

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Юмашева Т.А.

" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.

" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Специальные исторические дисциплины

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. образовательной В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Доклады и рефераты, тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты, тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты, тестирование.</p>

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Се- местр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 се- местр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
2 се- местр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Тематика рефератов

Примерная тематика рефератов.

1. Становление и развитие отечественной археографии.
2. Тексты русских рукописей XVI-XVIII вв.
3. История развития российской палеографии
4. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси: общая характеристика
5. Материал для письма и графика письма Древней Руси
6. Украшение и формат рукописей XVIII-XIX вв. История становления и развития нумизматики в России
7. Иностраные монеты на территории Древнерусского государства
8. Первые русские монеты. Монеты Новгорода и Пскова
9. Русская монетная система в XVIII-начале XX вв.
10. Денежная реформа С.Ю. Витте
11. История становления и развития отечественной сфрагистики. Печати Древнерусского государства
12. Печати Российской империи. Советские печати
13. Составные части знамени и флага. Штандарт и хоругвь
14. Становление геральдики в Западной Европе
15. Происхождение гербов. Герб Российской империи
16. Государственный герб СССР. Герб Российской Федерации
17. Гербы русских губернских городов
18. Меры длины и веса в Древнерусском государстве
19. Меры веса и жидких тел в XVIII-начале XX вв.
20. Создание Международной метрической (десятичной) системы
21. Единицы счёта времени. Календари: общая характеристика
22. Юлианский календарь. Григорианский календарь
23. Даты по праздникам церковного календаря.
24. Историческая топонимика
25. Генеалогические изыскания в России

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критическо-

го отношения к прочитанной литературе, учиться литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной. Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале докла-

да. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Тест по материалу дисциплины
ВАРИАНТ 1

В каком году была образована в России Археографическая комиссия: а) в 1834 г.; б) в 1899 г.; в) в 1918 г.; г) в 1922 г.

Ответ: а.

Что изучает палеография:

а) останки древних животных; б) астрономические явления;
в) внешние признаки рукописных источников; г) почерк.

Ответ: в.

Создание восточнославянской письменности связано с: а) изменением климата;

б) процессом образования русского государства; в) потребностями внешней торговли;

г) необходимостью защиты территории проживания восточных славян от набегов кочевников.

Ответ: б.

Болгарские миссионеры Кирилл и Мефодий составили: а) географическую карту Византии;

б) славянскую азбуку;

в) десятичную систему счёта; г) алфавит франков.

Ответ: б.

Самая ранняя рукописная датированная книга на Руси: а) «Изборник» Святослава;

б) «Поучение Владимира Мономаха»; в) Задонщина;

г) «Остромирово Евангелие». Ответ: г.

Сколько известно типов кирилловского письма: а) 3; б) 8; в) 2; г) 5.

Ответ: а.

Древнерусские рукописи украшались:

а) схемами; б) миниатюрами; в) фресками; г) иконографией. Ответ: б.

Криптография – это:

а) система счёта; б) тайнопись; в) таблица; г) рисунки. Ответ: б.

Что такое экслибрис: а) книжный знак;

б) сумка для письменных принадлежностей; в) часть древнерусского рукописного текста; г) товарный знак.

Ответ: а.

Когда была упразднена столбцовая форма делопроизводства: а) в XVII веке;

б) в начале XIX века;

в) во второй половине XVIII века; г) в начале XVIII века.

Ответ: г.

С деятельностью какого русского историка и государственного деятеля связано появление археографии как научной дисциплины:

а) Н.М. Карамзина;

б) Н.И. Костомарова; в) В.Н. Татищева;

г) А.А. Шахматова. Ответ: в.

При каком князе появляются первые русские монеты:

а) Владимире I;

б) Святославе; в) Игоре;

г) Владимире Мономахе. Ответ: а.

Какой из терминов относится к древнерусской денежной единице: а) гривна;

б) копейка; в) денарий; г) фунт.

Ответ: а.

В каком году правительством Елены Глинской была проведена денежная реформа: а) в 1550 г.; б) в 1547 г.; в) в 1535 г.; г) в 1515 г.

Ответ: б.

Почему попытка правительства царя Алексея Михайловича провести денежную реформу закончилась неудачей. Приведите не менее двух причин этого.

Денежную реформу в 1897 г. провёл:

а) В.Н. Коковцов; б) П.А. Столыпин; в) С.Ю. Витте; г) С.И. Зарудный. Ответ:

в.

Привешивавшиеся к документам на шнурке печати назывались: а) шнуровки;

б) вислые; в) прикладные; г) актовые.

Ответ: б.

Изображавшийся на древнерусских печатях княжеский «знак Рюриковичей», назывался:

а) тамга; б) пломба; в) матрица; г) хрисовул. Ответ: а.

В каком веке русские князья использовали в качестве печатей античные резные камни (геммы):

а) в XII; б) в XVI; в) в XIV; г) в X. Ответ: в.

Изображение мальтийского креста появляется на печатях русского императора: а) Павла I; б) Николая I; в) Александра II; г) Петра III.

Ответ: а.

ВАРИАНТ 2

Какие из перечисленных терминов можно отнести к знамени: а) древко; б) наградной лист; в) петля; г) верёвка.

Ответ: а.

Церковное знамя называется:

а) штандарт; б) хоругвь; в) флаг; г) библия.

Ответ: б.

Самой мелкой единицей измерения длины в Древнерусском государстве была: а) пядь; б) сантиметр; в) кадь; г) аршин.

Ответ: а.

Сложившаяся в конце XV века система описания земельных владений в целях податного обложения называлась:

а) сошное письмо; б) межа; в) осьмина; г) четь. Ответ: а.

С 1892 года Главную палату мер и весов в России возглавил великий русский учёный:

а) В.О. Ключевский; б) Д.И. Менделеев; в) П.П. Семёнов; г) А.Н. Попов. Ответ: б.

Современная Международная метрическая (десятичная) система измерений была создана:

а) во Франции; б) в Бельгии; в) в России; г) в Англии. Ответ: а.

Специальная историческая дисциплина, изучающая системы времячисления и историю их развития называется:

а) метрология; б) хронология; в) кодикология; г) фалеристика. Ответ: б.

Назовите два основных вида календаря. В чём их различие.

В каком году в нашей стране был введён Григорианский календарь: а) в 1918 г.; б) в 1920 г.; в) в 1917 г.; г) в 1899 г.

Ответ: а.

Топонимика изучает: а) личные имена;

б) названия небесных тел; в) клички животных;

г) названия народов.

Ответ: а.

Какие из приведённых соотношений являются верными: а) Династия Романовых царствовала на русском престоле;

б) Династия Лобановых-Ростовских царствовала на русском престоле; в) Династия Шуйских ведёт свою родословную от Владимира I;

г) Иван III происходил из рода Колычевых. Ответ: а.

В Красной Армии погоны были введены в:

а) 1934 г.; б) 1943 г.; в) 1956 г.; г) 1920 г.

Ответ: б.

Первый русский орден святого Андрея Первозванного был учреждён в: А) 1728 г.; б) 1725 г.; в) 1698 г.; г) 1797 г.

Ответ: в.

В 1997 году в Российской Федерации была учреждена медаль: А) «За заслуги перед Отечеством»;

б) «В память 850-летия Москвы»;

в) «За отличие в охране общественного порядка»; г) «За безупречную службу».

Ответ: б.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

лекции;
практические занятия;
самостоятельная работа.

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля:
от 0 до 6 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
от 0 до 6 баллов во втором семестре (по 1 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:
от 0 до 36 баллов в первом семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
от 0 до 30 баллов во втором семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Самостоятельная работа включает:

Подготовку и защиту рефератов:

от 0 до 18 баллов в первом семестре;
от 0 до 20 баллов во втором семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата в первом семестре – от 0 до 9 баллов;

Выполнение и защита 1-го реферата во семестре – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе и выполнение тестовых заданий:

от 0 до 10 баллов в первом семестре (Написание 2-х эссе либо выполнение 2-х тестовых заданий (Выполнение 1-го тестового задания или написание 1-го эссе – от 0 до 5 баллов);

от 0 до 14 баллов во втором семестре (Написание 1-го эссе от 0 до 4 баллов и выполнение 2-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов)). (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

1.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

З_1.1_Б.ПК-1; З_1.3_Б.ПК-1; З_2.1_Б.ПК-1; У_1.1_Б.ПК-1;
У_1.2_Б.ПК-1; В_1.2_Б.ПК-1.

Экзамен в первом и втором семестрах проводится в два этапа:

• На первом этапе проходит защита теоретико-методического доклада по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены:

актуальность;

основные источники по выбранной теме;

степень изученности проблемы в отечественной историографии;

место избранной темы в школьном курсе Отечественной и всеобщей истории;

методы, технологии и средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы (кратко). Выступление с докладом не должно превышать 7–10 минут.

На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам, которая предоставляет возможность оценить степень освоения методов и приемов поиска, извлечения, оценки и применения информации о человеке и обществе с использованием отдельных категорий источников.

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) 1 семестр

1. Специальные исторические дисциплины в системе гуманитарных наук
2. Историография по специальным историческим дисциплинам
3. Практическое использование специальных исторических дисциплин
4. Предмет и объект исследования археографии
5. Становление и развитие отечественной археографии.
6. Тексты древнерусских рукописей
7. Тексты русских рукописей XVI-XVIII вв.
8. Палеографический метод
9. История развития российской палеографии
10. Славянские алфавиты
11. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси: общая характеристика
12. Материал для письма и графика письма Древней Руси
13. Украшение древнерусских рукописей
14. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV вв.
15. Внешние признаки письменных источников русского государства XV-XVII вв.
16. Внешние признаки рукописей XVIII-XIX вв.: общая характеристика
17. Материал для письма и графика письма в XVIII-XIX вв.
18. Украшение и формат рукописей XVIII-XIX вв.
19. Деятельность археографической комиссии по изданию источников
20. Определение нумизматики как науки. Объект, предмет и методы исследования нумизматики
21. История становления и развития нумизматики в России
22. Иностранные монеты на территории Древнерусского государства
23. Первые русские монеты
24. Древнерусская денежная терминология и система
25. Монеты Новгорода и Пскова
26. Развитие монетного дела в XVI- первой половине XVII вв. Денежная реформа 1535г. и её значение
27. Монетная реформа 1654-1663 гг.
28. Русская монетная система в XVIII-начале XX вв.
29. Денежная реформа С.Ю. Витте
30. Советская денежная система
31. Денежная система Российской Федерации
32. История становления и развития отечественной сфрагистики
33. Печати Древнерусского государства

34. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик
35. Печати Русского государства XV-XVII вв.
36. Печати Российской империи
37. Советские печати
38. Печати Российской Федерации

Вопросы для промежуточного контроля (экзамена) 2 семестр

1. Предмет и объект исследования вексиллографии
2. Составные части знамени и флага
3. Штандарт и хоругвь
4. Становление геральдики в Западной Европе
5. Становление и развитие отечественной геральдики
6. Происхождение гербов
7. Теоретическая геральдика
8. Герб Российской империи
9. Государственный герб СССР
10. Герб Российской Федерации
11. Гербы русских губернских городов
12. Гербы уездных городов
13. Дворянские гербы
14. Источники метрологии
15. Меры длины и веса в Древнерусском государстве
16. Метрология периода феодальной раздробленности
17. Меры длины и поверхности в XVI-XVII вв.
18. Меры веса и жидкости в XVI-XVII вв.
19. Меры длины и меры поверхности в XVIII-начале XX вв.
20. Меры веса и жидких тел в XVIII-начале XX вв.
21. Создание Международной метрической (десятичной) системы
22. Единицы счёта времени
23. Календари: общая характеристика
24. Юлианский календарь
25. Григорианский календарь
26. Эры и их виды
27. Даты по праздникам церковного календаря
28. Счёт времени в XX веке
29. Предмет и задачи исторической ономастики
30. Историческая топонимика
31. Этнонимика
32. Историческая антропонимика
33. Предмет и задачи генеалогии
34. Генеалогические изыскания в России

35. Системы социального этикета в императорской России

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Акимова О.Ш.