

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан механико-математического
факультета

_____ Захаров А.М.
" _ " _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Риск-менеджмент

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сидоров Сергей Петрович		
Председатель НМК	Тышкевич Сергей Викторович		
Заведующий кафедрой	Сидоров Сергей Петрович		
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Риск-менеджмент» является знакомство студентов с проблематикой и основными областями управления рисками в организациях, освещение теоретических и организационно-методических вопросов построения и функционирования систем управления рисками, а также методов и видов управления различными видами рисков, обучение студентов использованию некоторых математических методов при принятии решений в условиях неопределенности и риска, а также овладение теоретическими навыками моделирования рискованных ситуаций с последующим применением моделей на практике и при управлении рисками.

В рамках курса рассматриваются основные теоретические проблемы моделирования рисков, изучается используемый для этих целей математический аппарат, а также анализируются характерные ситуации, возникающие в условиях неопределенности и недостатка информации при принятии управляющих решений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина Б1.В.02.05 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование, профилю подготовки «Педагогическая инноватика и рискология».

Для изучения дисциплины необходимы знания основ высшей математики: основы дифференциального и интегрального исчисления, основы теории вероятностей и математической статистики.

Компетенции, знания, умения и готовности, сформированные у обучающихся в результате освоения данной дисциплины, необходимы для изучения следующих дисциплин:

Б1.В.02.04 «Инновационный педагогический менеджмент»;

Б1.В.02.02 «Педагогическая рискология».

Для усвоения данной дисциплины требуется предварительное знакомство со следующими курсами:

Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании;

Б1.В.02.01 Основы безопасности и риски в здоровье.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по	1.1_М.ПК-1. Применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	Знать: - теоретические основы методов анализа, оценки, идентификации рисков; - теоретические основы методов управления рисками. Уметь: - применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и

развитию и социализации обучающихся		мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Владеть: - навыками применения на практике полученных знаний.
	2.1_М.ПК-1. Проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: - теоретические основы методов анализа, оценки, идентификации рисков; - теоретические основы методов управления рисками. Уметь: - проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. Владеть: - навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	3.1_М.ПК-1. Применяет методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Знать: - теоретические основы методов анализа, оценки, идентификации рисков; - теоретические основы методов управления рисками. Уметь: - применять методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся. Владеть: - методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.
ПК-2. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	1.1_М.ПК-2. Применяет принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	Знать: - теоретические основы методов анализа, оценки, идентификации рисков; - теоретические основы методов управления рисками. Уметь: - применять принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Владеть: - навыками разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
	2.1_М.ПК-2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.	Знать: - теоретические основы методов анализа, оценки, идентификации рисков; - теоретические основы методов управления рисками. Уметь: - планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических

	рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. Владеть: - навыками оценки рисков.
3.1_М.ПК-2. Применяет навыки проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	Знать: - теоретические основы методов анализа, оценки, идентификации рисков; - теоретические основы методов управления рисками. Уметь: - применять навыки проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности. Владеть: - навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Лекции	Практические занятия		КСР	СР			Контроль
					Общая трудоемкость	Практическая подготовка					
1	Тема 1. Классификация рисков	1		2	2	-	-	12	-	Промежуточное тестирование	
2	Тема 2. Управление рисками как система менеджмента	1		0	2	-	-	18	-		
3	Промежуточная аттестация	1								Не предусмотрена	

4	Всего за 1 семестр 36 часов			2	4	0	0	30	0	
5	Тема 3. Компоненты риск-менеджмента	2		2	4	1	-	9	-	Промежуточное тестирование
6	Тема 4. Математические методы риск-менеджмента	2		0	4	2	-	8	-	Отчет по практической подготовке
7	Промежуточная аттестация	2								Экзамен
8	Всего за 2 семестр 36 часов			2	8	3	0	17	9	
9	Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа									

Содержание дисциплины

Тема 1. Классификация рисков

Кредитные риски. Рыночные риски. Риски ликвидности. Операционные риски. Стратегические риски. Репутационные риски. Цели и задачи риск-менеджмента организации.

Тема 2. Управление рисками как система менеджмента

Процесс управления рисками. Методы и инструменты управления рисками. Принятие риска; ограничение риска; обеспечение риска; хеджирование риска; страхование риска; продажа риска; уклонение от риска. Методы локализации и диссипации риска. Методы компенсации риска. Снижение предпринимательских рисков. Управление информационными рисками. Стандарты управления рисками.

Тема 3. Компоненты риск-менеджмента

Идентификация рисков. Оценивание рисков. Способы оценки рисков. Показатели риска. Индикативные оценки риска. Ранговые оценки риска. Равновесные модели. Показатели волатильности. Классификация методов оценки риска.

Тема 4. Математические методы риск-менеджмента

Методы оценки риска. Финансовые индикаторы. Рейтинги /скоринг. Статистические модели. Показатели и меры волатильности. Математические и статистические методы, применяемые при оценке рисков.

Темы практических занятий (практической подготовки)

2 семестр

Практическое занятие 1-2

Риск, его виды и характеристики. Методы оценки рисков.

Практическое занятие 3-4

Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Способы снижения рисков.

Практическое занятие 5-6.

Сущность и содержание риск-менеджмента. Система управления рисками. Принятие стратегических решений в условиях риска.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основными видами образовательных технологий, применяемых при изучении дисциплины, являются лекции, практические занятия (практическая подготовка), контролируемая самостоятельная работа, самостоятельная работа.

Лекционные занятия по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя.

В ходе проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, осуществляется практическая подготовка.

Обучающиеся продолжают формировать профессиональные умения и навыки по обработке и анализу научной информации и результатов исследований, полученные при прохождении следующих дисциплин:

Б1.О.01.02 Методология научных исследований в образовании;

Б1.В.02.01 Основы безопасности и риски в здоровье.

Прохождение практической подготовки в рамках практических занятий способствует изучению управления рисками в организациях, освещению теоретических и организационно-методических вопросов построения и функционирования систем управления рисками, использованию некоторых математических методов при принятии решений в условиях неопределенности и риска, а также овладению теоретическими навыками моделирования рискованных ситуаций с последующим применением моделей на практике и при управлении рисками.

Примеры профессиональных действий: умение работать с литературой, сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; решение задач аналитического характера; самостоятельное доказательство отдельных фактов; оформление результатов научно-исследовательских работ.

Примеры задач. В ходе реализации практической подготовки студенты решают задачи, направленные на формирование исследовательских умений и навыков, необходимых для понимания основных теоретических проблем моделирования рисков, для анализа характерных ситуаций, возникающих в условиях неопределенности и недостатка информации при принятии управляющих решений.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, работа над проектами) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально – психологического обучения в учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг личностных особенностей и профессиональной направленности студентов;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности студентов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области анализа сложных систем и обработки данных и в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности обучаемых;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;
- саморазвитие и развитие обучаемых благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями научных организаций и представителями различных научных школ.

Особенности проведения занятий для граждан с ОВЗ и инвалидностью

При обучении лиц с ограниченными возможностями используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, применение

соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации учебного процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все контрольные задания по желанию студентов могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями научных организаций и представителями различных научных школ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К основным учебно-методическим средствам обеспечения самостоятельной работы студентов относятся ресурсы научной библиотеки СГУ, электронные учебно-методические пособия, представленные на сайте СГУ (<http://nto.immpu.sgu.ru/innovations/publications>), материалы учебно-методических комплексов кафедры, размещенные во внутренней сети механико-математического факультета, позволяющие, в частности, осуществлять самоконтроль средствами электронного тестирования по каждой теме в отдельности, по курсу в целом с целью промежуточного закрепления знаний, умений и владений в рамках изучаемой дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты более углубленно изучают материал дисциплины с помощью учебной литературы, указанной в разделе 8, а так же готовят отчет о выполненных контрольных работах. В качестве заданий на контрольную работу студенты получают набор индивидуальных заданий.

Практические занятия посвящены изучению методов оценки риска.

Научно-исследовательская работа студентов заключается в самостоятельной конкретизации формулировки задачи, поставленной преподавателем, проведении этапов жизненного цикла оценки риск-профиля предприятия и подготовке рекомендаций по управлению рисками на основе использования стандартов.

План самостоятельной работы

1. Инфраструктура менеджмента риска. Общие положения. Полномочия и обязательства [2, гл. 4]
2. Разработка инфраструктуры менеджмента риска [2, гл. 4]
3. Внедрение менеджмента риска [2, гл. 4]
4. Мониторинг и пересмотр инфраструктуры менеджмента риска [2, гл. 4]
5. Постоянное улучшение инфраструктуры [2, гл. 4]
6. Процесс. Общие положения. Обмен информацией и консультирование [2, гл. 5]
7. Определение ситуации [2, гл. 5]
8. Оценка риска [2, гл. 5]
9. Воздействие на риск [2, гл. 5]
10. Мониторинг и пересмотр [2, гл. 5]
11. Регистрация процесса менеджмента риска [2, гл. 5]
12. Признаки улучшенного менеджмента риска [2, Приложение]
13. Понятие оценки риска [3, гл. 4]
14. Процесс оценки риска [3, гл. 5]
15. Выбор методов оценки риска [3, гл. 6]
16. Описание методов оценки риска [3, Приложение А]
17. Методы оценки риска [3, Приложение Б]
18. Модели оптимального портфельного инвестирования [4, гл. 2, 3]

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы:

1. Постановка риск-менеджмента в компании (на примере).
2. Функции, организация и правила риск-менеджмента (на примере)
3. Функции риск-менеджмента (на примере).
4. Организация риск-менеджмента (на примере).
5. Правила риск-менеджмента (на примере).
6. Информационное обеспечение функционирования риск-менеджмента (на примере)
7. Коммерческие риски (на примере).
8. Финансовые риски (на примере)
9. Производственные риски (на примере)
10. Этапы идентификации и анализа рисков (на примере).
11. Принципы информационного обеспечения системы управления риском (на примере)
12. Источники информации для идентификации риска (на примере).
13. Визуализация рисков (на примере)

14. Стандарты управления рисками и их применение (на примере).

Вопросы к экзамену

1. Классификация рисков.
2. Цели и задачи риск-менеджмента организации.
3. Методы и инструменты управления рисками
4. Структура источников неопределенностей, порождающих риски деятельности организации.
5. Идентификация рисков.
6. Риски ликвидности.
7. Процентный риск.
8. Кредитные риски.
9. Рыночные риски.
10. Валютные риски.
11. Операционные риски.
12. Способы оценки рисков.
13. Стандарты управления рисками.
14. Методы и инструменты управления рисками.
15. Принятие риска.
16. Ограничение риска.
17. Обеспечение риска.
18. Хеджирование риска
19. Уклонение от риска.
20. Методы локализации и диссипации риска.
21. Методы компенсации риска.
22. Управление информационными рисками.
23. Показатели риска.
24. Показатели и меры волатильности.
25. Математические и статистические методы, применяемые при оценке рисков.

Оценочные средства по практической подготовке в рамках практических занятий

Семестр 2

По итогам *практической подготовки* составляется письменный отчет. Студенты представляют на кафедру отчеты о практической подготовке в печатной и электронной форме, оформленные в соответствии с правилами и требованиями, установленными Университетом. После проверки и предварительной оценки этих отчетов руководителями практической подготовки (с их подписью) студенты устно отчитываются по практике. Основными целями отчета являются:

- краткое изложение теоретических и практических основ изученных ранее результатов, использованных в ходе прохождения практической подготовки;

- формализация и детальное изложение разработок, осуществленных студентом в ходе прохождения практической подготовки;
- выводы, полученные в результате выполнения работ по практической подготовке.

Типовой отчет по практике включает следующие разделы:

- 1 титульный лист с наименованием темы работы, выполненной на практике;
- 2 введение с обоснованием актуальности изучаемой задачи, формулировкой целей работы, ее кратким содержанием и возможных применений;
- 3 постановка задачи, построение ее математической модели и теоретическое обоснование решения задачи;
- 4 разработка алгоритма решения рассматриваемой задачи;
- 5 реализация алгоритма на одном из языков программирования и проверка правильности программы на конкретном примере;
- 6 список литературы, использованной при работе и цитированной в отчете;
- 7 приложения с основными текстами программы и результатами выполнения программы (если они есть).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	5	5	0	0	0	15
2	5	0	15	25	0	0	40	85
Итого	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность; количество баллов – от 0 до 5.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 0 баллов,
- от 51% до 60% – 1 балл;
- от 61% до 70% – 2 балла;
- от 71% до 80% – 3 балла;
- от 81% до 90% – 4 балла;
- не менее 91% занятий – 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость и качество работы в аудитории – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- Активная самостоятельная работа в аудитории, выполнение заданий – 4-5 баллов.
 - Пассивная работа, пропущено не более трети занятий – 1-3 баллов.
 - Отсутствие на занятиях или неисполнение заданий – 0 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий; количество баллов – от 0 до 5.

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом домашних заданий – 4-5 баллов;
- при частично правильном (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 1-3 баллов;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Риск-менеджмент» составляет 15 баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, активность; количество баллов – от 0 до 5.

Критерии оценки:

- не более 50% от числа занятий в семестре – 0 баллов,
- от 51% до 60% – 1 балл;
- от 61% до 70% – 2 балла;
- от 71% до 80% – 3 балла;
- от 81% до 90% – 4 балла;
- не менее 91% занятий – 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Письменный отчет по практической подготовке. Устный отчет студента включает раскрытие целей и задач практической подготовки, описание выполненной работы с указанием примененных методов и средств, ее количественных и качественных характеристик, выводы.

Анализ результатов практической подготовки проводится по следующим параметрам:

1. объем и качество выполненной работы;
 2. качество аналитического отчета, выводов и предложений;
 3. соблюдение сроков выполнения работы;
 4. самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
 5. своевременность представления и качество отчетной документации.
- (от 0 до 15 баллов)

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 15 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних заданий; количество баллов – от 0 до 25.

Критерий оценки:

- при полностью правильном и своевременном выполнении студентом домашних заданий – 25 баллов;
- при частично правильном (правильно выполненных заданий – не менее 70%) – 15 баллов;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – экзамен; количество баллов – от 0 до 40 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Экзамен проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета и два дополнительных вопроса из перечня вопросов к промежуточной аттестации. Билет содержит три вопроса из перечня вопросов к промежуточной аттестации.

Критерий оценки ответа на каждый вопрос при проведении промежуточной аттестации:

- на вопрос дан правильный, полный, развернутый ответ (допускаются незначительные погрешности) – 8 баллов;
- на вопрос дан правильный, но неполный ответ – 6-7 баллов;

- на вопрос дан краткий ответ, содержащий только верно сформулированные факты (допускаются незначительные погрешности) – 5 баллов;
- в остальных случаях – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Риск-менеджмент» составляет 85 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1,2 семестры по дисциплине «Риск-менеджмент» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом итоговой суммы баллов по дисциплине «Риск-менеджмент» в экзамен.

Итоговая сумма баллов	Оценка по дисциплине
0 – 10	Неудовлетворительно
11 – 50	Удовлетворительно
51-80	Хорошо
81-100	Отлично

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. С. П. Сидоров, Е. А. Захарова, А. А. Хомченко, Н. П. Гришина. Модели оптимального портфельного инвестирования: учеб. пособие для студентов механико-математического факультета / С.П. Сидоров [и др.]. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2015. - 76 с.: ил.
2. Казакова Н.А. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.А. Казакова. - Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2011. - 208с. (Доступ через ЭБС «ИНФРА-М»).
3. Риск-менеджмент [Текст] : учебник / А. Н. Фомичев. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К0", 2016. - 371, [1] с. : рис. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 370-371 (30 назв.). - ISBN 978-5-394-02676-821.
4. Основы риск-менеджмента [Текст] = The Essentials of Risk Management : учеб. пособие : пер. с англ. / М. Круи, Д. Галай, Р. Марк ; науч. ред. В. Б. Минасян. - М. : Юрайт, 2011.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Используется только свободно распространяемое ПО: OpenOffice.org, оболочка MOODLE (course.sgu.ru).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерные классы с установленной ОС Linux, графической системой KDE 4 и программным обеспечением: OpenOffice.org. Устанавливаемое программное обеспечение является свободно распространяемым.

Практическая подготовка в рамках практических занятий проводится на кафедре теории функций и стохастического анализа и на кафедре педагогики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Педагогическая инноватика и рискология.

Автор: заведующий кафедрой ТФиСА С.П. Сидоров.

Программа одобрена на заседании кафедры теории функций и стохастического анализа от 29 марта 2021 года, протокол № 7.