

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Г.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Социальная история

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: 3_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). 3_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. 3_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>

		<p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>
--	--	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Межсословная мобильность.
4. Демографический менталитет православного населения.
5. Развитие государственного управления.
6. Взаимодействие общества и государства.
7. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
8. Незавершенность социальной модернизации.
9. Типология семей в России в ее историческом развитии.
10. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
11. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
12. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
13. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
14. Основные правовые системы.
15. Уголовное право.
16. Наказания.
17. Гражданское право.
18. Судопроизводство и процессуальное право. Обычное право. Преступность в России в XIX- начале XX в.
19. Менталитет сельского и городского населения.
20. Корпоративное, или общинно, крепостное право.
21. Всеобщность крепостничества и ее причины.
22. Развитие государственного управления.
23. Органы государственного управления.
24. Изменение численности чиновников.
25. Изменения в составе и организации бюрократии.
26. Изменение численности армии.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Государство и образованное общество.
29. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
30. Пережитки крепостничества.
31. Две модели социальной организации: община и общество.
32. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
33. Крестьянская община.
34. Городская община и городские корпорации.
35. Дворянские корпорации в России.
36. Развитие государственного управления.
37. Взаимодействие общества и государства.
38. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
39. Государство и народ. Каналы связи между обществом и государством.
40. Пережитки крепостничества.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2 Тест по материалу дисциплины

Вариант 1

1. Выберите из списка исследователей автора капитальной работы по социальной истории России:
 - а) Б.Д. Греков;
 - б) Б.Н. Миронов;
 - в) А.В. Седов;
 - г) Н.П. Гриценко.
2. В каком веке появляются сословия в России?
 - а) в XVII веке;
 - б) в XVI веке;
 - в) в XIX веке;
 - г) в XVIII веке.
3. В каком году дворянство приобрело почти все признаки сословия?
 - а) в 1762 году;
 - б) в 1722 году;
 - в) в 1785 году;
 - г) в 1775 году.
4. Выберите из представленных вариантов три основные категории крестьянства, существовавшие в первой половине XIX века:
 - 1) монастырские крестьяне;
 - 2) фабричные крестьяне;
 - 3) дворцовые крестьяне;
 - 4) государевы крестьяне;
 - 5) ясачные крестьяне;
 - 6) черносошные крестьяне;
 - 7) церковные крестьяне;
 - 8) вольные хлебопашцы;
 - 9) однодворческие крестьяне;
 - 10) удельные крестьяне;
 - 11) государственные крестьяне;
 - 12) помещичьи крестьяне.
5. Дополните четырехчленную сословную парадигму, утвержденную в Своде законов Российской империи:
Дворяне,....., городские обыватели и сельские обыватели.
6. Что в крестьянской среде называли «судом Божьим»:
 - а) обряд венчания;
 - б) церковное судопроизводство.
7. У какой из перечисленных групп населения дореволюционной России была самая низкая рождаемость:
 - а) крестьян;
 - б) мещан;
 - в) дворян;
 - г) казаков;
 - д) военнослужащих;
 - е) чиновников.

8. Укажите, какой минимальный возраст для вступления в брак разрешала дворянам церковь в России в XVII - начале XVIII вв. (для мужчин и женщин).

- а) в 21,6 и 24,1 года;
- б) в 21,3 и 24 года;
- в) в 13-14 и 15-16 лет;
- г) в 12 и 15 лет.

9. В конце XIX - начале XX века семейные отношения в крестьянской среде развивались в русле:

- а) гуманизации;
- б) консерватизма.

10. Когда было отменено крепостное право в помещичьей, государственной и удельной деревне? Установите ряд соответствия:

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) государственные крестьяне; | а) в 1861 году |
| 2) помещичьи крестьяне; | б) в 1863 году |
| 3) удельные крестьяне; | в) в 1866 году. |

11. Какой из трех ниже представленных категорий крестьянства по результатам крестьянской реформы, был предоставлен самый минимальный земельный надел?

- а) помещичьи крестьяне;
- б) государственные крестьяне;
- в) удельные крестьяне.

12. Все население Российской империи в первой половине XIX века делилось на две группы: на «природных обывателей» и

Ключ к тесту:

- 1. б).
- 2. г).
- 3. в).
- 4. 10,11,12.
- 5. духовенство.
- 6. а).
- 7. е).
- 8. г).
- 9. а).
- 10. 1в, 2а, 3б.
- 11. а).
- 12. «инородцев».

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной програм-

ме дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3 Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 11 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 38 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Сословия, их стратификация и внутрисословная мобильность.
2. Социальная структура российского общества.
3. Демографический менталитет православного населения.
4. Особенности демографического развития других народов России.
5. Типология семей в России в ее историческом развитии.
6. Развитие внутрисемейных отношений.
7. Городские и сельские поселения.
8. Численность и социальная структура городского и сельского населения.
9. Менталитет сельского и городского населения.
10. Всеобщность крепостничества и ее причины.
11. Развитие государственного управления.
12. Органы государственного управления.
13. Изменение численности чиновников.
14. Изменения в составе и организации бюрократии.
15. Изменение численности армии.
16. Взаимодействие общества и государства.
17. Государство и образованное общество.
18. Государство и народ.
19. Каналы связи между обществом и государством.
20. Пережитки крепостничества.
21. Две модели социальной организации: община и общество.
22. Сельские и городские общины до конца XVII вв.
23. Крестьянская община.
24. Городская община и городские корпорации.
25. Дворянские корпорации в России.
26. Развитие государственного управления.
27. Взаимодействие общества и государства.
28. Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства.
29. Незавершенность социальной модернизации.
30. Типология семей в России в ее историческом развитии.
31. Крестьянство. Городское население.
32. Развитие внутрисемейных отношений.
33. Крестьянская семья. Городская семья.
34. Дворянская семья.
35. Дворянская патерналистская монархия XVIII в.
36. Развитие правомерной монархии в первой половине XIX в.
37. Отмена крепостничества.
38. Всесословная правомерная монархия пореформенного периода.
39. Дуалистическая правовая монархия 1906-1907 гг.
40. Основные правовые системы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.