



## Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК- 2.2. Умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением;</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной</p>	<p><b>Знать:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в обсуждениях</p>

	<p>деятельности проектной команды( распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	
<p><b>ОПК-2.</b> Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в</p>	<p>Подготовка вопросов к лекции; участие в анализе и дискуссиях.</p>

	<p>обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в</p>	<p>Индивидуальный проект (творческая работа)</p>

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды</p> <p>ОПК-6.2. Умеет проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>	<p>профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
--	---	---

психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач

ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает

	<p>возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.</p>	
--	---	--

***Показатели оценивания планируемых результатов обучения***

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент не знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их</p>	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент недостаточно знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные</p>	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент достаточно знает способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные</p>	<p><b>Контроль УК-2:</b> студент имеет целостное и глубокое представление о способах управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые</p>

	<p>применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессионально й деятельности; разработки технического задания, плана – графика</p>	<p>сферы их применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующе й профессиональн ой деятельности; разработки</p>	<p>сферы их применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующе й профессиональн ой деятельности; разработки технического</p>	<p>результаты и возможные сферы их применения; не умеет выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию; формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением; не владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессионально й деятельности; разработки технического</p>
--	---	---	--	--



4семестр	<p>реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>	<p>задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды(распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент не знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент недостаточно знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент достаточно знает основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент имеет целостное и глубокое представление об основных принципах, подходах и методах проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и</p>

	<p>оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; не умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение</p>	<p>достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; недостаточно умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные</p>	<p>достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; достаточно умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты;</p>	<p>социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; умеет целостно и глубоко разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; не умеет определять образовательные результаты;</p>
--	---	--	--	--

	<p>реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; не владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в</p>	<p>е результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; недостаточно владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом</p>	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; достаточно владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования</p>	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; студент целостно и глубоко владеет навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения. опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;</p>
--	---	---	---	--

<p>практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b>Контроль ОПК-6:</b>  студент не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной</p>	<p><b>Контроль ОПК-6:</b>  студент недостаточно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; недостаточно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся</p>	<p><b>Контроль ОПК-6:</b> <b>Знать:</b> студент достаточно знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; достаточно умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для</p>	<p><b>Контроль ОПК-6:</b> <b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. <b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять</p>

	<p>работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами</p>	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; достаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально</p>	<p>образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. <b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных</p>
--	---	---	---	--

	образовательных отношений).	индивидуально ориентиро-ных образова-ных программ (совместно с другими субъектами образова-ных отношений).	ориентиро-ных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	отношений).
--	-----------------------------	--	--	-------------

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Задания для оценки УК-2, ОПК-2**

##### **1) подготовка вопросов к лекции (4 семестр).**

*Методические рекомендации*

Студент должен подготовить краткий устный вопрос на тему лекции.

*Критерии оценивания подготовки вопросов:*

- частота подготовки вопросов
- содержательность задаваемых вопросов
- соответствие задаваемых вопросов теме занятия
- корректность формулировки
- оригинальность вопросов

#### **Задания для оценки ОПК-6**

##### **1) индивидуальный проект (творческая работа, 4 семестр):**

*Методические рекомендации.*

Проект является творческой исследовательской работой по выбранной теме (см. ниже). Такая работа предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов курса, на основе соответствующей научной литературы; подготовку презентации Power Point; анализ литературы по теме проекта.

*Выбор значимой проблемы.* Начальный этап работы связан с изучением литературы по выбранной теме. Следующий этап работы над проектом связан с *описанием проблемы* проекта, причин его значимости, сферы применения. Раздел «Описание проблемы» должен отражать обстоятельства, побудившие написать проект, значимость проблемы в регионе или в целом для общества, масштабы проекта.

На основе изучения темы формулируются *цель и задачи проекта*. Цель является отражением той проблемы, которую предстоит решить, формируя

образ желаемого результата. Поэтому цель увязана с проблемой, указывает путь ее решения и конкретизируется в задачах.

*Содержание* проекта подразумевает подбор оптимальной системы действий, направленной на решение поставленных задач. На этой стадии работы над проектом студенты выбирают технологический инструментарий, который связан с описанием конкретных этапов работы. В этом разделе описываются реальные технологии и мероприятия, направленные на достижение заявленной цели.

*Последовательность подготовки проекта:*

1. Выбор темы проекта.
2. Изучение научно-методической литературы по выбранной теме.
3. Анализ и компоновка материала.
4. Создание эскиза проекта.
5. Структурирование его содержательной части и подготовка отчета по проектному заданию.
6. Репетиция защиты проекта.
7. Защита проекта.

*Контроль*

Студентам предлагается подготовить устное сообщение по тематике изучаемого курса, касающееся применения интерпретации творческого продукта с коррекционно-развивающими целями, и представить его с помощью презентации и опорного конспекта. Регламент – около 10 минут. Защита индивидуального проекта проводится в аудитории, с использованием технических средств демонстрации мультимедиа файлов, презентации Power Point.

*Примерные темы индивидуальных проектов*

1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере.
2. Предмет и основные концепции современного педагогического проектирования.
3. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
6. Индивидуальные стратегии личностного развития.
7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.
9. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
10. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.

11. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
12. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
13. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
14. Многоаспектность, многофункциональность и многоплановость профессиональных образовательных систем.
15. Творчество и новаторство в работе педагога – исследователя.
16. Основные требования к содержанию, логике и методике педагогического проектирования.
17. Профессионально-педагогические концепции проектирования локальных систем образования.
18. Основные объекты педагогического проектирования.
19. Виды педагогических проектов .
20. Уровни педагогического проектирования.
21. Факторы, обуславливающие сущность проектирования различных систем образования.
22. Рефлексия педагога – исследователя в системе его научной и практической деятельности.
23. Оценка результатов проектной деятельности.

*Критерии оценивания индивидуального проекта:*

- оригинальность замысла
- практическая направленность проекта
- грамотность изложения теоретического материала
- качество презентации проекта.

## **1.2 Промежуточная аттестация: зачет (4 семестр)**

### **1) Список вопросов к зачету:**

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Проектирование программ и технологий психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере»	УК-2
Проблема проектировочного знания в профессиональной педагогике.	УК-2
Педагогическое проектирование в системе образования.	УК-2
Субъекты и объекты проектной деятельности.	ОПК-2
Генезис содержательных	ОПК-2



и технологических характеристик образовательных систем: от «знаниевой» к компетентностной модели.	
Этапы проектирования (предпроектный, программирование и планирование хода проекта, этап реал. проекта, рефлексивный и послепроектный этапы).	УК-2
Специфика и основания постановки проблемы педагогического проектирования образовательных систем.	УК-2
Специфика и основания постановки проблемы педагогического проектирования образовательных систем.	УК-2
Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	УК-2
Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.	УК-2
Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.	УК-2
Современные требования к прогнозированию и проектированию систем профессионального образования.	ОПК-2
Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.	ОПК-2
Проектирование содержания образования.	ОПК-2
Проектирование образовательной программы.	ОПК-2
Опытно-экспериментальная работа в процессе педагогического проектирования.	УК-2
Основные стратегии проектирования локальных систем профессионального образования.	ОПК-2

Единство нормативного и поискового подходов к проектированию образовательных систем в современных условиях.	ОПК-6
Реализация прогностической, преобразовательной, познавательно-конструкторской функций в процессе проектирования локальных систем профессионального образования.	ОПК-6
Основные объекты педагогического проектирования.	ОПК-6

#### *Методические рекомендации*

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры педагогики от ..... 2022 года, протокол № .

Автор:

кандидат пед. наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики

А.З. Гусейнов