

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ С У
доцент А.В. Шатилова
« 24.03.21 » 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Программа государственной итоговой аттестации
Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Казанкова Елена Александровна		20.03.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.21
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	3
2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП.....	3
3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.....	3
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	4
4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации	4
4.2 Программа государственного экзамена	5
4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра.....	5
4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации.....	9
5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	10
6. Фонд оценочных средств	11
Приложение	19
Приложение А. Форма задания на ВКР	19
Приложение Б. Образец титульного листа ВКР	21
Приложение В. Образец оформления содержания ВКР	22

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

универсальных (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для со-хранения природ-ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний..

профессиональных (ПК)

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений.

ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы

ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины.

ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования.

ПК-6. Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР.

ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Цели выполнения ВКР:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и умений применять их для решения конкретных практических задач;

- применение и подтверждение компетенций, требуемых ФГОС ВО по направлению подготовки;

- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и применение соответствующих методик для решения конкретных практических задач;

– выявление степени соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям ООП, а так же готовности выпускника к профессиональной деятельности.

4.2 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен не предусмотрен

4.3 Требования к выпускной квалификационной работе бакалавра

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

Основное содержание ВКР составляет решение конкретной прикладной проблемы автоматизации на предприятии или учреждении.

Эта проблема выявляется студентом в ходе практик, в процессе самостоятельной работы над учебными курсами.

ВКР состоит из введения, не менее трех глав основной части, заключения, списка использованных источников, приложения (если таковое необходимо).

Во введении должны быть отражены актуальность, новизна, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования. Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

Содержание работы раскрывается в основной ее части.

В заключение (1-2 страницы текста) обобщаются результаты исследования.

Список использованных источников оформляется в соответствии с ГОСТ.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются сквозные ссылки в квадратных скобках в соответствии с нумерацией источников в списке литературы.

Общий объем текстовой части (исключая список литературы и приложения) для выпускной квалификационной работы – 40-70 страниц.

ВКР должна быть напечатана на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора межстрочных интервала. Поля стандартные: слева – 3 см., справа – 1 см, сверху и снизу – по 2 см. Текст должен быть отформатирован по ширине, в строке – до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания).

Текст работы и ее нумерация начинаются с титульного листа (цифра 1 на титульном листе не проставляется). На следующей странице дается оглавление (содержание) работы с указанием страниц их расположения в корпусе работы.

ВКР могут содержать различные графические иллюстрации, формулы, условные знаки. Они выполняются на компьютере или вручную черной капиллярной ручкой и размещаются либо сразу же после ссылки на них в тексте работы, либо – при большом количестве – в конце работы как приложение.

ВКР должна быть подписана автором на последней странице списка использованных источников.

ВКР может содержать следующие структурно-содержательные элементы, (если этого требует тема исследования):

- анализ имеющейся литературы, анализа предметной области;
- теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и известные прикладные методы ее решения;
- анализ полученной модели и возможностей ее использования для совершенствования технических решений;
- прикладная разработка автора и др.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников,
- приложения (если необходимо).

Титульный лист ВКР должен содержать следующие сведения:

- полное наименование министерства, вуза, факультета, кафедры;
- название темы ВКР;
- название вида документа (выпускная квалификационная работа бакалавра);
- сведения об исполнителе (Ф.И.О. студента, шифр и название направления и профиля подготовки, номер группы);
- сведения о научном руководителе (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись);
- сведения о заведующем кафедры, где выполнялась работа (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, подпись)
- наименование места и года выполнения.

Пример оформления титульного листа ВКР представлен в Приложении Б

В содержании (оглавлении) указывается перечень структурных элементов ВКР с указанием номеров страниц, с которых начинается их месторасположение в тексте, в том числе:

- введение;
- главы, параграфы, пункты, подпункты,
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Не допускается совпадение названий глав (разделов) и параграфов в содержании и в тексте.

Пример оформления оглавления ВКР представлен в Приложении В.

Введение характеризует актуальность и научную значимость темы, степень ее разработанности в отечественной и мировой теории и практике, цели и задачи, объект и предмет, базу научного исследования, методы сбора и обработки информации, научные гипотезы, обоснование выбора использованных литературных источников, композиционные особенности и краткое содержание глав и параграфов основной части работы.

Объем введения, как правило, не должен превышать 3 страниц текста.

В **основной части** ВКР излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практических частей. Разделы теоретической и практических частей определяются в зависимости от темы ВКР.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, анализа предметной области, приводятся теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и известные прикладные методы ее решения.

Практические части ВКР могут быть представлены прикладными разработками автора, методикой, опытной работой, моделью автоматизированной информационной системы и др.

Основную часть ВКР следует делить на главы, параграфы, пункты и подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. Как правило, в структуре основной части должно быть выделено не менее трех глав, а в их составе не менее двух параграфов и т.д. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему.

Теоретическая составляющая ВКР может включать (в соответствии с задачами ВКР) следующие структурно-содержательные элементы:

- анализ предметной области;
- выбор и обоснование проектного решения для данной технической системы;
- анализ полученной модели и возможностей ее использования для совершенствования технических решений;
- разработка средств контроля качества сборки и работы приборов, проверка на их соответствия техническим характеристикам, представленным производителем.

Практическая составляющая ВКР представляет собой:

- разработку алгоритмических и программных решений в области совершенствования средств калибровки и экспериментального исследования, моделирования работы приборов;
- оценка экономической эффективности проектного решения.

В **Заключении** (до 2-х страниц текста) приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей профессиональной деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

В **Список использованных источников** в алфавитном порядке включаются все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Количество источников в списке литературы должно составлять не менее 30 наименований.

Список использованных источников должен соответствовать основным требованиям:

- соответствие теме ВКР и полнота отражения всех аспектов ее рассмотрения;
- разнообразие видов изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные, производственно-практические и др.;
- отсутствие морально устаревших документов.
- Библиографические описания документов в списке литературы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографические описания на языках с разной графикой группируются в два алфавитных ряда:
 - вначале на русском языке или языках с кириллической графикой;
 - затем на языке (языках) с латинской графикой (например, английском, немецком и др.).

Приложения призваны облегчить восприятие содержания ВКР, и могут включать:

- нормативные и правовые документы предметной области;
- чертежи технических решений или исследуемого оборудования;
- листинги программ;
- промежуточные формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- материалы, дополняющие текст;
- заключения экспертизы;
- акты внедрения и т.д.

На все приложения в основной части ВКР должны быть ссылки.

Основные положения выпускных квалификационных работ, за исключением выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в виде автореферата размещаются в открытой электронно-библиотечной системе Университета (далее – ЭБС). Текст автореферата для размещения в ЭБС предоставляется в Научную библиотеку Университета в электронном виде.

Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Автореферат размещается в электронно-библиотечной системе Университета не позднее, чем через две недели после защиты выпускной квалификационной работы.

После завершения выпускной квалификационной работы руководитель проверяет текст работы на объем заимствований.

Допустимая доля заимствований при написании ВКР должна быть не более 40 % от объема работы.

Методические рекомендации по подготовке ВКР

После утверждения темы ВКР обучающийся получает типовое задание и на основании типового задания с помощью научного руководителя составляет программу исследования с указанием сроков выполнения каждого вида работ и предполагаемого результата.

Типовое задание включает следующие виды работы и предполагаемые результаты:

№	Вид работы	Предполагаемый результат	Отчетность и контроль
	Первичное изучение состояния рассматриваемого вопроса. Сбор, обработка, интерпретация данных исследования по рассматриваемой проблеме. Изучение нормативной документации.	Обоснование актуальности темы. Формулирование цели, задач исследования. Выбор методов исследования. Планирование результата.	Студент представляет на проверку научному руководителю проблемный анализ состояния вопроса в виде реферата (3–8 страниц) и первый вариант введения к ВКР.
	Анализ имеющейся литературы, анализ предметной области, основ изучаемой проблемы и известных методов ее решения.	Выбор и обоснование варианта решения исследуемой проблемы с применением методов педагогического исследования	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретическую часть ВКР и уточненное введение.
	Определение функционирования образовательной системы и основных принципов ее работы. Выявление нерешенных проблем и трудностей. Выработка собственных предложений по решению изучаемой проблемы.	Описание функционирования образовательной системы принципов ее работы, выявленных проблем и трудностей. Предложения по решению педагогической проблемы в виде модели.	Студент представляет на проверку научному руководителю фрагмент ВКР с предложением по техническому решению проблемы в виде модели.
	Обоснование педагогического решения для исследуемого вопроса. Документирование модели педагогической системы.	Обзор предлагаемых педагогических решений исследуемой проблемы. Проект педагогической модели.	Студент представляет на проверку научному руководителю теоретический параграф практической части работы.
	Анализ и обоснования выборов методов и средств контроля параметров полученных результатов образовательной программы	Структура алгоритма и методика проверки полученных педагогических решений	Студент представляет на проверку научному руководителю образовательную программу.
	Апробация результатов педагогической работы на базе образовательных организаций	Отзывы экспертов образовательных организаций	Письменные свидетельства об апробации или актов внедрения после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.

Презентация результатов экспериментального исследования в форме выступлений на научных и научно-практических конференциях, участия в конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научных работ, экспертизы и сертификации методических разработок и т. п.	Общественная экспертиза результатов работы. Получение замечаний и рекомендаций по содержанию исследования. Оформление результатов исследования для их распространения и популяризации. Подтверждение практической значимости проведенного исследования.	Письменные свидетельства о внедрении (ксерокопии публикаций; отчеты о проведении образовательных организаций, заверенные должностными лицами; акты о внедрении, отзывы специалистов и т. п.) после проверки научным руководителем прилагаются к ВКР.
Написание, выполнение компьютерного набора и редактирование основного текста ВКР.	Создание текста ВКР.	Студент представляет на проверку научному руководителю черновой (первый) вариант работы и исправляет его в соответствии с замечаниями.
Отчет о ходе выполнения ВКР в форме публичного выступления (предварительная защита).	Окончательное оформление ВКР. Оценка кафедрой состояния работы. Выработка рекомендаций по коррекции недочетов. Уточнение формулировки темы ВКР.	Студент представляет на кафедру готовую работу. Научный руководитель составляет отзыв. Студент выступает с отчетом перед преподавателями кафедры, другими студентами.
Проверка ВКР на объем заимствования.	Оценка самостоятельности выполнения ВКР. Корректировка недочетов, связанных с большим объемом заимствований.	Проверка осуществляется в порядке, устанавливаемом научным отделом БИ СГУ.
Подготовка к защите.	Составление речи для защиты. Изготовление компьютерной презентации и раздаточного материала.	Качество подготовки оценивается комиссией в процессе защиты ВКР.
Защита ВКР непосредственно в ходе ГИА.	Демонстрация соответствия подготовки студента требованиям государственного образовательного стандарта и основной образовательной профессиональной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольная» квалификация (степень) «бакалавр».	Комиссия выставляет оценку по итогам защиты и с учетом баллов, присужденных на различных этапах подготовки к ГИА.

4.4 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России № 636 от 29.06.2015).

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете.

СТО 1.04.01 - 2019 Курсовые работы (Проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудио, видеоаппаратура: видеоаппаратура для демонстрации образцов практической педагогической деятельности педагогов дошкольного образования;
- учебно-наглядные пособия: дидактические, игровые материалы для работы с детьми, макеты педагогических планов, конспекты занятий, пособия для педагогов и родителей, иллюстрирующие варианты осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

6. Фонд оценочных средств

Карта компетенций

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	оценочные средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p> <p>При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>Владеет навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p> <p>При решении задач проектного и исследовательского типа способен самостоятельно выбирать и реализовывать варианты решения проблемы.</p> <p>Способен к систематической рефлексии в ходе решения задачи, соотносит полученные результаты с целями, готов корректировать свою деятельность.</p> <p>При написании научного текста умеет подобрать корректные аргументы в обоснование своей позиции.</p> <p>На защите выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение грамотно, логично, аргументированно выстроить речь, корректно и убедительно отвечать на вопросы.</p> <p>При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>При выполнении самостоятельного проекта способен сформулировать цель, представить её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определить ожидаемые результаты решения отдельных задач и проекта в целом, проанализировать полученные результаты.</p> <p>Использует актуальную правовую информацию как аргумент при обосновании выбора способа решения проектных и исследовательских задач, корректно оформляя ссылки на источники информации.</p> <p>При решении проектных и исследовательских задач, связанных с образовательной деятельностью, осуществляет предварительный анализ имеющихся условий, ресурсов и ограничений (возможностей образовательной</p>	ВКР

	<p>среды).</p> <p>Конкретные задачи проекта решает с соблюдением установленного графика работы. Добивается соответствия выполненного проекта установленным требованиям к качеству.</p> <p>Владеет навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления, в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>	
<p>УК-3</p> <p>Способен строить отношения в составе команды, действовать в команде, реализуя общие командные цели.</p>	<p>При выполнении самостоятельного исследования опирается на знание социальных и психологических особенностей участников образовательных отношений.</p> <p>При выполнении самостоятельного исследования может предвидеть последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>использование статистического метода, инфографики, корректное оформление текста ВКР, презентации к защите и т. д</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>Имеет представление о структуре речевой ситуации, о законах речевого общения, о способах решения коммуникативных задач.</p>	<p>ВКР научный доклад, .</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>При выполнении самостоятельной проектной и/или исследовательской деятельности способен корректно проанализировать социально-исторический опыт, связанный с проблемой исследования (включая факты истории, положения религиозных, философских и этических учений).</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Применяет знание о ситуативных и временных ресурсах для планирования и выполнения учебной задачи.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы демонстрирует способность выбрать направление исследования / проектирования с учетом требований рынка труда, перспектив развития образования в Российской Федерации, личных профессиональных интересов.</p> <p>При выполнении выпускной квалификационной работы учитывает конкретные условия образовательной организации, на базе которой осуществляется работа (особенности обучающихся, возможности образовательной среды, цели образовательной деятельности, локальная нормативная база и т. п.), а также собственные личностные возможности.</p> <p>При выполнении и в ходе защиты выпускной квалификационной работы демонстрирует навык профессиональной рефлексии, способность оценить результаты работы и эффективность использованных ресурсов и способов</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>

	<p>деятельности, соответствие ВКР предъявляемым требованиям.</p> <p>В ходе государственной итоговой аттестации демонстрирует интерес к профессии, готовность к профессиональному саморазвитию, приобретенные в ходе выполнения ВКР новые знания и навыки.</p>	
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует готовность к здоровому образу жизни, к выбору здоровьесберегающих технологий в условиях профессиональной деятельности.</p> <p>Имеет опыт профессиональной деятельности, направленной на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни и физической культуре личности.</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для со-хранения природ-ной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p> <p>Умеет прогнозировать возможность возникновения угрозы здоровью и безопасности участников образовательного процесса, информировать обучающихся и иных лиц о правилах поведения, позволяющий предотвратить наступление нежелательных последствий; способен руководствоваться инструктивными материалами по технике безопасности и (при необходимости) составлять их самостоятельно.</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.</p> <p>Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.</p> <p>Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения.</p> <p>Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации.</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Имеет опыт реализации проектируемых компонентов основных образовательных программ.</p> <p>Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p> <p>Владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Имеет опыт проведения и самоанализа уроков и других форм коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>условиям организации образовательной деятельности. Имеет опыт реализации индивидуальной программы занятий с детьми с ТНР, анализа и коррекции их образовательных результатов. Имеет опыт индивидуализации коррекционного обучения детей с ТНР</p>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Имеет опыт реализации воспитательного потенциала преподаваемого предмета в рамках учебной деятельности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Имеет опыт осуществления контроля результатов обучения, обобщения и анализа результатов контроля. Имеет опыт индивидуальной и групповой работы по коррекции результатов обучения.</p>	<p>ВКР, доклад</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Имеет опыт изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Имеет опыт взаимодействия с педагогами образовательной организации в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся. Имеет опыт обсуждения в педагогическом коллективе проблемы исследования; получил критические замечания и рекомендации по избранной теме. Направление (проблема) исследования рекомендовано педагогическим советом образовательной организации или методическим объединением логопедов.</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности. Имеет опыт использования аргументов из соответствующих областей научного знания при решении профессиональных проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы.</p>	<p>ВКР</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с лицами с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи</p>	<p>Знает пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи . Умеет анализировать адаптированные образовательные программы с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям стандарта.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной коррекционно-развивающей среды для формирования речевой и коммуникативной компетентности детей, использовать дидактическое, методическое и техническое обеспечение в процессе коррекции речевых нарушений</p>	<p>Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной коррекционно-развивающей среды (соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей; обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности). Приобрел опыт использования дидактического, методического и технического обеспечения в процессе коррекции речевых нарушений Умеет проектировать основные виды деятельности лиц с нарушениями речи в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, особенностей развития и психофизического состояния Приобрел опыт реализации адаптированной образовательной программы и программ логопедической помощи Умеет проектировать программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений Приобрел опыт реализации программы логопедической помощи, нацеленные на коррекцию тяжелых речевых нарушений</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Овладел опытом проведения логопедических занятий с использованием современных логопедических технологий. Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования коррекционно-образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в логопедической работе Приобрел навык систематического, методически целесообразного использования интерактивных и информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.</p>	<p>ВКР отзыв руководителя</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины</p>	<p>Владеет навыком проблемного анализа коррекционно-логопедической работы, способен с помощью наблюдения, специальных процедур психологической диагностики и технологий логопедического обследования выявлять</p>	<p>ВКР</p>

	<p>состояние психоречевого развития и трудности обучения, оценивать эффективность используемых методов коррекционного обучения. Способен на основе выявленных трудностей сформулировать методическую проблему и построить программу научно-методического исследования.</p> <p>Способен реализовать программу исследования, предложив способы решения методической проблемы, основанные на знании нормативно-правовых основ общего образования, требований к результатам образовательной деятельности, возрастных закономерностей развития обучающихся, возможностей образовательной среды.</p> <p>Способен с помощью исследовательских методов выявлять структуру речевого нарушения, оформлять результаты исследования в одном из жанров научной речи.</p> <p>Имеет опыт развития компетенции, необходимой для жизни человека с речевыми нарушениями в обществе.</p>	
ПК-5. Способен осуществлять образовательную коррекционно-логопедическую деятельность с детьми с различными формами речевой патологии в условиях специального и инклюзивного образования	Имеет опыт профессиональной деятельности по формированию навыков социально-коммуникативного развития, овладение навыками социального поведения детей с ТНР (в рамках преподаваемого предмета и воспитательной работы).	ВКР
ПК-6. Способен осуществлять коррекционно - логопедическое сопровождение семей лиц с ТНР	Имеет опыт профессиональной деятельности в организации и проведении профилактических мероприятий по предупреждению нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ТНР Имеет опыт использования учебных заданий, имитирующих профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания.	ВКР
ПК-7. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	Приобрел опыт проектирования и реализации компонентов рабочей программы логопеда и логопедических занятий различных типов. Приобрел навык использования системы заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности. Имеет опыт участия в реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Приобрел опыт проектирования и создания коррекционно-развивающей образовательной среды. Приобрел опыт проектирования и реализации педагогических действий с использованием возможностей коррекционно-развивающей образовательной среды	ВКР отзыв руководителя

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
<p>Неудовлетворительная оценка выставляется в случае, если выпускник показывает несоответствие требованиям ФГОС ВО и ООП.</p> <p>Основаниями для подобного вывода могут служить следующие обстоятельства:</p> <p>Студент представил на защиту исследование, тема которого не соответствует теме, утвержденной кафедрой дошкольного и начального образования и Советом факультета.</p> <p>Содержание работы не соответствует теме и/или сформулированным во введении задачам.</p> <p>Низкий уровень выполнения работы не позволяет сделать вывода об овладении компетенциями, которые предусмотрены ООП.</p> <p>Выводы ВКР представляются необоснованными из-за неверного выбора исследуемого материала, неправильного подбора изучаемой литературы, ошибок в использовании методик анализа.</p> <p>Работа не имеет четкой структуры, которая позволила бы оценить соответствие содержания и выводов задачам исследования.</p> <p>Общие выводы в заключении отсутствуют либо не соответствуют содержанию работы.</p> <p>Реферативная часть представляет собой механическую компиляцию источников без соотнесения с проблемой исследования.</p> <p>Практическая часть работы отсутствует или</p>	<p>Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.</p> <p>В отзыве научного руководителя отмечается ответственное отношение к выполнению ВКР, умение с помощью руководителя организовать свой труд и добиться выполнения поставленных задач.</p> <p>В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, определен материал.</p> <p>Структура работы подчинена задачам исследования. Общие выводы в заключении вытекают из содержания работы и в целом соответствуют задачам.</p> <p>Теоретическая часть содержит минимальный обзор изученных источников, содержит выводы, обобщения автора ВКР по исследуемой проблеме.</p> <p>Практическая часть работы содержит анализ прикладной проблемы и предлагает частично обоснованный вариант решения этой проблемы с использованием экспериментальных и теоретических</p>	<p>Студент представил на защиту завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО и содержанию ООП.</p> <p>В отзыве научного руководителя отмечается высокая степень самостоятельности и ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.</p> <p>В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования.</p> <p>Общие выводы в заключении соответствуют задачам и вытекают из содержания работы.</p> <p>Теоретическая часть содержит необходимый обзор изученных источников, содержит выводы, обобщения, оценки автора ВКР по исследуемой проблеме.</p> <p>Практическая часть работы содержит достаточный анализ прикладной проблемы и предлагает частично самостоятельный и обоснованный вариант решения этой проблемы с использованием экспериментальных и теоретических методов.</p> <p>Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость. В ней представлены конкретные прикладные разработки.</p> <p>Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в практику</p>	<p>Студент представил на защиту самостоятельное завершённое исследование, тема, задачи и содержание которого соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению и содержанию ООП.</p> <p>В отзыве научного руководителя высоко оценивается самостоятельность и инициатива студента, ответственное отношение к выполнению ВКР, умение организовать свой труд.</p> <p>В работе корректно сформулированы цель и задачи исследования, обоснован выбор материала. Работа имеет четкую логическую структуру, подчиненную задачам исследования. В каждой структурной части работы формулируются частные задачи и содержатся соответствующие им выводы. Общие выводы в заключении соответствуют выводам отдельных частей и вытекают из содержания работы. Части работы соразмерны.</p> <p>Теоретическая часть является не просто изложением или компиляцией изученных источников, но содержит собственные выводы, обобщения, оценки автора ВКР по исследуемой проблеме.</p> <p>Практическая часть работы содержит глубокий и квалифицированный анализ прикладной технической проблемы и предлагает самостоятельный и обоснованный вариант решения этой проблемы с использованием экспериментальных и теоретических методов.</p> <p>Работа имеет теоретическую и/или практическую значимость. В ней представлены конкретные прикладные разработки.</p> <p>Результаты исследования студента прошли опытную проверку и/или внедрились в</p>

<p>свидетельствует о неудовлетворительном владении соответствующими технологиями. Результаты исследования студента не прошли опытной проверки и не внедрялись в практику работы конкретного образовательного учреждения. Список литературы отсутствует или оформлен с нарушением ГОСТ. Оформление ВКР не соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. В ходе защиты выпускник продемонстрировал слабое знание изученной проблемы, не сумел адекватно отразить в своем выступлении основное содержание ВКР, испытывал затруднения при ответе на большинство вопросов.</p>	<p>методов. Работа может носить репродуктивный характер, в этом случае результаты ВКР не несут новизны. Допущены ошибки в оформлении списка литературы, ссылок, сносок. Оформление ВКР в основном соответствует требованиям, но есть отклонения. В ходе защиты выпускник продемонстрировал знание изученной проблемы, логично и последовательно изложил основное содержание ВКР, осознанно отвечал на большинство вопросов. Студент мог испытывать затруднения в общении с аудиторией.</p>	<p>работы конкретной организации и учреждения. Список литературы, ссылки, сноски оформлены в основном в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе исправлены все орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки. В ходе защиты выпускник продемонстрировал владение материалом работы, логично и последовательно изложил основное содержание исследования и его результаты; осознанно отвечал на вопросы. Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи.</p>	<p>практику работы конкретной организации или учреждения. Список литературы, ссылки, сноски оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ. Оформление ВКР соответствует требованиям. В работе отсутствуют орфографические, пунктуационные, речевые ошибки, опечатки. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом работы, логично, последовательно и лаконично изложил основное содержание исследования и его результаты; уверенно отвечал на вопросы. Студент показал удовлетворительный навык устной публичной речи, знание приемов управления вниманием аудитории.</p>
--	--	---	---

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор канд. пед. наук, доцент Е.А.Казанкова.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования. Протокол № 9 от «24» марта 2021

Приложение
Приложение А. Форма задания на ВКР

Лицевая сторона

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу¹

по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля « Логопедия»
студента(ки) _____ курса психолого-педагогического факультета

фамилия, имя, отчество

Тема работы: _____
полное наименование темы в кавычках

Научный руководитель (руководитель)

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Консультант²

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Балашов 20__

¹ Указывается конкретный вид выпускной квалификационной работы

² Указывается в случае, когда назначен консультант (по всей работе или ее части)

Оборотная сторона

Содержание работы

указать структурные элементы и разделы основной части работы

Срок представления работы: _____
число, месяц, год

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры _____
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____
число, месяц, год

Секретарь _____
подпись, дата инициалы, фамилия

Дата выдачи задания _____
число, месяц, год

Задание получил _____
подпись, дата инициалы, фамилия

Приложение Б. Образец титульного листа ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

КОРРЕКЦИЯ СТЕРТОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 342 группы
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Коржовой Эльвиры Романовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова

(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

Балашов 20__

Приложение В. Образец оформления содержания ВКР

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	
1.1. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе	
1.2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
1.3. Современные представления о структуре речевого дефекта у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
1.4. Характеристика нарушений грамматического строя речи у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	
2.1. Теоретические основы и содержание методики нарушений грамматического строя речи	
2.2. Состояние грамматического строя речи у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
2.3. Сравнительный анализ нарушений грамматического строя речи у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
ПУТИ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	
3.1. Комплекс игр и упражнений по коррекции грамматического строя речи у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
3.2. Методические рекомендации по формированию грамматического строя речи у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Программа изучения грамматического строя речи у дошкольников с речевой и интеллектуальной недостаточностью	