



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой	председатель НМК
 Карина О.В.	 Мазалова М. А.
"31 августа 2022 г.	"31 августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>4.1_ Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать статус, права и обязанности студента СГУ. Уметь строить отношения с членами академической группы, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом; способен просить о помощи и получать помощь. Владеть навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса.</p>	<p>Презентация Деловая игра Проведение психодиагностики</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_ Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>5.1_ Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Знать основные документы, регламентирующие образовательную деятельность СГУ, и их содержание; возможности применения здоровьесберегающих технологий. Уметь анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами; применять здоровьесберегающие технологии для сохранения и улучшения собственного здоровья; реализовывать себя всесторонне реализовывать себя с использованием ресурсной базы СГУ. Владеть навыками оценивания результатов собственной деятельности, самообразования и</p>	<p>Презентация Деловая игра Проведение психодиагностики</p>

		саморазвития, стремиться к профессиональному становлению личности.	
--	--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-3, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Помимо текущего контроля студентов, баллы суммируются с такими видами учебной деятельности, как практические занятия (30 баллов).

1. Практические занятия (до 30 баллов):

Тема1: Психологическое изучение лиц с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Определите диагностический инструментарий для изучения познавательного и личностно-эмоционального развития.
2. Проанализируйте результаты диагностики познавательного и личностно-эмоционального развития.
3. Составление программы психологической поддержки лиц с ОВЗ.
4. Составление адаптационной программы для лиц с ОВЗ.
5. Заполните протоколы диагностического обследования.
6. Выделите требования к диагностике лиц с ОВЗ.
7. Определите возможности адаптации диагностических методик в зависимости от структуры нарушений.
8. Разработайте презентацию по психологическому обследованию разных сторон личности.

Тема2: Технологии обучения лиц с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением зрения.
2. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением слуха.
3. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением ОДА.
4. Определите ассистивные технологии для лиц с нарушением речи.
5. Определите ассистивные технологии для лиц с РАС.
6. Проанализируйте компьютерные программы для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте интернет-сайты для лиц с ОВЗ.

Тема3: Тренинговая работа с лицами с ОВЗ

Вопросы и практические задания:

1. Дайте характеристику коммуникативным умениям личности.
2. Из каких способностей складывается коммуникативная компетентность личности?
3. Что входит в понятие "толерантность личности"?
4. Подобрать упражнения к различным видам коммуникативных умений (речевым, невербальным, социально-психологическим, и т.д.).
5. Подобрать упражнения к различным личностным качествам
6. Рассмотрите техники саморегуляции и релаксации.
7. Проанализировать результаты тренинговых занятий.

Методические рекомендации. Вопросы подобного типа рассматриваются на практических занятиях и требуют от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного мате-

риала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

2. Самостоятельная работа (до 20 баллов) **- Презентация – до 5 баллов**

Тематика презентаций

Тема 1 Психологическое изучение лиц с ОВЗ

1. Использование компьютеров в психологической диагностике.
2. Исследования познавательных процессов.
3. Исследования эмоционально-волевой сферы.
4. Исследования личности.
5. Исследование коммуникативного развития.
6. Методики исследования возможностей адаптации лиц с ОВЗ.
7. Методы изучения интеллектуальных способностей у лиц с ОВЗ?
8. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ?
9. Методы изучения межличностных отношений лиц с ОВЗ

Тема 2: Технологии обучения лиц с ОВЗ

1. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха.
2. Технологии обучения лиц с нарушениями зрения.
3. Технологии обучения лиц с НОДА.
4. Технологии обучения лиц с нарушениями речи.
5. Технологии обучения лиц с РАС.
6. Асситивные технологии для лиц с ОВЗ.
7. Технические средства обучения.
8. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
9. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
10. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить — ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
 - В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
 - Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
 - Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада: 1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения
 3. Финальный слайд (1 слайд)
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20
- Советы по применению презентации:
- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
 - Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.
 - Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
 - Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
 - Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

- Деловая игра – до 15 баллов

Темы деловых игр

1. Моделирование коммуникативных ситуаций общения.
2. Моделирование разрешения конфликтов
3. Моделирование проблемных ситуаций.
4. Моделирование взаимодействия на лекционно-практических занятиях.
5. Моделирование социально-коммуникативного поведения в процессе обучения.
6. Моделирование педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования

игр и с конструктивными элементами;

4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);

5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

3. Другие виды учебной деятельности (до 10 баллов):

– Проведение психодиагностики – до 10 баллов

Определите возможности адаптации психодиагностических методик в зависимости от структуры нарушений.

Определите диагностический инструментарий для изучения познавательного и личностно-эмоционального развития.

Проанализируйте результаты диагностики познавательного и личностно-эмоционального развития.

Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Использование компьютеров в психологической диагностике.
2. Исследования познавательных процессов.
3. Исследования эмоционально-волевой сферы.
4. Исследования личности.
5. Исследование коммуникативного развития.
6. Методики исследования возможностей адаптации лиц с ОВЗ.
7. Методы изучения интеллектуальных способностей у лиц с ОВЗ?
8. Направления коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ?
9. Методы изучения межличностных отношений лиц с ОВЗ
10. Технологии обучения лиц с нарушениями слуха.
11. Технологии обучения лиц с нарушениями зрения.
12. Технологии обучения лиц с НОДА.
13. Технологии обучения лиц с нарушениями речи.
14. Технологии обучения лиц с РАС.
15. Асситивные технологии для лиц с ОВЗ.
16. Технические средства обучения.
17. ИКТ в обучении лиц с ОВЗ.
18. Дистанционное обучение лиц с ОВЗ.
19. Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № ____ от _____ 20__ года).

Автор: Шацков П.А.