

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

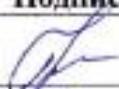
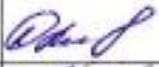
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шустова Наталья Евгеньевна		30.05.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ образовательной ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – углубление знаний по психологии и педагогике развития детей, развитие готовности использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, получение умений и навыков применения методик и технологий профилактики дезадаптации школьников на разных этапах обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, входит в Блок 1.В. «Дисциплины (модули)».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении», «Тренинг родительской компетентности».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p><b>1.2_Б.ПК-2.</b> Использует основные принципы психологического сопровождения образовательного процесса  <b>1.3_Б.ПК-2.</b> Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).  Умеет составлять необходимую документацию (планы, программы, аналитические справки, психологические заключения, психологические характеристики, конспекты мероприятий и пр.) в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.  Имеет теоретические знания о системе методов, средств, форм, практик развития, воспитания и социализации обучающихся различных категорий (социально-демографических групп, а также обучающихся с различными особенностями поведения, здоровья и развития).</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует образовательные программы, направленные на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся  <b>2.1_Б.ПК-5.</b> Проектирует и реализует индивидуальную</p>	<p>Имеет представление о структуре и содержании образовательных программ, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.  Умеет проектировать программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося  Имеет представление об</p>

	<p>программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>	<p>индивидуальных образовательных траекториях, индивидуальных программах развития личности обучающегося. Умеет проектировать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения	7		54	8	14	32	доклады
2	Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении	7		54	10	12	32	Доклады
	экзамен			36				
	Всего			144	18	26	64	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	4 з.е., 144 часов						

#### Содержание дисциплины

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы профилактики дезадаптации детей на разных этапах обучения.**

Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.

Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.

## **Раздел 2. Профилактическая и коррекционно-развивающая работа по проблемам дезадаптации детей в образовательном учреждении.**

Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.

Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.

Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.

Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.

Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

Психологическая профилактика дезадаптации в школе, ее содержание и организация.

Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.

Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.

Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.

Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.

Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников.

Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.

Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.

Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.

Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.

Психолого-педагогический адаптационный статус первоклассника.

Психолого-педагогический адаптационный статус пятиклассника.

Ознакомится и провести на практическом занятии упражнения из цикла психопрофилактических классных часов с семинарами: «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников). «Мы – пятиклассники» (адаптационные классные часы для пятиклассников). «Как пережить экзамены?» (адаптационные классные часы для учащихся девятых и одиннадцатых классов). «Как выжить в старшей школе» (адаптационные классные часы для учащихся десятых классов).

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели первых классов.

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели пятых классов.

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели девятых и одиннадцатых классов.

Родительские собрания в структуре психопрофилактических мероприятий. Проанализировать случаи из практики школьного психолога.

Случай 1. К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По её словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерётся, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит командовать. Ребёнок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросы воспитания дочери не занимается.

Случай 2. Сергей Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен.

Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Серёжи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

Анализ должен содержать следующие смысловые разделы: суть жалобы, проблема, запрос; гипотеза, задачи, стоящие перед психологом при работе с данной проблемой, обоснование диагностических процедур, психологический диагноз и прогноз; коррекционная работа, её цель, направления, содержание психологической и педагогической части, используемые методы, рекомендации.

### **6.1.2. Подготовка докладов**

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

#### **Критерии оценивания:**

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Тематика докладов:

1. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
2. Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
3. Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
4. Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
5. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
6. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
7. Леворукий ребёнок в школе и др.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
  - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.
5. Другие виды учебной деятельности:
  - разбор ситуативных задач – от 0 до 22 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.1).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Психологическое сопровождение детей на этапе адаптации в школе, его содержание и организация.
2. Основные направления и этапы работы с детьми в период адаптации в школе.
3. Диагностика проблем школьной дезадаптации в начальной школе и в среднем звене.
4. Содержание консультативно-просветительной работы с родителями и учителями по проблеме школьной дезадаптации детей.
5. Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной адаптации первоклассников
6. Школьные трудности периода первичной адаптации первоклассников.
7. Проблема психологической готовности к обучению и причины дезадаптации в среднем звене.
8. Коррекционно-развивающая работа при переходе в среднее звено.
9. Школьная тревожность как симптом дезадаптации в школьников.
10. Коррекционно-профилактическая работа по снижению уровня школьной тревожности.
11. Психолого-педагогический адаптационной статус первоклассника
12. Психолого-педагогический адаптационной статус пятиклассника.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 1 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

#### Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Ситуативные задачи - от 0 до 22 баллов.

#### Промежуточная аттестация - зачет.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Профилактика дезадаптации детей на разных этапах обучения» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Переслени, Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Переслени. — М. : Когито-Центр, 1996. — 64 с. — ISBN 5-89353-001-2. — Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/3861.html> (дата обращения: 25.09.2019).

2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — М. : Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2283-5. — Режим доступа: URL:

3. Мещерякова, И. Ю. Диагностика психического развития школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ю. Мещерякова, А. Э. Филиппова, Л. В. Шипова ; под ред. Л. В. Шиповой. - Саратов : [б. и.], 2017. - 96 с. Режим доступа: URL: [http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_17/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1&IMAGE\\_FILE\\_OCC=1&IMAGE\\_FILE\\_MFN=1801](http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=1801)

4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-406-06031-5. Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/926733> .

---

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 года.