

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



« 04 » 16 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологические основы здоровьесберегающих технологий
в образовании**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

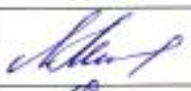



Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|------------------------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Лученкова Марина Анатольевна |  | 29.05.2019 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна |  | 29.05.2019 |
| Заведующий кафедрой | Карина Ольга Витальевна |  | 29.05.2019 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна |  | 03.06.2019 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС..... | 14 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

+

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-6; УК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является факультативной, относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология здоровья», а также для прохождения Психолого-педагогических практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> | <p>1.1_Б.ПК-6. Осуществляет психологическое просвещение в условиях образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> | <p>Имеет представление об особенностях психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Умеет анализировать возможности и ограничения различных направлений психологического просвещения.</p> <p>Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства при организации работы по психологическому просвещению обучающихся.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> | <p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p> |

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.3. Структура дисциплины

| /п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|-----------------------------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Раздел 1. Структура, виды и функции образовательных технологий. | 1 | | 34 | 6 | 12 | 16 | Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС. |
| | Раздел 2. Структура, виды и функции здоровьесберегающих технологий. | 1 | | 38 | 8 | 10 | 20 | Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС. |
| | Итого | | | 72 | 14 | 22 | 36 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет во 1 семестре в форме опроса |
| | Общая трудоемкость дисциплины | 2 зачетные единицы, 72 часа | | | | | | |

Содержание дисциплины

Раздел 1. Структура, виды и функции образовательных технологий.

Понятие «образовательные технологии». Структура образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Функции образовательных технологий. Условия эффективного использования образовательных технологий. Закономерности использования образовательных технологий в школьном возрасте.

Раздел 2. Структура, виды и функции здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Структура здоровьесберегающих технологий. Виды здоровьесберегающих технологий. Функции здоровьесберегающих технологий. Условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий. Закономерности использования здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Структура, виды и функции образовательных технологий.

Занятие 1.

Понятие «образовательные технологии».

Структура образовательных технологий.

Виды образовательных технологий.

Занятие 2.

Функции образовательных технологий.

Условия эффективного использования образовательных технологий.

Закономерности использования образовательных технологий в школьном возрасте.

Раздел 2. Структура, виды и функции здоровьесберегающих технологий.

Занятие 3.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Структура здоровьесберегающих технологий.

Виды здоровьесберегающих технологий.

Занятие 4.

Функции здоровьесберегающих технологий.

Условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Закономерности использования здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Здоровье как системное понятие.
2. Критерии "физического здоровья" человека.
3. Критерии психического и социального здоровья человека.
4. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.
5. Значение двигательной активности на уровень здоровья.
6. Здоровый образ жизни.
7. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
8. Онтогенез формирования валеологической культуры человека.
9. Современные здоровьесберегающие технологии.
10. Валеологические службы, служба здоровья образовательного учреждения.
11. Принципы создания здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества.

Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Тестирование

Демонстрационная версия 1:

- Образовательные технологии это
- Принципы применения образовательных технологий
- Виды образовательных технологий.....
- Закономерности применения образовательных технологий в школе.....
- Здоровьесберегающие технологии это
- Принципы применения здоровьесберегающих технологий
- Виды здоровьесберегающих технологий.....
- Закономерности применения здоровьесберегающих технологий в школе.....
- Особенности психолого-педагогического сопровождения применения здоровьесберегающих технологий в школе

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

Демонстрационная версия 2:

1. Психомоторные функции организма можно определить с помощью
 - А) тейпинг – теста;
 - Б) теста Купера;
 - В) индекса Пинье;
 - Г) индекса Руфье-Диксона
2. Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов?
 - А) физическое;

- Б) социальное;
 - В) психическое;
 - Г) нравственное
3. Укажите правильный ответ «Эта зависимость характеризуется стремлением человека испытать повторно ощущение эйфории. Это зависимость....
- А) физическая;
 - Б) психическая;
 - В) духовная;
 - Г) эмоциональная
4. Что не входит в определение «психическое здоровье»?
- А) адекватность реакций на внешние воздействия;
 - Б) гармония между человеком и людьми;
 - В) объективное отражение реальности;
 - Г) отсутствие вредных привычек
5. Психическое здоровье - это
- А) оптимальное состояние и функционирование всех систем человека;
 - Б) состояние равновесия между человеком и внешним миром, объективное отражение реальности;
 - В) только нормальное функционирование ЦНС;
 - Г) положение человека в обществе, его активная позиция в отношениях с окружающими людьми
6. Какой из пунктов не относится к познавательным психическим процессам?
- А) память;
 - Б) внимание;
 - В) мышление;
 - Г) самооценка
7. Эмоция – в переводе с латинского означает
- А) счастье;
 - Б) волновать, возбуждать;
 - В) несчастье;
 - Г) настроение.
8. Эмоции выполняют следующие функции в организме
- А) отражательно-оценочная, регулирующая;
 - Б) аналитическая, синтетическая
 - В) диалектическая, развивающая.
 - Г) регулирующая, коммуникативная.
9. Переключающая, подкрепляющая, компенсаторная - это
- А) ответная реакция организма на раздражение;
 - Б) функции сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;
 - В) регулирующие индивидуальное поведение функции эмоций;
 - Г) ответная реакция на стресс.
10. Передние отделы фронтальной коры головного мозга, гиппокамп, гипоталамус – это органы, отвечающие за
- А) за верхнее дыхание;
 - Б) сохранение равновесия;
 - В) способность к репродукции;
 - Г) происхождение эмоциональных состояний, в организации целенаправленного поведения.
11. А. Маслоу предложил следующую иерархию человеческих потребностей: потребность в самореализации и самоуважении, потребность в безопасности, физиологические потребности, потребность любить и принадлежать кому-то. Расставьте в порядке убывания их значимости.

- А) физиологические потребности;
 - Б) потребность в безопасности;
 - В) потребность любить и принадлежать кому-то;
 - Г) потребность в самореализации и самоуважении.
12. Положительная самооценка, психосоциальное развитие, соответствующее возрасту, эффективные способы удовлетворения потребностей, умение приспособиться, умение переживать неудачи, разумная степень независимости - это
- А) признаки взрослого человека;
 - Б) признаки эмоционального благополучия;
 - В) признаки адекватно реагирующего на мир человека;
 - Г) признаки счастливого человека.
13. Укажите признаки эмоционального благополучия
- А) умение справляться со стрессом;
 - Б) способность работать;
 - В) забота о других, способность любить;
 - Г) все вышеназванные.
14. Развитие индивидуальности - это
- А) условие достижения эмоционального благополучия;
 - Б) условие карьерного роста;
 - В) необходимая черта творческих работников;
 - Г) стремление к самосовершенствованию.
15. Эффективное общение, развитие близких отношений, развитие активности, культивация положительных эмоций - это
- А) психологические черты современного человека;
 - Б) условия достижения эмоционального благополучия;
 - В) психологический профиль профессионала;
 - Г) функции психики человека.
16. Укажите 3 правильных типа поведения человека по Дж. Нейдхарду
- А) флегматик, сангвиник, меланхолик;
 - Б) открытый, закрытый, безразличный;
 - В) правый, левый, центристский;
 - Г) пассивный, активный, агрессивный.
17. Аккомодация - это
- А) властность, склонность человека к использованию недемократичных методов воздействия на людей;
 - Б) комплекс специальных упражнений, основанных на саморегуляции поведения;
 - В) изменение уже сложившихся знаний, умений и навыков в соответствии с возникшими новыми условиями
 - Г) враждебность, свойство или черта личности, подчеркивающая тенденцию наносить вред.
18.— соединение, связь психических явлений друг с другом, при которой возникновение в сознании человека одного из этих явлений влечет за собой появление другого.
- А) корреляция;
 - Б) ассоциация;
 - В) взаимозависимость;
 - Г) созависимость.
19. – обращенность сознания и интересов человека на самого себя, психологическая погруженность в свой внутренний мир.
- А) интроверсия;
 - Б) экстраверсия;

- В) инфантильность;
Г) инсайт.
20. Укажите неверный вариант уровня психического здоровья
- А) психофизиологическое;
Б) личностное;
В) индивидуально-психологическое;
Г) социальное

Оценка результатов: за каждое правильное совпадение варианта ответа с ключом начисляется 1 балл.

- 18-20 баллов – 5 (отлично).
14-17 баллов – 4 (хорошо).
10-13 баллов – 3 (удовлетворительно).
Менее 10 баллов – 2 (неудовлетворительно).

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-тест с альтернативными ответами (ответами на выбор) может проводиться как в индивидуальном (устно), так и групповом (письменно) варианте проверки знаний. Студент должен выбрать правильный вариант ответа

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 8 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование - от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктанта см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.

6.2. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Структура здоровьесберегающих технологий.
3. Виды здоровьесберегающих технологий.

4. Функции здоровьесберегающих технологий.
5. Условия эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
6. Закономерности использования здоровьесберегающих технологий в школьном возрасте.
7. Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.
8. Понятие «образовательные технологии».
9. Структура образовательных технологий.
10. Виды образовательных технологий.
11. Функции образовательных технологий.
12. Условия эффективного использования образовательных технологий.
13. Закономерности использования образовательных технологий в школьном возрасте.
14. Здоровье как системное понятие.
15. Критерии "физического здоровья" человека.
16. Критерии психического и социального здоровья человека.
17. Функциональные, резервные возможности организма человека и методы изучения.
18. Значение двигательной активности на уровень здоровья.
19. Здоровый образ жизни.
20. Основные здоровьесберегающие режимы человека.
21. Онтогенез формирования валеологической культуры человека.
22. Современные здоровьесберегающие технологии.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;
- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 1 | 14 | 0 | 18 | 8 | 0 | 20 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 14 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 18 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 8 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 40 баллов.

Полученные балы в оценку не переводятся.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «**Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании**».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «**Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании**» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психологические основы здоровьесберегающих технологий в образовании» в зачет:

| | |
|---------------|------------|
| 100-60 баллов | зачтено |
| 59-0 баллов | не зачтено |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Айдаркин, Е. К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Е. К. Айдаркин, Л. Н. Иваницкая. – Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2008. – 176 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/553079>. – Загл. с экрана.
2. Слотина, Т. В. Психология личности : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Слотина. – СПб. : Питер, 2010. – 304 с. – URL: https://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf&keep_https=yes. – Загл. с экрана.
3. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под ред. Е. А. Леванова. – М. : Москов. пед. гос. ун-т, 2017. – 148 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>. – Загл. с экрана.
4. Белова, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Белова. – Ставрополь : Изд-во Северо-Кавказ. федер. ун-та, 2015. – 93 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63084.html>. – Загл. с экрана.
5. Бомин, В. А. Здоровьесберегающие технологии в сохранении и формировании здоровья студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. А. Бомин, К. В. Сухинина. – Иркутск : Иркутский филиал Рос. гос. ун-та физической культуры, спорта, молодёжи и туризма ; Иркутская гос. сельскохозяйственная академия, 2011. – 156 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/15684.html>. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – кандидат педагогических наук, доцент Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 10 от «28» мая 2019 года.