

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель освоения дисциплины..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной..... | 3 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины..... | 3 |
| 4. Содержание и структура дисциплины..... | 9 |
| 4.1. Объем дисциплины..... | 9 |
| 4.2. Содержание дисциплины..... | 9 |
| 4.3. Структура дисциплины..... | 11 |
| 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины..... | 17 |
| 5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины..... | 17 |
| 5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины..... | 17 |
| 5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины..... | 17 |
| 5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины..... | 18 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины..... | 18 |
| 6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине..... | 18 |
| 6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине..... | 30 |
| 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС..... | 51 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 55 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 55 |

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами теории воспитания и обучения;
- формирование педагогических умений на основе знания методов и средств обучения и воспитания, воспитание навыков педагогической культуры;
- выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является базовой дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Введение в педагогическую профессию», «Методика обучения и воспитания по профилю подготовки. Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

3 семестр

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 2),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5),
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11).

4 семестр

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1),
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК – 2),
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1),
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК – 4),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1),
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4),
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК – 5),
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК – 11).

5 семестр

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3),
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1),
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3).

6 семестр

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

3 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-1) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.

(ОК-1) – I – 3 2 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ОК-1) – II – 3 1 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.

(ОК-2) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.

(ОК-2) – I – 3 2 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных

и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.

(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

(ОПК-4) – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

(ПК-1) – I – З 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования.

(ПК-1) – I – З 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ПК-4) – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.

(ПК-5) – I – З 1 – Студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.

(ПК-5) – I – З 2 – Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием филологической подготовки (работа журналиста, редактора, писателя, литературного критика, экскурсовода, сценариста, артиста, педагога и др.).

(ПК-11) – I – З 1 – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-1) – II – У 1 – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.

(ОК-1) – II – У 2 – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.

(ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.

(ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.

(ПК-5) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения школьников.

(ПК-11) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.

В категории «ВЛАДЕТЬ»

(ОК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.

4 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОК-1) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение.

(ОК-1) – I – З 2 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ОК-1) – II – З 1 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам.

(ОК-2) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин.

(ОК-2) – I – З 2 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов.

(ОПК-1) – I – З 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности.

(ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют».

(ОПК-4) – I – З 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов.

(ПК-1) – I – З 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования.

(ПК-1) – I – З 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ПК-4) – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности, сформулированных в ФГОС начального общего образования.

(ПК-5) – I – З 1 – Студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию.

(ПК-5) – I – З 2 – Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием филологической подготовки (работа журналиста, редактора, писателя, литературного критика, экскурсовода, сценариста, артиста, педагога и др.).

(ПК-11) – I – З 1 – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.

В категории «УМЕТЬ»:

(ОК-1) – II – У 1 – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки.

(ОК-1) – II – У 2 – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации.

(ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.

(ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности.

(ПК-5) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для социализации и профессионального самоопределения школьников.

(ПК-11) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.

В категории «ВЛАДЕТЬ»

(ОК-1) – II – В 1 – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах.

5 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ОПК-3) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника.

(ПК-1) – I – З 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования.

(ПК-1) – I – З 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.

(ПК-1) – I – З 4 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по дисциплинам предметной подготовки, по дидактике и частным методикам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания).

(ПК-3) – I – З 1 – Студент знает требования образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.

6 семестр

В категории «ЗНАТЬ»:

(ПК-2) – I – З 1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием»,

«упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – П – У 2 – Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа, из них:

- 28 часов аудиторной работы (12 часов лекций и 16 часов практических занятий),
- 207 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 3, 4, 5 и 6 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом – в 4 и 5 семестрах и экзаменом – в 6 семестре.

В 5 семестре предусмотрено выполнение контрольной работы.

В 6 семестре предусмотрено написание курсовой работы.

4.2. Содержание дисциплины

3 и 4 семестры

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

История педагогики

История педагогики в системе педагогического знания

Историко-педагогический процесс как взаимосвязанное единство развития педагогической мысли и педагогической практики. Современные методологические подходы к изучению историко-педагогического процесса: цивилизационный, антропоцентрический, феноменологический, формационный и др. Особенности отечественной истории образования. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения) или цивилизационных регионов. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания. Характеристика образовательного пространства и школы развитого

Средневековья. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).

Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе

Я.А. Коменский о роли учителя и педагогической профессии. Проблемы развития самостоятельности и социальной активности учащихся. Педагогические идеи К.Д. Ушинского. Авторская школа как феномен. Теория развития коллектива. Педагогическая концепция В.Н. Сороки–Росинского. Концепция гражданского воспитания В.А.Сухомлинского.

5 семестр

Тема «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса».

Специфика проявления законов диалектики в педагогике. Законы и закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.

Тема «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Тенденция и принципы гуманистического воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитательные концепции: обобщенная характеристика, современные подходы.

Тема. «Воспитательные системы: теория и практика».

Понятие «воспитательная система». Основные признаки воспитательной системы. Элементы воспитательной системы. Системообразующий фактор воспитательной системы. Развитие воспитательной системы школы. Критерии развитости воспитательной системы. Модели воспитательных систем. Авторские воспитательные системы. Зарубежные воспитательные системы: вальдорфская школа, школа М.Монтессори.

Тема. «Методы осуществления целостного педагогического процесса».

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса. Классификации методов. Методы осуществления целостного педагогического процесса: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля эффективности педагогического процесса. Условия оптимального выбора методов обучения и воспитания.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Понятия «метод обучения» и «метод воспитания». Классификации методов обучения и методов воспитания. Методы обучения на основе характера учебно-познавательной деятельности: сущность, своеобразие, средства объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, эвристического и исследовательского методов. Понятие «активные методы обучения». Приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

Тема. «Обучение в целостном педагогическом процессе».

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Методологические основы обучения. Дидактические принципы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.

Тема. «Содержание образования: источники, сущность, перспективы».

Сущность содержания образования и его исторический характер. Факторы, детерминирующие содержание образования. Теоретические основы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования (учебный план). Учебный предмет в логике теории содержания образования.

Тема. «Контроль, проверка и оценка результатов обучения».

Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Сущность основных понятий педагогической диагностики процесса и результатов обучения: проверка, учет, оценка, отметка. Функции контроля. Виды контроля и оценки. Требования, предъявляемые к оценке. Содержание контроля. Причины неуспеваемости.

Тема. «Средства обучения и воспитания».

Понятие о средствах обучения. Средство как источник информации и инструмент освоения учебного материала, средство обучения, функции средств обучения, классификации средств обучения, простые средства, сложные средства, материальные средства, идеальные средства обучения, Классификация средств обучения. Технические средства обучения. Сочетание средств обучения на уроке. Медиаобразование. Учебные компакт-диски. Электронный учебник. Образовательные веб-сайт и веб-квест.

Тема. «Формы организации педагогического процесса».

Понятие о формах организации педагогического процесса. История организационного оформления форм обучения и воспитания. Объемы понятий: формы организации учебных занятий, формы организации учебной работы. Формы организации педагогического процесса: формы воспитательной работы, формы обучения в школе. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Классификации форм обучения и воспитания.

6 семестр

Педагогические технологии

Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика; мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. Современные педагогические технологии в начальной школе; современные концепции воспитания, обучения и развития младших школьников. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

4.3. Структура дисциплины Для студентов заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------|---------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

| 3 семестр | | | | | | | | |
|-----------|--|---|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| 1 | Общие основы педагогики Педагогика как наука, ее объект. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. | 3 | 1 | 12 | 2 | | 10 | Терминологические диктанты |
| 2 | Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства | 3 | 2 | 12 | | 2 | 10 | Тест |
| 3 | Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога Научное исследование в педагогике, его основные характеристики | 3 | 3 | 12 | | 2 | 10 | Блиц-опрос |
| | Всего | | | 36 | 2 | 4 | 30 | |
| 4 семестр | | | | | | | | |
| 1 | История педагогики в системе педагогического знания | 4 | 1 | 17 | 2 | | 15 | Блиц-опрос |
| 2 | Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья | 4 | 1 | 17 | | 2 | 15 | Аналитическая работа с педагогическими текстами. |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| 3 | Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.) | 4 | 2 | 18 | | 2 | 16 | Аналитическая работа с педагогическими текстами. |
| 4 | Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе | 4 | 3 | 16 | | | 16 | Тест |
| | Всего | | | 68 | 2 | 4 | 62 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Закономерности и принципы целостного педагогического процесса | 5 | 1 | 8 | 2 | | 6 | Реферат |
| 2. | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 5 | 1 | 8 | 2 | | 6 | Терминологические диктанты |
| 3 | Воспитательные системы: теория и практика | 5 | 1 | 8 | | 2 | 6 | Тест |
| 4 | Методы осуществления целостного педагогического процесса | 5 | 2 | 8 | | 2 | 6 | Блиц-опрос |
| 5 | Обучение в целостном педагогическом процессе | 5 | 2 | 6 | | | 6 | Решение педагогических ситуаций |
| 6 | Содержание образования: источники, сущность, перспективы | 5 | 2 | 6 | | | 6 | Тест |
| 7 | Контроль, проверка и оценка результатов обучения | 5 | 3 | 6 | | | 6 | Блиц-опрос |
| 8 | Средства обучения и воспитания | 5 | 3 | 6 | | | 6 | Решение педагогических ситуаций |
| 9 | Формы организации педагогического процесса | 5 | 3 | 12 | | | 12 | Тест |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | Всего | | | 68 | 4 | 4 | 60 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | 6 семестр | | | | | | | |
| | Общие основы педагогических технологий | 6 | 1 | 22 | 2 | | 20 | Блиц-опрос |
| | Современные педагогические технологии в начальной школе | 6 | 2 | 24 | 2 | 2 | 20 | Защита проектов |
| | Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика | 6 | 3 | 17 | | 2 | 15 | Составление программы индивидуального профессионального саморазвития |
| | Всего | | | 61 | 4 | 4 | 55 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Экзамен |

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|--|---------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Общие основы педагогики Педагогика как наука, ее объект. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики. | 1 | 1 | 12 | 2 | | 10 | Терминологические диктанты |
| 2 | Образование как общественное явление и педагогический процесс. | 1 | 2 | 12 | | 2 | 10 | Тест |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|----------|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства | | | | | | | |
| 3 | Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога Научное исследование в педагогике, его основные характеристики | 1 | 3 | 12 | | 2 | 10 | Блиц-опрос |
| | Всего | | | 36 | 2 | 4 | 30 | |
| 2 семестр | | | | | | | | |
| 1 | История педагогики в системе педагогического знания | 2 | 1 | 16 | 2 | | 14 | Блиц-опрос |
| 2 | Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья | 2 | 1 | 16 | | 2 | 14 | Аналитическая работа с педагогическими текстами. |
| 3 | Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.) | 2 | 2 | 16 | | 2 | 14 | Аналитическая работа с педагогическими текстами. |
| 4 | Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе | 2 | 3 | 16 | | | 16 | Тест |
| | Всего | | | 68 | 6 | 4 | 58 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| 3 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Закономерности и принципы целостного | 3 | 1 | 8 | 2 | | 6 | Реферат |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|----------|----------|-----------|--|
| | педагогического процесса | | | | | | | |
| 2. | Воспитание в целостном педагогическом процессе | 3 | 1 | 6 | | | 6 | Терминологические диктанты |
| 3 | Воспитательные системы: теория и практика | 3 | 1 | 8 | | 2 | 6 | Тест |
| 4 | Методы осуществления целостного педагогического процесса | 3 | 2 | 6 | | | 6 | Блиц-опрос |
| 5 | Обучение в целостном педагогическом процессе | 3 | 2 | 6 | | | 6 | Решение педагогических ситуаций |
| 6 | Содержание образования: источники, сущность, перспективы | 3 | 2 | 6 | | | 6 | Тест |
| 7 | Контроль, проверка и оценка результатов обучения | 3 | 3 | 6 | | | 8 | Блиц-опрос |
| 8 | Средства обучения и воспитания | 3 | 3 | 8 | | | 8 | Решение педагогических ситуаций |
| 9 | Формы организации педагогического процесса | 3 | 3 | 12 | | | 12 | Тест |
| | Всего | | | 68 | 2 | 2 | 64 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет |
| | 4 семестр | | | | | | | |
| | Общие основы педагогических технологий | 4 | 1 | 24 | 2 | 2 | 20 | Блиц-опрос |
| | Современные педагогические технологии в начальной школе | 4 | 2 | 22 | | 2 | 20 | Защита проектов |
| | Технологии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика | 4 | 3 | 17 | | 2 | 15 | Составление программы индивидуального профессионального саморазвития |
| | Всего | | | 63 | 2 | 6 | 55 | |
| | Промежуточная | | | | | | | Экзамен |

| | | |
|------------|--|--|
| аттестация | | |
|------------|--|--|

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

3 и 4 семестры

Тема. Педагогика как наука, ее объект. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки.
3. Задачи педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика.
6. Связь педагогической науки с другими науками.
7. Педагогический закон, закономерность.
8. Педагогические правила и принципы.
9. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс

Тема. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

1. Образование как общественное явление
2. Образование как педагогический процесс.

3. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

1. Методологические основы развития педагогической теории.
2. Исследовательский элемент в педагогической деятельности.
3. О качествах педагога исследователя.
4. Педагогическая действительность и ее изучение
5. Принципы научно-педагогического исследования
6. Методологические характеристики педагогического исследования
 - Проблема
 - Тема
 - Актуальность
 - Объект и предмет исследования
 - Гипотеза и защищаемые положения
 - Цель и задачи исследования, его логика
 - Новизна, значение для науки и практики.

Тема. Воспитание и педагогическая мысль в условиях древнейших цивилизаций Востока, в Античном мире и в эпоху европейского Средневековья

1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.
2. Воспитание и школа в античном мире. Отношение к ребенку, его внутреннему миру.
3. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания.

Тема. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

1. Ребенок в педагогической концепции Д. Локка.
2. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Образ ребенка в «Домострое».
3. Воспоминания о детстве известных писателей XVIII – XIX веков.
4. 1. В чем состоит оригинальность взглядов И.Г. Песталоцци на гармоничное развитие личности как цели воспитания?
5. Неоднозначность и противоречивость педагогического учения И.Ф. Гербарта. Идея нравственного воспитания в концепции И.Ф. Гербарта.
6. Актуальные идеи дидактики А.В. Дистервега.

Тема. Концепции воспитания в зарубежной и отечественной педагогике в начале XX века

1. Философия прагматизма и инструментализма Дж. Дьюи.
2. «Новое воспитание» как поиск идей обновления воспитания и образования в зарубежной педагогике.
3. Изменения в системе образования России после 1917 года. Проблема урока как основной формы обучения. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных подходов

Тема. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе

1. Сущность понятий «педагог», «учитель» в истории педагогики.
2. Значение учительской семинарии в России в конце XVIII века.
3. Назначение педагогических институтов при российских университетах в XIX в.

5 семестр

Тема «Закономерности и принципы целостного педагогического процесса».

1. Понятие закона и закономерности в дидактике.
2. Принципы обучения как категория дидактики.
3. Сущность дидактических принципов и их практическая реализация путем соблюдения правил.

Тема «Воспитание в целостном педагогическом процессе».

1. Воспитание в широком и узком смысле слова: их сущность, взаимосвязь и различие.
2. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования. Дайте современное определение этого термина?
3. Как рассматривают классики педагогики проблему сущности воспитания?
4. Какой вклад внесли в раскрытие вопроса сущности воспитания Макаренко А.С., Блонский П.П., Шацкий С.Т., Сухомлинский В.А.?
5. Как и почему менялись взгляды на сущность развития человека в теоретической педагогике?

Тема. «Воспитательные системы: теория и практика».

1. Объясните сущность понятий «воспитательная система», «гумани-стическая воспитательная система», «система воспитательной работы», «система воспитания».
2. Дайте характеристику педагогическим закономерностям воспита-тельных систем (стратегия поддержки, консультирования, инициирования, стратегия создания воспитательных пространств).
3. Дайте характеристику структуре воспитательной системы школы и основные концепции воспитания.
4. Опишите существенные признаки гуманистических и авторитарных воспитательных систем.
5. Перечислите этапы развития воспитательных систем, их основные характеристики и функции.
6. Укажите технологии, используемые в воспитательном процессе си-стемами, и обоснуйте правомерность их множественности.

Тема. «Методы осуществления целостного педагогического процесса».

1. Дайте характеристику понятию и сущности методов воспитания и подходов к их классификации.
2. Охарактеризуйте условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
3. Что такое самовоспитание и какую роль оно играет в развитии и формировании личности?
4. Какие факторы побуждают человека к самовоспитанию?
5. Как происходит процесс самовоспитания и каковы его структурные компоненты?
6. Какие методы используются в процессе самовоспитания?
7. Раскройте основные направления, содержание и формы работы школы по организации самовоспитания учащихся.
8. Что такое воспитывающая среда? Каковы пути ее создания в школе (семье)?
9. Покажите взаимосвязь методов и средств воспитания. Приведите примеры их применения для решения конкретных воспитательных задач с учащимися (младших, средних и старших классов).

10. Какие факторы влияют на выбор форм воспитания? Покажите методику их применения для решения конкретных воспитательных задач (по нравственному, экологическому, трудовому, эстетическому воспитанию).

11. Охарактеризуйте методы обучения:

- Рассказ.
- Беседа.
- Лекция.
- Работа с книгой.
- Иллюстрация.
- Демонстрация.
- Лабораторный метод.
- Практический метод.
- Упражнение.
- Репродуктивный метод.
- Проблемное изложение.
- Частично-поисковый (эвристический).
- Исследовательский метод.
- Метод программированного обучения.
- Методы устного контроля.
- Методы письменного контроля.
- Тестовый контроль.
- Дидактическая игра.

Тема. «Обучение в целостном педагогическом процессе».

1. Сущность понятия «обучение».
2. Логика и движущие силы процесса обучения.
3. Взаимосвязь обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе.

Тема. «Содержание образования: источники, сущность, перспективы».

1. Сущность содержания образования.
2. Структура содержания образования.
3. Факторы, влияющие на разработку образования.

Тема. «Контроль, проверка и оценка результатов обучения».

1. Диагностика обученности: определение, цель, составляющие.
2. Принципы контроля.
3. Виды контроля.
4. Методы контроля.
5. Формы контроля.
6. Средства контроля.

Тема. «Средства обучения и воспитания».

1. Средства обучения.
2. Классификация средств обучения.
3. Средства воспитания.

Тема. «Формы организации педагогического процесса».

1. Сущность и функции учебной формы.
2. Урочно-полиморфная система обучения.
3. Дополнительные формы обучения.
4. Формы воспитания.

5. Классификации форм обучения и воспитания.

6 семестр

Тема. Общее понятие о педагогических технологиях

1. История становления понятия “педагогическая технология”.
2. Основные признаки педагогических технологий.
3. Место педагогических технологий в педагогической системе.
4. Структура педагогической технологии.
5. Объекты и процедуры проектирования.

Тема. Продуктивные образовательные технологии

1. Общее понятие о продуктивных образовательных технологиях.
2. Характеристика отдельных продуктивных педагогических технологий:
 - технология «обучение в сотрудничестве»,
 - разноуровневое обучение,
 - проектная технология,
 - технология портфолио.

Основные понятия: продуктивные педагогические технологии; обучение в сотрудничестве. разноуровневое обучение структура учебного проекта, классификация проектов; портфолио, виды портфолио.

Тема. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.

Педагогическое общение

1. Педагогическое мастерство
2. Технологические элементы педагогического мастерства
3. Ключевые операции технологии педагогического воздействия
4. Педагогическая техника
5. Функции педагогического общения
6. Операции функций педагогического общения.

Тема. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов

1. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как научные категории и как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.
2. Составление индивидуальных программ саморазвития.

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

1. Попробуйте ответить на вопросы, поставленные В.В. Краевским и И.Я. Лернером: «Могут ли существовать объективные, не зависящие от человека закономерности процесса, который самим же человеком и порождается? Понятно, что естественные объекты природы такие закономерности имеют. А вот свойственны ли объективные закономерности искусственной, целенаправленной системе обучения?»

2. Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах обучения?

6.1.2. Подготовка реферата

Тематика рефератов.

1. Современные тенденции развития образования (Закон «Об образовании в РФ», 2012 г.).
2. Историческая роль инновационных систем обучения.
3. Личностно-ориентированное образование и трудности его реализации.
4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
5. Таксономия учебных целей в когнитивной сфере.
6. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии.
7. Организация предметных недель.
8. Активные формы и методы обучения.
9. Тесты достижений: составление и применение.
10. Метод «мозгового штурма» в обучении и воспитании.
11. Исследовательская деятельность школьников.
12. Блочное-модульное обучение.
13. Формы организации групповой работы школьников.
14. Образовательные конференции: подготовка и проведение.
15. Организация и проведение семинара-исследования.
16. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения.
17. Тьюторская форма сопровождения обучения учащихся.
18. Проблемы диагностики и оценки учебных достижений школьников.
19. Образовательная программа как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
20. Способы использования и педагогические требования к применению электронных средств обучения.
21. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титульного листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

6.1.3. Подготовка к тестированию

Типовой тест

1. Впервые термин «дидактика» был использован в трудах:

- a) Я.А. Коменского,
- b) И.Ф. Гербарта,
- c) В. Ратке
- d) К.Д. Ушинского

2. Назовите группу, в которую входят специфические категории дидактики:

- a) обучение, преподавание и учение, учебный предмет, учебный материал, учебная ситуация, метод обучения, форма обучения,
- b) образование, преподавание и учение; учебно-воспитательный процесс, учебный материал, обратная связь, метод обучения; форма обучения
- c) обучение, воспитание, преподавание и учение, познавательные способности, учебная мотивация, метод обучения; форма обучения,
- d) обучение, система образования, государственный образовательный стандарт, методы, формы, средства обучения.

3. Что не относится к внешним противоречиям процесса обучения:

- a) противоречие между диалектикой развития объективной действительности, базирующейся на процессах анализа и синтеза, взаимопереходах от абстрактного к конкретному, и спецификой учебно-познавательной деятельности, основанной на последовательном усвоении «готовых» знаний и «абсолютных» истин,
- b) противоречие между ходом обучения, познавательными и практическими задачами и имеющимся уровнем знаний, умений и навыков учащихся, их умственного развития и отношений,

с) противоречие между творческим характером процесса научного познания окружающей действительности, выражающимся в открытии объективных истин и создании нового знания и «вопросно-ответной» природой учебного познания, способствующего формированию формального, поверхностного, догматического мышления,

д) противоречие между потребностью в построении целостной картины мира и разобщенностью получаемых в ходе учебного процесса знаний, «разнесенных» по отдельным учебным предметам.

4. Выделите то, что характеризует сущность процесса обучения

а) основные формы общественного сознания: наука, искусство, философия,

б) взаимодействие педагога и учащихся,

с) культурно-исторический характер обучения,

д) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, ее активизация и стимулирование

5. Эффективность реализации информационной функции обучения напрямую зависит от того

а) квалификации и мастерства учителя,

б) степени познавательной активности учащихся,

с) на основе каких методов (репродуктивных или продуктивных) осуществляется обучение,

д) уровня познавательной мотивации.

6. Характеристика «воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими социального опыта в процессе общения и деятельности» раскрывает сущность воспитания как:

а) педагогическое явление,

б) образовательный процесс,

с) общественное явление,

д) воспитательный процесс.

7. Деятельность субъекта по созданию себя, своего «я», включающая любую активность субъекта, осуществляемую сознательно или подсознательно, прямо или косвенно, и приводящую к прогрессивным изменениям психических и физических функций; совершенствование талантов и способностей – это...

а) саморазвитие,

б) самовоспитание,

с) самообразование,

д) самоактуализация.

8. Среди перечисленного выделите функции воспитательного процесса:

а) формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил ребенка в разных сферах учебно-познавательной и общественно-полезной деятельности;

б) развитие интеллектуальных способностей;

с) руководство и контроль за осуществлением семейного воспитания.

д) диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития.

9. Выделите верное утверждение

а) Обучение и воспитание – это два разных процесса, имеющие независимые друг от друга объект, средства и результаты деятельности,

б) Обучение и воспитание – это два неразделимых процесса, которые невозможны друг без друга и не могут быть разделены.

с) Обучение осуществляется преимущественно в школе, воспитание – в семье.

d) Обучение и воспитание — это тесно взаимосвязанные, но вместе с тем самостоятельные процессы, каждый из которых в целостной структуре образовательного процесса имеет свою специфику.

10. Предметом теории воспитания являются:

a) цели и ценности воспитания,

b) закономерности и принципы воспитания, его цели, содержание, методы, формы, средства и результаты,

c) развитие личности ребенка,

d) на основе теоретического обоснования процесса воспитания организация воспитательного процесса в школе.

6.1.4. Подготовка к аналитической работе с педагогическими текстами

Пример задания для аналитической работы

Студенты делятся на две группы. Первая группа работает с произведениями устного народного творчества. Цель – определить образовательные и воспитательные возможности произведений фольклора. Вторая группа работает с текстами «Поучение Владимира Мономаха», «Послания Геннадия», «Домостроя». В ходе этой работы студенты должны ответить на следующие вопросы:

— Какие нравственные ценности являются основной «Поучение Владимира Мономаха», «Послания Геннадия»?

— Назовите основные этические императивы, изложенные в «Домострое».

— Почему идея патриотизма и уважения к старшим является ведущей в указанных произведениях?

Методические рекомендации

В анализе педагогической деятельности педагога целесообразно отразить следующие данные:

— Биографические сведения;

— Основные труды (работы) педагога;

— Понимание педагогом целей, содержания, форм, методов, средств обучения и (или) воспитания;

— Характеристика субъектов педагогического процесса (требования к педагогу и (или) ученику);

— Актуальность педагогических идей педагога.

Оценка аналитического текста осуществляется по следующим показателям:

— творческий, нестандартный подход к оформлению, представлению историко-педагогического наследия, освещению теоретического материала;

— степень раскрытия теоретического материала темы задания.

6.1.5. Подготовка педагогических проектов

Проекты защищаются студентами по выбранной ими педагогической технологии, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

Методические рекомендации

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.
5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

Критерии оценки

Оценка работы

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы

Объем разработок и количество предлагаемых решений

Практическая ценность

Уровень самостоятельности участников

Качество оформления наглядного сопровождения проекта.

Оценка рецензентом проекта

Оценка защиты

Качество доклада

Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме

Проявление глубины и широты представлений по данному предмету

Ответы на вопросы преподавателя

Ответы на вопросы учащихся

6.1.6. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития

В итоге изучения предмета «Педагогика», его раздела «Педагогические технологии», студенты составляют программу индивидуального профессионального саморазвития по схеме:

- 1 этап: Определение основных задач. Выбор методики определения уровня самооценки.
- 2 этап: Применение выбранной методики на практике.
- 3 этап: Анализ полученных результатов.
- 4 этап: Внесение корректировок в педагогическую деятельность, уточнение задач.
- 5 этап: Педагогическая деятельность с внесенными изменениями.
- 6 этап: Повторная диагностика. Изучение динамики.

6.1.7. Подготовка к блиц-опросу

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные задания для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

Показатели, критерии и шкалы оценивания.

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

Методические рекомендации по оцениванию.

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

6.1.8. Подготовка к терминологическому диктанту

Пример заданий для терминологического диктанта: дать характеристику следующим понятиям: обучение, учение, преподавание, воспитание, самовоспитание, перевоспитание и т.д.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные историко-педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

6.1.9. Подготовка к решению педагогических задач

Методические рекомендации. Педагогическая задача есть результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия к исполнению. В профессиональной подготовке она выступает действенным средством активизации познавательной деятельности студентов, совершенствования их мыслительных операций. Решение педагогических задач содействует развитию у будущих педагогов умений и навыков, соответствующим основным структурным компонентам педагогической деятельности и формированию эмоционально-ценностного отношения к профессии.

Алгоритм решения педагогических ситуаций – это совокупность последовательных действий, направленных, с одной стороны, на достижение воспитательного эффекта, а с другой, – на укрепление контакта в общении между ребёнком и взрослым. Систематическое применение алгоритма делает образовательный процесс более целенаправленным, последовательным и гуманным, предупреждает педагогические ошибки и помогает лучше понять ребёнка.

Для эффективного решения педагогических ситуаций существуют различные алгоритмы, способствующие правильному диагностированию, объяснению, прогнозированию и выбору соответствующих средств педагогического воздействия (Г. А. Засобиной, С. Л. Кабыльницкой, Н. В. Савина, Т. И. Тамбовкиной, М. М. Рыбаковой). Решение педагогических ситуаций активизирует познавательную деятельность педагога, систематизирует знания психолого-педагогических теорий, совершенствует умственные и практические профессиональные умения, способствует развитию нестандартного мышления, творческого подхода к тем проблемам, которые постоянно выдвигаются повседневной школьной практикой. Наиболее общим алгоритмом можно считать следующую последовательность действий:

1. Определение педагогической задачи на основе анализа педагогической ситуации.
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия, воздействия.

3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике.

4. Анализ результатов решения педагогической задачи.

Пример педагогической задачи:

Классный руководитель 4 класса М.И. с детьми на прогулке. Ребята играют, бегают.

- Вот если бы ты так в учебе отличилась, как здесь, - замечает классная руководительница одной девочке, - там ты чаще слезу льешь вместо ответа.

Девочка словно пришибленная, останавливается и потом до конца прогулки то и дело с опаской поглядывает на классную руководительницу.

- Медведев, - обращается учительница к мальчику, который с увлечением ловит бабочек, - ну-ка, иди ко мне, я с тобой поговорить хочу.

Мальчик смущенно приближается к классной руководительнице.

- Я сегодня в магазине встретила твою маму, - говорит она, - оказывается, дружок, дневник ты дома не показываешь, а бабочек-то ловишь ловко.

Мальчик еще ниже опускает голову.

- Если сегодня не покажешь дома свои двойки, - режет классная руководительница, - завтра без родителей в школу не приходи. Понял?

- Да, поперхнувшись, отвечает мальчик.

- А теперь иди играй.

Мальчик идет к ребятам. На ходу он выбрасывает пойманных бабочек. Его окружают ребята, о чем-то спрашивают, а он, зло оглядываясь на классную руководительницу, отмахиваясь от них рукой, не хочет говорить.

1. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения принципов воспитания.

2. Какие качества могут формироваться у детей вследствие такого воздействия воспитателя?

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде описаний для каждого показателя сформированности компетенций.

3 и 4 семестры

Компетенция ОК – 1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Уровень освоения компетенции I: студент должен ориентироваться в проблематике гуманитарных наук и **II:** студент должен быть способен формировать собственное аргументированное мнение по вопросам, имеющим мировоззренческое значение, с опорой на полученное знание.

Компетенция ОК – 2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Уровень освоения компетенции I: студент должен иметь систему научных представлений о закономерностях исторического развития общества, об основных этапах

и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли и **П**: студент должен владеть технологиями самостоятельного поиска информации по истории общества и отдельных общественных практик и использования этой информации в общественно-полезной деятельности.

Компетенция ОПК – 1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уровень освоения компетенции I: студент должен иметь представление о социальной значимости профессии педагога.

Компетенция ОПК – 4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать знаниями о системе правового регулирования общего образования и об основных правовых нормах этой сферы.

Компетенция ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Компетенция ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать знаниями и умениями, необходимыми для освоения компетенции.

Компетенция ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-5.

Компетенция ПК – 11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.

5 семестр

Компетенция ОПК – 3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения технологиями ППС.

Компетенция ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать системой знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету.

Компетенция ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уровень освоения компетенции I: студент должен обладать теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для овладения компетенцией ПК-3.

6 семестр

Компетенция ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уровень освоения компетенции I: студент должен знать назначение и особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики и

II: студент должен быть способен при проектировании образовательного процесса планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

| Показатели Сформированности | Дескрипции | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| (ОК-1) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение. | Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ОК-1) – I – 3 2 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания). | Не может воспроизвести названия основных источников информации. | Затрудняется в назывании основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником. | Знаком с необходимым минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы). | Точно воспроизводит названия основных источников информации, может уточнить реквизиты документов, опираясь на доступные источники. | Точно воспроизводит названия основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов. Описывает наиболее существенные признаки источников информации. |
| (ОК-1) – I – У 1 – Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему | Не способен адекватно понимать тексты, посвященные мировоззренческим проблемам. | Испытывает существенные затруднения в понимании проблематики текста, позиции автора и аргументации. | Способен в целом верно понять содержание текста и позицию автора. Испытывает затруднения в оценивании текста с позиции научного мировоззрения. | Способен верно понять содержание текста и позицию автора, аргументы. | Способен глубоко и в деталях понять содержание текста, позицию автора, систему аргументов и дать оценку авторской позиции. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| аргументов с точки зрения их научной корректности. | | | | | |
| (ОК-1) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. | Не владеет навыком информационного поиска. | Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации. Допускает некорректное использование информации. | Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию. | Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; корректно использовать найденную информацию. | Способен самостоятельно поставить задачу поиска информации; используя технику ознакомительного чтения, отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса; корректно использовать найденную информацию. |
| (ОК-1) – II – З 1 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам. | Не обладает информацией о дискуссиях. | Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть. | Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции. | Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников. | Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. Способен оценить позиции участников и соотнести проблематику дискуссии с изучаемым материалом. |
| (ОК-1) – II – У 1 – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно- | Не понимает сущности предложенной для обсуждения проблемы. | Понимает сущность предложенной для обсуждения проблемы, но не может соотнести ее с проблематикой изучаемого курса. | Способен при обсуждении предложенной проблемы соотнести ее с положениями изучаемых наук. Комментирует проблему, используя предложенные преподавателем понятия и термины. | Способен обсуждать предложенную проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки. | На основе изучения литературы или наблюдений над общественной практикой может выделить и сформулировать проблему, соотнести ее с положениями изучаемых наук и прокомментировать, используя понятийно-терминологический аппарат науки. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| терминологический аппарат науки. | | | | | |
| (ОК-1) – П– У 2 – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуSSIONным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации. | Не обозначает собственной позиции при обсуждении дискуссионных вопросов. Избегает участия в обсуждениях. | Испытывает трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу. | Способен сформулировать собственную точку зрения. Испытывает трудности в подборе научно обоснованных аргументов. | Способен в целом корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения. Не ссылается на авторитетные источники. | Способен логически корректно сформулировать собственную точку зрения, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, ссылаясь на авторитетные источники информации |
| (ОК-1) – П– В 1 – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах. | Не имеет такого опыта. | Имеет ограниченный опыт, не принесший развития навыка. | Имеет ограниченный опыт, послуживший некоторому развитию навыка. | Имеет положительный опыт, демонстрирует прогресс навыка. | Продемонстрировал высокий уровень развития навыка. |
| (ОК-2) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. | Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ОК-2) – I – З 2 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. | Не обладает информацией о дискуссии. | Имеет информацию о факте дискуссии, но не может изложить ее суть. | Понимает суть дискуссии, но не может назвать участников, прокомментировать их позиции. | Корректно излагает суть дискуссии, характеризует в общих чертах позиции участников. | Корректно излагает суть дискуссии, характеризует позиции участников и систему аргументов. |
| (ОК-2) – I – У 1 | Не способен | Испытывает | Способен в | Способен | Способен |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>– Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание.</p> | <p>адекватно понимать суть дискуссий.</p> | <p>существенные затруднения в понимании проблематики дискуссии, позиции участников и аргументации.</p> | <p>целом верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов. При помощи наводящих вопросов может дать им оценку.</p> | <p>верно понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им оценку с точки зрения гуманистическ их идеалов и демократическ их ценностей.</p> | <p>глубоко понять содержание дискуссии, позиции участников, систему аргументов и дать им точную оценку, сформулироват ь свою позицию.</p> |
| <p>(ОК-2) – П – В 1 –Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации.</p> | <p>Не владеет навыком работы со специальной литературой .</p> | <p>Испытывает затруднения в поиске, отборе и оценивании источников информации, в соотношении их содержания с собственной точкой зрения.</p> | <p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя. Испытывает затруднения в отборе и оценивании источников информации. Может корректно использовать информацию.</p> | <p>Способен осуществить поиск информации по заданию преподавателя; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, и достоверность; соотнести с собственной точкой зрения.</p> | <p>Способен самостоятельно о поставить задачу поиска информации; отобрать релевантные источники; оценить их актуальность, достоверность, полноту и глубину рассмотрения вопроса, позицию авторов; сформировать и выразить свою точку зрения по проблеме.</p> |
| <p>(ОК-2) – П – В 2 – Студент имеет опыт использования исторических</p> | <p>участвует в просветител ьских и социальных</p> | <p>Имеет разовый опыт участия в просветительских и социальных акциях. Не умеет</p> | <p>Принимал участие в качестве исполнителя в просветительск</p> | <p>Участвует в общественно полезной деятельности. С помощью</p> | <p>Активно и охотно участвует в общественно полезной</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| знаний для организации общественно полезной деятельности. | акциях. | использовать исторические знания. | их и социальных акциях. Испытывал трудности в использовании исторических знаний. | преподавателя учится использовать исторические знания при проведении просветительских и социальных акций. | деятельности. Умело использует исторические знания при проведении просветительских и социальных акций. |
| (ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личностной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. | Не способен воспроизвести полученное знание. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ОПК-1) – I – 3 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». | Не может воспроизвести информацию. | Затрудняется в изложении информации, владеет ею фрагментарно. | Обладает необходимым минимумом информации. | Обладает основной информацией, проявляет к ней интерес.. | Демонстрирует широкую эрудицию в данном вопросе, следит за новостями в данной сфере. |
| (ОПК-3) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и | Не способен воспроизвести знание. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника. | | | | | |
| (ОПК-4) – I – 3 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов. | Не способен воспроизвести основное знание. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности. | Способен к действию не сформирована. | Испытывает серьезные затруднения при выполнении действия. | Делает анализ и соотносит положения нормативных документов с особенностями образовательной деятельности с помощью педагога. | Делает корректный анализ, комментирует основные особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами. | Делает корректный и глубокий анализ, подробно комментирует особенности образовательной деятельности, определяемые нормативными документами. |
| (ПК-1) – I – 3 1 – Студент владеет информацией о | Не способен воспроизвести | Воспроизводит полученные знания с | В целом верно воспроизводит полученные | В целом верно воспроизводит полученные | Корректно и полно воспроизводит |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования.</p> | <p>содержание изученных дисциплин.</p> | <p>существенными фактическими ошибками.</p> | <p>знания, испытывает затруднения в комментировании.</p> | <p>знания, верно комментирует их.</p> | <p>полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> |
| <p>(ПК-1) – I – 3 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности.</p> | <p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p> | <p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p> | <p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> |
| <p>(ПК-2) – I – 3 1 – Студент понимает</p> | <p>Не способен воспроизвести</p> | <p>Воспроизводит полученные знания с</p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные</p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные</p> | <p>Корректно и полно воспроизводит</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. | содержание изученных дисциплин. | существенными фактическими ошибками. | знания, испытывает затруднения в комментировании. | знания, верно комментирует их. | полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ПК-2) – I – У 1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. | Не способен к анализу. | Испытывает значительные трудности при методическом анализе. | Анализирует и делает выводы с помощью педагога. | Правильно осуществляет анализ, делает верные выводы. | Правильно и подробно анализирует, делает верные выводы, предлагает пути улучшения деятельности. |
| (ПК-2) – II – У 1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. | Не способен использовать современные методики и технологии. | Составляет разработки, испытывая значительные затруднения. | Составляет методические разработки уроков, используя отдельные современные методики и технологии по совету преподавателя. | Составляет методические разработки, используя основные современные методики и технологии обучения и диагностики.. | Составляет методические разработки, используя разнообразные современные методики и технологии обучения и диагностики, адекватные образовательным целям. |
| (ПК-3) – I – З 1 – Студент знает | Не способен воспроизвести | Воспроизводит полученные | В целом верно воспроизводит | В целом верно воспроизводит | Корректно и полно |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности.</p> | <p>ти изученное содержание.</p> | <p>знания с существенными фактическими ошибками.</p> | <p>полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p> | <p>полученные знания, верно комментирует их.</p> | <p>воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> |
| <p>(ПК-3) – I – У 1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> | <p>Не умеет анализировать.</p> | <p>Выполняет действие с грубыми ошибками.</p> | <p>Дает поверхностный анализ.</p> | <p>В основном правильно анализирует деятельность, дает корректные оценки.</p> | <p>Грамотно и анализирует деятельность, дает корректную оценку, предлагает обоснованные меры по улучшению деятельности.</p> |
| <p>(ПК-4) – I – З 1 – Студент имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; владеет знаниями о личностных, метапредметных и предметных результатах образовательной деятельности,</p> | <p>Не способен воспроизвести основное содержание изученных дисциплин.</p> | <p>Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.</p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.</p> | <p>В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.</p> | <p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|--|
| сформулированны х в ФГОС начального общего образования. | | | | | |
| (ПК-5) – I – 3 1 – Студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. | Не способен воспроизвести факты. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ПК-5) – I – 3 2 – Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием филологической подготовки (работа журналиста, редактора, писателя, литературного критика, экскурсовода, сценариста, артиста, педагога и др.). | Не способен воспроизвести факты. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ПК-5) – I – 3 2 – Студент | Не способен воспроизвести факты. | Воспроизводит полученные | В целом верно воспроизводит | В целом верно воспроизводит | Корректно и полно |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|--|---|---|--|
| понимает назначение и особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий. | ти факты. | знания с существенными фактическими ошибками. | полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | полученные знания, верно комментирует их. | воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ПК-11) – I – З 1 – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. | Не способен воспроизвести факты. | Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками. | В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании. | В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. |
| (ПК-11) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов. | Не способен выполнять действие. | Выполняет действие с серьезными затруднениями, не позволяющими добиться положительного результата. | Выполняет учебно-исследовательские задачи, обобщает и интерпретирует полученные результаты с посторонней помощью. | Выполняет учебно-исследовательские задачи, в целом правильно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты. | Выполняет учебно-исследовательские задачи, грамотно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты. |

Оценочные средства (задания для студентов)

4 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Педагогика - наука о воспитании. Объект, предмет педагогической науки. Задачи педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками.
3. Основные категории педагогики.

4. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Понятие «методология педагогической науки».
6. Методологическая культура педагога.
7. Педагогическая действительность и ее изучение. Принципы научно-педагогического исследования
8. Методы и логика педагогического исследования. Наблюдение. Опросные методы. Тестирование.
9. Терминологический метод. Социометрический метод. Традиционные педагогические методы.
10. Количественные методы. Моделирование.
11. Педагогический эксперимент.
12. История педагогики и образования как отрасль научного знания
13. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности
14. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока
15. Развитие воспитания и школы в Античном мире
16. Развитие педагогических идей в философии Античного мира
17. Развитие христианской педагогической традиции в Византии
18. Воспитание и образование в период раннего Средневековья
19. Воспитание и образование во время развитого Средневековья
20. Возникновение и развитие средневековых университетов
21. Общая характеристика эпохи Возрождения
22. Педагогическая мысль эпохи Возрождения
23. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
24. Педагогические теории Нового времени
25. Педагогические теории эпохи Просвещения
26. Развитие практики образования в XVII – XVIII вв. в Европе.
27. Воспитание у древних славян
28. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века
29. Образование и педагогические идеи на Руси в киевский период
30. Воспитание и образование в Русском государстве в московский период
31. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке
32. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века
33. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке
34. Развитие государственной системы образования в России XIX веке
35. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке
36. Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
37. Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
38. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
39. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
40. Развитие семейной педагогики в России
41. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между первой и второй мировыми войнами
42. Поиски путей модернизации школьного образования зарубежных стран в период между первой и второй мировыми войнами

43. Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти
44. Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века
45. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века в СССР.
46. Становление в СССР обязательного общего образования
47. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
48. Базовые концепции развития современного образования
49. Направления развития практики образования в конце XX – начале XXI вв.

5 семестр

Зачет проводится в традиционной форме

Вопросы к зачету

1. Сущность, диалектика и логика образовательного процесса
2. Основные категории теории обучения
3. Процесс обучения как целостная система. Структуры процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения
4. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения
5. Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения
6. Общее понятие о дидактических концепциях. Традиционная, педоцентристская и современная дидактические концепции
7. Становление и сущность современной дидактической системы. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Теории учебной деятельности
8. Сущностная характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения
9. Двусторонний и личностный характер обучения
10. Мотивация обучения.
11. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы отбора содержания образования. Основные теории содержания образования Стандартизация образования. Образовательная программа. Виды образовательных программ в начальных классах. ФГОС.
12. Учебный план школы. Программа учебного предмета. Учебный предмет. Учебник. Учебно-методический комплект. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
13. Характеристика традиционных и активных методов обучения.
14. Понятие о средствах обучения, их функции. Классификации средств обучения.
15. Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения в отечественной школе.
16. Понятие об уроке как основной организационной форме обучения. Типология уроков по ФГОС.
17. Подготовка учителя к уроку.
18. Сущность инновационной педагогической деятельности. Традиционное и инновационное в обучении.
19. Диагностика обученности. Диагностирование обучаемости. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
20. Контроль успеваемости учащихся: методы, формы и виды контроля. Способы контроля и оценки предметных результатов. Способы проверки и оценки метапредметных результатов.

21. Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания
22. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки
23. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса
24. Закономерности и принципы воспитания
25. Понятие о воспитательной системе. Структура и система воспитания.
26. Понятие о целях воспитания. Задачи воспитания. Постановка целей воспитания
27. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания
28. Понятие о содержании воспитания. Проектирование программ воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.
29. Понятие о методах и приемах воспитания.
30. Понятие о формах воспитания и их классификация.
31. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий
32. Методика организации и проведения коллективного творческого дела
33. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.
34. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.
35. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя.
36. Методика организации и проведения классного часа.
37. Методика анализа результатов воспитательного процесса
38. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Тематика контрольных работ

Методические рекомендации: требования к оформлению контрольной работы смотри в разделе 6.1.2. Подготовка рефератов.

1. Сущность процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация.
3. Основные понятия дидактики.
4. Процесс обучения как целостная система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
5. Предмет и объект дидактики.
6. Закономерности обучения.
7. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
8. Принцип наглядности и систематичности в обучении.
9. Принципы активности и связи теории с практикой.
10. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
11. Словесные методы обучения. Их психологические основы.
12. Практические методы обучения, тренинги в овладении знаниями, умениями, навыками, опытом.
13. Проблемные методы обучения.

14. Исследовательские методы обучения.
 15. Анализ современных дидактических концепций.
 16. Единство преподавания и учения.
 17. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
 18. Государственный образовательный стандарт.
 19. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
 20. Функции учебного процесса, их реализация.
 21. Стандарты общего образования в РФ. Понятие. Характеристики.
 22. Характеристика учебных программ и способов их использования в школьной практике.
 23. Учебники, учебные пособия. Приемы самостоятельной работы учащихся с ними.
 24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
 25. Словесные методы обучения. Их психологические основы.
- Профессионально-педагогическая речь учителя.
26. Сущность воспитания
 27. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса
 28. Самовоспитание как цель и результат воспитания
 29. Теория и методика воспитания как раздел педагогики
 30. Становление теории и методики воспитания как науки
 31. Понятие о методологии педагогической науки
 32. Движущие силы и логика воспитательного процесса
 33. Научные подходы как методологические основы воспитания
 34. Базовые теории воспитания и развития личности
 35. Закономерности и принципы воспитания
 36. Понятие о воспитательной системе. Структура и система воспитания.
 37. Воспитательная система школы
 38. Управление воспитательной системой школы
 39. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе (3 – 4) на выбор.
 40. Методика создания воспитательной системы
 41. Понятие о целях воспитания
 42. Задачи воспитания
 43. Постановка целей воспитания
 44. Гармоничное развитие личности как цель воспитания
 45. Методика постановки целей воспитания
 46. Понятие о содержании воспитания
 47. Проектирование программ воспитания.
 48. Традиционная программа воспитания
 49. Программа формирования базовых культур личности
 50. Программа освоения социальных ролей
 51. Программа воспитания ценностного отношения к миру
 52. Понятие о методах воспитания. Их классификации
 53. Методы формирования сознания личности
 54. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения
 55. Методы стимулирования поведения и деятельности
 56. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
 57. Понятие о приемах воспитания
 58. Понятие о формах воспитания и их классификация
 59. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий
 60. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.

6 семестр

Экзамен проводится в традиционной форме

1. История становления понятия «педагогическая технология».
2. Основные признаки педагогических технологий.
3. Место педагогических технологий в педагогической системе.
4. Структура педагогической технологии.
5. Классификация педагогических технологий.
6. Общее понятие о продуктивных образовательных технологиях.
7. Характеристика отдельных продуктивных педагогических технологий: технология «обучение в сотрудничестве»,
8. Характеристика отдельных продуктивных педагогических технологий: разноуровневое обучение,
9. Характеристика отдельных продуктивных педагогических технологий: проектная технология,
10. Характеристика отдельных продуктивных педагогических технологий: технология портфолио.
11. Традиционная педагогическая технология: общее понятие, концептуальные положения.
12. Традиционная педагогическая технология: особенности содержания и методики.
13. Технологические приемы: бинарный урок.
14. Технологические приемы: взаимоконтроль.
15. Технологические приемы: взаимный диктант.
16. Технологические приемы: диспут.
17. Технологические приемы: заучивание материала наизусть в классе.
18. Технологические приемы: ищущие ошибки.
19. Технологические приемы: коноп.
20. Технологические приемы: консультанты на уроке, на опросе.
21. Технологические приемы: мастерская.
22. Технологические приемы: мнемотурнир.
23. Технологические приемы: опрос пятерых.
24. Технологические приемы: отгадай, о ком говорим.
25. Технологические приемы: пары и группы сменного состава.
26. Технологические приемы: проблемное изучение материала.
27. Технологические приемы: тихий опрос у доски.
28. Технологические приемы: тихий ответ у доски.
29. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.
30. Технологические элементы контроля: виды, методы, формы, средства.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

3 и 4 семестры

| | |
|--------------------|--|
| Объекты оценивания | 1 – 16 критерии оцениваются от 1 до 2 баллов |
|--------------------|--|

| | |
|---|--|
| | 17 – 24 критерии оцениваются от 0 до 1 балла |
| (ОК-1) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия изученных гуманитарных дисциплин, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, имеющих мировоззренческое значение. | |
| (ОК-1) – I – 3 2 – Студент знаком с наиболее авторитетными источниками научной информации по гуманитарным наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания). | |
| (ОК-1) – I – У 1 – Анализируя устный или письменный текст по гуманитарным проблемам, имеющим мировоззренческое значение, студент способен понять его содержание, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, и оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности. | |
| (ОК-1) – I – В 1 – Студент владеет навыком поиска, оценивания и использования информации по вопросам изучаемых дисциплин. | |
| (ОК-1) – II – 3 1 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по мировоззренческим проблемам. | |
| (ОК-1) – II – У 1 – Студент умеет соотносить актуальные вопросы современной общественной жизни, проблемы воспитания и образования в целом, проблемы профильных наук и различные общественные практики с положениями изучаемых гуманитарных наук и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат науки. | |
| (ОК-1) – II– У 2 – Студент может самостоятельно или с помощью преподавателя сформулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам, имеющим мировоззренческое значение, подобрать аргументы с позиции научного мировоззрения, опираясь на авторитетные источники информации. | |
| (ОК-1) – II– В 1 – Студент имеет опыт участия в дискуссиях, аргументированного изложения своего мнения в устной и письменной формах. | |
| (ОК-2) – I – 3 1 – Студент знает термины и понятия дисциплин, формирующих данную компетенцию, ориентируется в персоналиях, фактах, хронологии в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплин. | |
| (ОК-2) – I – 3 2 – Студент имеет представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов. | |
| (ОК-2) – I – У 1 – Студент способен понять позицию и систему аргументов участника дискуссии по спорным проблемам изучаемых курсов, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей, сформулировать собственную позицию, опираясь на научное историческое знание. | |
| (ОК-2) – II – В 1 – Студент владеет навыком работы со специальной литературой по изучаемым курсам, способен использовать различные источники информации, оценивать их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции, формировать собственную точку зрения по проблеме, основываясь на глубоком и научно объективном анализе источников информации. | |
| (ОК-2) – II – В 2 – Студент имеет опыт использования исторических знаний для организации общественно полезной деятельности. | |
| (ОПК-1) – I – 3 1 – Студент имеет представление о социальных функциях образования и о социальной значимости профессии педагога, о требованиях к личностным и профессиональным качествам современного педагога; осознаёт возможности личной самореализации педагога в процессе профессиональной деятельности. | |
| (ОПК-4) – I – 3 1 – Студент обладает знаниями о системе нормативно-правовых документов, регулирующих общее образование в Российской Федерации, о назначении, функциях, структуре и основных положениях актуальных правовых актов. | |

| | |
|--|--|
| (ОПК-1) – I – З 2 – Студент обладает информацией о великих педагогах, оставивших след в истории человечества, о наиболее известных, уважаемых педагогах современной России, своего региона, о победителях конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют». | |
| (ОПК-4) – I – У 1 – Студент умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации, соотнося их с содержанием и задачами образовательной деятельности. | |
| (ПК-1) – I – З 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования. | |
| (ПК-1) – I – З 3 – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. | |
| (ПК-5) – I – З 1 – Студент имеет представление о закономерностях процесса социализации ребенка и о способах создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию. | |
| (ПК-5) – I – З 2 – Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием филологической подготовки (работа журналиста, редактора, писателя, литературного критика, экскурсовода, сценариста, артиста, педагога и др.). | |
| (ПК-5) – I – З 2 – Студент понимает назначение и особенности использования технологий и форм организации внеурочной деятельности, позволяющих информировать школьников о мире профессий. | |
| (ПК-11) – I – З 1 – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования. | |
| (ПК-11) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов. | |
| Всего от 0 до 40 баллов | |

5 семестр

| Объекты оценивания | Критерии оцениваются от 0 до 8 баллов |
|--|---------------------------------------|
| (ОПК-3) – I – З 1 – Студент знает термины и понятия, касающиеся физического, психического и социального развития ребенка; понимает сущность и особенности технологий ППС учебно-воспитательного процесса; осознает назначение и специфику использования методик исследования личности обучающегося и особенностей организации образовательного процесса и образовательной среды, связанных с созданием благоприятных условий для развития личности школьника. | |
| (ПК-1) – I – З 1 – Студент владеет информацией о действующих в Российской Федерации образовательных стандартах, знает их название, | |

| | |
|--|--|
| структуру, содержание, назначение, их место в системе нормативно-правового и учебно-методического обеспечения общего образования; знает требования образовательных стандарта начального общего образования и примерной основной образовательной программы начального общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности; осознает преемственность целей образовательной деятельности как в целом, так и в образовательных областях начальной ступени общего образования. | |
| (ПК-1) – I – ЗЗ – Студент имеет представление о типологиях форм образовательной деятельности, об особенностях методов и технологий системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности. | |
| (ПК-3) – I – З1 – Студент знает требования образовательных стандартов к личностным результатам образовательной деятельности, понимает закономерности духовно-нравственного развития ребенка, имеет представление о педагогических технологиях решения задач воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности. | |
| (ПК-3) – I – У1 – Студент умеет анализировать образовательную деятельность, выявляя педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития, оценивать эти действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника. | |
| Всего от 0 до 40 баллов | |

6 семестр

| | |
|---|--|
| Объекты оценивания | Критерии 1 – 2 оцениваются от 0 до 14 баллов, критерий 3 оценивается от 0 до 16 баллов |
| (ПК-2) – I – З1 – Студент понимает содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; знает назначение и особенности использования актуальных методик и технологий школьного образования; осознаёт специфику системно-деятельностного подхода к организации образовательной деятельности в его соотношении с традиционными методами, приемами, формами образовательной деятельности. | |
| (ПК-2) – I – У1 – Студент умеет анализировать методические разработки, образовательный процесс, педагогические действия, выявляя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. | |
| (ПК-2) – II – У1 – Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. | |
| Всего от 0 до 40 баллов | |

6.2.2. Примерные темы курсовых работ

1. Военно-патриотическое воспитание младших школьников
2. Профорientационная работа с младшими школьниками
3. Воспитательная система сельской школы
4. Межпредметные связи в учебном процессе.
5. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся как проявление творческой активности.
6. Воспитательная работа со школьниками на основе технологии коллективного творческого дела.

7. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
8. Возможности учебного предмета в становлении духовности школьника на опыте преподавания предметов конкретной образовательной области.
9. Влияние содержания образования на развитие личности школьника.
10. Экологическое воспитание как средство формирования моральных качеств учащихся начальных классов.
11. Одаренные дети и особенности их обучения в условиях общеобразовательной школы.
12. Формы работы классного руководителя и социального педагога с неблагополучными семьями.
13. Развитие творческих способностей школьников.
14. Поликультурное воспитание средствами народной педагогики.
15. Способы преодоления неуспеваемости учащихся начальной школы.
16. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности младших школьников.
17. Формирование качеств личности ребенка младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
18. Особенности организации проектной деятельности младших школьников в учебном процессе.
19. Психолого-педагогические условия подготовки младших школьников к переходу в среднюю школу.
20. Информационные технологии во внеклассной воспитательной работе.

6.2.3. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – за семестр от 0 до 10 баллов:

- 3 семестр (5 баллов за блиц-опрос на лекции № 1).
 - 4 семестр (5 баллов за блиц-опрос на лекции № 1).
 - 5 семестр (по 5 балла за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 2),
 - 6 семестр (по 5 балла за блиц-опрос на лекциях №№ 1 – 2).
- Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов – от 0 до 30 баллов (по 15 баллов за выполнение программы занятий №№ 1 – 2).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1., содержание работы представлено в разделах 6.1.4 – 6.1.9.

3. Самостоятельная работа:

- подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
- Выполнение тестов – до 10 баллов (Типовой вариант теста См. в разделе 6.1.3).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 5 | 0 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 4 | 5 | 0 | 15 | 10 | 0 | 0 | 40 | |
| 5 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | 100 |
| 6 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 10 баллов.

Итого за семестр 30 баллов

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов за 3 и 4 семестр в зачет

| | |
|---------------|--------------|
| 65–100 баллов | «зачтено» |
| 0–64 баллов | «не зачтено» |

5 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|---------------|--------------|
| 65–100 баллов | «зачтено» |
| 0–64 баллов | «не зачтено» |

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

| | |
|------------------|---------------------|
| 90 - 100 | Отлично |
| 78 - 89 | Хорошо |
| 65 - 77 | Удовлетворительно |
| 64 балла и менее | Неудовлетворительно |

**Для студентов заочной формы обучения,
осваивающих программу в ускоренные сроки обучения**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 5 | 0 | 15 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 2 | 5 | 0 | 15 | 10 | 0 | 0 | 40 | |
| 3 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | |
| 4 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | |

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 10 баллов.

Итого за семестр 30 баллов

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов за 3 и 4 семестр в зачет

| | |
|---------------|--------------|
| 65–100 баллов | «зачтено» |
| 0–64 баллов | «не зачтено» |

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

| | |
|---------------|--------------|
| 65–100 баллов | «зачтено» |
| 0–64 баллов | «не зачтено» |

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов и контрольных работ от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

| | |
|------------------|---------------------|
| 90 - 100 | Отлично |
| 78 - 89 | Хорошо |
| 65 - 77 | Удовлетворительно |
| 64 балла и менее | Неудовлетворительно |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература по курсу

Основная литература

1. Гликман И. З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>
2. Система формирования учебной деятельности младших школьников/Вергелес Г.И., 3-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=538206>

Дополнительная литература

3. Педагогика [Электронный ресурс] :учеб.пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. – 502 с. - Режим доступа. - http://library.sgu.ru/uch_lit/91.pdf
4. Педагогика [Текст] : учеб. Пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. – 430 с. Подласый И. П. Педагогика [Текст] : учеб. Для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. – 540 с.
5. Подласый И. П. Педагогика. В 2 кн. [Текст] : новый курс : учеб. Для вузов. Кн. 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый, 2009. – 256 с.

Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в 2016 году в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536);

– приказа Министерства образования и науки РФ № 1367 от 19.12.2013 г. (в ред. от 15.01.2015 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Программа одобрена кафедрой педагогики и методик начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2016 года).

Автор:
канд. филол. наук

Мазалова М.А.

Зав. кафедрой педагогики и
методик начального образования
кандю филол. наук

Мазалова М.А.

Декан факультета естественно-
Научного и педагогического
образования
канд. с/х. наук, доцент

Занина М.А.