

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2018

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Овчаренко Алевтина Анатольевна		24.05.18
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.18
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна		24.05.18
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.18

Содержание

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	3
2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	3
3. КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ПРОФИЛЬ «БИОЛОГИЯ»	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	4
4.1. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ...	4
4.2 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	4
4.3 ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ БАКАЛАВРА	4
4.4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	12
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	15
Приложения	21
Приложение Б ПРИМЕР ВАРИАНТА ПЛАНА ВКР	21
Приложение В ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ	22
Приложение Г ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	23

1. Цели государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

ГИА входит в базовую часть структуры образовательной программы, является обязательной и проводится в конце X семестра.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Биология и химия»

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации;

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предме-

ту в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка бакалаврской работы (БР), включая подготовку к защите и процедуру защиты.

БР представляет собой научно-методическое исследование по профилю подготовки и призвана продемонстрировать подготовленность обучающегося к выполнению профессиональных задач. Основным результатом выполнения БР должно быть решение методической проблемы в области обучения биологии и химии.

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Основное содержание ВКР составляет решение методической проблемы или одного из аспектов преподавания «Биологии» в образовательных учреждениях. Выпускная работа состоит из введения, не менее двух глав основной части, заключения, списка литературы, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, цель, задачи. Содержание работы раскрывается в основной ее части. В заключении (1-2 страницы текста) обобщаются результаты исследования. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ. На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки в квадратных скобках в соответствии с нумерацией источников в списке литературы. Об-

щий объем текстовой части (исключая список литературы и приложения) для выпускной квалификационной работы бакалавра -40-60 страниц. Выпускная работа должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Выпускная квалификационная работа должна быть подписана автором на последней странице списка литературы.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- аналитический обзор литературы по изучаемому вопросу;
- анализ альтернативных подходов к решению данного вопроса;
- характеристика объектов и методов исследований;
- анализ изучаемого фактического материала;
- заключение.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения (если необходимо).

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)
- наименование места и года выполнения.

В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты,
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Не допускается несовпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Введение характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композицион-

ные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы. Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

В основной части ВКР излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, история вопроса, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д. Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Основную часть ВКР следует делить на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

В заключении (до 2-х страниц текста) приводятся основные выводы проведенного исследования. Они должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей педагогической деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

В Список литературы в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы должно составлять не менее 30 наименований. Список литературы должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.

Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда:

- вначале на русском языке или языках с кириллической графикой;
- затем на языке (языках) с латинской графикой (например» английском, немецком и др.)

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР и могут включать:

- материалы, дополняющие текст;
- конспекты, сценарии» технологические карты уроков;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера»
- инструкции;
- анкеты;
- методики;
- заключения экспертизы,

- акты внедрения и т.д.

На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

Процедура защиты включает доклад студента (не более 10 -15 мин.), демонстрацию работы созданного программного продукта, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента. Результаты защиты члены ГАК отражают в экзаменационных ведомостях и сводной ведомости, в которой фиксируется окончательная оценка по защите дипломного проекта. В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит четырехбалльная система.

Составление автореферата ВКР

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Допустимая доля заимствований

Степень **оригинальности** текста ВКР должна быть не менее 60%.

Допустимая доля заимствований не должна превышать 40%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР.

Для подготовке ВКР следует руководствоваться следующим перечнем заданий:

1. Составить план работы на период работы над ВКР.
2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.
 - 2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Установить необходимые для исследования специализированные (по профилю подготовки) информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.
 - 2.2. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.
 - 2.3. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.
 - 3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.
 - 3.2. Вывить необходимость предоставления обобщенной и систематизированной информации в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики) или использования других иллюстративных материалов (рисунков, фотографий и пр.).
 - 3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.
 - 4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.
 - 4.2. Проанализировать содержание ГОС ОО и ФГОС ОО, программы базовых и элективных учебных курсов, содержание учебно-методических комплексов для общеобразовательной школы с точки зрения исследуемой проблемы.
 - 4.3. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождение между научным и школьным знанием.
5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.
 - 5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).
 - 5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.
6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.
 - 6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.
 - 6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.
 - 6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.
 - 6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.
7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.
 - 7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.
 - 7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.
 - 7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.
8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.
 - 8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над учебным проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.
 - 8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации обра-

- зовательного процесса в соответствии с современному состоянию школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.
- 8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.
 - 8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.
 - 8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:
 - 8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.
 - 8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.
 - 8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.
 - 8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных УУД.
 - 8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.
 - 8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.
 - 8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.
 - 8.13. При наличии в методических разработках по теме ВКР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.
 - 8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.
 - 8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).
9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).
 - 9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов

- деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки,
- д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.
- 9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.
 - 9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).
 - 9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1–2003.
 - 9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.
10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.
- 10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.
 - 10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.
11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.
12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.
- 12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.
 - 12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.
 - 12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.
 - 12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.
 - 12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.
 - 12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания результатов защиты ВКР соотносятся с требованиями и оценочными шкалами, сформулированными в Фонде оценочных средств. При оценивании учитываются:

- а) рекомендация руководителя;
- б) качество выполнения и оформления текста ВКР;
- в) готовность студента к педагогической и исследовательской деятельности, продемонстрированная в ходе защиты.

Оценка **«отлично»** ставится в следующих случаях:

- выпускная квалификационная работа выполнена на высоком научно-теоретическом, методологическом уровне;
 - избранная автором тема отличается актуальностью и новизной, разработка проблемы — оригинальна, достигнута цель исследования;
 - работа полностью отвечает требованиям кафедры и содержанию исследования по конкретной дисциплине;
 - основные положения работы сформулированы убедительно и аргументированно, раскрыты всесторонне, глубоко и являются результатом самостоятельной исследовательской деятельности автора.
 - экспериментальная часть исследования выполнена корректно, использованные методики и процедуры их применения достоверны;
 - рекомендации и предложения исследования имеют четко выраженную практическую направленность.
 - по структурному оформлению, языку и стилю работа выполнена в строгом соответствии с предъявляемыми к ней требованиями;
 - работа выполнена и представлена в установленные сроки;
 - работа получила положительный отзыв;
- доклад и ответы автора на вопросы в ходе защиты были содержательными, четкими, убедительными и по существу.

Оценка **«хорошо»** ставится в следующих случаях:

- выпускная квалификационная работа в целом выполнена на достаточно высоком научно-теоретическом уровне, задачи исследования достигнуты;
- избранная тема актуальна, отвечает предъявляемым требованиям кафедры проблематике конкретной дисциплины;
- автор достаточно четко сформулировал, относительно глубоко раскрыл и обосновал основные положения работы;
- предложения и рекомендации сформулированы автором в результате последовательных логических рассуждений и имеют практическую значимость;
- в структуре, языке и стиле работы имеются лишь незначительные погрешности;
- использованные источники достаточно разнообразны;
- исследование подготовлено в установленные сроки;
- на работу получены в целом положительный отзыв;
- доклад на защите был содержательным и четким, ответы на вопросы были по существу и убедительными.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена на недостаточно высоком методологическом уровне, цели и задачи исследования достигнуты не полностью;
- выбранная тема в целом актуальна, но сам характер и структура ее разработки не в полной мере соответствуют требованиям кафедры и содержанию исследования по конкретной дисциплине;
- основные положения работы раскрыты, но недостаточно обоснованы, не четко сформулированы выводы, предложения и рекомендации;
- автор проявил относительную самостоятельность при написании работы, ограничился всего лишь несколькими первоисточниками;
- в оформлении, стиле и языке имеются погрешности, с ошибками дан справочный аппарат;
- исследование подготовлено с некоторыми отклонениями от установленных сроков прохождения, контроля и представления работы к защите;
- работа получила преимущественно положительную оценку в отзыве;
- доклад во время защиты был относительно содержательным, ответы на вопросы удовлетворительными.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в следующих случаях:

- защищаемая работа не отвечает требованиям кафедры, направлению исследования по конкретной дисциплине;
 - цели и задачи не достигнуты, автор не сумел четко сформулировать, раскрыть и убедительно доказать основные положения исследования, в работе допущены серьезные ошибки;
 - работа не является самостоятельной (плагиат), использованные источники малочисленны и однообразны, допущены грубые погрешности в оформлении, языке, стиле;
 - работа выполнена с серьезными нарушениями плана-графика, отзыв на исследование отрицательный и члены ГАК с ним согласны;
 - при удовлетворительной работе студент на защите не сумел показать достаточных знаний для получения положительной оценки.
- Любой из пяти вышеназванных критериев может быть принят во внимание при выставлении оценки «неудовлетворительно».

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете

СТО 1.04.01 – 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок защиты ВКР.

Защита ВКР включает следующие этапы:

- а) председатель (зам. председателя) комиссии по защите объявляет начало защиты выпускной квалификационной работы бакалавра, называет фамилию, имя, отчество студента, тему ВКР;
- б) секретарь комиссии информирует о наличии работы, отзыва руководителя и рецензии;
- в) студенту предоставляется слово для выступления;
- г) присутствующие задают вопросы, на которые отвечает автор ВКР;
- д) руководитель ВКР оглашает отзыв;
- е) студенту предоставляется слово для ответа на замечания руководителя;
- ж) рецензент оглашает рецензию;
- з) студенту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента;
- и) присутствующим предоставляется возможность высказать своё мнение о ВКР;
- к) студенту предоставляется заключительное слово.

Общая продолжительность защиты выпускной квалификационной работы, включая сообщение студента, его ответы на дополнительные вопросы, а также на замечания руководителя, составляет, как правило, не более 30 минут.

Решение комиссии по защите ВКР фиксируется в протоколе комиссии и при положительной оценке работы в зачетной книжке студента и объявляется студенту в этот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию

Особенности порядка проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих **общих требований**:

– проведение ГИА для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно со студентами, не имеющими ограничений по здоровью, если это не создает трудностей для студентов при прохождении ГИА;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами комиссии по защите ВКР);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей студентов;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений; аудитория должна располагаться на первом этаже);

– обеспечение возможности студентам-инвалидам и лицам с ОВЗ ознакомления с инструкцией по проведению государственной итоговой аттестации в доступном для них виде.

По письменному заявлению студента-инвалида продолжительность выступления при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности (не более, чем на 15 минут).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ обеспечивается выполнение следующих требований при подготовке к проведению и проведению ГИА:

а) для **слепых**:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для **слабовидящих**:

– задания и иные материалы для прохождения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у студентов;
- в) для **глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи**:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту.

Студент-инвалид не позднее, чем за три месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей.

В заявлении студент указывает на необходимость присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость увеличения продолжительности прохождения государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

При выполнении ВКР студенты обеспечиваются следующими материально-техническими и информационными ресурсами:

- аудитории для контактной работы с руководителем, оборудованные комплектом мебели, компьютерами с доступом к сети Интернет;
- библиотека БИ СГУ с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- компьютерный класс и электронный читальный зал с доступом к сети Интернет;
- офисная оргтехника;
- комплект мультимедийного оборудования для демонстрации аудиовизуальных материалов.

Программное обеспечение, необходимое для выполнения и защиты ВКР:

1. Средства Microsoft Office

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Excel – табличный редактор;
- Microsoft Office PowerPoint – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Publisher – настольная издательская система;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

2. IQ Board Software– специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Информационное обеспечение Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Оценоч- ные сред- ства
(ОК-1) – III <i>Способен самостоятельно решать профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения.</i>	(ОК-1) – III – В 1 – Студент способен соотносить вопросы профессиональной деятельности (в соответствии с профилем подготовки), проблематику исследования с биологическими знаниями; рассматривает вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Решение комиссии по защите
(ОК-2) – III <i>Способен использовать инструмент исторического анализа, знание фактов истории общества, науки, образования для более качественного решения профессиональных задач.</i>	(ОК-2) – III – В 1 – Студент умеет использовать инструмент исторического анализа процессов развития общества, науки, тех или иных общественных практик и процессов, в том числе для решения задач обучения и воспитания.	Отзыв руководителя
	(ОК-2) – III – В 2 – Студент способен использовать исторические знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа России.	Отзыв руководителя
(ОК-3) – III <i>Способен самостоятельно использовать естественно-научную и математическую подготовку при решении</i>	(ОК-3) – III – В 1 – Студент способен, опираясь на полученные естественнонаучные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения.	Решение комиссии по защите
	(ОК-3) – III – В 2 – Студент способен использовать	Решение

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<i>задач профессиональной деятельности.</i>	подготовку в области математики и ИКТ для решения исследовательской задачи в области образовательной деятельности (использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т.д.).	комиссии по защите
(ОК-4) – III <i>Способен самостоятельно составлять тексты делового и научного стиля с соблюдением языковых, жанровых и коммуникативных норм.</i>	(ОК-4) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить письменный и устный деловой текст (отчет о работе, презентация проекта и т. п.) и использовать его для достижения коммуникативной цели.	Решение комиссии по защите
	(ОК-4) – III – В 2 – Студент способен самостоятельно составить письменный текст в требуемом жанре академической речи (описание исследования, описание проекта, научный доклад, научно-популярная лекция, научная или популярная статья, ВКР).	Отзыв руководителя
(ОК-5) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовать межличностное и групповое взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий членов команды.</i>	(ОК-5) – III – В 1 – Студент приобрел опыт работы в команде, продемонстрировал готовность обращаться за помощью и получать помощь при решении задач профессиональной деятельности, строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, из родителями (законными представителями).	Отзыв руководителя
	(ОК-5) – III – В 2 – Студент способен оценить свой опыт и достижения в планировании и осуществлении взаимодействия, учитывающего социальные, культурные и личностные различия.	Отзыв руководителя
(ОК-6) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать и совершенствовать навыки самоорганизации и самообразования.</i>	(ОК-6) – III – В 1 – Студент способен самостоятельно составить план исследования, определять необходимые ресурсы, реализовывать план последовательно, оценивать промежуточные результаты работы, корректировать задачи и содержание деятельности с целью более качественного выполнения исследования.	Отзыв руководителя
	(ОК-6) – III – В 2 – Студент должен способен отбирать информацию для выполнения исследования, критически оценивая источники информации в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.	Отзыв руководителя
	(ОК-6) – III – В 3 – Студент владеет методами переработки и рационального представления информации.	Отзыв руководителя
(ОК-7) – III <i>Способен самостоятельно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.</i>	(ОК-7) – III – В 2 – Студент в собственной педагогической и исследовательской деятельности соблюдает правовые нормы, связанные с информационной безопасностью и с защитой интеллектуальной собственности.	Отзыв руководителя.
(ОК-8) – III <i>Способен самостоятельно составить и реализовать программу для совершенствования двигательных качеств на основе оценки физического состояния</i>	(ОК-8) – III – В 2 – Способен использовать на уроках и/или во внеурочной деятельности физических упражнений для снятия усталости и поддержания работоспособности (собственной и обучающихся).	Отзыв руководителя
(ОК-9) – III <i>Способен самостоятельно реализовывать алгоритм оказания первой помощи и использования методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	(ОК-9) – III – В3 – Студент демонстрирует готовность к оказанию первой помощи и к использованию средств и методов защиты в чрезвычайной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.	Отзыв руководителя

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<p>(ОПК-1) – III <i>Обладает положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p>	<p>(ОПК-1) – III – В 1 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовать развивающий и воспитывающий потенциал преподаваемых предметов, обосновать и оценить результативность подобной деятельности.</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
	<p>(ОПК-1) – III – В 2 – Студент способен при планировании и осуществлении образовательной деятельности реализовывать и развивать свои художественные, литературные, организаторские и другие способности, оценить проделанную работу с точки зрения ее роли в развитии личности будущего педагога.</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
<p>(ОПК-2) – III <i>Способен самостоятельно в условиях профессиональной деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</i></p>	<p>(ОПК-2) – III – В 1 – Студент приобрел опыт самостоятельного проектирования и осуществления обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; проанализировал и оценил свой опыт.</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
<p>(ОПК-3) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать меры ППС учебно-воспитательного процесса.</i></p>	<p>(ОПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способен к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
<p>(ОПК-4) – III <i>Способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.</i></p>	<p>(ОПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт проектирования и реализации собственной профессиональной (образовательной и исследовательской) деятельности на основе соблюдения правовых норм.</p>	<p>Решение комиссии по защите</p>
<p>(ОПК-5) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности демонстрировать владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</i></p>	<p>(ОПК-5) – III – В 2 – Студент владеет жанрами педагогической речи, способен самостоятельно составлять и совершенствовать педагогические тексты.</p>	<p>Решение комиссии по защите</p>
<p>(ОПК-6) – III <i>Способность самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований здоровьесбережения и безопасности.</i></p>	<p>(ОПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельного проектирования и реализации различных типов уроков и форм внеурочной деятельности с учетом требований здоровьесбережения и безопасности; способен проанализировать свой опыт.</p>	<p>Отзыв руководителя</p>
<p>(ПК-1) – III <i>Способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями</i></p>	<p>(ПК-1) – III – У 1 – Студент способен самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять рабочие программы (фрагменты рабочих программ) по преподаваемым дисциплинам,</p>	<p>Решение комиссии по защите</p>

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<i>ями образовательных стандартов.</i>	подбирать (создавать) средства обучения.	
(ПК-2) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	(ПК-1) – III – В 1 – Студент имеет опыт самостоятельной реализации образовательных программ по предмету (разделов программ) от постановки образовательных задач до анализа и коррекции достигнутых результатов.	Отзыв руководителя
(ПК-3) – III <i>Способен самостоятельно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</i>	(ПК-2) – III – В 1 – Студент имеет опыт использования современных методов и технологий при обучении и диагностике; способен проанализировать свой опыт с точки зрения соответствия используемых методов и технологий образовательным целям.	Отзыв руководителя
(ПК-4) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач средствами преподаваемого предмета.</i>	(ПК-3) – III – В 1 – Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.	Отзыв руководителя
(ПК-5) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности реализовывать педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения школьника.</i>	(ПК-4) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования ресурсов образовательной среды в учебной и внеучебной деятельности по предмету; способен оценить свой опыт и достижения.	Отзыв руководителя
(ПК-6) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности взаимодействовать с различными категориями участников образовательного процесса.</i>	(ПК-5) – III – В 1 – Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.	Отзыв руководителя
(ПК-7) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</i>	(ПК-6) – III – В 1 – Студент имеет опыт взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики.	Отзыв руководителя
(ПК-7) – III <i>Способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</i>	(ПК-7) – III – В 1 – Студент приобрел опыт систематического использования активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.	Отзыв руководителя

Контролируемые компетенции (характеристика итогового уровня освоения)	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
(ПК-11) – П Способен осуществлять самостоятельное исследование по проблемам школьного филологического образования.	(ПК-11) – П – З 1 – Студент знаком с функциями и содержанием научно-методической работы педагога, учителя биологии и химии, с организацией научнометодической работы в организации общего образования, понимает роль методического объединения (методической кафедры).	Отзыв руководителя
	(ПК-11) – П – У 1 – Студент умеет анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	Решение комиссии по защите
	(ПК-11) – П – В 1 – Студент самостоятельно реализовал исследовательский проект в рамках выпускной квалификационной работы; осуществил опытную проверку выработанных рекомендаций в условиях реального образовательного процесса.	Отзыв руководителя
(ПК-12) – П Способен самостоятельно организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.	(ПК-12) – П – У 1 – Студент умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).	Отзыв руководителя
	(ПК-12) – П – В 1 – Студент способен самостоятельно спланировать, реализовать, описать и защитить исследование в области биологии и химии.	Отзыв руководителя

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
– руководитель в отзыве отметил недостаточную сформированность профессиональных компетенций; – в тексте БР встречаются грубые недочеты оформления; – в тексте БР отсутствуют многие необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК); – в ходе защиты студент изложил основное содержание БР, но не смог ответить на вопросы участников защиты, не сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.	– руководитель в отзыве отметил сформированность большинства профессиональных компетенций на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; – в тексте БР встречаются отдельные погрешности в оформлении; – в тексте БР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК), однако отдельные требования соблюдены формально; – в ходе защиты студент изложил основное содержание БР, использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), но отвечал на вопросы участников защиты, испытывая затруднения, при этом сумел проде-	– руководитель в отзыве отметил сформированность всех общепрофессиональных и профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне; – текст БР оформлен в основном в соответствии с требованиями; – в тексте БР присутствуют почти все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК); – в ходе защиты студент четко, логично, с соблюдением временного регламента изложил основное содержание БР, умело использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), в целом верно ответил на вопросы участников защиты, испытывая небольшие затруднения,	– руководитель в отзыве отметил сформированность всех или почти всех компетенций на достаточно высоком уровне; – текст БР оформлен в соответствии со всеми требованиями; – в тексте БР присутствуют все необходимые структурные элементы, отражающие овладение компетенциями (ОК, ОПК, ПК); – в ходе защиты студент четко, логично, с соблюдением временного регламента изложил основное содержание БР, умело использовал средства наглядности (в частности, ИКТ), квалифицированно ответил на вопросы участников защиты, сумел продемонстрировать практическую ценность подго-

	монстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.	сумел продемонстрировать практическую значимость подготовленных методических разработок.	товленных методических разработок
--	---	--	-----------------------------------

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки № 91 от 09.02.2016; зарегистрирован Минюстом РФ 02.03.2016 г., рег. номер 41305); Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015) и Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ (П 1.03.21 – 2015).

Автор – доцент, канд. биол. наук, доцент Овчаренко А.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии, протокол № 10 от «24» мая 2018 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А Пример варианта плана ВКР

Тема: Разработка элективного курса «Экология города и устойчивое развитие»

План:

ВВЕДЕНИЕ

- 1 Элективные курсы в российской школе
 - 1.1 История элективных курсов
 - 1.2 Определение элективных курсов
 - 1.3 Общие требования к элективным курсам
 - 1.4 Требования к программам элективных курсов
- 2 Программа элективного курса «Экология города и устойчивое развитие» для учащихся 10-х классов
 - 2.1 Пояснительная записка
 - 2.2 Учебно-тематический план и тематико-поурочное планирование элективного курса «Экология города и устойчивое развитие» **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 2.3 Формы, методы и приемы, направленные на освоение курса
- 3 Разработки конспектов уроков к элективному курсу «Экология города и устойчивое развитие»
 - 3.1 Конспект урока «Экологические кризисы в истории цивилизации»
 - 3.2 Игровое занятие «Шесть шляп мышления»
 - 3.3 Конспект урока «От села к городу и мегаполису»
 - 3.4 Конспект урока «Атмосфера города и ее загрязнения»
 - 3.5 Конспект урока «Транспорт города»
 - 3.6 Конспект практической работы «Оценка состояния водоема методом биоиндикации»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А. Содержание приоритетных загрязнителей в атмосфере крупных городов Европейской части России

Приложение Б Пример оформления списка литературы

Статьи и монографические издания

Бей-Биенко, Г.Я. Общая энтомология / Г.Я. Бей-Биенко. М.: Высшая школа, 1980. 416 с.

Биология. Животные. 7 кл.: Учебник для учащихся общеобразовательной школы / В.С. Кучменко, В.Г. Бабенко, В.М. Константинов, И.Н. Пономарева. 2-е изд., перераб. М.: Вентана-Граф, 2005. 304 с.

Верзилин, Н.М. Общая методика преподавания биологии / Н.М. Верзилин, В.М. Корсунская. М.: Просвещение, 1989. 383с.

Биологические экскурсии: кн. для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шибкина. М.: Просвещение, 1983. 224 с.

Жизнь животных: в 7 т. Т. 3. Членистоногие, Трилобиты, Хелицероые, Трахейнодышащие, Онихофоры. / Под ред. М.С. Гилярова, Ф.Н. Правдина. М.:Просвещение, 1984. 654 с.

Попова Е. В. Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании /Е.В. Попова // Начальная школа. 2014. №11. С. 50-52.

Интернет ресурсы:

Насекомые [Электронный ресурс] URL: <http://sbio.info/materials/orgbiol/orgmnogoklet/orgchlen/127> (дата обращения 14.04.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

Попов, И.Б. Сколия степная [Электронный ресурс] / И.Б. Попов // Красная книга Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: http://mprkk.ru/redbook/detail.php-ID_SPEC=16190.htm (дата обращения 14.04.2016).. Загл. с экрана. Яз. рус. Имеется печатный аналог.

Приложение В Отзыв научного руководителя
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

ОТЗЫВ
научного руководителя бакалаврской работы

студента _____
(фамилия, имя, отчество)

_____ группы факультета естественно-научного и педагогического образования заочной формы обучения, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, профиль «Биология»

Наименование темы ВКР _____

П р и м е ч а н и е – Текст отзыва должен: включать оценку достоинств и недостатков в подходе выпускника к выполнению– работы (степень самостоятельности, ответственности, компетентности и др.); заканчиваться выводом о заслуживаемой им оценки и возможности присуждения– квалификации «...» по направлению (специальности) «...».

Научный руководитель: фамилия, имя, отчество _____

Место работы руководителя _____

должность, ученая степень, ученое звание _____

Дата заполнения «__» _____ г.

Подпись руководителя _____ (_____)