

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«29 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическое сопровождение замещающей семьи

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.2021
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.2021

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС... 	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	22

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области психологического сопровождения замещающих семей; обучение тактикам построения психологической консультации и техникам, обеспечивающих разрешение проблемы адаптации детей и родителей при совместном проживании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовые знания, умения навыки для изучения данного курса формируются в процессе освоения учебных дисциплин «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Педагогическая конфликтология», «Основы психологии семьи и семейного консультирования» и др.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психологическая помощь детям, пережившим психологическую травму», а также для прохождения социально-психологической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>1.2_Б.ПК-2. Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса. 1.3_Б.ПК-2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p> <p>Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p>ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>Имеет опыт участия в проектировании и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Сиротство как социальное явление	8		2	2		6	Защита рефератов
2	Тема 2. Усыновление как форма семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8		2	2	2	6	Защита рефератов
3	Тема 3. Установление опеки/попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей	8		2			6	Защита рефератов
4	Тема 4. Приемная семья как форма семейного устройства сирот	8		2	2	4	6	
5	Тема 5. Институциональные формы семейного устройства сирот	8		2	2	4	6	
6	Тема 6. Адаптация детей в замещающей семье	8		2		4	6	
7	Тема 7. Технология работы с замещающими родителями в России	8		2		4	8	
8	Тема 8. Зарубежный опыт социального и психолого-педагогического сопровождения фостерных (приемных) семей за рубежом	8		2			10	
9	Тема 9. Социальная политика деинституционализации сиротства	8		2		2	10	
	Всего			18	8	24	64	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Тема 1. Сиротство как социальное явление

Основные понятия дисциплины: сиротство, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Виды и причины сиротства. Теоретико-методологические концепции изучения сиротства – философский (Л.А. Буева, И.С. Кон, Л.Н. Филиппова); социокультурный (М.М. Бахтин, А.М. Цирульников); медицинский (Н.О. Давыдова, И.И. Черемушникова); психолого-педагогический (Дж. Аспелмейер, Дж. Боулби, К. Кернс, П. Томич); социальной работы (П.Д. Павленок, М.Я. Руднева, Е.Г. Студенова, М.В. Фирсов, Е.И. Холостова); социологический, в частности теории конфликта (К. Боулдинг, Р. Дарендорф, Г. Зиммель, Л. Козер); символического интеракционизма (Дж. Г. Мидом); теории стигматизации (Г. Беккер, Э. Лемерт); теории социальной эксклюзии (Е.Р. Смирнова-Ярская).

Тема 2. Усыновление как форма семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Усыновление как приоритетная форма устройства детей в РФ. Нормативно-правовая база РФ, регулирующая процедуру усыновления. Этапы и процедура устройства детей в семью. Особенности усыновления в США, Германии, Франции, Великобритании.

Тема 3. Установление опеки/попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей

Процедура и особенности установления опеки/попечительства над несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей. Права и обязанности опекуна/попечителя, согласно СК РФ. Права и обязанности опекаемого. Возмездная и безвозмездная опека/попечительство, родственная и неродственная опека/попечительство.

Тема 4. Приемная семья как форма семейного устройства сирот

Основные понятия темы. Процедура и этапы организации приемной семьи. Особенности договора о приемной семье. Права и обязанности приемных детей и родителей; ответственность и обязательства сторон. Причины преждевременного расторжения договора о приемной семье. Причины возвратов детей из замещающих семей. Влияние вторичного социального сиротства на психическое здоровье детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Институциональные формы семейного устройства сирот

Патронат как временная форма устройства. Семейная воспитательная группа (СВГ). Дом семейного типа. Детские деревни SOS. Нормативно-правовая база субъектов РФ, регулирующая создание и организацию форм семейного устройства сирот.

Тема 6. Адаптация детей в замещающей семье

Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье. Методы и формы работы с замещающей семьей. Опыт работы служб сопровождения замещающих семей. Мониторинг благополучия замещающей семьи. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в замещающей семье.

Тема 7. Технология работы с замещающими родителями в России

Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью. Подготовка приемных родителей к расставанию с детьми после истечения сроков договора.

Тема 8. Зарубежный опыт социального и психолого-педагогического сопровождения фостерных (приемных) семей за рубежом

Понятие фостерной семьи, права и обязанности приемных родителей, оплата труда и социальные гарантии. Процедура организации и лицензирования фостерной семьи, ее виды. Обязательное обучение фостерных родителей как технология профилактики психологической травматизации детей и вторичного сиротства.

Тема 9. Социальная политика деинституционализации сиротства

Федеральные и региональные целевые государственные программы помощи сиротам. Ассоциации приемных родителей, их цели и миссия. Некоммерческий сектор как социальный ресурс. Сопровождение выпускников приемных семей после достижения ими совершеннолетия. Зарубежный опыт развития системы семейного воспитания сирот.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1: Сиротство как социальное явление

Вопросы:

1. Основные понятия дисциплины: сиротство, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.
2. Виды и причины сиротства.
3. Теоретико-методологические концепции изучения сиротства.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать и законспектировать статьи Семейного кодекса, относящиеся к правам и обязанностям родителей.
2. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.

Литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 61 с.
2. Маст С. В. Аддиктивное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как особая форма девиации" Специальное образование. 2017. № 4. С. 117-128.
3. Молчанова Л. Н. Особенности функционирования микросоциальной системы «Приемная семья для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 398. С. 211-218.
4. Николаева, Е.И. Психология семьи. Стандарт третьего поколения : учебник для вузов / Е.И. Николаева. - 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 368 с.
5. Тимошенко М. А., Шляхтурова И. В. Идеи защиты прав детей в истории педагогической науки // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. С. 54-58.
6. Товмасян Р. В. Тенденции развития российского законодательства, регулирующего формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2013. № 4 (37). С. 109-112.
7. Устинова А. А. Тенденции развития российского законодательства в области устройства детей, оставшихся без попечения родителей // Наука и образование сегодня. 2017. № 11 (22). С. 69-72.
8. Шитов В.Н., Басырова Э.И. Формы устройства в Ульяновской области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Региональная экономика: теория и практика. 2016. № 6 (429). С. 162-172.

Тема 2: Усыновление как форма семейного устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы:

1. Исторический аспект сиротства как социокультурного явления.
2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей в РФ.
3. Нормативно-правовая база РФ, регулирующая процедуру усыновления.
4. Этапы и процедуры устройства детей в семью.

5. Особенности усыновления в США, Германии, Франции, Великобритании.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить обзор исторической литературы, отражающий ретроспективу сиротства как социокультурного явления, его причины и механизмы.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую процесс усыновления.
3. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.

Литература

1. Асламазова Л.А., Хакунова Ф.П. Замещающая семья как предмет научных исследований // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 3 (203). С. 25-32.
2. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / [Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова]. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 199 с.
3. Жилыева С.К., Раков К.А. Проблема тайны усыновления в Российской Федерации // Вестник экономической безопасности. 2018. № 4. С. 53-56.
4. Корнакова С.В., Чигрина Е.В. Разглашение тайны усыновления : проблемы реализации комплексного правового механизма в Российской Федерации // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12, № 6. С. 817-825.
5. Маркина О.А. Мотивационная структура личности женщин - кандидатов в приемные родители // ИСОМ. 2017. №2-1. С. 98-104.
6. Савицкая Е.М., Горькая Ж.В. Характеристика уровня субъективного контроля успешных приемных родителей // Поволжский педагогический вестник. 2016. №1(10). С. 97-102.
7. Уханов Ю.Д. Понятие и значение усыновления (удочерения) детей в законодательстве Российской Федерации // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6. № 3 (23). С. 79-83.
8. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.
9. Нагорнова А.Ю., Вагина Е.Е. Призрение и социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России с древнейших времен до второй половины XX в. // История и современность. 2016. № 1 (23). С. 154-170.

Тема 3: Установление опеки/попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей

Вопросы:

1. Процедура и особенности установления опеки/попечительства над несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Права и обязанности опекуна/попечителя, согласно СК РФ.
3. Права и обязанности опекаемого.
4. Возмездная и безвозмездная опека/попечительство, родственная и неродственная опека/попечительство.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую установление опеки/попечительства.
2. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.

Литература

1. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / [Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова]. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 199 с.
2. Иванова Г.Ф. Возрастные мотивационные особенности кандидатов в замещающие родители // КПЖ. 2017. №3 (122). С. 148-152.

3. Колосова Т.А., Голиков Д.В. Мотивация приема в семью детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 3 (215) С. 90-96.
4. Майн Н.В. Образы родителей у потенциальных усыновителей: эмпирическое исследование // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2014, Том 20. С. 169-174.
5. Чурсина А.С. Некоторые проблемы правового регулирования опеки (попечительства) над несовершеннолетними в Российской Федерации // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6, №3 (20). С. 379-381.
6. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи: Монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. - 188 с.

Тема 4: Приемная семья как форма семейного устройства сирот

Вопросы:

1. Процедура и этапы организации приемной семьи.
2. Особенности оформления договора о приемной семье.
3. Права и обязанности приемных детей и родителей; ответственность и обязательства сторон.
4. Причины преждевременного расторжения договора о приемной семье.
5. Причины возвратов детей из замещающих семей.
6. Влияние вторичного социального сиротства на психическое здоровье детей, оставшихся без попечения родителей.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализировать нормативно-правовую базу, регулирующую создание приемной семьи.
2. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.

Литература

1. Куфтяк Е.В. Защитное поведение возвращенных детей-сирот // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова . 2012, Том 18, № 3. С. 209-212.
2. Лаврентьева З. И. Возврат детей из замещающих семей как социально-педагогический феномен // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 3 (23). С. 278-282.
3. Леонова Е.Е. Социально-педагогические проблемы возврата детей из замещающих семей // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 3 (23). С. 283-286.
4. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Психологическая наука и образование. 2010. № 5. С. 148-157.
5. Сагитова И.Ф., Хасанова С.А. Специфика воспитания ребенка (детей) в замещающей семье: правовой и социально-психологический аспекты // Казанский педагогический журнал. 2016. №1 . С. 205-209.
6. Цветков В.А. Классификация стадий и этапов создания приемной семьи // Вестник Омского университета. 2010. № 4. С. 155-161.

Тема 5: Институциональные формы семейного устройства сирот

Вопросы:

1. Патронат как временная форма устройства.
2. Семейная воспитательная группа (СВГ).
3. Дом семейного типа.
4. Детские деревни SOS.
5. Нормативно-правовая база субъектов РФ, регулирующая создание и организацию форм семейного устройства сирот.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.
2. Проанализировать семейные формы устройства сирот, выделить их преимущества и ограничения, заполнить таблицу.

№ п/п	Семейные формы жизнеустройства детей	Преимущества	Ограничения
1.	Усыновление		
2.	Опека		
3.	Приемная семья		
4.	Патронат		
5.	Семейный детский дом		

Литература

1. Евстратова Ю.В. Исследование мотивации приема ребенка у кандидатов в замещающие родители (на материале обучения по программе «Школа приемных родителей») // Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 1. С. 232-234.
2. Жильцова Е.С. Особенности воспитания ребенка в замещающих семьях // Ярославский педагогический вестник. 2014. Т. 2, №1. С. 73-77.
3. Меркулова Н.А. Психологические проблемы воспитания детей-сирот в приемных семьях // Концепт. 2015. S1. С. 1-5.
4. Носкова А. В., Титова М. А., Васильев А. А., Кишкин М. И. Дети вне семьи: фостерные практики в России // Социологические исследования. 2016. № 8. С. 54-64.
5. Соломатина Г.Н., Суменко Л.В. Проблемы школьного обучения приемных детей // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, № 4. С. 310-314.

Тема 6: Адаптация детей в замещающей семье

Вопросы:

1. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.
2. Методы и формы работы с замещающей семьей.
3. Опыт работы служб сопровождения замещающих семей.
4. Мониторинг благополучия замещающей семьи.
5. Социальные, медицинские, психолого-педагогические критерии качества жизни ребенка в замещающей семье.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.
2. Решение ситуативных задач.

Литература

1. Базарова Е.Б. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2014. № 5. С. 120-123.
2. Григорова Т. П., Крюкова Т.Л. Особенности отношений привязанности между детьми и родителями в замещающих семьях и их совладающее поведение // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. Т. 22, №. 3. С. 121-127.
3. Декина Е. В., Шалагинова К.С., Залыгаева С.А., Самсонова Г.О. Проблемы психологической адаптации здоровых детей в замещающих семьях, принявших на воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского государ-

- ственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2019. № 2. С. 74-87.
4. Маркова С. В., Подольская О. А. Развитие ценностных ориентаций у родителей как условие адаптации детей-сирот к приемной семье // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 12 (177). С. 52-55.
 5. Осипова Н. В. Деятельность педагогических работников по сопровождению адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 4 (20). С. 145-151.
 6. Соломатина Г. Н. Деструкция детско-родительских отношений в замещающей семье // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. № 4 (208). С. 140-146.

Тема 7: Технология работы с замещающими родителями в России

Вопросы:

1. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.
2. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители.
3. Первичный прием кандидатов в органы опеки и попечительства и их первичная диагностика.
4. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей.
5. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью.
6. Подготовка приемных родителей к расставанию с детьми после истечения сроков договора.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.
2. Разработать конспект беседы с замещающими родителями на тему по собственному выбору, представить его в виде презентации на практическом занятии.

Литература

1. Бобкова Т.С., Кожевникова С.А. Направления деятельности психологической службы с замещающей семьей в условиях центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 17, №1-5. С. 1102-1107.
2. Кондратьева Н.И. Организация работы со специалистами органов управления образованием и образовательных учреждений в процессе психолого-педагогического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2010. № 5. С. 148-151.
3. Пронина А.Н., Емельянова И.Д. Взаимосвязь коммуникативной компетентности приемных родителей и особенностей социализации детей дошкольного возраста, поступивших в семью // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017. №12 (189). С. 162-168.
4. Савицкая Е.М., Горькая Ж.В. Характеристика уровня субъективного контроля успешных приемных родителей // Поволжский педагогический вестник. 2016. №1(10). С. 97-102.
5. Федотов И.А., Рудакова Д.А. Психологические защиты и копинг у людей с различными типами привязанности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. № 2. С. 85-97.

Тема 8: Зарубежный опыт социального и психолого-педагогического сопровождения фостерных (приемных) семей за рубежом

Вопросы:

1. Понятие фостерной семьи, права и обязанности приемных родителей, оплата труда и социальные гарантии.
2. Процедура организации и лицензирования фостерной семьи, ее виды.

3. Обязательное обучение фостерных родителей.

Задание для самостоятельной работы

1. Сделать сравнительный анализ российского и зарубежного опыта подготовки замещающих родителей к роли профессиональных воспитателей детей, оставшихся без попечения родителей. Обосновать возможность использования зарубежного опыта в отечественной социальной практике.
2. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.

Литература

1. Бессчетнова О.В. Приемная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в США // Вестник Челябинского государственного университета. 2008. № 28. С. 26-33.
2. Зими́на Е.В., Витько О.В. Международное усыновление в Российской системе устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы функционирования и развития // Baikal Research Journal. 2017. №1. С. 30.
3. Савенко О.Е. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в зарубежных странах // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2015. № 2 С. 126-135.

Тема 9: Социальная политика деинституционализации сиротства

Вопросы:

1. Федеральные и региональные целевые государственные программы помощи сиротам.
2. Ассоциации приемных родителей, их цели и миссия.
3. Некоммерческий сектор как социальный ресурс.
4. Сопровождение выпускников приемных семей после достижения ими совершеннолетия.
5. Зарубежный опыт развития системы семейного воспитания сирот.

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовить сообщение по одному из источников, указанных в списке литературы, или выбранных самостоятельно, и представить его анализ на практическом занятии.
2. Составить список федеральных и региональных некоммерческих организаций, оказывающих помощь замещающим семьям. Представить деятельность трех организаций в развернутом виде на практическом занятии.
3. Проанализировать меры государственной социальной политики РФ в отношении детей-сирот в области образования, трудоустройства, получения жилья на современном этапе.

Литература

1. Вдовина В. В. К вопросу о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Colloquium-journal. 2019. № 9 (33). С. 178-180.
2. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Мониторинг сформированности навыков самостоятельной жизни у воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 9 (149). С. 43-49.
3. Степанова Д.Н., Уханов Ю. Д. К вопросу о гарантиях по социальной поддержке детей-сирот // Наука. Общество. Государство. 2018. Т. 6, № 4 (24). С. 147-153.
4. Цинченко Г.М. Благополучие детей в контексте новых социальных исследований в западных странах // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2017. № 1. С. 76-88.
5. Щека Н. Ю., Киреева А.А. Организация правового обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках социальной защиты данной категории населения в Амурской области // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8, № 1 (26). С. 344-347.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Исторический опыт социальной помощи детям-сиротам
2. Традиции православного воспитания детей-сирот.
3. Детство и сиротство как объект попечения государства.
4. Личность в условиях материнской депривации.
5. Особенности игровой деятельности детей-сирот дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Специфика интеллектуального развития и готовность к школе детей из детского дома.
7. Проблемы детей-сирот в общении с взрослыми, как ведущий фактор и показатель дезадаптации.
8. Принципы и подходы в работе психолога с детьми-сиротами.
9. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы детей-сирот.
10. Становление «Я-концепции» и любовь к себе ребенка из детского дома.
11. Становление идентичности ребенка из детского дома.
12. Особенности социальной компетенции и адаптации ребенка-сироты.
13. Использование коррекционно-развивающих методик в работе психолога с детьми-сиротами.
14. Медицинская генетика: чем она может помочь приемным родителям и детям.
15. Формы семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, приемная семья, патронат.
16. Подросток в замещающей семье.
17. Создание генеалогического древа приемного ребенка.
18. Особенности воспитания детей-сирот пожилыми замещающими родителями.
19. Депрессия у принимающих родителей в первые месяцы становления замещающей семьи.
20. Особенности семьи с приемными и биологическими детьми.
21. Проблема отношения приемных родителей к биологическим родителям ребенка.
22. Опыт регионов в работе с замещающими семьями (по выбору).

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.

- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Решение ситуативных задач

Методические рекомендации: основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение - психологических прогноз.

6.1.4. Составление индивидуальной программы психологического сопровождения замещающей семьи

Методические рекомендации: Индивидуальная программа включает основные аспекты, которые должны быть отражены в итоговом документе. Имена и адреса могут быть вымышленными (принцип конфиденциальности). Объем программы 5-10 листов А4, Times New Roman, 14 шрифт, через 1,5 интервала, поля со всех сторон по 2 см.

Семья проживает по адресу:

Ф.И.О. специалиста беседующего с семьей

Первичные сведения о семье:

I. Сведения о замещающих родителях

1. Мать /отец (Ф. И.О.), дата рождения, домашний адрес, контактный телефон
2. Сведения о трудовой деятельности (режим работы, место, должность работы, характер работы):
3. Участие матери в воспитании и содержании ребенка (как складываются отношения с подопечным ребенком, какой выбран стиль воспитания, есть ли привязанность к ребенку и т.д.)
4. Собственный опыт (какие отношения с родителями, братьями и сестрами, структура родительской семьи, положительные и отрицательные моменты из жизни)

II. Сведения о подопечном ребенке

1. Ф.И.О. ребенка, дата рождения, место учебы/
2. Визуальная оценка общего состояния ребенка (физическое состояние, признаки насилия) Внешний вид (гигиена, одежда и т.д.)
3. Социальная адаптация (самообслуживание, общение, адекватность поведения) Воспитание и образование (посещение образовательные учреждений, успехи и проблемы, организация свободного отдыха)
4. Уровень детско-родительских отношений (что важно в воспитании, какие отзывы о ребенке, какие способы наказания используют)
5. Семейное окружение (кто еще проживает в семье)
6. Сведения о биологических родителях и близких родственниках (Ф.И.О., дата рождение, место проживание, род занятий).
7. Социальные связи с биологическими родителями (отношения с родственниками и др.).

Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи:

1. Срок, на который разрабатывается программа.
2. Основные проблемы, с которыми столкнулась замещающая семья.
3. Цель программы:
4. Задачи по сопровождению замещающей семьи.
5. Дата корректировки программы.
6. Причины осуществления корректировки.

N	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
---	-------------	-------	---------------	------------

--	--	--	--	--

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций – от 0 до 3 баллов (по 1 баллу за каждое лекционное занятие).

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 7 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – 30 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

1. Другие виды учебной деятельности:

– Решение ситуативных задач – от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.3).

– Составление индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи – от 0 до 20 баллов (Методические рекомендации по разработке см. в разделе 6.1.4).

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Сиротство: понятие, виды и причины.
2. Теоретико-методологические концепции изучения сиротства.
3. Исторический аспект сиротства как социокультурного явления.
4. Усыновление как приоритетная форма устройства детей в РФ.
5. Процедура и особенности установления опеки/попечительства над несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Процедура и этапы организации приемной семьи.
7. Особенности оформления договора о приемной семье.
8. Права и обязанности приемных детей и родителей; ответственность и обязательства сторон.
9. Причины возвратов из замещающих семей и их влияние на психическое здоровье детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Патронат как временная форма устройства.
11. Семейная воспитательная группа (СВГ).
12. Дом семейного типа. Детские деревни SOS.
13. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.
14. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.
15. Отбор и подготовка кандидатов в замещающие родители.

16. Организация, параметры и инструменты оценки потенциальных замещающих семей.
17. Обязательная подготовка граждан, желающих принять детей на воспитание в семью.
18. Подготовка приемных родителей за рубежом.
19. Федеральные и региональные целевые государственные программы помощи сиротам.
20. Ассоциации приемных родителей, их цели и миссия.
21. Некоммерческий сектор как социальный ресурс для замещающих семей.
22. Сопровождение выпускников приемных семей после достижения ими совершеннолетия.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	9	0	13	18	0	30	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 9 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 13 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка и защита рефератов – от 0 до 18 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Решение ситуативных задач – от 0 до 10 баллов.

Составление индивидуальной программы сопровождения замещающей семьи – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – Зачет – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «Психологическое сопровождение замещающей семьи».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психологическое сопровождение замещающей семьи» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
менее 59 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036340> (дата обращения: 11.01.2021).
2. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 199 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1046491> (дата обращения: 11.02.2021).
3. Николаева, Е. И. Психология семьи : учебник для вузов / Е. И. Николаева. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 368 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059292> (дата обращения: 11.02.2021).

Зав. библиотекой _____ Гаманенко О.П.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 8 от «27» марта 2021 года.