

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Проведение олимпиад по биологии в школе**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки  
**Биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-2, ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности при изучении биологии», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии», «Проектирование компонентов образовательного процесса по биологии».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Методика обучения биологии», а также при прохождении преддипломной практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-2.</b> Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p><b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p><b>В_1.1_Б.УК-2.</b> При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения.</p>
	<p><b>У_2.1_Б.УК-2.</b> Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы).</p>	

		оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В_2.2_Б.УК-2.</b> При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной среды).</p>
		<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p>
		<p><b>З_1.2_Б.ПК-1.</b> Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>
<p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методические основы подготовки и проведения олимпиад по биологии.	8		2	2	-	32	практические задания
2	Методика подготовки учащихся к олимпиадам по биологии	9		6	6	-	24	практические задания
	<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 9 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Методические основы подготовки и проведения олимпиад по биологии.**

О значимости предметных олимпиад. Специфика организации школьных олимпиад. Об истории школьных олимпиад в России. Методика организации и проведения олимпиад по биологии. Требования к задачам теоретического уровня олимпиады. Требования к задачам практического уровня олимпиады. Проведение олимпиад по биологии в настоящее время. Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах. Работа с педагогическими кадрами. Работа с родителями. Разработка олимпиадных заданий.

### **Раздел 2. Методика подготовки учащихся к олимпиадам по биологии**

Теоретическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии. Практическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии. Лабораторные занятия по биологии. Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам. Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми. Структура и календарный план занятий по олимпиадной подготовке учащихся. Формирование индивидуальных образовательных программ учащихся по биологии. Дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний по биологии (для учета интересов учащихся к обобщению, ориентации к будущей профессии). Интегрированный подход к изучению тем и проблем (для стимулирования стремлений учащихся к расширению и углублению своих знаний, развитию их способности к соотношению разнородных природных явлений и поиску решений на «стыке» разных видов межпредметных знаний). Изучение нерешенных актуальных проблем науки (для формирования умения к проведению исследовательской работы). Учет личностных интересов учащихся (для поощрения углубленного изучения тем, выбранных самим учеником). Гибкость и вариативность образовательного процесса с точки зрения содержания, форм (корректировка методики с учетом специфики индивидуальных особенностей учащихся). Свободный доступ и использование разнообразных источников и способов получения информации (работа с оборудованием в полевых условиях, с приборами, в научных библиотеках и т. п.). Умение учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев (формирование у них навыков рефлексии и публичного обсуждения результатов). Элементы индивидуальной психологической поддержки (учет своеобразия личности каждого участника олимпиад).

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).
- Технологии частично-поискового и поискового обучения.
- Технология проблемного обучения.

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование учебных и научных информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Использование текстовых и графических редакторов.
- Ознакомление с интернет-сервисами географии и ландшафтной экологии.
- Визуализация собственных данных и результатов самостоятельной работы (в виде графических образов, презентаций, фото- и видеоматериалов).
- Проверка представленных студентами файлов работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

План.

1. Об истории школьных олимпиад в России
2. Специфика организации школьных олимпиад
3. Требования к задачам теоретического уровня олимпиады.
4. Требования к задачам практического уровня олимпиады.

План.

1. Теоретическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии.
2. Практическая подготовка учащихся к олимпиадам по биологии.
3. Лабораторные занятия по биологии.
4. Разработка олимпиадных задач для 8-9 классов.

План.

1. Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми
2. Разработка программы по работе с одаренными детьми при подготовке к олимпиадам.
3. Дополнительное изучение тем разделов и актуальных проблем области научных знаний по биологии (для учета интересов учащихся).
4. Разработка олимпиадных задач для 10-11 классов.

План.

1. Структура и календарный план занятий по олимпиадной подготовке учащихся.
2. Формирование индивидуальных образовательных программ учащихся по биологии.
3. Формирование умения учащихся оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев.
4. Интернет-олимпиады по биологии.

##### **6.1.2. Реферат**

Темы рефератов

1. Интегрированный подход к изучению тем и проблем по биологии.
2. Нормативно-правовая база по работе с одаренными детьми.
3. Теоретические задания в олимпиадах по биологии.
4. Практические задания в олимпиадах по биологии.
5. Работа с педагогическими кадрами во время организации олимпиады..
6. Работа с родителями в ходе организации и проведения олимпиад.
7. История школьных олимпиад в России.
8. Разработка олимпиадных заданий по общей биологии.
9. Разработка олимпиадных заданий по генетике.
10. Разработка олимпиадных заданий по зоологии.

**Методические рекомендации по выполнению.** Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей. 1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Номер страницы на титульном листе не ставится. 2. Содержание к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. 3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность,

очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников. 4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей.

#### **Критерии оценивания.**

9-10 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

6-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат не удовлетворяет всем требованиям.

### **6.1.3. Подготовка проектов**

#### **Темы проектов**

1. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 6 классов общеобразовательной школы.
2. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 7 классов общеобразовательной школы.
3. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 8 классов общеобразовательной школы.
4. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.
5. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 10 классов общеобразовательной школы.
6. Проведение олимпиад по биологии для учащихся 11 классов общеобразовательной школы.

Проекты защищаются студентами по выбранной ими теме, изучаемой в ходе лекций или выбранной самостоятельно. Проекты могут выполняться как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-3 человека.

#### **Методические рекомендации**

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, исследовательской, информационной, практической проблемы.

2. Планирование действий по разрешению проблемы, выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.

3. Исследовательская работа студентов - обязательное условие каждого проекта. Отличительные черты проектной работы - поиск информации.

4. Результатом работы над проектом является продукт.

5. Оценивается презентация проекта и защита проекта.

#### **Критерии оценки**

Оценка проекта проходит по следующим параметрам:

актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы;

объём разработок и количество предлагаемых решений;

практическая ценность;

уровень самостоятельности участников;

качество оформления наглядного сопровождения проекта;

Оценка защиты:

качество доклада;

проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме;  
проявление глубины и широты представлений по данному предмету;  
ответы па вопросы преподавателя;  
ответы на вопросы студентов.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 15 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 15 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проходит в виде защиты проекта – от 0 до 40 баллов.

Обучающийся считается аттестованным, если представил конспект проекта с указанием целевого назначения и успешно защитил его.

Оценка проекта проходит по следующим критериям:

Баллы 0-10	Баллы 10-30	Баллы 30-40
<p>а) Цель проекта не обозначена, нет анализа потребности в результатах проекта, нет ключевых характеристик проекта</p> <p>б) Приведены существующие решения, аналоги проекта без подробного анализа и сравнения</p> <p>в) Участник не может точно описать ход работы над проектом, нет понимания личного вклада</p>	<p>а) Цель сформулирована четко и однозначно понимается. Есть четкая фиксация проблемы проекта, обозначены области применения результатов, но анализ ситуации и потребностей пользователей проведен поверхностно</p> <p>б) Проведен поиск и последующий анализ проекта по различным показателям: описана экономическая выгода проекта, описан план внедрения в учебный процесс</p> <p>в) Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, уровень осведомленности в профессиональной</p>	<p>б) Цель однозначна, актуальна, актуальность цели аргументирована. Четко обозначено назначение и востребованность проекта. Проведен подробный анализ ситуации, потребности в результатах проекта</p> <p>б) Проведен поиск и анализ существующих решений: проект в своей области оригинален, предлагаемое решение является перспективным и востребованным</p> <p>в) Участник может описать ход работы над проектом, выделяет личный вклад в проект, отвечает за результат и способен определить дальней-</p>

	области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии	шие шаги в развитии проекта , уровень осведомлённости в профессиональной области, к которой относится проект, достаточен для дискуссии
--	---	--

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	5	5	10	0	0	0	20
9	15	15	10	0	0	40	80
Всего	20	20	20	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### *8 семестр*

**Лекции**

От 0 до 5 баллов за семестр

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

От 0 до 5 баллов за семестр

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата - от 0 до 10 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Проведение олимпиад по биологии в школе» составляет 20 баллов.

#### *9 семестр*

**Лекции**

От 0 до 15 баллов за семестр

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

**Практические занятия**

От 0 до 15 баллов за семестр

**Самостоятельная работа**

Подготовка и защита реферата - от 0 до 10 баллов

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

**Промежуточная аттестация. Зачет**

Зачет от 0 до 40 баллов

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Проведение олимпиад по биологии в школе» составляет 80 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Проведение олимпиад по биологии в школе» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

51 и более	«зачтено»
50 и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондауровой. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-4486-0657-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 16.04.2021).
3. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. – 94 с. – ISBN 978-5-98452-122-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 16.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Занина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года.