическим, СРС
2	Работа с печатными и электронными источниками информации.	2		2		6	Блиц-опрос, отчёты по практическим, СРС
3	Проектная деятельность обучающихся по биологии.	2				6	Блиц-опрос, отчёты по практическим, СРС
4	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа обучающихся.	2				8	Блиц-опрос, отчёты по практическим, СРС
5	Контроль самостоятельной работы обучающихся.	2				6	Блиц-опрос, отчёты по практическим, СРС
	Промежуточная аттестация	2	2	2		32	зачет, 2 семестр
	Общая трудоемкость дисциплины		2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ.

Функции, цели и виды самостоятельной работы. Методы самостоятельной работы обучающихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др. Требования к организации самостоятельной работы обучающихся. Формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы. Самостоятельные практические работы. Использование ИКТ при организации самостоятельной работы.

2. РАБОТА С ПЕЧАТНЫМИ И ЭЛЕКТРОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ.

Учебная литература. Научная литература. Справочно-информационная литература. Библиографические источники информации и методика поиска в них информации. Организация чтения источников информации. Организация осмысления и понимания текста. Письменная организация материала. Информационный поиск в Интернете. Способы поиска учебной и научной информации в сети Интернет. Интернет в научно-исследовательской деятельности. Печатные издания. Каталоги ресурсов.

3. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ.

Технология проектного обучения. Условия реализации проектного обучения. Типы и виды проектов. Готовность обучающихся к проектной деятельности. Система действий обучающихся на разных этапах проектной деятельности. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Критерии оценки продукта проектной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов.

4. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Биологические основы исследовательской активности и исследовательского поведения. Исследовательская позиция личности. Сущность и структура исследовательской компетентности обучающихся. Подходы к проблеме мотивации к учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

5. КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Значение контроля знаний и умений по биологии. Классификация форм контроля знаний по различным признакам. Контрольная работа. Тестовые формы контроля. Рейтинговая система контроля. Зачет. Экзамен. Оценивание знаний и умений обучающихся.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).
- Технологии частично-поискового и поискового обучения.
- Технология проблемного обучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование учебных и научных информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование текстовых и графических редакторов.
- Ознакомление с интернет-сервисами географии и ландшафтной экологии.
- Визуализация собственных данных и результатов самостоятельной работы (в виде графических образов, презентаций, фото- и видеоматериалов).
- Проверка представленных студентами файлов работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме,
- выполнении домашних заданий,
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- изучении теоретического материала к индивидуальным заданиям,
- подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1.1. Доклад

Примерная тематика докладов

1. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
2. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении будущего бакалавра.
3. Психологические основы самостоятельной работы студентов.
4. Основные принципы и правила самостоятельной работы студентов.
5. Источники знаний для самостоятельной работы студентов.
6. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студентов.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
9. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.
10. Эффективность технологии проектного обучения в условиях современной российской школы.
11. Проектная деятельность педагога в современной школе.
12. Особенности технологии проектного обучения.
13. Проектная деятельность обучающихся по экологии в условиях профильного образования.
14. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
15. Исследовательская деятельность современного учителя.
16. Экологическая тропа и творческая деятельность обучающихся.
17. Учебно-исследовательские опыты и наблюдения с растительными и животными объектами.
18. Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в первой половине 20 века
19. Деятельностный подход в обучении как одно из условий модернизации образования
20. Исследовательская деятельность учащихся как педагогическая проблема.
21. Авторские системы оценивания достижений обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка докладов ведётся с использованием текста лекции по соответствующей теме, учебников и учебных пособий, научно-популярной и методической литературы, периодических изданий. Текст доклада оформляется и сдается на проверку преподавателю в реферативной форме. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов,

краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких основных частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Содержание. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами). В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

5. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).

6. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Доклад необходимо сопровождать наглядными иллюстрациями в форме презентации. Объем доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания реферата и его защиты

5 баллов – Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада, ориентируется в понятиях. Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена

проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе. Реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

3-4 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит конспективный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

1-2 балла – Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. Студент не может ответить на вопросы самостоятельно. Реферат не удовлетворяет всем требованиям, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема реферата не раскрыта или освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

0 баллов – Задание не выполнено, реферат отсутствует либо написан не по теме.

6.1.2. Подготовка презентации

Примерная тематика презентаций

1. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
2. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении будущего бакалавра.
3. Психологические основы самостоятельной работы студентов.
4. Основные принципы и правила самостоятельной работы студентов.
5. Источники знаний для самостоятельной работы студентов.
6. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студентов.
7. Интернет как средство массовой коммуникации.
8. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в школе.
9. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.
10. Эффективность технологии проектного обучения в условиях современной российской школы.
11. Проектная деятельность педагога в современной школе.
12. Особенности технологии проектного обучения.
13. Проектная деятельность обучающихся по экологии в условиях профильного образования.
14. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
15. Исследовательская деятельность современного учителя.
16. Экологическая тропа и творческая деятельность обучающихся.

18. Учебно-исследовательские опыты и наблюдения с растительными и животными объектами.
19. Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе в первой
20. половине 20 века
21. Деятельностный подход в обучении как одно из условий модернизации образования
22. Исследовательская деятельность учащихся как педагогическая проблема.
23. Авторские системы оценивания достижений обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению

Как правило, мультимедийные презентации сопровождают доклады и сообщения по заданиям к практическим работам и защиту рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Презентация – это средство визуализации представленного в докладе материала. Цели презентации: демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Презентация должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации – демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10-20

Объём доклада и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	4-5	2-3	0-1
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Критерии оценивания.

5 баллов – Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Студент уверенно отвечает на вопросы после доклада. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента.

3-4 балла – Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить

самостоятельно.

1-2 балла – Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3 Подготовка к контрольным работам **Примерный вариант контрольной работы** **Контрольная работа №1**

1. Основные принципы и правила самостоятельной работы студента.
2. Роль книги как основного источника знаний в процессе самостоятельной работы студента.
3. Реферат: правила оформления.

Контрольная работа №2

1. Условия реализации проектного обучения. Типы проектов.
2. Формы и структура исследовательской деятельности по биологии.
3. Классификация форм контроля знаний по различным признакам.

Критерии оценки	Оценка
Студент выполнил 91-100% заданий, выполнил на высоком научном уровне, изложение логичное и последовательное.	5
Студент выполнил 76-90% заданий, выполнил на высоком научном уровне, изложение логичное и последовательное.	4
Студент выполнил 61-75% заданий, выполнил на удовлетворительном научном уровне, изложение не всегда логичное и последовательное.	3
Студент выполнил 41-60% заданий, выполнил на удовлетворительном научном уровне, изложение не всегда логичное и последовательное.	2
Студент выполнил 0-40% заданий, выполнил на низком уровне, изложение не логичное и не последовательное.	1

Критерии оценивания контрольной работы:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Критерии оценивания контрольной работы (до 1 балла за одно задание):

- задания самостоятельной работы выполнены на высоком уровне, ответы на все контрольные вопросы полные, правильные – 5 баллов;
- выполнены все самостоятельные задания, ответы на контрольные вопросы имеют неточности в формулировках и оформлении – 3-4 балла;
- выполнена часть самостоятельных заданий. Ответы на контрольные вопросы неполные – 2-3 балла;
- не выполнено ни одно задание, студент с контрольной работой не справился – 0-1 балл.

6.1.5. Творческое задание

Работа с печатными и электронными источниками информации.

1. Функции учебной литературы.
2. Роль монографий, практических разработок и рекомендаций в самостоятельной деятельности обучающихся.
3. Алгоритм работы с научной литературой.
4. Алгоритм работы с Интернет и учебной книгой.

Практическое задание

1. Аналитико-синтетическая переработка информации.
2. Оформление списка литературы на основе предложенных библиографических данных.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1 балл – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.
- 3-2 балла – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.
- 4 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.
- 5 балла – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источников, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.6. Блиц-опрос

Примерные вопросы к теме:

«Организация самостоятельной работы по биологии»

1. Сущность самостоятельной работы обучающихся.
2. Основные принципы: научности, систематичности, фундаментальности и др.
3. Базовые правила самостоятельной работы обучающихся.
4. Роль самостоятельной работы в профессиональном становлении бакалавра.

Задание. Ответьте на следующие вопросы, а затем проанализируйте ответы на них. Сделайте выводы.

1. *Связаны ли Ваши познавательные интересы с будущей профессией?*

- А) Очень тесно связаны, но мало сопровождаются соответствующей организацией деятельности.
- Б) Никак не связаны.

2. *Обращались ли к серьёзным источникам, пользуетесь ли научной (а не только научно-популярной) литературой?*

- А) Постоянно. Б) Иногда. В) Никогда.

3. *Ставите ли в своей работе задачи, выполнение которых потребует кропотливой работы в течение многих дней и даже месяцев?*

- А) Большинство занятий подчинено этому принципу.
- Б) Ставлю такие задачи, но редко выполняю.
- В) Не ставлю долговременных задач.

4. *В какой мере, занимаясь любимым делом, вы можете делать кропотливую работу (например, выписки, конспектирование и т.д.).*

- А) Всегда, сколько нужно. Б) Периодически. В) Не люблю.

5. *Способны ли при необходимости заниматься продолжительное время интеллектуальной деятельностью, жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?*

- А) Всегда, когда это нужно. Б) Только изредка. В) Не способен.

Методические рекомендации

При подготовке к практическим занятиям нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и разобрать решение типовых задач. На практических занятиях проводится опрос по соответствующей теме, разбираются примеры упражнений и задач, проверяются домашние задания. Студенты работают у доски и выполняют задания самостоятельно. На основании доступного теоретического учебно-методического материала (лек-

ционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов и т.д.

6.1.7. Подготовка к тестированию

1. Уровни самостоятельной деятельности обучающихся

А) Репродуктивный. Б) Реконструктивный. В) Творческий. Г) Все верно.

2. Функции самостоятельной работы

А) Информационно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

Б) Развивающая, информационно-обучающая.

В) Развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая, исследовательская.

Г) Ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая.

3. Виды тестового контроля:

А) Промежуточный, итоговый,

Б) Текущий, тренинговый, промежуточный.

В) Текущий, промежуточный, итоговый,

Г) Текущий, промежуточный, итоговый, тренинговый.

4. Наука - это:

А) Поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.

Б) Метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.

В) Сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Г) Совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

5. Методологическая основа исследования не включает:

А) Идеи. Б) Взгляды. В) Теории. Г) Методики.

6. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

7. Педагогическая технология – это...

А) Условия оптимизации учебного процесса.

Б) Проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В) Основное положение теории обучения.

Г) Результат взаимодействия обучаемого и обучающегося.

8. Основоположником метода проектов в обучении был:

А) К.Д. Ушинский. Б) Дж. Дьюи. В) Дж. Джонсон. Г) Коллингс.

9. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

А) Смешанные. Б) Краткосрочные. В) Годичные. Г) Мини-проекты.

10. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

А) Поисковый. Б) Ролевой. В) Информационный. Г) Творческий.

11. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

А) Рефлексивное. Б) Поисковое. В) Менеджерское. Г) Коммуникативное.

12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А) Наблюдение. Б) Эксперимент. В) Анкетирование. Г) Все варианты верны.

13. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) Эмпирические. Б) Теоретические. В) Статистические. Г) Все варианты верны.
 14. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: А) Конспект. Б) План. В) Реферат. Г) Тезис.
 15. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 А) Рецензия. Б) Цитата. В) Реферат. Г) Все варианты верны.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.1.8. Подготовка к коллоквиуму

Вопросы для подготовки к коллоквиуму № 1

Работа с печатными и электронными источниками информации.

1. Поиск научной и учебной информации.
2. Библиографические информационные ресурсы.
3. Поиск информации в Интернете.
4. Оформление ссылок.
5. Научные публикации.
6. Язык и оформление научной работы.
7. Цитатные ссылки в тексте и приставный список литературы.

Вопросы для подготовки к коллоквиуму № 2

Проектная деятельность обучающихся по биологии.

1. История становления метода проектов.
2. Типы и виды проектов.
3. Выбор и формулирование темы, постановка целей.
4. Этапы работы над проектом.
5. Методы работы с источниками информации.
6. Правила оформления проекта. Презентация проекта.
7. Роль учителя в проектной деятельности.

Критерии оценки	Оценка
Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.	5
Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.	4
Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.	3
Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.	2

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (по 10 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;
6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;
3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;
0-2 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Подготовка рефератов и презентаций (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

Творческое задание (от 0 до 5 баллов). Критерии оценивания

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.

3-2 балла – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

4 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

5 балла – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источников, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

Тест. (от 0 до 5 баллов). Критерии оценивания теста:

9-10 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

5-7 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

2-4 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-1 балл – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

4. Другие виды учебной деятельности.

Коллоквиум (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания.

8-9 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.

5-7 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности студент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.

2-4 балла. Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.

0-1 балл. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится **в форме круглого стола** на тему «Условия эффективного использования самостоятельной работы в школьной практике». Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

- типология самостоятельной работы;
- роль учителя в самостоятельной работе;
- основные требования к самостоятельной работе;
- особенности организации и использования самостоятельной работы;
- организация и проведение эксперимента по биологии;
- использование самостоятельной работы, выполненной обучающимися, на уроках биологии.

Задачи студента:

- использовать различные источники информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для выполнения практического задания;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания устного ответа:

- 0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;
- 1-5 баллов – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;
- 6-11 баллов – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;
- 12-17 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.
- 18–20 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	10	15	0	0	0	35
2	5	0	10	15	0	10	30	65
Итого	10	0	20	40	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

Лекции

Опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 20 баллов

Подготовка рефератов и презентаций (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:
0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, презентация отсутствует;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод, презентация выполнена не надлежащим образом имеются неточности при иллюстрации материала;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; презентация выполнена на достойном уровне, допускаются некоторые неточности технического характера.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, презентация выполнена на высоком техническом и теоретическом уровне, полностью иллюстрирует и отражает суть реферата.

Коллоквиум. Критерии оценивания.

8-9 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, правильно интерпретирует факты. Изложение в логической последовательности, в ответе отражено полностью содержание вопроса, допущенные неточности студент исправляет самостоятельно. Ответы на дополнительные вопросы безошибочные.

5-7 баллов. Ответы полные, содержательные. Студент верно использует терминологию, способен к интерпретации большей части фактов. Изложение в логической последовательности, в ответе отражена большая часть вопроса, допущенные неточности сту-

дент исправляет в основном самостоятельно. При ответе на дополнительные вопросы допускаются 1-2 неточности, которые студент исправляет самостоятельно.

2-4 балла. Ответы неполные, частично нарушается логическая последовательность изложения. Ответы на дополнительные вопросы неполные, имеются 3-4 ошибки. Студент исправляет ошибки с помощью преподавателя.

0-1 балл. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Студент не владеет научной терминологией. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

2 семестр

Лекции

Опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа – в течение семестра от 0 до 20 баллов

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов). Критерии оценивания:

9-10 баллов выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

6-8 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

3-5 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-3 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Тест. (от 0 до 5 баллов). Критерии оценивания теста:

9-10 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%;

5-7 баллов – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%;

2-4 балла – выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%;

0-1 балл – выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – зачет – от 0 до 30 баллов

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

5-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет

51 балл и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего пед. образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2015. – 94 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 11.04.2021)
2. Педагогика : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н. Бордовская, А. Реан. – СПб. : Питер, 2015. – 304 с. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01636-0>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 11.04.2021)
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А. В. Теремов [и др.]. – М. : Прометей, Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – 160 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623>. – Загл. с экрана. (дата обращения: 11.04.2021) iprbooks
4. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Академия, 2008. – 280 с.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Овчаренко А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года.