

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Пропедевтические курсы по биологии и химии в школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов
2018

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шаповалова Анна Алексеевна		24.05.18
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.18
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна		24.05.18
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	9
Планы практических занятий	9
6.1.2. Реферат.....	10
6.1.3. Подготовка презентации.....	11
6.1.4. Тест по материалу дисциплины	13
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	17
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование современных систематизированных фундаментальных знаний о пропедевтических курсах по биологии и химии в школе в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-2.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, виды деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в педагогическом образовании», «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии», «Актуальные вопросы методик преподавания биологии и химии», «Методы исследований в биологии», «Методы исследований в химии», «Материально-техническое обеспечение кабинетов химии и биологии», «Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии», «Организация проектной деятельности учащихся по биологии и химии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

(ПК-2) – II – У 1

– Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки уроков, внеурочных мероприятий, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

(ПК-2) – II – У 2

– Студент умеет проектировать учебные средства и ресурсы в рамках использования современных методик и технологий обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Содержание пропедевтики биологического и химического образования в современных программах для начальной школы	10		14	2	4	8	Блиц-опрос, реферат, тест, практические работы
2	Реализация пропедевтики биологического и химического образования.	10		16	4	4	8	Блиц-опрос, реферат, тест, практические работы
3	Материальная база уроков естествознания. Средства обучения естествознанию.	10		14	2	4	8	Блиц-опрос, реферат, тест, практические работы,
4	Методы и методические приемы обучения естествознанию	10		14	2	4	8	Блиц-опрос, реферат, тест, практические работы
5	Формы организации обучения естествознанию	10		14	2	4	8	Блиц-опрос, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	10		72	12	20	40	Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 часа						

Содержание дисциплины

Содержание пропедевтики биологического и химического образования в современных программах для начальной школы

Зарождение методики преподавания естествознания. История методики преподавания естествознания в России. Объект, предмет исследования методики преподавания «Естествознание». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Теоретические предпосылки, особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов, прошедших экспертизу и рекомендованных Минобрнауки РФ: «Природа и люди» (авт. З.А. Клепинина), «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков), «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова и др.), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100», «Окружающий мир» (авт. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).

Реализация пропедевтики биологического и химического образования.

Современное состояние пропедевтики биологического и химического образования Система пропедевтической подготовки учащихся начальных классов к изучению биологии и химии: опора на имеющиеся знания, введение элементов опережающего обучения, повторение основных понятий с целью обобщения и систематизации, использование частично-поисковой и исследовательской деятельности и проблемного обучения, организация контроля над усвоением пропедевтических знаний и умений биологического и химического характера.

Материальная база уроков естествознания. Средства обучения естествознанию.

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», «Природоведения», «Естествознания» а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

Понятие «система средств обучения». Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовой и внетекстовой компоненты. Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные таблицы, схемы, экранные пособия и др.

Методы и методические приемы обучения естествознанию

Классификация методов обучения по источнику получения знаний (по М.А. Даниловой, С.Т. Шаповаленко, Е.Я. Голанд и др.): словесные методы, наглядные методы и практические. Прием – элемент, составная часть, входящая в состав метода обучения.

Классификация методов обучения, учитывающая характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Выбор методов и приемов обучения. Специфические методы стимулирования познавательного интереса: познавательная (дидактическая) игра – игры-путешествия, конкурс-аукцион, конкурс-проект, ролевая игра, имитационная игра и др.; занимательные упражнения – загадки, викторины, игры-головоломки (кроссворды, чайнворды, ребусы, плетенки, от буквы к букве и др.).

Формы организации обучения естествознанию

Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

Урок – ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Экскурсия в природу. Методика организации экскурсий по естествознанию. Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Внеклассная работа, ее значение для образования, развития и воспитания обучающихся. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, общества. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Планы практических занятий

Тема «Средства обучения уроков естествознания»

1. Актуализация темы. Организация семинара-конференции «Материальная база уроков естествознания».
2. Заслушивание выступлений. Примерная тематика выступлений.
 1. Общая характеристика средств обучения.
 2. Вербальные средства обучения.
 3. Натуральные средства обучения.
 4. Искусственные и изобразительные средства обучения.
 5. Аудиовизуальные и вспомогательные средства обучения.
3. Заполните таблицу «Наглядные средства обучения»

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные

4. Практическая работа. Подберите перечень наглядных пособий для уроков из одного раздела «Жизнь организмов на планете Земля», «Человек на планете Земля» (УМК Пономаревой И.Н.), «Воздух», «Вода», «Человек. Его здоровье и безопасность жизни» (УМК Пасечника В.В.).
5. Подведение итогов.

Планируемые результаты: знать материальную базу уроков естествознания, уметь подбирать средства обучения к конкретному уроку.

Литература: 1-4.

Тема «Методы и методические приёмы обучения»

1. Актуализация темы. Организация семинара-конференции «Методы и методические приёмы обучения».
2. Заслушивание выступлений. Примерная тематика выступлений.
 - Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приёмов обучения.
 - Многообразие и характеристика словесных методов обучения.
 - Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними.
 - Классификация и характеристика видов практических методов.
 - Методические требования к организации и проведению наблюдений.
 - Метод проектов в преподавании естествознания в школе.

3. Практическая работа. По УМК Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Естествознание» 5 кл. раздел «Изучение природы» разработать фрагмент урока с включением словесных методов: объяснение, беседа, рассказ.

Планируемые результаты: знать методы обучения естествознания, уметь подбирать методы обучения к конкретному уроку.

Литература: 1-4.

Критерии оценивания

2 балла - Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Исторический анализ учебников по курсу «Естествознание».
2. Развитие пропедевтического курса естественно-научного образования.
3. Познавательные задачи по биологии, химии в курсе природоведения для начальной школы/ для учащихся 5 классов.
4. Анализ современных учебно-методических комплектов по природоведению для начальной школы.
5. Анализ современных учебно-методических комплектов по биологии для учащихся 5 классов.
6. Регионализация образования в начальной школе.
7. Регионализация образования в среднем звене (5 класс).
8. Отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся начальной школы.
9. Отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся 5 классов.
10. Роль экскурсий при формировании биологических знаний и умений.
11. Роль фенологических наблюдений в изучении живых объектов.
12. Интегрированные уроки в начальной школе и 5 классе (на примере изучения живых объектов и химических компонентов среды обитания).
13. Изучение экосистем своего региона в начальной школе.
14. Изучение экосистем своего региона в 5 классе.

Методические рекомендации по выполнению

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновыва-

ется выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Правила оформления рефератов:

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.
2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы;
3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Методические рекомендации: реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует;

1-3 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы;

4-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию, в частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

7-8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

Как правило, презентации сопровождают сообщения по заданиям к практическим работам и защите рефератов и поэтому их тематика соответствует сопровождаемым выступлениям. Примерный перечень презентаций приведен ниже:

1. Исторический анализ учебников по курсу «Естествознание».
2. Развитие пропедевтического курса естественно-научного образования.
3. Познавательные задачи по биологии, химии в курсе природоведения для начальной школы/ для учащихся 5 классов.
4. Анализ современных учебно-методических комплектов по природоведению для начальной школы.
5. Анализ современных учебно-методических комплектов по биологии для учащихся 5 классов.

6. Регионализация образования в начальной школе.
7. Регионализация образования в среднем звене (5 класс).
8. Отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся начальной школы.
9. Отбор типичных объектов живой и неживой природы для учащихся 5 классов.
10. Роль экскурсий при формировании биологических знаний и умений.
11. Роль фенологических наблюдений в изучении живых объектов.
12. Интегрированные уроки в начальной школе и 5 классе (на примере изучения живых объектов и химических компонентов среды обитания).
13. Изучение экосистем своего региона в начальной школе.
14. Изучение экосистем своего региона в 5 классе.

Методические рекомендации по выполнению

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
 — Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

Критерии оценивания

Критерии	баллы		
	8-10	4-7	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Методические рекомендации по подготовке.

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

Демо-версия вопросов теста

1. Какой из вариантов, отражающих этапы формирования понятий, правильный?

а) представление – восприятие – понятие;

б) восприятие – понятие – представление;

в) восприятие – представление – понятие.

2. Чем характеризуется объём понятия?

а) размером понятия (большие, маленькие);

б) глубиной понятий (мелкие, глубокие);

в) количеством обобщённых элементов, знаний (простые, сложные).

3. Какие из перечисленных понятий относятся к простым?

- а) река Хопёр, Уральские горы, озеро Байкал;
б) реки, горы, озёра; в) пчела, бабочка, насекомое.
- 4. В какой группе методов слово является источником знаний?**
а) наглядные; б) словесные; в) практические.
- 5. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование?**
а) организационные; б) технические; в) логические.
- 6. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной?**
а) внеклассная работа; б) внеурочные занятия; в) урок.
- 7. Кто из методистов выделяет вводные, текущие, обобщающие экскурсии?**
а) З.А. Клепинина; б) В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова; в) Н.Ф. Виноградова.
- 8. К какой форме внеклассной работы относится праздник «День птиц»?**
а) индивидуальная; б) групповая; в) массовая.
- 9. Какой классификации средств наглядности придерживаются методисты Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина?**
а) натуральные и искусственные; б) вербальные и вспомогательные; в) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомогательные.
- 10. Что является источником знаний группы наглядных методов?**
а) слово; б) наглядные пособия; в) предмет для изучения.
- 11. К какой группе средств наглядности относится учебник, тетрадь на печатной основе?**
а) натуральные; б) аудиовизуальные; в) вербальные.
- 12. Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках?**
а) наблюдение; б) эксперимент; в) инструктаж.
- 13. При организации работы учащихся с гербарием какой метод является ведущим:**
а) беседа; б) практическая работа; в) наблюдение.
- 14. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?**
а) глобус; б) колба; в) коллекция «Полезные ископаемые».
- 15. Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил Д.Н. Кайгородов**
а) принцип краеведческой и экологической направленности;
б) принцип научности и доступности; в) деятельностный и гуманистический подходы в обучении.
- 16. Определите, к какому виду проблемного обучения относится данный пример: Солнце, вода, растения – это объекты природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?**
а) вопрос; б) задание; в) задача.
- 17. Определите, к какому виду проблемного обучения относится данный пример: Почему у двух кусков гранита разная окраска (розовая и серая)?**
а) вопрос; б) задание; в) задача.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 90%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 51%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 50%.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. **Посещение лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. **Посещение практических занятий** – от 0 до 30 баллов за семестр
Выполнение программы практических занятий – от 0 до 10 баллов за семестр, (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Участие в опросах - от 0 до 10 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий и заполнение обобщающих таблиц – от 0 до 10 баллов за семестр.

3. **Самостоятельная работа:** подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, доклады с презентациями – от 0 до 30 баллов за семестр

Выполнение и защита реферата – от 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Доклад с презентацией – от 0 до 5 баллов – два доклада за семестр (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.4).

Написание контрольной работы – от 0 до 10 баллов за семестр

4. **Другие виды учебной деятельности:** от 0 до 5 баллов за семестр.

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Зачет 10 семестр

Зачет проводится **в форме круглого стола** на тему «Современные проблемы пропедевтики школьного биологического образования». Каждый студент готовит к заседанию круглого стола небольшое выступление (5–7 минут) по одному из тематических направлений:

– основные тенденции реформирования естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности, инновационность, экологизация;

– особенности содержания, методов, организации уроков, учебно-методические комплексы вариативных курсов, прошедших экспертизу и рекомендованных Минобразования РФ;

– система пропедевтической подготовки учащихся начальных классов к изучению биологии: опора на имеющиеся знания, введение элементов опережающего обучения, повторение основных понятий с целью обобщения и систематизации, использование частично-

поисковой и исследовательской деятельности и проблемного обучения, организация контроля над усвоением пропедевтических знаний и умений биологического характера.

Задачи студента:

– свободно ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), в многообразии школьных программ по естествознанию, содержанию образовательного компонента «Естествознание» и возможности применения инновационных педагогических технологий в процессе ознакомления школьников с окружающим миром.

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания устного ответа:

25-30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по цитологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	5	0	30	30	0	5	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр, (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Участие в опросах - от 0 до 10 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий и заполнение обобщающих таблиц – от 0 до 10 баллов за семестр.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 10 баллов

Доклад с презентацией – от 0 до 5 баллов

Написание теста – от 0 до 5 баллов

Написание контрольной работы – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Написание научных статей, участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах по предмету.

Промежуточная аттестация.

Зачет – от 0 до 30 баллов.

25-30 баллов – Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания по цитологии. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Пропедевтические курсы по биологии и химии в школе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
50 баллов и меньше	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Академия, 2008. – 280 с.
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А. В. Теремов [и др.]. – Электрон. дан. – М. : Прометей, Изд-во МГПУ, 2012. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18623>. – Загл. с экрана.
3. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. дан. – Набережные Челны : Изд-во НГПУ, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922>. – Загл. с экрана.

Дополнительная литература

4. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А. В. Теремов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18623>. – Загл. с экрана.
5. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. — М. : Академия, 2003. — 272 с. Библиотека БИ СГУ

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кrugosvet [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, канд. биол. наук Шаповалова А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии, протокол № 10 от «24» мая 2018 года.