

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
доктор психологических наук  
Л.Н.Аксеновская

"30" 04 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум «Профилактика трудностей социализации»

Направление подготовки магистратуры  
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум «Профилактика трудностей социализации» являются освоение студентами необходимого объема знаний о трудностях процесса социализации, выработка умения применять методы профилактики в образовании в зависимости от возрастных и социально-психологических особенностей обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина «Практикум «Профилактика трудностей социализации» (Б.1.В.ДВ.04.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана.

2.2. Для освоения дисциплины «Практикум «Профилактика трудностей социализации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: ГИА.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	ИПК 1.1: применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. применяет методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: принципы работы с программами и мероприятиями по развитию и социализации обучающихся  Уметь: применять программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся  Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум «Профилактика трудностей социализации» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические / семинары	СР	
1.	Понятие социализации, трудностей социализации. Виды трудностей	1		2	4	30	Обсуждение общих вопросов профилактики трудностей
2.	Первичная профилактика трудностей социализации	2		2	2	6	Обсуждение выполненных заданий
3.	Вторичная профилактика трудностей социализации	2		2	2	6	Обсуждение выполненных заданий
4.	Третичная профилактика трудностей социализации	2			4	8	Обсуждение выполненных заданий
	Всего:			6	12	50	
5.	Промежуточная аттестация						Зачет(4 часа)
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>					

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Понятие социализации, трудностей социализации. Виды трудностей

Понятие социализации, факторов, «агентов первичной и вторичной социализации», «институтов» социализации» (Нейл Смелзер, Ян Щепанский, И.С.Кон). Понятие «биографии», «идентичности», «субкультуры». Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации. Социально-психологические, естественно-культурные, социально-культурные трудности социализации.

**Тема 2** Первичная профилактика трудностей социализации

Тезис теории этногенеза Л. Н. Гумилёва: от «Будь таким как мы» на императив: «Будь самим собой», «быть самим собой, неповторимой личностью, полностью отдающей себя своему делу

Создание развивающей образовательной среды. Компоненты развивающей образовательной среды. Оптимизация взаимодействия педагогов и родителей. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного

процесса. Факторы риска развивающей образовательной среды, пути их минимизации.

### **Тема 3** Вторичная профилактика трудностей социализации

Факторы риска в развитии обучающихся. Определение трудностей социализации : разочарованность в перспективах, психология «ноувизма» («здесь и сейчас»), распространение правового нигилизма, снижение нравственных критериев, необходимость участвовать в выработке ценностей, зачастую самостоятельно, нередко вопреки попыткам старшего поколения реставрировать прошлое.

Выявление образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

### **Тема 4.** Третичная профилактика трудностей социализации

Факторы стойких нарушений процесса социализации. Показатели социализированности, изучение социализированности личности по методике М.И.Рожкова. Мониторинг социальной ситуации развития обучающихся, имеющих признаки дезадаптивного поведения, дифференциация детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса: дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики; дети из неблагополучных семей; дети, оставшиеся без попечения родителей по разным причинам, в силу разных обстоятельств; дети из семей, нуждающихся в социально-психологической поддержке и защите своих прав, дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

#### ***Практические занятия:***

1. Дифференциация трудностей социализации по разным основаниям на примере конкретных ситуаций.
2. Проведение диагностики на основе методики М.И.Рожкова, анализ полученных результатов, выработка рекомендаций.
3. Подготовка и проведение профилактических и коррекционных занятий.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

**Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учеб-

ного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, зачету.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

#### *Вопросы для самостоятельной работы*

- 1 Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
2. Модели конструктивного взаимодействия родителей и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
3. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
4. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.
5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
6. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов

#### *Темы рефератов*

1. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.

4. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни.
6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
7. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.
12. Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации.
13. Социально-психологические трудности социализации. Их профилактика
14. Естественно-культурные трудности социализации. Их профилактика
15. Социально-культурные трудности социализации. Их профилактика

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

- 1 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей, подростков, юношества
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
4. Понятие социализированной личности. Составляющие социализированности

5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни.
6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
7. Понятие трудностей социализации. Виды трудностей
8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.
12. Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации.
13. Социально-психологические трудности социализации. Их профилактика
14. Естественно-культурные трудности социализации. Их профилактика
15. Социально-культурные трудности социализации. Их профилактика
12. Этапы профилактики трудностей социализации. Содержание первичной профилактики
- 13 Содержание вторичной профилактики трудностей в обучении
- 14 Содержание третичной профилактики трудностей в обучении
15. Условия поддержания психологического здоровья детей и подростков в образовании.
16. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.
17. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.
18. Профилактика трудностей социализации обучающихся с ОВЗ.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1-2	10	0	20	25	0	15	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.—от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 25 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.



## Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Выступление на конференции – от 0 до 10 баллов.

## Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 15 до 30 – зачтено
- от 0 до 14 – не зачтено
- 

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *«Практикум «Профилактика трудностей социализации»* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *«Практикум «Профилактика трудностей социализации»* в оценку (зачет):

61 балл и более	«зачтено»
60 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Богданова Т.Г. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Богдановой Т.Г. (1-е изд.) учебник .М.: Изд Академия -2014Экземпляры всего: 7

Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017 – 416 с.-Режим доступа: <http://www.apkpro.ru>

Тюрина И.О. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении [Электронный ресурс] / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015 – 215 с. Режим доступа <https://www.edu.pskov.ru>

Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla Firefox

2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике  
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –  
<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, и профилю подготовки *Педагогическая инноватика и рискология*

Автор – Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6