



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой педагогики
 Е.И. Балакирева

"19"  2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
психологии
 Е.И. Балакирева

"30"  2022 г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психолого - педагогические основы проектной и экспертной
деятельности в образовании и социальной сфере

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК- 2.2. Умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением;</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p>Уметь: выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владеть: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях</p>

	<p>деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	
<p>ОПК-2. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое</p>	<p>Знать: основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в анализе и дискуссиях.</p>

	<p>обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения.</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>Владеть: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения.</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	
<p>ОПК-6. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Индивидуальный проект (творческая работа)</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды ОПК-6.2. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	--	---

психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач

ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает

<p>возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.</p>		
---	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p>Контроль УК-2: студент не знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их</p>	<p>Контроль УК-2: студент недостаточно знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные</p>	<p>Контроль УК-2: студент достаточно знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные</p>	<p>Контроль УК-2: студент имеет целостное и глубокое представление о способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые</p>

	<p>применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональн ой деятельности; разработки технического задания, плана – графика</p>	<p>сферы их применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующе й профессиональн ой деятельности; разработки</p>	<p>сферы их применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующе й профессиональн ой деятельности; разработки технического</p>	<p>результаты и возможные сферы их применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональн ой деятельности; разработки технического</p>
--	---	---	--	--

4семестр	<p>реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
	<p>Контроль ОПК-2: студент не знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и</p>	<p>Контроль ОПК-2: студент недостаточно знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути</p>	<p>Контроль ОПК-2: студент достаточно знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути</p>	<p>Контроль ОПК-2: студент имеет целостное и глубокое представление об основных принципах, подходах и методах проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и</p>

	<p>оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; не умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение</p>	<p>достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; недостаточно умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные</p>	<p>достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; достаточно умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты;</p>	<p>социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; умеет целостно и глубоко разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты;</p>
--	---	--	--	--

	<p>реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; не владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в</p>	<p>е результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; недостаточно владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; достаточно владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования</p>	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; студент целостно и глубоко владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>
--	---	---	---	--

<p>практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>Контроль ОПК-6: студент не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной</p>	<p>Контроль ОПК-6: студент недостаточно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; недостаточно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся</p>	<p>Контроль ОПК-6: Знать: студент достаточно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; достаточно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для</p>	<p>Контроль ОПК-6: Знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</p>

	<p>работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; достаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально</p>	<p>образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных</p>
--	---	---	---	--

	образовательных отношений).	индивидуально ориентиро-ных образова-ных программ (совместно с другими субъектами образова-ных отношений).	ориентиро-ных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	отношений).
--	-----------------------------	--	--	-------------

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-2, ОПК-2

1) подготовка вопросов к лекции (4 семестр).

Методические рекомендации

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

Критерии оценивания подготовки вопросов:

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

Задания для оценки ОПК-6

1) индивидуальный проект (творческая работа, 4 семестр):

Методические рекомендации.

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

Выбор значимой проблемы. Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя

образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

Содержание проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технологии и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

Последовательность подготовки проекта:

1. Выбор темы проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.
3. Анализ и компоновка материала.
4. Создание эскиза проекта.
5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
6. Репетиция защиты проекта.
7. Защита проекта.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.
2. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
3. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
6. Индивидуальные стратегии личностного развития.
7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.
9. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
10. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.

11. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
12. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
13. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
14. Многоаспектность, многофункциональность и многоплановость профессиональных образовательных систем.
15. Творчество и новаторство в работе педагога – исследователя.
16. Основные требования к содержанию, логике и методике педагогического проектирования.
17. Профессионально-педагогические концепции проектирования локальных систем образования.
18. Основные объекты педагогического проектирования.
19. Виды педагогических проектов .
20. Уровни педагогического проектирования.
21. Факторы, обуславливающие сущность проектирования различных систем образования.
22. Рефлексия педагога – исследователя в системе его научной и практической деятельности.
23. Оценка результатов проектной деятельности.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

1.2 Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Психолого - педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере».	УК-2
Проблема проектировочного знания в профессиональной педагогике.	УК-2
Педагогическое проектирование в системе образования.	УК-2
Субъекты и объекты проектной деятельности.	ОПК-2

Возрастно-ориентированная модель образовательной деятельности.	ОПК-2
Определение и актуализация целей проектирования локальных систем профессионального образования.	УК-2
Педагогическая сущность проектирования.	УК-2
Специфика и основания постановки проблемы педагогического проектирования образовательных систем.	УК-2
Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	УК-2
Педагогический проект.	УК-2
Традиционные и инновационные методологические инструментарины изучения историко-педагогического процесса.	УК-2
Современные требования к прогнозированию и проектированию систем профессионального образования.	ОПК-2
Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.	ОПК-2
Проектирование содержания образования.	ОПК-2
Проектирование образовательной программы.	ОПК-2
Опытно-экспериментальная работа в процессе педагогического проектирования.	УК-2
Основные стратегии проектирования локальных систем профессионального образования.	ОПК-2
Единство нормативного и поискового подходов к проектированию образовательных систем в современных условиях.	ОПК-6
Реализация прогностической, преобразовательной, познавательно-конструкторской функций в процессе проектирования локальных систем	ОПК-6

профессионального образования.	
Основные объекты педагогического проектирования.	ОПК-6

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры педагогики от 2022 года, протокол № .

Автор:

кандидат пед. наук, доцент,
доцент кафедры педагогики

А.З. Гусейнов