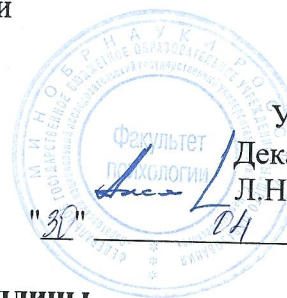


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Л.Н. Аксеновская  
"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Капичникова О.Б.	<i>OK</i>	30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.	<i>ЕИ</i>	30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.	<i>ЕИ</i>	30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обеспечить будущих магистров основами знаний по определению современной научно-исследовательской проблемы, проектированию программы и организации научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Задачи:

- способствовать осознанию обучаемых содержания таких понятий, как современные психолого-педагогические исследования, осуществляемые в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, технологии проведения данных исследований;
- способствовать осуществлению и оптимизированию профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- способствовать проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- сформировать у магистрантов умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- сформировать у магистрантов общепрофессиональные и универсальную компетенции.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"» входит в состав обязательной части блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.О.03.06).

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование», формирующим представление о содержательном обеспечении и технологии проведения научного исследования в контексте профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Представленные в курсе принципы и закономерности организации современных психолого-педагогических исследований, а также технологий их проведения, находятся в основе всех дисциплин профессионального цикла.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</p>	<p>ИУК 2.1 систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК 2.2 выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывают практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализирует проектную документацию</p> <p>ИУК 2.3. осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением</p>	<p>Знать: в системе принципы, методы и требования предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: проектировать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеть: инновационными навыками создания и управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением</p>
--	---	--

	<p>других к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</p>	<p>ИОПК 2.1 применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>ИОПК 2.2. разрабатывает целевую, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных</p>	<p>Знать основы принципов, методов и подходов к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p> <p>Владеть умениями разработки целевой, содержательный и организационный разделы основных и</p>

	<p>образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, определяет планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определяет отличия программ</p> <p>ИОПК 2.3. разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную</p>	<p>дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Владеть: эффективным умением разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;</p>
--	--	---

	<p>деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).</p>	<p>ИОПК 6.1 применяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> <p>ИОПК 6.2 проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализирует и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном</p>	<p>Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся</p>

	<p>процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ИОПК 6.3. разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>	<p>с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть умением разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Разделы дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
	<p>Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Тема 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления</p> <p>Тема 2. Научно-исследовательская деятельность психолого-педагогического направления</p>	3	2	4	30	Контрольные вопросы, контрольные задания для самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
	<p>Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.</p> <p>Тема 1. Компетентностный подход к организации психолого-педагогического образования</p> <p>Тема 2. Личностно ориентированный подход к организации психолого-педагогического образования</p>	4	2	4	10	Контрольные вопросы, контрольные задания для самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
	<p>Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Тема 1. Модель организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления</p> <p>Тема 2. Обоснование и использование современных технологий проведения научного исследования психолого-педагогического направления.</p> <p>Тема 3. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере</p>	4	2	4	5	Контрольные вопросы, контрольные задания для самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.



образования и нормами профессиональной этики. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.						
<b>Итого: 72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>Экзамен 9 часов</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.**

Тема 1. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления

Тема 2. Научно-исследовательская деятельность психолого-педагогического направления

#### **Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.**

Тема 1. Компетентностный подход к организации психолого-педагогического образования

Тема 2. Личностно ориентированный подход к организации психолого-педагогического образования

#### **Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

Тема 1. Модель организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Тема 2. Обоснование и использование современных технологий проведения научного исследования психолого-педагогического направления.

Тема 3. Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла. Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Практические занятия проводятся по следующим темам**

#### **Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.**

Практическое занятие. Профессиональная деятельность психолого-педагогического направления. Научно-исследовательская деятельность психолого-педагогического направления.

Вопросы к практическому занятию:

1. Становление и развитие понятия педагогической деятельности в истории педагогики.
2. Виды и современные требования к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Государственная инновационная политика в сфере образования и подготовка специалистов к научно-исследовательской деятельности.
4. Научно-исследовательская деятельность магистров как важный элемент их будущей профессиональной деятельности

## **Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.**

Практическое занятие. Компетентностный подход к организации психолого-педагогического образования. Личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического образования.

Вопросы к практическому занятию:

1. Система психолого-педагогического образования в нашей стране.
2. Понятие о компетентности и компетенциях (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции) в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
3. Концепции личностно-ориентированного образования.
4. Развитие личностных функций обучаемых.

## **Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.**

Практическое занятие 1. Модель организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Вопросы к практическому занятию:

1. Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.
2. Разработка и обоснование теоретических основ проводимого исследования психолого-педагогического направления.

Практическое занятие 2. Обоснование и использование современных технологий проведения научного исследования психолого-педагогического направления.

Вопросы к практическому занятию:

1. Современные и традиционные технологии проведения научных исследований психолого-педагогического направления.
2. Метод проектов проведения данных исследований.
3. Технология обработки и анализа данных научных исследований психолого-педагогического направления.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в образовательном процессе должны использоваться активные и интерактивные формы учебных занятий.

Подготовка к овладению новыми знаниями, усвоение новой информации, закрепление и повторение учебного материала, формирование соответствующих компетенций, систематизация и проверка знаний в вузе выделены в самостоятельные занятия с четко выделенной дидактической целью, структурой, технологиями и методами работы. Используемые активные методы и инновационные технологии позволяют формировать общекультурные и профессиональные компетенции. Могут быть использованы: лекция-визуализация, интерактивная лекция, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, мультимедийная лекция, мини-дискуссии, проблемная лекция.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

### **Проблемная лекция.**

Данный вид лекции в отличие от традиционной, излагающей систему научных знаний, выдвигает одну или несколько учебных проблем. Она строится в плане поисковой деятельности преподавателя, направленной на решение этих проблем с возможным подключением к поисковой деятельности студентов.

Решение учебных проблем становится ведущим стержнем проблемных лекций. Овладение системой научных знаний студентами является логическим следствием их участия в проблемной лекции. Существует три типа этих проблем:

1. Проблема, раскрывающая генезис научной мысли, их движение к истине.
2. Учебная проблема, создаваемая на основе научной проблемы.
3. Учебная проблема, не являющаяся в настоящее время научной проблемой. Она создается преподавателем в учебных целях.

### **Лекция-визуализация.**

Данный вид лекций направлен на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму. При этом выделяются наиболее значимые элементы. На лекции используются таблицы, схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел,

тему дисциплины.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию без барьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов по усвоению учебного материала по конкретной дисциплине может выполняться во внеучебное и учебное время и требует наличия информационно-предметного и учебно-методического обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, средств информационной поддержки. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также соответствующая научная и специальная монографическая и периодическая литература.

Перечисленное выше освещает процессуально-организационный аспект самостоятельной работы студентов, но технология этой формы учебного процесса этим не ограничивается. Развитие самостоятельности как отдельного качества личности является одним из важнейших при обучении и требует определенных дидактических обстоятельств и поводов.

Управление дидактическим процессом и самостоятельной работой студентов невозможно без диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ. Оценка призвана отражать в единстве количественную и качественные стороны результата учебно-познавательной деятельности студента, обученности студента, т.е. способности оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач по дисциплине.

Методы и средства контроля зависят от того, какая обучающая процедура контролируется, что контролируется – ход процедуры или ее результат, какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются, какова частота и периодичность контроля.

В последнее время широко используется в качестве средства оценки учебных достижений студентов тестирование. Тестовый контроль, методика проверки его качества основаны на двух факторах:

- надежность теста;
- адекватность поставленной цели, связанной с валидностью теста.

Наряду с методикой тестового контроля широко используется метод компонентного анализа. Интегральными критериями оценки служат: критерий усвоения учебного материала плюс критерий сформированности профессиональных компетенций студентов.

## Методические рекомендации для написания эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

Фонд оценочных средств дисциплины включает все ранее указанные оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	15	15	0	0	0	35
4	5	0	15	15	0	0	30	65
Итого	10	0	30	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 3 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – не предусмотрена

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 4 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта по дисциплине составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с.

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

### б) Дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. М., 2010.

2. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / Б. З. Вульф [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. образование, 2007. - 430, [2] с.

3. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2009. - 430, [2] с.

4. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Высш. образование, 2008. - 430, [2] с.

5. Подласый И.П. Педагогика. М., 2010.

6. Психология и педагогика [Текст] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт: Высш. образование, 2010. - 714, [6] с

7. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2008. - 566, [10] с.

8. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 477, [3] с.

### в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
10. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
11. Программа Adobe Acrobat DC.
12. Программа WinRAR.
13. Windows 7\10
14. Microsoft Office 7\10

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Практические занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе занятий используются учебно - демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор: профессор кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Капичникова



Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6