

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Л.Н. Аксеновская



" 30 "

04

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Психология лидерства в образовании




Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Курчатова Наталия Юрьевна		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология лидерства в образовании» является формирование общего представления о теории и практике психологии лидерства в образовании. Выпускники программы должны знать сущность и содержания понятия «лидер», «лидерство»; осуществлять многоаспектный анализ современных подходов к пониманию лидерства, знать классические теории лидерства неопределенности в ситуации неизбежного выбора, правила, которыми должен руководствоваться лидер, понимать социальную ответственность лидера, знать функции лидера, влияние лидера, компетенции современного лидера, а также знать и уметь проектирование эффективных организаций, понимать, в чем заключается интерактивный менеджмент и планирование.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к части Социально – педагогическая подготовка в инновационной деятельности Блока 2 ООП (Б1.В.03.05) и изучается параллельно с дисциплинами «Ситуационное обучение», «Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации», «Практикум по планированию и организации взаимодействий субъектов образовательных отношений» и является важной дисциплиной для понимания «Практикум "Профилактика трудностей в обучении», «Планирование профессии и карьеры» и др.

В системе подготовки специалиста дисциплина «Психология лидерства в образовании» является связующим звеном с другими дисциплинами, изучаемыми будущими специалистами, в этом состоит ее специфика. С одной стороны, этот курс предлагает самостоятельную модель осмысления профессиональной деятельности во всех формах ее проявления, с другой – выступает в качестве «важного дополнения» к тем дисциплинам обучающего цикла, где каждая из проблем будет рассмотрена более глубоко и подробно.

Содержание дисциплины в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта.

### 3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	ИПК 1.1: применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации	Знать: принципы проектирования и организации работы в коллективе, приемы влияния на коллектив, пути разрешения конфликтов и эффективного управления  Уметь: проявлять лидерские качества, управлять коллективом, решать конфликтные ситуации, эффективно развивать себя и коллектив  Владеть: инструментарием, позволяющим коллективу в

	обучающихся. ИПК 1.3. применяет методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	образовательной среде быть не только эффективным и успешным, но и индивидуальным
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2-ый семестр								
1	Общее представление о лидерстве: теории и подходы.	2		36	2		34	Контрольные вопросы, подготовка и дальнейшее представление творческих работ
	Итого во 1 семестре			36	2	2	32	
3-ий семестр								
2	Личность лидера: особенности и характеристики. Компетенции современного лидера.	3		9	2	2	5	Дискуссия, работа в команде (по группам), мозговой штурм
3	Группы, команды, коллектив.	3		9	2	2	5	Подготовка к групповому выступлению
4	Управление деятельностью команды,	3		9		4	5	Тренинг и контрольные

	группы, коллектива в образовательной среде.							вопросы
	Итого в 3 семестре			27	4	8	15	
Промежуточная аттестация								Экзамен (9)
	ИТОГО			72	6	8	49	9

### Содержание дисциплины

#### 1.Общее представление о лидерстве: теории и подходы.

История изучения лидерства, современные подходы к пониманию лидерства, классические теории лидерства. Поведенческий подход к изучению лидерства: Поведенческий подход к изучению лидерства:исследования университетов Огайо и Мичигана, исследования Р. Блейка и Дж. Моутона, модель Танненбаума и Шмидта, исследование Мущика и Реймана, типы лидеров Д. Рука и У. Торберта. Ситуационные теории лидерства: теория ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара, ситуационная теория Ф. Фидлера, нормативная теория Врума — Йеттона — Яго, теория «путь — цель» Р. Хауса. Различия между ситуационными моделями. Современные теории лидерства: Атрибутивная теория лидерства: теория атрибуции Ф. Хайдера, Г. Келли, атрибутивная модель лидерства Т. Митчелла и Р. Вуда, теории харизматического лидерства, теория Хауса, теория атрибуции Дж. Конгера и Р. Канунго, теория Я-концепции Шамира, транзакционное и трансформационное лидерство, транзакционное лидерство, модель трансформационного лидерства Б. Басса, модель трансформационного лидерства Н. Тичи и М. Деванна, модель трансформационного лидерства У. Бенниса и Б. Нануса, Модель трансформационного лидерства Б. Аволио и Б. Басса, ответственное лидерство, инновационное лидерство.

#### 2. Личность лидера: особенности и характеристики. Компетенции современного лидера.

Личность лидера: личность и ее характеристики, черты, эмоциональный интеллект, правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность лидера. Функции лидера. Власть и влияние лидера: лидеры и власть, принципы эффективной власти, лидеры и влияние, тактики влияния лидера. Компетенции современного лидера: компетенции современного лидера, зарубежные модели лидерских компетенций, отечественные модели лидерских компетенций. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера: понятие и формирование имиджа человека, основы тайм-менеджмента -управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления. Лидеры успешные и терпящие крушение. Лидеры, достигшие успеха. Понятия «успех», «успешность» в обыденном сознании и научных исследованиях. Зарубежные исследования личностных качеств, влияющих на развитие успешности/неуспешности лидера. Отечественные исследования успешности/неуспешности лидеров. Лидеры, которые терпят крушение. Воспитание лидеров в западных кампаниях. Лидер и руководитель. Особенности лидерства в педагогической сфере. Подходы к формированию лидерских качеств в образовательном процессе.

#### 3. Группы, команды, коллектив.

Социальная группа. Понятие и закономерности и характеристики групп, типология групп Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы, первичные и вторичные, коллективы по видам деятельности, по функциям, по времени существования. Этапы развития коллектива, системы отношений в коллективе. Сплоченность коллектива и уровни его развития. Школьный коллектив. Социально-психологическая структура группы, коллектива, команды в образовательных организациях, статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Распределение деловых ролей в организации. Понятие и управление социально психологическим климатом организации. Социально-психологический климат организации. Социометрический статус человека. Формирование эффективных команд. Принципы проектирования эффективных организаций. Определение и типология команд.

Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный Проектирование организационных структур управления. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы, коллектива. Особенности взаимодействия в группе, коллективе. Понятие интеракции и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников. Типология исполнителей. Образовательная среда как сфера деятельности лидеров.

#### **4. Управление деятельностью команды, группы, коллектива в образовательной среде.**

Лидерство в коллективе. Феномен власти Понятие авторитета. Стилль управления. Ошибки руководителя. Мотивация: поощрение и наказание. Эффективный стиль управления. Особенности взаимодействия людей в группе Психологические механизмы взаимодействия. Феномены групповой жизнедеятельности Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений. Индивидуальный выбор. Групповой выбор. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений. Эдуард де боно и всесторонний подход. Планирование как функция лидера в организации. Стратегическое планирование Состав и структура бизнес-плана. Интерактивный менеджмент и планирование. Характеристики интерактивного планирования. Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты Управление конфликтом. Пути разрешения конфликтов. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей. Тренинг «Трудные люди».

#### **План практических занятий**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид деятельности</b>
1.	Определение себя как лидера	Работа в малых группах, мозговой штурм, обсуждение, выступление по группам
2.	Группа-команда-коллектив	Работа в малых группах, мозговой штурм, обсуждение, выступление по группам
3.	Управление деятельностью команды, группы, коллектива в образовательной среде	Дискуссия, выступление с творческими работами
4.	Знакомство с трудными людьми и путями разрешения конфликтных ситуаций	Тренинг

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, работы в группах, проведение интервью, просмотр видеofilьмов и видеосюжетов, мозговой штурм). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

#### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных для них формах.

Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать с источниками, в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве, проводить исследования. Задания заранее выставлены в «БАРСе».

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя участие студентов в дискуссии, выступление с сообщениями, участие в групповой работе, проведение собственного исследования и представление его результатов в виде устного выступления, сопровождаемого презентацией.

**Порядок осуществления текущего контроля.** Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

### **Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:**

1. История изучения лидерства, современные подходы к пониманию лидерства, классические теории лидерства. Поведенческий подход к изучению лидерства: Поведенческий подход к изучению лидерства: исследования университетов Огайо и Мичигана, исследования Р. Блейка и Дж. Моутона, модель Танненбаума и Шмидта, исследование Мущика и Реймана, типы лидеров Д. Рука и У. Торберта.
2. Ситуационные теории лидерства: теория ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара, ситуационная теория Ф. Фидлера, нормативная теория Врума — Йеттона — Яго, теория «путь — цель» Р. Хауса. Различия между ситуационными моделями.

3. Современные теории лидерства: Атрибутивная теория лидерства: теория атрибуции Ф. Хайдера, Г. Келли, атрибутивная модель лидерства Т. Митчелла и Р. Вуда.
4. Теории харизматического лидерства, теория Хауса, теория атрибуции Дж. Конгера и Р. Канунго, теория Я-концепции Шамира, транзакционное и трансформационное лидерство.
5. Транзакционное лидерство, модель трансформационного лидерства Б. Басса, модель трансформационного лидерства Н. Тичи и М. Деванна, модель трансформационного лидерства У. Бенниса и Б. Нануса, модель трансформационного лидерства Б. Аволио и Б. Басса, ответственное лидерство, инновационное лидерство.

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену «Психология лидерства в образовании».**

1. История изучения лидерства, современные подходы к пониманию лидерства, классические теории лидерства. Поведенческий подход к изучению лидерства: Поведенческий подход к изучению лидерства: исследования университетов Огайо и Мичигана, исследования Р. Блейка и Дж. Моутона, модель Танненбаума и Шмидта, исследование Мущика и Реймана, типы лидеров Д. Рука и У. Торберта.
2. Ситуационные теории лидерства: теория ситуационного лидерства П. Херси и К. Бланшара, ситуационная теория Ф. Фидлера, нормативная теория Врума — Йеттона — Яго, теория «путь — цель» Р. Хауса. Различия между ситуационными моделями.
3. Современные теории лидерства: Атрибутивная теория лидерства: теория атрибуции Ф. Хайдера, Г. Келли, атрибутивная модель лидерства Т. Митчелла и Р. Вуда.
4. Теории харизматического лидерства, теория Хауса, теория атрибуции Дж. Конгера и Р. Канунго, теория Я-концепции Шамира, транзакционное и трансформационное лидерство.
5. Транзакционное лидерство, модель трансформационного лидерства Б. Басса, модель трансформационного лидерства Н. Тичи и М. Деванна, модель трансформационного лидерства У. Бенниса и Б. Нануса, модель трансформационного лидерства Б. Аволио и Б. Басса, ответственное лидерство, инновационное лидерство.
6. Личность лидера: личность и ее характеристики, черты, эмоциональный интеллект, правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность лидера. Функции лидера. Власть и влияние лидера: лидеры и власть, принципы эффективной власти, лидеры и влияние, тактики влияния лидера.
7. Компетенции современного лидера: компетенции современного лидера, зарубежные модели лидерских компетенций, отечественные модели лидерских компетенций.
8. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера: понятие и формирование имиджа человека, основы тайм-менеджмента -управление временем.
9. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления.
10. Лидеры успешные и терпящие крушение. Лидеры, достигшие успеха. Понятия «успех», «успешность» в обыденном сознании и научных исследованиях.
11. Зарубежные исследования личностных качеств, влияющих на развитие успешности/неуспешности лидера. Отечественные исследования успешности/неуспешности лидеров. Лидеры, которые терпят крушение. Воспитание лидеров в западных кампаниях. Лидер и руководитель.
12. Особенности лидерства в педагогической сфере. Подходы к формированию лидерских качеств в образовательном процессе.
13. Социальная группа. Понятие и закономерности и характеристики групп, типология групп Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы, первичные и вторичные, коллективы по видам деятельности, по функциям, по времени существования.
14. Этапы развития коллектива, системы отношений в коллективе. Сплоченность коллектива и уровни его развития. Школьный коллектив. Социально-психологическая

структура группы, коллектива, команды в образовательных организациях, статусно-ролевые отношения, профессионально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Распределение деловых ролей в организации. Понятие и управление социально психологическим климатом организации.

15. Социально-психологический климат организации. Социометрический статус человека. Формирование эффективных команд. Принципы проектирования эффективных организаций. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный Проектирование организационных структур управления.
16. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы, коллектива. Особенности взаимодействия в группе, коллективе. Понятие интеракции и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников. Типология исполнителей. Образовательная среда как сфера деятельности лидеров.
17. Лидерство в коллективе. Феномен власти Понятие авторитета. Стиль управления. Ошибки руководителя. Мотивация: поощрение и наказание. Эффективный стиль управления. Особенности взаимодействия людей в группе Психологические механизмы взаимодействия.
18. Феномены групповой жизнедеятельности Управленческие решения. Содержание и виды решений. Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений. Индивидуальный выбор. Групповой выбор. Модели и методы принятия эффективных управленческих решений.
19. Эдуард де Боно и всесторонний подход. Планирование как функция лидера в организации. Стратегическое планирование Состав и структура бизнес-плана. Интерактивный менеджмент и планирование. Характеристики интерактивного планирования.
20. Формирование конфликтологической компетенции в менеджменте. Конфликт: личность – группа. Межгрупповые конфликты Управление конфликтом. Пути разрешения конфликтов.
21. Стили конфликтного поведения. Классификация конфликтных личностей.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	0	10	0	0	0	15
3	5	0	35	10	0	10	20	85
Итого	10	0	35	20	0	10	20	100



## Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности во 2 семестре

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Не предусмотрено выставление баллов.

### Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

### Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 3 семестре

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 35 баллов

### Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 10 баллов.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

Реферат - 10 баллов.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического экзамена с практическими ситуациями.

При определении разброса баллов при проведении теоретического экзамена с практическим заданием преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 15-20 баллов – ответ на «отлично»
- 11-16 баллов – ответ на «хорошо»
- 7-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-6 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3-ий семестр по дисциплине «Психология лидерства в образовании» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология лидерства в образовании» в оценку (экзамен):

Более 90	«отлично»
80-89	«хорошо»

70-79	«удовлетворительно»
Менее 70	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Литература:

1. Радина Н.К. Социокультурные аспекты лидерства: учебно-методическое пособие
2. Бауэр М. Курс на лидерство: Альтернатива иерархической системе управления компанией Пер. с англ. М. Бауэр - М.: Альпина Бизнес Букс 2008, 198 с.
3. Бинни Дж. Практическое лидерство Пособие для обыкновенных героев Дж.Бинни - М.: Претекст 2008, 314 с.
4. Бэкингом М. Шаг к успеху: успешное руководство, эффективное лидерство и стабильный личный успех Пер. с англ. М. Бэкингом - М.: Вильямс 2007, 288 с.
5. Виханский, О. С, Наумов, А. И. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И.Наумов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Экономистъ, 2006. —670 с.
6. Герзон М. Лидерство через конфликт: Как лидеры-посредники превращают разногласия в возможности М. Герзон Пер. с англ. П. Миронова Серия: Книги Стокгольмской школы экономики - М.: Манн, Иванов и Фербер 2008., 340 с.
7. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта Пер. с англ. Д. Гоулман - М.: Альпина Бизнес Букс 2008, 301 с.
8. Действенное лидерство Пер. с англ. Серия: Идеи, которые работают - М.: Альпина Бизнес Букс 2008., 186 с.
9. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации С. Иванова Серия: 65.0 - М.: Альпина Бизнес Букс 2008., 278 с.
10. Как стать эффективным руководителем / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 160с.
11. Кови Стивен Лидерство, основанное на принципах С. Кови Пер. с англ. П.Самсонова - М.: Альпина Бизнес Букс 2009., 302 с.
12. Корпоративная культура и лидерство Пер. с англ. Серия: Дайджест McKinsey-М.: Альпина Бизнес Букс 2008, 160 с.
13. Коттер Дж. Лидерство Мауситы: Уроки выдающегося предпринимателя XXвека Пер. с англ. Д. Коттер - М.: Альпина Бизнес Букс 2007, 254 с.
14. Кричевский Р.Л. Психология лидерства: Учебное пособие. – М.: Статут, 2007. –542с.
15. Левин К. Теория поля в социальных науках / Пер. с англ. — СПб.: Сенсор 2000.368 с.
16. Лидерство Пер. с англ. А. Лисицыной Серия: Классика Harvard Business Review - М.: Альпина Бизнес Букс 2006., 258 с.
17. Маак Т. Ответственное лидерство Пер. с англ. Т. Маак - М.: Альпина Бизнес Букс 2008, 321 с.
18. Максвелл Д. Лидерство Советы на каждый день Дж. Максвелл Пер. с англ. С. Э.Борич - Минск: Попурри 2009, 400 с.
19. Максвелл Дж. Лидерство. 25 ключевых принципов построения взаимоотношений с людьми Пер. с англ. Д. Максвелл - Минск: Попурри 2006,367 с.
20. Основы менеджмента: учебное пособие / сост. Л.А. Шиканов; Томский политехнический университет. – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 105 с.
21. Питерс Том Лидерство Т. Питерс Пер. с англ. М. Ермакова Серия: Основы -СПб.: Стокгольмская школа экономики 2006., 160 с.
22. Столяренко Л.Д. Психология управления: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс 2007. – 507 с.

23. Урбанович А.А. Психология управления: Учебное пособие. – Мн.: Харвест, 2005. – 640 с.
24. Фридман С. Совершенное лидерство. Как достичь баланса без помощи тренера Пер. с англ. С. Фридман Серия: Путь лидера - М.: Юрайт 2009, 251 с.
25. Шапарь В. Б., Мирошниченко В.Н. Этика и психология менеджмента: Учебное пособие / Под ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 384с.
26. 29. Шеффер Б. Простое лидерство Б. Шефер, Б. Грундль Пер. с нем. С. Э. Борич - Минск: Попурри 2008, 175 с.

**б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Пси-фактор. Центр практической психологии Режим доступа <http://psyfactor.org/>
2. Психология пути современного лидера Режим доступа <http://liderway.ru/>
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» Режим доступа <http://www.mevriz.ru/>
1. Журнал «Менеджмент сегодня» Режим доступа <http://grebennikon.ru/journal-6.html>

*Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.*

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютер, проектор, экран, или мультимедийная установка. Флип-чарт. Доступ в сеть Интернет. Аудитория, предусматривающая возможность изменять расположение студентов в аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор, доцент кафедры педагогики,  
канд. пед. наук

Н.Ю. Курчатова

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.08.2019 года, протокол № 1.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 17.03.2021, протокол № 5.