

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Л.Н. Аксеновская
" 30 " 04 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое просвещение в образовании и
социальной сфере




Направление подготовки магистратуры
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Е. Г.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Психолого- педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере* являются дать студенту необходимый объем знаний о закономерностях, формах и методах процесса психолого-педагогического просвещения, специфики просвещения в образовании и социальной сфере в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина *Психолого- педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере* входит в Дисциплины по выбору (ДВ.1) Модуля 3 учебного плана.

2.2. Для освоения дисциплины *Психолого- педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования» и «Организационная психология в образовании».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах жизненного цикла.	<i>Знает</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов. <i>Умеет</i> выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p><i>Владеет</i> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания, плана –графика реализации проекта , определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p><i>ОПК 2.1</i>Знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов</p> <p><i>ОПК 2.2.</i> Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ</p> <p><i>ОПК 2.3.</i>Владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональ-</p>	<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p><i>ОПК 6.1.</i>Знает основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p>

ной деятельности	необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>ОПК 6.2. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы анализа и отбора информационных технологий, используемых в образовательном процессе.</i></p> <p><i>Умеет организовать деятельность с обучающимися с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры и организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном образовании.</i></p> <p><i>ОПК 6.3. Владеет навыком проектирования и применения образовательных технологий (в том числе, инклюзивных), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе, особые потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки/занятия в инклюзивных группах(класса), проводит оценочные мероприятия</i> <i>,входную, промежуточную, итоговую диагностику успеваемости в инклюзивных классах/группах.</i></p>
-------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психолого- педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере* составляет *2зачетные единицы, 72 часа.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические / семинары	СР	
1.	Психолого- педагогическое просвещение в образовании	2		2		10	
2.	Психолого- педагогическое просвещение в социальной сфере				4	10	
3.	Проектная деятельность психолого-педагогическом просвещении в образовании				2	14	

4.	Формы психолого- педагогического просвещения в социальной сфере		-		2	10	
5.	Особенности психолого- педагогического просвещения обучающихся с ОВЗ		-		2	10	
	Всего:			2	10	54	
6.	Промежуточная аттестация					4	Зачет
	Итого:	72	-				

Тема 1. Психолого- педагогическое просвещение в образовании

Предмет, объект и процесс психолого-педагогического просвещения в образовании. Изучение научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных. Изучение способов решения образовательных и профессиональных задач педагога-психолога. Изучение основных положений толерантности, основ социального взаимодействия на принципах безоценочности. Психология воспитания: социальные установки, нормы и ценности; психология общения; особенности общения и группового поведения.

Тема 2. Психолого- педагогическое просвещение в социальной сфере. Изучение влияния интенсивных социокультурных изменений на социальное взаимодействие. Исследование специфики толерантности и безоценочности в системе психолого-педагогических знаний. Научные подходы.

Рассмотрение проблем социально-психологического просвещения с позиций гуманистической психологии, субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подхода в психолого-педагогической науке. Современные исследования зарубежных авторов.

Тема 3. Проектная деятельность в психолого- педагогическом просвещении в образовании и социальной сфере.

Образовательные стандарты нового поколения и проектные технологии. Метод проектов – интегративная образовательная технология. Коммуникативные основания проектной деятельности. Формы проектов: организация фестиваля, конкурса, предметной олимпиады, подготовка и проведение шефского концерта для ветеранов, детей с ограниченными возможностями. Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения

Тема 4. Формы психолого- педагогического просвещения в социальной сфере

Изучение моделей конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей. Изучение профилактических и коррекционно- развивающих программ.

Изучение основ психолого-педагогического консультирования по вопросам оптимизации учебного процесса. Решение психолого-педагогических

задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога, на его анализ и способности оценки социально-психологического развития детей.

Тема 5. Особенности психолого- педагогического просвещения обучающихся с ОВЗ.

Анализ учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях и разработка рекомендаций и мероприятий по оптимизации образовательного процесса. Сбор, систематизация и рецензирование методических и информационных материалов для эффективной организации образовательного процесса; научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов в образовательных учреждениях. Изучение и анализ образовательной среды и развивающих программ и технологий. Изучение моделей оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

- 1 Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
2. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
3. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
4. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.
5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
6. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
7. Развитие эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта – кросс-культурное сравнение психолого-педагогических программ.
8. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов

Темы рефератов

- 1 Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
- 2 Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
- 3 Структура решения педагогических задач.
- 4 Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
- 5 Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
- 6 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
- 7 Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
- 8 Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
- 9 Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
- 10 Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях

современного образа жизни.

11. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
- 12 Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
13. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
14. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
- 15 .Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
16. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
- 2 Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
- 3 Структура решения педагогических задач.
- 4 Изучение особенностей общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
- 5 Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на социально-психологическое развитие детей
- 6 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
- 7 Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
- 8 Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.

- 9 Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
- 10 Особенности развития дошкольников и младших школьников в условиях современного образа жизни.
11. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
- 12 Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
- 13.Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
14. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
- 15 .Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
16. Трудности в общении у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения
- 18.Управление проектной деятельностью обучающихся в процессе психолого-педагогического просвещения.
- 19.Специфика организации психологического просвещения в зависимости от возрастных особенностей субъектов образовательного учреждения.
- 20.Психическое и психологическое здоровье детей и подростков.
21. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
- 22.Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 1.1).

Таблица 1.1 – Максимальные баллы по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.–от 0 до10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 25 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Выступление на конференции – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 15 до 30 – зачтено
- от 0 до 14 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «*Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере*» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2. – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «*Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере*» в оценку (зачет):

65 баллов и более	«зачтено»
64 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.) учебник .М.: Изд Академия -2014Экземпляры всего: 7

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, и профилю подготовки *Педагогическая инноватика и рискология*

Автор – Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6