


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. 1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-1. 1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализиро-</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>

		<p>вать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>
--	--	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Межсословная мобильность.
4. Демографический менталитет православного населения.
5. Развитие государственного управления.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
8. Незавершенность социальной модернизации.
9. Типология семей в России в ее историческом развитии.
10. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
11. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
12. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
13. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
14. Основные правовые системы.
15. Уголовное право.
16. Наказания.
17. Гражданское право.
18. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XX в.
19. Менталитет сельского и городского населения.
20. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
21. Всеобщность крепостничества и ее причины.
22. Развитие государственного управления.
23. Органы государственного управления.
24. Изменение численности чиновников.
25. Изменения в составе и организации бюрократии.
26. Изменение численности армии.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Государство и образованное общество.
29. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
30. Пережитки крепостничества.
31. Две модели социальной организации: община и общество.
32. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
33. Крестьянская община.
34. Городская община и городские корпорации.
35. Дворянские корпорации в России.
36. Развитие государственного управления.
37. Взаимодействие общества и государства.
38. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
39. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
40. Пережитки крепостничества.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических

источников, критического отношения к прочитанной литературе, учиться литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2 Тест по материалу дисциплины

1. Выберите из списка исследователей автора капитальной работы по социальной истории России:
 - а) Б.Д. Греков;
 - б) Б.Н. Миронов;
 - в) А.В. Седов;
 - г) Н.П. Гриценко.
2. В каком веке появляются сословия в России?
 - а) в XVII веке;
 - б) в XVI веке;
 - в) в XIX веке;
 - г) в XVIII веке.
3. В каком году дворянство приобрело почти все признаки сословия?
 - а) в 1762 году;
 - б) в 1722 году;
 - в) в 1785 году;
 - г) в 1775 году.
4. Выберите из представленных вариантов три основные категории крестьянства, существовавшие в первой половине XIX века:
 - 1) монастырские крестьяне;
 - 2) фабричные крестьяне;
 - 3) дворцовые крестьяне;
 - 4) государевы крестьяне;
 - 5) ясачные крестьяне;
 - 6) черносошные крестьяне;
 - 7) церковные крестьяне;
 - 8) вольные хлебопашцы;
 - 9) однодворческие крестьяне;
 - 10) удельные крестьяне;
 - 11) государственные крестьяне;
 - 12) помещичьи крестьяне.
5. Дополните четырехчленную сословную парадигму, утвержденную в Своде законов Российской империи:
Дворяне,....., городские обыватели и сельские обыватели.
6. Что в крестьянской среде называли «судом Божьим»:
 - а) обряд венчания;
 - б) церковное судопроизводство.
7. У какой из перечисленных групп населения дореволюционной России была самая низкая рождаемость:
 - а) крестьян;
 - б) мещан;
 - в) дворян;
 - г) казаков;
 - д) военнослужащих;
 - е) чиновников.
8. Укажите, какой минимальный возраст для вступления в брак разрешала дворянам церковь в России в XVII - начале XVIII вв. (для мужчин и женщин).
 - а) в 21,6 и 24,1 года;

- б) в 21,3 и 24 года;
 в) в 13-14 и 15-16 лет;
 г) в 12 и 15 лет.
9. В конце XIX - начале XX века семейные отношения в крестьянской среде развивались в русле:
 а) гуманизации;
 б) консерватизма.
10. Когда было отменено крепостное право в помещичьей, государственной и удельной деревне? Установите ряд соответствия:
 1) государственные крестьяне; а) в 1861 году
 2) помещичьи крестьяне; б) в 1863 году
 3) удельные крестьяне; в) в 1866 году.
11. Какой из трех ниже представленных категорий крестьянства по результатам крестьянской реформы, был предоставлен самый минимальный земельный надел?
 а) помещичьи крестьяне;
 б) государственные крестьяне;
 в) удельные крестьяне.
12. Все население Российской империи в первой половине XIX века делилось на две группы: на «природных обывателей» и

Ключ к тесту:

1. б).
2. г).
3. в).
4. 10,11,12.
5. духовенство.
6. а).
7. е).
8. г).
9. а).
10. 1в, 2а, 3б.
11. а).
12. «кинородцев».

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3 Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 11 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 38 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Демографический менталитет православного населения.
4. Особенности демографического развития других народов России.
5. Типология семей в России в ее историческом развитии.
6. Развитие внутрисемейных отношений.
7. Городские и сельские поселения.
8. Численность и социальная структура городского и сельского населения.
9. Менталитет сельского и городского населения.
10. Всеобщность крепостничества и ее причины.
11. Развитие государственного управления.
12. Органы государственного управления.
13. Изменение численности чиновников.
14. Изменения в составе и организации бюрократии.
15. Изменение численности армии.
16. Взаимодействие общества и государства.
17. Государство и образованное общество.
18. Государство и народ.
19. Каналы связи между обществом и государством.
20. Пережитки крепостничества.
21. Две модели социальной организации: община и общество.
22. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
23. Крестьянская община.
24. Городская община и городские корпорации.
25. Дворянские корпорации в России.
26. Развитие государственного управления.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
29. Незавершенность социальной модернизации.
30. Типология семей в России в ее историческом развитии.
31. Крестьянство. Городское население.
32. Развитие внутрисемейных отношений.
33. Крестьянская семья. Городская семья.
34. Дворянская семья.
35. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
36. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
37. Отмена крепостничества.
38. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
39. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
40. Основные правовые системы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.