МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

	СОГ.	ЛАСОВАНО
аведующий	кафедроі	й педагогики
	<i>р</i> Е.И	. Балакирева
"19"	Of	2022 r.

Фонд оценочных средств

текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Направление подготовки магистратуры **44.04.02** Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма обучения заочная

> Саратов, 2022

Карта компетенций

Контролируем ые компетенции (шифр	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
компетенции)			
УК-2.	УК-2.1. Знает способы	Знать: принципы,	
Способен	управления проектом на	методы и требования,	
управлять	всех этапах его жизненного	предъявляемые к	Подготовка
проектом на	цикла; цель, задачи,	проектной работе;	вопросов к
всех этапах его	актуальность, значимость	способы представления и	лекции;
жизненного	(научную, практическую,	описания целей проектной	участие в
цикла	методическую и иную в	деятельности, методы,	обсуждениях
	зависимости от типа	критерии и параметры	•
	проекта), ожидаемые	оценки результатов	
	результаты и возможные	выполнения проектов.	
	сферы их применения;	Уметь: выявлять	
	УК- 2.2. Умеет выявлять	инновационные идеи и	
	инновационные идеи и	нестандартные подходы к	
	нестандартные подходы к	их осуществлению в	
	их осуществлению в целях	целях реализации проекта;	
	реализации проекта;	обосновывать	
	обосновывать	практическую и	
	практическую и	теоретическую	
	теоретическую значимость	значимость полученных	
	полученных результатов;	результатов;	
	прогнозировать развитие	прогнозировать развитие	
	процессов в проектной	процессов в проектной	
	деятельности; рассчитывать количественные и	деятельности; рассчитывать	
		количественные и	
	качественные результаты, сроки выполнения	качественные результаты,	
	проектной работы,	сроки выполнения	
	проверять и анализировать	проектной работы,	
	проектную документацию;	проверять и	
	формировать план-график	анализировать проектную	
	реализации проекта и план	документацию.	
	контроля за его	Владеть: навыками	
	выполнением;	управления проектами в	
	УК-2.3. Владеет навыками	области, соответствующей	
	управления проектами в	профессиональной	
	области, соответствующей	деятельности; разработки	
	профессиональной	технического задания,	
	деятельности; разработки	плана – графика	
	технического задания,	реализации проекта ,	
	плана – графика реализации	определение требований к	
	проекта , определение	результатам реализации	
	требований к результатам	проекта; организация	
	реализации проекта;	совместной деятельности	
	организация совместной	проектной команды(

деятельности проектной распределением заданий и распределением побуждением команды(заданий и побуждением к достижению целей, достижению целей. реализация проектной проектной реализация работы); управления управления процессом обсуждения и работы); процессом обсуждения и доработки проекта; доработки проекта; организация проведения организация проведения профессионального профессионального обсуждения проекта. обсуждения проекта. ОПК-2. ОПК-2.1. Знает Знать: основные основные Способность принципы, подходы принципы, подходы Подготовка проектировать проектирования проектирования методы методы вопросов к основные образовательных программ, образовательных лекции; дополнительны различие основных программ, различие участие В дополнительных основных анализе и образовательн образовательных программ дополнительных дискуссиях. ые программы в сфере просвещения и образовательных социальной работы; пути программ сфере разрабатывать достижения оценки просвещения И основных образовательных социальной работы; пути научнометодическое результатов; достижения И оценки обеспечение их содержание основных основных реализации. нормативных образовательных документов, необходимых ДЛЯ результатов; проектирования ОП: содержание основных сущность методы нормативных документов, педагогической необходимых ОП: диагностики особенностей проектирования сущность обучающихся; сущность методы педагогического педагогической проектирования; структуру диагностики образовательной особенностей программы и требования к обучающихся; сущность виды И функции педагогического научно-методического проектирования; обеспечения современного структуру образовательного процесса. образовательной ОПК-2.2. Умеет программы и требования к разрабатывать целевой, виды и функции содержательный научно-методического организационный обеспечения современного раздел образовательных образовательного e программ, процесса. основных И дополнительных, Уметь: разрабатывать области просвещения целевой, содержательный образовании и социальной и организационный раздел сфере; умеет определять образовательных e образовательные программ, основных И результаты; разрабатывать дополнительных, В научно-методическое области просвещения

обеспечение реализации образовании и социальной сфере; умеет определять программ; учитывать различные образовательные контексты, которых результаты; разрабатывать В научно-методическое протекают процессы реализации воспитания обеспечение обучения, И социализации при программ; проектировании $OO\Pi$: учитывать различные контексты, которых использовать методы протекают процессы педагогической диагностики; осуществлять обучения, воспитания и проектную деятельность по социализации при разработке ООП; ОП: проектировании проектировать отдельные использовать методы структурные педагогической компоненты ΟΟΠ. диагностики; ОПК-2.3. Владеет осуществлять проектную навыком разработки деятельность ПО основных разработке ОΠ: дополнительных проектировать отдельные образовательных программ структурные компоненты в сфере просвещения. ООП. опытом выявления Владеть: навыком разработки основных и различных контекстов, дополнительных которых протекают образовательных процессы обучения, программ сфере воспитания просвещения. социализации; опытом методов опытом выявления использования диагностики особенностей различных контекстов, в vчащихся практике; которых протекают В способами проектной процессы обучения, деятельности воспитания образовании; опытом социализации; опытом участия в проектировании использования методов ООП. диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ΟΟΠ. Знать: ОПК-6. ОПК-6.1. Знает психолого-Индивидуа Способность методологию педагогические основы льный vчебной проектировать проектирования в решении деятельности; проект и использовать профессиональных задач; принципы (творческая эффективные особенности проектирования работа) особенности психологоиндивидуализации педагогические обучения, развития, использования психологовоспитания обучающихся с , в том числе педагогических (в особыми образовательными инклюзивные, числе инклюзивных) технологии потребностями, в том числе технологий

профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с OB3 и их здоровых сверстников; стандартных методов психолого-педагогических технологий. позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний результатов области исследования психологии психофизиологии ЛИЦ c ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды ОПК-6.2. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; влалеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности учетом психологии психофизиологии ЛИЦ ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения И воспитания обучающихся в соответствии c ИХ

возрастными

И

профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками особенностей учета развития обучающихся в образовательном процессе: навыками отбора и использования психолого-педагогических TOM инклюзивных) технологий профессиональной деятельности индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно другими субъектами образовательных отношений).

психофизическими особенностями; анализирует психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической применяет деятельности; деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования оптимальных психологопедагогических. TOM числе инклюзивных, обучения технологий воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует co специалистами (учителямидефектологами, учителямилогопедами) определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых ДЛЯ индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает

-		
	возможности и риски	
	педагогического	
	проектирования;	
	разрабатывает	
	рекомендации по	
	проектированию	
	педагогической	
	деятельности с учетом	
	психологии и	
	психофизиологии лиц с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья;	
	определяет методы и	
	технологии проектирования	
	педагогической	
	деятельности в	
	соответствии с	
	профессиональными	
	задачами; применяет	
	основные методы и модели	
	педагогического	
	проектирования.	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивани	R		
	2	3	4	5
4 семестр	Контроль УК-2:	Контроль УК-2:	КонтрольУК-2:	Контроль УК-2:
r	студент не знает	студент	студент	студент имеет
	способы	недостаточно	достаточно знает	целостное и
	управления	знает способы	способы	глубокое
	проектом на всех	управления	управления	представление о
	этапах его	проектом на	проектом на всех	способах
	жизненного	всех этапах его	этапах его	управления
	цикла; цель,	жизненного	жизненного	проектом на всех
	задачи,	цикла; цель,	цикла; цель,	этапах его
	актуальность,	задачи,	задачи,	жизненного
	значимость	актуальность,	актуальность,	цикла; цель,
	(научную,	значимость	значимость	задачи,
	практическую,	(научную,	(научную,	актуальность,
	методическую и	практическую,	практическую,	значимость
	иную в	методическую и	методическую и	(научную,
	зависимости от	иную в	иную в	практическую,
	типа проекта),	зависимости от	зависимости от	методическую и
	ожидаемые	типа проекта),	типа проекта),	иную в
	результаты и	ожидаемые	ожидаемые	зависимости от
	возможные	результаты и	результаты и	типа проекта),
	сферы их	возможные	возможные	ожидаемые

применения; умеет выявлять инновационные илеи И нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую И теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов проектной деятельности; рассчитывать количественные качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять И анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; владеет навыками управления проектами области, соответствующей профессионально деятельности; разработки технического задания, плана графика

сферы применения; не умеет выявлять инновационные идеи нестандартные подходы к их осуществлению целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами области, соответствующе профессиональн ой деятельности;

разработки

сферы применения; не умеет выявлять инновационные идеи нестандартные подходы к их осуществлению целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов проектной деятельности; рассчитывать количественные качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять И анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами области, соответствующе профессиональн ой деятельности; разработки технического

результаты И возможные сферы ИХ применения; умеет выявлять инновационные илеи нестандартные подходы К осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую И теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов проектной деятельности; рассчитывать количественные качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять И анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами области, соответствующей профессионально деятельности; разработки технического

	реализации	технического	задания, плана –	задания, плана –
	проекта,	задания, плана –	графика	графика
	определение	графика	реализации	реализации
	требований к	реализации	проекта,	проекта,
	результатам	проекта,	•	определение
	* *	_ ·	определение требований к	٠
	реализации	определение	-	-
	проекта;	требований к	результатам	результатам
	организация	результатам	реализации	реализации
	совместной	реализации	проекта;	проекта;
	деятельности	проекта;	организация	организация
	проектной	организация совместной	совместной	совместной
4семестр	команды(распред елением заданий		деятельности	деятельности
Гестестр		деятельности	проектной	проектной
	и побуждением к	проектной	команды(распре	команды(распред
	достижению	команды(распре	делением	елением заданий
	целей,	делением	заданий и	и побуждением к
	реализация	заданий и	побуждением к	достижению
	проектной работы);	побуждением к	достижению целей,	целей,
	± //	достижению		реализация
	управления	целей,	реализация	проектной
	процессом	реализация	проектной	работы);
	обсуждения и	проектной	работы);	управления
	доработки	работы);	управления	процессом
	проекта;	управления	процессом	обсуждения и
	организация	процессом	обсуждения и	доработки
	проведения	обсуждения и	доработки	проекта;
	профессионально	доработки	проекта;	организация
	го обсуждения	проекта;	организация	проведения
	проекта.	организация	проведения	профессионально
		проведения	профессиональн	го обсуждения
		профессиональн	ого обсуждения	проекта.
		ого обсуждения	проекта.	
	14 01114 4	проекта.	14 OHII 4	T1 OTT 1
	Контроль ОПК-2:	Контроль ОПК-	КонтрольОПК-2:	Контроль ОПК-2:
	студент не знает	2: студент	студент	студент имеет целостное и
	основные	недостаточно	достаточно знает	целостное и глубокое
	принципы,	знает основные	основные	представление об
	подходы и	принципы,	принципы,	основных
	методы	подходы и	подходы и	принципах,
	проектирования образовательных	методы проектирования	методы	подходах и
	программ,	проектирования образовательны	проектирования образовательных	методах
	программ, различие	х программ,	программ,	проектирования
	-			образовательных
	основных и дополнительных	различие основных и	различие основных и	программ,
	образовательных	основных и дополнительных	дополнительных	различие
	•	образовательны	образовательных	основных и
	программ в сфере	х программ в	программ в	дополнительных
		сфере	сфере	образовательных
	просвещения и социальной		просвещения и	программ в
	=	просвещения и социальной	просвещения и социальной	сфере
	-		·	просвещения и
	достижения и	работы; пути	работы; пути	F

оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы И требования К ней; виды И функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса; не разрабатывать целевой, содержательный организационны образовательных

умеет раздел программ, основных дополнительных, области просвещения В образовании социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научнометодическое обеспечение

достижения оценки основных образовательны х результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы требования К ней; виды И функции научнометодического обеспечения современного образовательног о процесса; недостаточно умеет разрабатывать целевой, содержательный организационны раздел образовательны х е программ, основных дополнительных области просвещения образовании социальной сфере; не умеет определять

образовательны

результаты;

достижения оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы требования ней: виды И функции научнометодического обеспечения современного образовательног о процесса; достаточно vмеет разрабатывать целевой, содержательный организационны раздел образовательных программ, основных дополнительных области просвещения образовании социальной сфере; не умеет определять образовательные

работы; ПУТИ достижения оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы И требования К ней; виды И функции научнометодического обеспечения современного образовательного процесса; умеет целостно глубоко разрабатывать целевой, содержательный организационны раздел образовательных программ, основных дополнительных, области просвещения образовании И социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты;

социальной

разрабатывать разрабатывать реализации результаты; программ; разрабатывать научнонаучноучитывать научнометодическое методическое различные методическое обеспечение обеспечение контексты, В обеспечение реализации реализации которых реализации программ; программ; протекают программ; учитывать учитывать процессы учитывать различные различные обучения, различные контексты, контексты, В воспитания И контексты, которых которых социализации которых протекают протекают при протекают процессы процессы проектировании процессы обучения, обучения, ООП: обучения, воспитания воспитания И использовать воспитания И социализации социализации методы социализации при при педагогической при проектировании проектировании проектировании $OO\Pi$; ООП; диагностики; осуществлять ООП: использовать использовать проектную использовать метолы методы деятельность по методы педагогической педагогической разработке $O\Pi$; педагогической диагностики; диагностики; проектировать диагностики; осуществлять осуществлять проектную отдельные осуществлять проектную проектную деятельность по структурные деятельность по ОП: ОП: компоненты деятельность по разработке разработке ООП: разработке ОП; проектировать проектировать проектировать отдельные отдельные владеет не навыком отдельные структурные структурные компоненты компоненты разработки структурные основных компоненты $OO\Pi$: OOII: И дополнительных $OO\Pi$: достаточно студент образовательных недостаточно владеет навыком целостно программ глубоко владеет владеет навыком разработки сфере разработки основных навыком просвещения. основных дополнительных разработки образовательных опытом дополнительных основных И выявления образовательны программ дополнительных программ в сфере образовательных различных контекстов, В сфере просвещения. программ В просвещения. которых опытом сфере просвещения. протекают опытом выявления процессы выявления различных опытом обучения, контекстов, различных выявления воспитания И контекстов, которых различных социализации; которых протекают контекстов, В протекают которых опытом процессы использования процессы обучения, протекают метолов обучения, воспитания процессы диагностики воспитания обучения, И социализации; особенностей социализации; опытом воспитания И учащихся В опытом использования социализации;

практике; способами проектной деятельности образовании; опытом участия в проектировании ΟΟΠ.

использования методов диагностики особенностей учащихся В практике; способами проектной деятельности образовании; опытом участия проектировании ΟΟΠ.

методов диагностики особенностей учащихся практике; способами проектной деятельности образовании; опытом участия проектировании ООП.

опытом использования методов диагностики особенностей учащихся В практике; способами проектной деятельности образовании; опытом участия в проектировании ΟΟΠ.

Контроль ОПК-6:

студент не знает психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования особенности использования психологопедагогических (в TOM числе инклюзивных) технологий профессионально й деятельности с учетом личностных И возрастных особенностей обучающихся, В числе TOM особыми образовательным и потребностями; умеет не использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной

Контроль ОПК-

студент недостаточно знает психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования особенности использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессиональн ой деятельности учетом личностных возрастных особенностей обучающихся, в числе TOM особыми образовательны ΜИ потребностями; недостаточно умеет использовать знания об особенностях развития

обучающихся

ОПК-Контроль

6: Знать: студент достаточно знает психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования особенности использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессиональн ой деятельности учетом личностных возрастных особенностей обучающихся, в TOM числе особыми образовательны ΜИ потребностями; достаточно умеет использовать об знания особенностях развития обучающихся ДЛЯ

Контроль ОПК-6: Знать:

психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования особенности использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессионально й деятельности с учетом личностных И возрастных особенностей обучающихся, В TOM числе c особыми образовательным и потребностями.

Уметь:

использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования **учебно**воспитательной работы; применять

работы; применять образовательные технологии ДЛЯ индивидуализаци обучения, развития, воспитания обучающихся, TOM числе особыми образовательным и потребностями; владеет не навыками учета особенностей развития обучающихся образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессионально деятельности индивидуализаци обучения, развития, воспитания, числе обучающихся особыми образовательным и потребностями; навыками разработки И реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентиро-ных образовательных программ (совместно c другими субъектами

ДЛЯ планирования учебновоспитательной работы; применять образовательны технологии для индивидуализац обучения, ии развития, воспитания обучающихся, в TOM числе особыми образова-ными потребностями; недостаточно влалеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательно процессе: навыками отбора использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессиональн ой деятельности ДЛЯ индивидуализац обучения, ИИ развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образова-ными потребностями; навыками разработки реализации индиви-ных образова-ных

маршрутов,

планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализац обучения, развития, воспитания обучающихся, в TOM числе особыми образовательны ΜИ потребностями; достаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессиональн ой деятельности ДЛЯ индивидуализац ии обучения, развития, воспитания, TOM числе обучающихся с особыми образовательны потребностями; навыками разработки реализации индивидуальных образовательных маршрутов,

индивидуально

образовательные технологии для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.

Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся В образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических TOM числе инклюзивных) технологий профессионально деятельности ДЛЯ индивидуализаци обучения, развития, воспитания. числе обучающихся особыми образовательным и потребностями; навыками разработки И реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированны образовательных программ (совместно c другими субъектами

образовательных

образовательных отношений).	индивидуально ориентиро-ных образова-ных программ (совместно с другими субъектами образова-ных отношений).	ориентиро-ных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	отношений).
-----------------------------	--	--	-------------

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-2, ОПК-2

1) подготовка вопросов к лекции (4 семестр).

Методические рекомендации

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

Критерии оценивания подготовки вопросов:

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

Задания для оценки ОПК-6

1) индивидуальный проект (творческая работа, 4 семестр):

Методические рекомендации.

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

Выбор значимой проблемы. Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя

образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

Содержание проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технология и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

Последовательность подготовки проекта:

- 1. Выбор темы проекта.
- 2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.
- 3. Анализ и компановка материала.
- 4. Создание эскиза проекта.
- 5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
- 6. Репетиция защиты проекта.
- 7. Защита проекта.

Контроль

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент — около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

Примерные темы индивидуальных проектов

- 1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
- 2. Предмет и основные концепции современного педагогического проектирования.
- 3. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
- 4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
- 5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
- 6.Индивидуальные стратегии личностного развития.
- 7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
- 8.Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.
- 9. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
- 10.Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.

- 11. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
- 12. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
- 13. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
- 14. Многоаспектность, многофункциональность и многоплановость профессиональных образовательных систем.
- 15. Творчество и новаторство в работе педагога исследователя.
- 16. Основные требования к содержанию, логике и методике педагогического проектирования.
- 17. Профессионально-педагогические концепции проектирования локальных систем образования.
 - 18. Основные объекты педагогического проектирования.
 - 19. Виды педагогических проектов.
 - 20. Уровни педагогического проектирования.
- 21. Факторы, обуславливающие сущность проектирования различных систем образования.
- 22. Рефлексия педагога исследователя в системе его научной и практической деятельности.
 - 23. Оценка результатов проектной деятельности.

Критерии оценивания индивидуального проекта:

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

1.2 Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр)

1) Список вопросов к зачету:

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
Предмет, цели и задачи изучения	УК-2
учебного курса «Проектирование	
программ и технологий психолого-	
педагогического сопровождения в	
образовании и социальной сфере»	
Проблема проектировочного знания в	УК-2
профессиональной педагогике.	
Педагогическое	УК-2
проектирование в системе	
образования.	
Субъекты и объекты проектной	ОПК-2
деятельности.	
Генезис содержательных	ОПК-2

и технологических характеристик образовательных систем:	
от «знаниевой» к компетентностной	
модели.	
Этапы проектирования	УК-2
(предпроектный, программирование и	
планирование хода проекта, этап реа.	
проекта,	
рефлексивный и послепроектный	
этапы).	
Специфика и основания постановки	УК-2
проблемы педагогического	
проектирования образовательных	
систем.	
Специфика и основания постановки	УК-2
проблемы педагогического	
проектирования образовательных	
систем.	
Проектирование как способ	УК-2
инновационного преобразования	
педагогической действительности.	XXX 0
Процедура проектирования	УК-2
индивидуальных траекторий	
профессионального самообразования.	XIIC A
Процедура проектирования	УК-2
индивидуальных траекторий	
личностного роста.	ОПК-2
Современные требования к	OHK-2
прогнозированию и проектированию систем профессионального	
образования.	
Особенности поведения и системы	ОПК-2
отношений участника	011K-2
проектирования.	
Проектирование содержания	ОПК-2
образования.	51Ht 2
Проектирование образовательной	ОПК-2
программы.	
Опытно-экспериментальная работа в	УК-2
процессе педагогического	
проектирования.	
Основные стратегии проектирования	ОПК-2
локальных систем	- -

Единство нормативного и поискового	ОПК-6
подходов к проектированию	
образовательных систем в	
современных условиях.	
Реализация прогностической,	ОПК-6
преобразовательной, познавательно-	
конструкторской функций в процессе	
проектирования локальных систем	
профессионального образования.	
Основные объекты педагогического	ОПК-6
проектирования.	

Методические рекомендации

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры педагогики от 2022 года, протокол N_2 .

Автор:

кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики

А.З. Гусейнов