

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская

"30"

01

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Социологические методы исследования в образовании**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**


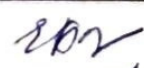

Профиль подготовки магистратуры  
**Педагогическая инноватика и рискология**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А.		30.01.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.01.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.01.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социологические методы исследования в образовании» является формирование у студентов представлений о специфике социологических методов исследования и получение практических навыков использования различных методов социологического исследования в образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социологические методы исследования в образовании» входит в блок 1 «Дисциплины по выбору» и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Методология научных исследований в образовании», «Современное состояние и перспективы развития системы образования». Дополняет такие дисциплины как: «Управление в системе общего образования», «Проектирование и мониторинг индивидуальных программ образования и социализации».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-2.</b> Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	<b>ИПК 2.1.</b> применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании. <b>ИПК 2.2.</b> работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. <b>ИПК 2.3.</b> применяет приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет: работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет: приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические	семинары	КСР	
1.	Введение в предмет. Социология образования	2	1	2	4		30	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
	Итого за семестр			2	4		30	
2.	Методы социологического исследования в образовании	3	1	2	4		10	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, рефератов, эссе, творческих работ
3.	Деятельность специалиста по проведению социологического исследования	3	2	2	4		10	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, эссе, творческих работ
	Итого за семестр			4	8		20	
	Промежуточная аттестация	3						Зачет (4)
	Итого			6	12		50	4

### **Тема 1. Введение в предмет. Социология образования.**

Образование как социальный институт. Предмет и объект социологии образования. Подходы к определению задач социологии образования. Парадигмы образования: социологический подход. Социальные функции образования. Образование как социальная подсистема. Общие проблемы социологических исследований в образовании. Основные направления стратегических исследований в образовании.

### **Тема 2. Методы социологического исследования в образовании.**

Роль социологических исследований в сфере образования. Этические проблемы социологических исследований в образовании. Три уровня социологического исследования: методологический, методический и процедурный. Основные виды социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое. Наблюдение. Документальный метод. Социологический опрос. Метод эксперимента.

### **Тема 3. Деятельность специалиста по проведению социологического исследования.**

Подготовительный этап работы (разработка программы исследования).  
Этап оперативно-процедурных действий. Результирующий этап социологического исследования. Обработка, обобщение полученных данных, результатов действий. Интерпретация результатов, формулирование выводов, установление областей, к которым применимы результаты исследования. Разработка рекомендаций, оценка эффективности использования метода.

### **Содержание практических занятий.**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по темам:

#### **Практическое занятие 1 (4 часа).**

##### **Введение в предмет. Социология образования.**

Форма проведения: Семинар-конференция.

В ходе семинара формируется навык представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации.

Практическое занятие по данной теме предполагает знакомство с программой курса. Преподаватель раздает студентам программу курса. Происходит обсуждение содержания и структуры курса. Обсуждаются общие проблемы социологических исследований в образовании. Формулируются несколько проблем исследований, лежащих в сфере образования. Обсуждаются вопросы сформулированные в проблемной форме.

##### **Основные направления исследований в области управления инновационным потенциалом личности. Инновационный потенциал личности: социально-психологическая характеристология.**

#### **Практическое занятие 2 (4 часа). Методы социологического исследования в образовании.**

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение фокусированного интервью, в ходе которого определяются основные виды социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое. Также обсуждаются этические проблемы социологических исследований в образовании. Данное занятие служит развитию навыков педагогической компетентности в решении социологических задач в образовании.

#### **Практическое занятие 3 (4 часа). Деятельность специалиста по проведению социологического исследования.**

На занятии студенты представляют свое исследование, которое включает в себя разработанную программу исследования, анализ и обобщение данных проведенного исследования с применением методов

математической статистики. Дают рекомендации и проводят оценку эффективности использования метода.

На занятиях создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных социологических исследований в сфере образования.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Социологические методы исследования в образовании» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Социологические методы исследования в образовании» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка эссе по тематическим разделам;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:**

1. Социологические проблемы исследования в системе педагогического образования.
2. Основные задачи социологических исследований в сфере образования.
3. Особенности подбора методик для социологических исследований в области образования.
4. Программа социологического исследования.

5. Проблема измерения и статистического анализа данных в социологии.

**Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Образование как социальный институт.
2. Предмет и объект социологии образования.
3. Подходы к определению задач социологии образования.
4. Парадигмы образования: социологический подход.
5. Социальные функции образования.
6. Образование как социальная подсистема.
7. Общие проблемы социологических исследований в образовании.
8. Основные направления стратегических исследований в образовании. Этические проблемы социологических исследований в образовании.
9. Три уровня социологического исследования: методологический, методический и процедурный.
10. Основные виды социологического исследования: разведывательное, описательное и аналитическое.
11. Наблюдение.
12. Документальный метод.
13. Социологический опрос.
14. Метод эксперимента.
15. Подготовительный этап работы (разработка программы исследования).
16. Этап оперативно-процедурных действий.
17. Результирующий этап социологического исследования.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента  
2 – 3 семестр**

**Лекции:** оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

## *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

### 1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

### 2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях- пресс-конференциях,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.



## **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

### *Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях*

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения практического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии; посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять практическую работу с применением современных методов.

### **Самостоятельная работа - 30 б.**

- Конспектирование литературы
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

### **Качество выполнения конспектирование литературы оценивается от 0 до 10 баллов.**

*(письменный отчет) –10 б.*

*Диапазон баллов*

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

### **Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 20 баллов.**

18-20 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

14-16 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

10-12 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения

предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

6-8 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

2-4 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует программа исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

### **Другие виды учебной деятельности – 15 баллов.**

- Подготовка реферата -5 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 5 баллов:**

5 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

4 балла – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

3 балла – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

2 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

1 балл – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

### **Промежуточная аттестация**

***Форма промежуточного контроля – зачет – 15 б.***

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса. При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10-13 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Социологические методы исследования в образовании» составляет 100 баллов

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:**

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 61 до 100 баллов	«зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а). Основная литература.

1. Глотов М.Б. Общая социология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. Б. Глотов. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. – 392.

### б) Дополнительная литература:

1. Добренъков В.И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - Москва : ИНФРА-М, 2006. – 767

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ядов. - 3-е изд., испр. - Москва : Омега-Л, 2009. - 567,

### в) рекомендуемая литература

1. Волков Г.Ю. Социология [учебник] / Ю. Г. Волков ; под общ. ред. В. И. Добренъкова. - 3-е изд. - Москва : Социал.-гуманитар. знания [изд.] ; Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 572.

2. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Градосельская ; под ред. Г. С. Батыгина ; Федер. агентство по образованию, Нац. фонд подгот. кадров. - Москва : Новый учеб., 2004. – 247

3. Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS [Текст] : учеб. пособие / А. О. Крыштановский ; отв. ред.: Ю. Н. Толстова, А. В. Рыжова. - Москва : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006. – 280

### г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Словари на академике <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki>

2. В мире социологии <http://www.socioworld.ru/>

3. Социологический журнал:  
<https://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>

### Программное обеспечение:

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной учебной программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет. Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и семинарских занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Социологические методы исследования в образовании» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки **44.04.02** Психолого-педагогическое образование. Профиль «Педагогическая инноватика и рискология» (квалификация (степень) «магистр»).

**Автор:**

кандидат социологических наук,  
доцент кафедры общей и социальной психологии  
А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .