

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Методы научно-педагогических исследований**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения дисциплине.....	3
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1. Объем дисциплины.....	4
4.2. Содержание дисциплины.....	4
4.3. Структура дисциплины.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.3. Информационные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	7
5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Подготовка реферата.....	10
6.1.3. Подготовка к тестированию.....	13
6.1.4. Подготовка психолого-педагогических проектов.....	14
6.1.5. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития.....	15
6.1.6. Подготовка к блиц-опросу.....	15
6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту.....	16
6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	16
6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	16
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля.....	23
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	23
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины:

- овладение студентами теоретическими основами и методикой организации и проведения исследовательской работы в образовательных учреждениях;
- формирование умений анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины», является базовой дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении курса «Педагогика», «Психология».

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

#### **6 семестр**

#### **В категории «ЗНАТЬ»:**

– **ПК-11 – I – З 1** – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.

– **(ПК-12) – I – З 1**– Студент понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса.

– **(ПК-12) – I – З 2**- Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по филологии (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).

– **(ПК-12) – I – З 3** – Студент имеет представление об актуальных проблемах и тенденциях развития филологической науки, о методах лингвистических и литературоведческих исследований.

– **(ПК-12) – I – З 4** – Студент знает положения ФГОС НОО и Примерной ООП

общего образования, регулирующие организацию УИД в школе; знает особенности методики организации УИД на уроке (эвристические задачи, урок-исследование); знает назначение и особенности организации различных форм внеурочной УИД школьников (научные кружки и научные общества учащихся, школьные лаборатории, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и др.)

**В категории «УМЕТЬ»:**

– (ПК-11) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.

– (ПК-12) – I – У 1 – Студент умеет пользоваться рекомендованными методиками филологического исследования для решения научных задач.

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– (ПК-12) – I – В 1 – Студент имеет опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования.

**7 семестр**

– (ПК-11) – II – З 1 – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы учителя начальных классов, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).

**В категории «УМЕТЬ»:**

– (ПК-12) – II – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**

– (ПК-11) – II – В 2 – Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.

## **4. Содержание и структура дисциплины**

### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них:

– 20 часов аудиторной работы (6 часов лекций и 14 часов практических занятий),

– 115 часов самостоятельной работы.

Дисциплина изучается в 6 и 7 семестрах, ее освоение заканчивается экзаменом.

### **4.2. Содержание дисциплины**

**6 семестр**

**Общая характеристика научно-педагогического исследования**

Современная стратегия обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций.

Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Организация опытно-исследовательской работы образовательных учреждений. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

## **Логическая структура научно-педагогического исследования**

Понятие о логике исследования. Логика исследования и этапы ее конструирования: постановочный, собственно исследовательский, обработки данных, интерпретационный и оформительско-внедренческий. Программа исследования и ее функции. Этапы разработки программы. Нормативные требования к программе. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея. Замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### **7 семестр**

#### **Общая характеристика методов и методик научно-педагогических исследований**

Понятие о методе наблюдения. Научное и житейское наблюдение. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению.

Понятие о методе эксперимента. Отличие эксперимента от метода наблюдения. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Минимизация артефактов в эксперименте.

Тест как проба, как кратковременное задание для проверки тех или иных показателей развития человека. Тестирование как стандартизированное испытание для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий. Виды психологических тестов. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

#### **Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов научно-педагогического исследования**

Интерпретация как толкование, раскрытие смысла, разъяснение. Интерпретация как процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции. Интерпретация как средство раскрытия сущности исследуемого процесса или объекта. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования. Апробация результатов как необходимый этап исследовательской работы. Апробация (одобрение, утверждение, установление качества) как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

Творческая индивидуальность и методологическая культура педагога-исследователя. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность.

Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Формирование базовой культуры личности педагога в понимании им теории целостного педагогического процесса.

### 4.3. Структура дисциплины

Для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>6 семестр</b>								
1.	Общая характеристика научно-педагогического исследования	6	1-2	34	2	2	30	Блиц-опрос
2.	Логическая структура научно-педагогического исследования	6	3	38		4	34	Реферат
	Всего:			72	2	6	64	
<b>7 семестр</b>								
3.	Общая характеристика методов и методик научно-педагогических исследований	7	1-2	26	2	4	20	Защита психолого-педагогических проектов
4.	Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов научно-педагогического исследования	7	3	37	2	4	31	Составление программы индивидуального профессионального саморазвития Тест
	Всего:			63	4	8	51	
5.	<b>Итого</b>			135	6	14	115	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен в 7 семестре</b>

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### **Планы практических занятий**

###### **6 семестр**

###### **Тема. Общая характеристика научно-педагогического исследования**

1. Понятие о научно-педагогическом исследовании.
2. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
3. Организация опытно-исследовательской работы образовательных учреждений.
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

###### **Тема. Логическая структура научно-педагогического исследования**

1. Понятие о логике исследования.
2. Программа исследования и ее функции.
3. Этапы разработки программы.
4. Понятие о плане исследовательской работы. Нормативные требования к плану исследования.

###### **Тема. Этапы педагогического эксперимента**

1. Идея эксперимента.
2. Диагностический этап. Объекты педагогической диагностики. Формулирование проблемы, темы исследования.
3. Прогностический этап. Цели, задачи, гипотезы эксперимента. Составление плана-программы эксперимента.
4. Организационно-подготовительный этап. Методическое и организационное обеспечение эксперимента.
5. Практический этап. Констатирующий, формирующий и контролирующий эксперименты.
6. Обобщающий и внедренческий этапы эксперимента.

###### **7 семестр**

###### **Тема. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований**

1. Понятие о методе наблюдения. Разновидности наблюдения. Исследовательские возможности наблюдения.

2. Понятие о методе эксперимента. Основные понятия при описании эксперимента: переменная, гипотеза, планы эксперимента, генеральная совокупность (популяция), выборка, категории анализа, единицы анализа и счета и др.

3. Виды эксперимента. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

4. Методы изучения документации учебно-воспитательного процесса и продуктов деятельности обучающихся.

#### **Тема. Опросные методы в педагогическом эксперименте**

1. Беседа, интервью.

2. Анкетирование.

3. Педагогическое тестирование.

4. Социометрические методы.

#### **Тема. Интерпретация, апробация, способы представления и оформление результатов научно-педагогического исследования**

1. Задачи процедуры интерпретации. Трудности интерпретации результатов исследования.

2. Апробация как установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методики и результатов работы.

3. Оформление результатов поиска.

4. Формы апробации работы: публичный доклад, обсуждение, дискуссия, рецензирование представленной работы.

#### **Тема. Творческая индивидуальность и методологическая культура педагога-исследователя.**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

2. Профессиональная компетентность.

3. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.

4. Формирование базовой культуры личности педагога в понимании им теории целостного педагогического процесса.

*Методические рекомендации.* Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и зачету.

Пример заданий к практическим занятиям:

1. Выделить предположительный предмет изучения в следующих исследовательских темах:

- готовность к саморазвитию как цель образования;
- использование новых инновационных технологий в проблемном обучении;
- влияние среды на развитие познавательных интересов.

2. Как могут быть сформулированы тема и объект исследования, в котором выделен следующий предмет:

– особенности воспитания младших школьников в учреждениях дополнительного образования;

– педагогические условия развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности;

– нравственное воспитание младших школьников на традициях народной культуры.

3. Перечислить этапы педагогического эксперимента в методике музыкального воспитания младших школьников.

4. В истории педагогики было несколько попыток превратить эксперимент в основной метод исследования и сделать педагогику экспериментальной наукой. Почему они не имели успеха?

5. Известные педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Волков, И.П. Иванов и др.) называли себя «педагогами-экспериментаторами». Правы ли они?

6. Высказать свое мнение по поводу следующего утверждения: «Метод – это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира»? (Г.С. Абрамова)

8. Объяснить различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.

## 6.1.2. Подготовка реферата

### Тематика рефератов.

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Психологические тесты и их исследовательские возможности.
3. Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
4. Общая характеристика экспериментального метода.
5. Исследовательские возможности проективных методик.
6. Психосемантические методики и их исследовательские возможности.
7. Технология создания и адаптации тестовых методик.
8. Специфика анкетирования и группового опроса.
9. Специфика интервью и беседы.
10. Социометрический метод исследования.
11. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях.
12. Наблюдение как метод детской психологии.
13. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
14. Продукты детской деятельности как методы изучения психики ребенка.
15. Диагностика психического развития ребенка

16. Особенности эксперимента в детской психологии.
17. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Особенности диагностики межличностных отношений.
19. Особенности диагностики готовности ребенка к школе.
20. Особенности диагностики самооценки ученика и уровня его притязаний.
21. Изучение характерологических особенностей личности ученика.
22. Особенности изучения коллектива класса.
23. Особенности количественной и качественной обработки материалов исследования.
24. Методы изучения мотивации учения.
25. Изучение коммуникативных и организаторских способностей.
26. Методы изучения причин неуспеваемости подростков.
27. Методы изучения особенностей выполнения учащимися домашних заданий.

### **Методические рекомендации по выполнению.**

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

### **Основные задачи студента при написании реферата:**

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

### **Требования к содержанию:**

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

### **Структура реферата.**

1. Начинается реферат с *титального листа*.
2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

#### **Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.**

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

#### **Критерии оценивания.**

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

### 6.1.3. Подготовка к тестированию

#### Типовой тест

1. Опытная работа – это:

А) Разработка таких прогрессивных образовательных систем, методик, технологий, образовательных программ, которые отвечают актуальным запросам общества и личности и которые в данном конкретном виде еще не были представлены.

Б) Специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

В) Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

2. Эксперимент – это:

А) Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений с точным фиксированием исходных и конечных результатов, варьированием фактов, влияющих на результат, намеренным созданием ситуаций развития.

Б) Исследовательский метод, который заключается в том, чтобы путем активного вмешательства создать исследовательскую ситуацию и сделать доступным и возможным изучение психических процессов через их проявления и регистрацию соответствующих изменений в поведении человека.

В) Специально организованная исследовательская работа, проводимая по заранее разработанной программе или проекту.

3. Интерпретация- это:

А) Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

Б) Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения.

В) Толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

4. Аprobация – это:

А) Показатель развития системы, успешности деятельности, основ для классификации.

Б) Толкование, раскрытие смысла, разъяснение.

С) Установление истинности, компетентная оценка и конструктивная критика оснований, методов и результатов исследовательской работы, одобрения ее.

5. Педагог-новатор — это:

А) Педагог, использующий в своей работе различные образовательные технологии, зрелый и умелый педагог.

Б) Педагог, достигший высокой степени компетентности, владеющий разнообразными средствами и получающий высокие результаты работы.

В) Автор новых педагогических систем; разработчик и реализатор новаций и нововведений.

6. Беседа – это:

А) Метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Б) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, где экспериментатор только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

В) Метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему.

7. Наблюдение – это:

А) Исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы.

Б) Целенаправленное восприятие и описание экспериментатором педагогического процесса или отдельных его элементов.

В) Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

8. Анкетирование – это:

А) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, где экспериментатор только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

Б) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы.

В) Исследовательский метод, позволяющий выявить психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

9. Тест – это:

А) Совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью диагностирования его личностных характеристик.

Б) Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.

В) Метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

10. Социометрический метод – это:

А) Метод, позволяющий выявлять психологические особенности людей на основе их ответов на предложенные устные и письменные вопросы.

Б) Метод получения информации с помощью специального набора вопросов, на которые испытуемый дает письменные ответы.

В) Метод, который служит средствами изучения и измерения скрытых межличностных отношений в коллективе, где партнеры знают друг друга.

#### **6.1.4. Подготовка психолого-педагогических проектов**

Проекты защищаются студентами по выбранной ими педагогической технологии, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

##### *Методические рекомендации*

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы - иными словами, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Представление продукта заказчику - презентация продукта и защита самого проекта.

##### *Критерии оценки*

##### **Оценка работы**

Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы

Объем разработок и количество предлагаемых решений

Практическая ценность

Уровень самостоятельности участников  
Качество оформления наглядного сопровождения проекта.  
Оценка рецензентом проекта

#### **Оценка защиты**

Качество доклада  
Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме  
Проявление глубины и широты представлений по данному предмету  
Ответы на вопросы преподавателя  
Ответы на вопросы учащихся

### **6.1.5. Составление программы индивидуального профессионального саморазвития**

В итоге изучения предмета «Методы научно-педагогических исследований», студенты составляют программу индивидуального профессионального саморазвития по схеме:

- 1 этап: Определение основных задач. Выбор методики определения уровня самооценки.
- 2 этап: Применение выбранной методики на практике.
- 3 этап: Анализ полученных результатов.
- 4 этап: Внесение корректировок в педагогическую деятельность, уточнение задач.
- 5 этап: Педагогическая деятельность с внесенными изменениями.
- 6 этап: Повторная диагностика. Изучение динамики.

### **6.1.6. Подготовка к блиц-опросу**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

**Примерные задания** для блиц-опроса:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

**Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

За один экспресс-опрос студент может получить до 1 балла.

1 балл. Задание выполнено корректно, студент верно понял и адекватно отразил основное содержание лекции.

0,5 балла. Задание выполнено без ошибок, но ответ был недостаточно подробным / недостаточно глубоким.

0,25 балла. Студент верно понял основное содержание лекции, но в ответе допустил неточности.

0 баллов. Студент неверно понял основное содержание лекции или неверно понял задание.

### **Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

Баллы за все лекции суммируются преподавателем после завершения курса лекций. Полученная сумма округляется до ближайшего **бóльшего** целого числа (например, 3,75 балла округляется до 4 баллов, 2, 25 балла – до 3 баллов и т. п.). Баллы за лекции выставляются преподавателем в БАРС однократно после завершения лекционного курса.

### **6.1.7. Подготовка к терминологическому диктанту**

Пример заданий для терминологического диктанта: исследование, педагогический эксперимент, психолого-педагогическое обследование, передовой опыт, новаторский опыт, опытная работа, интерпретация, апробация.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать их содержание.

## **6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине**

### **6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Объекты оценивания, критерии, шкалы**

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

#### **6 семестр**

**Компетенция ПК – 11:** Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) .

**Уровень освоения компетенции (ПК-11) – I:** Обладает теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для освоения компетенции.

**Компетенция ПК-12:** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ПК-12) –I:** Владеет базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления исследовательской деятельности.

#### **7 семестр**

**Компетенция ПК – 11:** Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) .

**Уровень освоения компетенции (ПК-11) – I I:** Способен составить и реализовать программу исследования по проблеме, актуальной для образования.

**Компетенция ПК-12:** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

**Уровень освоения компетенции (ПК-12) – II:** Владеет методикой научно-исследовательской работы и организации УИД обучающихся.

## 6 семестр

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-11) – I – 3 1</b> – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-11) – I – У 1</b> – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.	Не способен выполнять действие.	Выполняет действие с серьезными затруднениями, не позволяющими добиться положительного результата.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, обобщает и интерпретирует полученные результаты с посторонней помощью.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, в целом правильно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты.	Выполняет учебно-исследовательские задачи, грамотно используя методы психологии, педагогики, частных методик; корректно обобщает и интерпретирует полученные результаты.
<b>(ПК-12) – I – 3 1</b> – Студент понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса.	Не способен воспроизвести полученное знание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. Формулирует собственные суждения на основе полученных знаний.
<b>(ПК-12) – I – 3 2</b> Студент имеет	Не может воспроизвести	Затрудняется в назывании	Знаком с необходимым	Дает верную характеристик	Дает подробную

представление о наиболее значимых источниках научной информации по филологии (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).	ти названия основных источников информации	основных источников информации. При изучении курса пользуется лишь обязательным учебником.	минимумом источников (учебники, справочные издания, нормативно-правовые документы).	у основных источников информации, правильно воспроизводит основные положения наиболее важных документов.	характеристик у основных источников информации, без затруднений уточняет реквизиты документов, подробно излагает основное содержание наиболее важных документов.
<b>(ПК-12) – I – 3 3</b> – Студент имеет представление об актуальных проблемах и тенденциях развития филологической науки, о методах лингвистических и литературоведческих исследований.	Не способен воспроизвести основные факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-12) – I – 3 4</b> – Студент знает положения ФГОС НОО и Примерной ООП общего образования, регулирующие организацию УИД в школе; знает особенности методики организации УИД на уроке (эвристические задачи, урок-исследование); знает назначение и особенности организации различных форм внеурочной УИД школьников (научные кружки и научные общества учащихся, школьные лаборатории, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и др.)	Не способен воспроизвести полученную информацию.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-12) – I – У 1</b> – Студент умеет пользоваться рекомендованным и методиками педагогического исследования для	Не способен использовать методики научного анализа.	Реализует предложенные процедуры научного анализа с существенными ошибками.	Реализует предложенные процедуры научного анализа с помощью руководителя.	Реализует предложенные процедуры научного анализа грамотно, способен прокомментировать	Реализует предложенные процедуры научного анализа грамотно, способен обосновать соответствие

решения научных задач.				овать результаты использования конкретных методик.	используемых методов задачам исследования и обобщить результаты использования конкретных методик.
<b>(ПК-12) – I – В 1</b> – Студент имеет опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении исследований и при описании и представлении результатов исследования.	Не имеет опыта.	Выполняя действия, испытывает существенные затруднения.	Пользуется отдельными ресурсами и наиболее простыми ИКТ.	В основном правильно пользуется основными электронными ресурсами и ИКТ.	Свободно пользуется разнообразным и электронными ресурсами и ИКТ, регулярно обращается к ним для получения новых результатов.

## 7 семестр

Показатели Сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
<b>(ПК-11) – II – З 1</b> – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя русского языка и литературы, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
<b>(ПК-11) – II – В 2</b> – Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы;	Не выполнил действие.	Выполнил курсовую работу, которая не соответствует требованиям.	С помощью руководителя собрал материал в объеме, обеспечивающем достоверность выводов; использовал основные рекомендованные источники;	Собрал материал в объеме, обеспечивающем достоверность выводов; использовал основные источники, соответствующие требованиям	Собрал материал в объеме, обеспечивающем достоверность выводов; использовал разнообразные источники, соответствующие требованиям

способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.			оформил курсовую работу в соответствии с требованиями к оформлению и объему оригинальности, но проанализировал проблему поверхностно, испытывал трудности на защите.	научной корректности и полноты изложения; обобщил информацию, составив реферат и обеспечив требуемый объем оригинальности и текста; оформил работу в соответствии с основными требованиями; успешно защитил ее.	научной корректности, полноты и глубины изложения; обобщил информацию, составив критический обзор и обеспечив требуемый объем оригинальности и текста; оформил работу в соответствии с требованиями; успешно защитил ее.
<b>(ПК-12) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, уроков-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).	Не выполнял данного действия.	Выполнил не более одного задания. Комментария не дал.	Проектирует отдельные формы УИД, с трудом дает краткий методический комментарий к своим разработкам.	Проектирует основные формы УИД, способен дать краткий методический комментарий к своим разработкам.	Грамотно проектирует различные формы УИД, способен дать подробное методическое обоснование своим разработкам.

### Оценочные средства (задания для студентов)

Экзамен проводится в форме «Мирового кафе».

#### Вопросы к экзамену

1. Чем определяется эффективность психолого-педагогических исследований?
2. Раскройте основные методологические принципы применительно к психолого-педагогическим исследованиям?
3. Чем отличается психолого-педагогическое исследование от психологического (от исследования в области педагогической психологии, возрастной психологии и т.п.)?
4. Как практически реализовать принцип единства сознания и деятельности при изучении какой-либо проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
5. Раскройте практическое осуществление принципа объективности при исследовании взаимоотношений ребенка со взрослым.
6. Как осуществлять в исследовании ребенка принцип развития?
7. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
8. Покажите взаимосвязь предмета и метода исследования.
9. Всегда ли необходим комплексный метод исследования?
10. Укажите сильные и слабые стороны сравнительного («поперечных срезов») и лонгитюдного («продольного») изучения) методов исследования.

11. Охарактеризуйте особенности количественной и качественной обработки данных проведенного исследования. Всегда ли необходима качественная обработка данных?
12. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания? В каком соотношении находятся проблема и задачи исследования?
13. Что такое гипотеза? Зачем ее необходимо формулировать, организуя исследование? Сформулируйте гипотезу для изучения проблемы конфликтных ситуаций учителя с подростком.
14. Что значит подобрать метод (методику) исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
15. Укажите отличительные особенности формирующего и констатирующего эксперимента, обучающего и воспитывающего.
16. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?
17. Чем отличается экспериментальная гипотеза от теоретической?
18. Ситуация. Критерии эффективности – величайшая проблема в любой деятельности. Из-за ошибочного выбора критериев не может быть достигнуто достаточно точного результата. По каким критериям производится оценка психического явления?
19. Какие могут быть построены шкалы измерения изучаемого явления?
20. По каким критериям формируются выборки испытуемых в экспериментальных и контрольных группах?
21. В каких случаях результаты эксперимента могут быть искаженными и вместо фактов будут получены артефакты?
22. Как подобрать литературу по интересующей проблеме, теме исследования?
23. Изучите мотивы учения детей. Сформулируйте гипотезу относительно мотивов учебной деятельности.
24. Проведите изучение динамики устойчивости внимания на протяжении урока в зависимости от его структуры.
25. С помощью метода беседы проведите исследование сплоченности коллектива школьников.
26. Что может быть определено методом социометрии? Какими требованиями необходимо руководствоваться при формулировке «критериев выбора»?
27. Составьте план и проведите наблюдение за характером общения воспитателя с ребенком.
28. Какие характеристики личности могут быть получены с помощью метода анализа продуктов деятельности?
29. Изучите отношение учителя к своей деятельности методом незаконченных предложений.
30. Подготовьте анкету для учащихся на тему «Мои интересы», используя различные виды вопросов.
31. Приведите вопросы (проблемы), которые могут быть исследованы научными методами.
32. Разработайте программу психолого-педагогического исследования (тему сформулируйте самостоятельно).
33. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?
34. Выделите виды учебных исследований в начальной школе.
35. Предложите темы детских исследований.

## Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	1 – 10 критерии оцениваются от 1 до 3 баллов 11 критерий – от 1 до 10 баллов
<b>(ПК-11) – I – 3 1</b> – Студент имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук; знает назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	
<b>(ПК-11) – I – У</b> – Студент умеет пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, выполняет учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов.	
<b>(ПК-11) – II – 3 1</b> – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя русского языка и литературы, с организацией научно-методической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).	
<b>(ПК-11) – II – В 2</b> – Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.	
<b>(ПК-12) – I – 3 1</b> – Студент понимает сущность исследовательской деятельности, осознаёт социальные функции науки и приоритет науки как способа познания мира; понимает разницу между наукой и лженаучными теориями, знает признаки псевдонаучного дискурса.	
<b>(ПК-12) – I – 3 2</b> Студент имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по филологии (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).	
<b>(ПК-12) – I – 3 3</b> – Студент имеет представление об актуальных проблемах и тенденциях развития филологической науки, о методах лингвистических и литературоведческих исследований.	
<b>(ПК-12) – I – 3 4</b> – Студент знает положения ФГОС НОО и Примерной ООП общего образования, регулирующие организацию УИД в школе; знает особенности методики организации УИД на уроке (эвристические задачи, урок-исследование); знает назначение и особенности организации различных форм внеурочной УИД школьников (научные кружки и научные общества учащихся, школьные лаборатории, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы и др.)	
<b>(ПК-12) – I – У 1</b> – Студент умеет пользоваться рекомендованными методиками педагогического исследования для решения научных задач.	
<b>(ПК-12) – I – В 1</b> – Студент имеет опыт использования ресурсов электронной информационной среды и информационно-коммуникационных технологий при проведении	

исследований и при описании и представлении результатов исследования.	
<b>(ПК-12) – П – У 1</b> – Студент умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).	
<b>Всего от 0 до 40 баллов</b>	

## 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах блиц-опроса– за два семестра от 0 до 10 баллов (по 5 баллов за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов, подготовка психолого-педагогических проектов – от 0 до 30 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста – до 10 баллов (Демоверсию теста см. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для студентов заочной формы обучения

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	5	0	15	10	0	0	0	30
7	5	0	15	10	0	0	40	70
Итого	10	0	30	20	0	0	40	100

## **Примерная программа оценивания учебной деятельности студента**

### **6 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

#### **Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка и выполнение терминологических диктантов - от 0 до 15 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата (от 0 до 10 баллов).

#### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за шестой семестр по дисциплине «Методы научно-педагогических исследований» составляет 30 баллов.

### **7 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

#### **Практические занятия**

Выполнение программы занятий, подготовка психолого-педагогических проектов - от 0 до 15 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка к тестированию и проверка знаний в виде теста (от 0 до 10 баллов).

**Промежуточная аттестация** от 0 до 40 баллов (См. Таблицу оценивания)

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку:**

90 - 100	Отлично
78 - 89	Хорошо
65 - 77	Удовлетворительно
64 балла и менее	Неудовлетворительно

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература по курсу**

#### **Основная литература**

1. Кузьмина С. В. Исследовательская деятельность студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Кузьмина ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный

университет им. Н. Г. Чернышевского", Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2012. - 68 с. - Библиогр. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/580.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/580.pdf)

### Дополнительная литература

1. Введение в специальность. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] / Т. Н. Черняева. – Саратов, 2011. - 73 с. – Режим доступа - [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/508.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/508.pdf)

2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 208с.

3. Педагогика :учеб.пособие / под ред. : П. И. Пидкасистого, 2007. - 430 с.

4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высш. образование) : Б. ц. Режим доступа [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/92.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/92.pdf)

5. Подласый И. П. Педагогика [Текст] :учеб.для студентов вузов / И. П. Подласый, 2007. - 540 с.

6. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. - Электрон. дан. - М. : Флинта, 2011. - 204 с

### Интернет-ресурсы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>

Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник. М.: Директ-Медиа, 2013. – 112с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=209242](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=209242)

Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru/Books/2/0280/>

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary\\_of\\_education](http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education)

Новиков А.М. Методология образования [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.koob.ru/novikov/metodologiya\\_obrazovaniya](http://www.koob.ru/novikov/metodologiya_obrazovaniya)

Подласый И. Педагогика [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom1](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom1)

Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>

Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL: [http://window.edu.ru/window/libraryp\\_rid=22160](http://window.edu.ru/window/libraryp_rid=22160)

Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Электронный ресурс]. – URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77)

Педагогика начальной школы: учебник [Электронный ресурс]. – URL: [http://fictionbook.ru/author/ivan\\_pavlovich\\_podlasiyyi/pedagogika\\_nachalnoyi\\_shkoliy\\_uchebnik/read\\_online.html?page=34#part\\_5637](http://fictionbook.ru/author/ivan_pavlovich_podlasiyyi/pedagogika_nachalnoyi_shkoliy_uchebnik/read_online.html?page=34#part_5637)

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011 – 204 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2431/>

Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово, 2008. <http://edu.kemsu.ru/res/res.htm?id=6069>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 9.02.2016, зарегистрирована Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305).

Программа одобрена кафедрой дошкольного и начального образования (протокол № 1 от «31» августа 2017 года).

Автор:

канд.пед.наук., доцент

Алимская Л.Ф.

Зав. кафедрой дошкольного  
и начального образования

канд.пед.наук., доцент

Казанкова Е.А.

Декан факультета ЕНиПО

канд.с.-х. наук., доцент

Занина М.А.