

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

доктор психологических наук

 Л.Н.Аксеновская

"30"  2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование программ и технологий психолого-педагогического
сопровождения в образовании и социальной сфере

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Педагогическая инноватика и рискология»

Квалификация (степень) выпускника

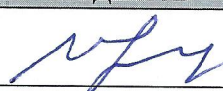


Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гусейнов Али Зульфигарович		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»* являются:

- формирование у студентов-магистров универсальных и общепрофессиональных компетенций проектирования и экспертизы образовательных систем;
- мотивирование студентов на самостоятельно осмысливаемую инновационную управленческую деятельность в образовании и социальной сфере с минимизацией возможных рисков.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»* входит в Дисциплины (Б1) обязательной части (Б1.О.10) учебного плана.

Для освоения дисциплины *«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»* магистранты используют компетенции, сформированные в процессе изучения основ педагогики, психологии, и философии в рамках программы бакалавриата или специалитета вуза. Входные знания формируются при освоении дисциплин *«Педагогическая инноватика»*, *«Проектирование и экспертиза эффективности программ в образовании и социальной сфере»* и *«Социально – педагогическая подготовка в инновационной деятельности»*.

Являясь дисциплиной обязательной части учебного плана, дисциплина *«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»* выступает теоретической базой для ряда других дисциплин вариативной части, содействует подготовке магистрантов к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: научно-исследовательской практики, выполнению научно-исследовательской работы и магистерской квалификационной работы, а также к самостоятельной научно-исследовательской работе по профилю подготовки *«Педагогическая инноватика и рискология»*.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания целей проектной деятельности, методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проектов.</p> <p>Умеет: выявлять инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать количественные и качественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию.</p> <p>Владет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания, плана – графика реализации проекта, определение требований к результатам реализации проекта; организация совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением к достижению целей, реализация проектной работы); управления процессом обсуждения и доработки проекта; организация проведения профессионального обсуждения проекта.</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1.1_М.ОПК-2. Организует образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; разрабатывает методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; применяет нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Применяет методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеет методикой и технологией проектирования образовательных программ; демонстрирует владение деятельностным подходом к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; способен анализировать структуру</p>	<p>Знает: основные принципы, подходы и методы проектирования образовательных программ, различие основных и дополнительных образовательных программ в сфере просвещения и социальной работы; пути достижения и оценки основных образовательных результатов.</p> <p>Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный раздел образовательных программ, основных и дополнительных, в области просвещения в образовании и социальной сфере; умеет определять образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>Владет: навыком разработки основных и дополнительных образовательных программ в образовании и социальной сфере.</p>

<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основных, дополнительных образовательных программ. 3.1_М.ОПК-2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации; участвует в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1.1_М.ОПК-6. Показывает знания методологии проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основ развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся, основных специальных научных знаний и результатов исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; моделей проектирования образовательной среды</p> <p>2.1_М.ОПК-6. Проводит оценку эффективности педагогического проектирования; владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализирует системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; учитывает требования к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности при</p>	<p>Знает: основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы анализа и отбора информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность с обучающимися с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры и организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет: навыком проектирования и применения образовательных технологий (в том числе, инклюзивных), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе, особые потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки/занятия в инклюзивных группах(класса), проводит оценочные мероприятия ,входную, промежуточную, итоговую диагностику успеваемости в инклюзивных классах/группах.</p>
---	---	---

	<p>проектировании педагогической деятельности; применяет деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования и науки; использует знания о подходах к педагогическому проектированию в решении практических задач</p> <p>3.1_М.ОПК-6. Разрабатывает и использует оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективно взаимодействует со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценивает возможности и риски педагогического проектирования; разрабатывает рекомендации по проектированию педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; определяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применяет основные методы и модели педагогического проектирования.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»* составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семе стр	Неде ля семес тра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				лекции	практи ческие	се м и на	КСР	

						Р ы		
1	Раздел 1. Сущность проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере							
1.1	Тема 1. Особенности проектирования и экспертизы образовательных систем.	4		2	4		14	Контрольные вопросы, участие в практич. занятиях, контроль самостоят. подготовки
1.2	Тема 2. Проектирование образовательной системы: традиционные и инновационные подходы.	4		2	2		16	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в образовании							
2.1	Тема 3. Образовательная система как феномен.	4		2	2		12	Контрольные вопросы, участие в практич. занятиях, контроль самостоят. подготовки
2.2	Тема 4. Экспертиза образовательной системы.	4		2			12	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
	Промежуточная аттестация	4					4	Зачет (4 семестр)
	Итого			6	8		58	72

Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущность проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Тема 1. Особенности проектирования и экспертизы образовательных систем.

Природа педагогической и образовательной систем. Свойства сложных социальных систем, уровень функционирования и развития образовательной системы. Проективное мышление педагога. Принципы, формы и методы педагогического проектирования. Создание проекта. Логика проектирования образовательных систем. Инновационные образовательные системы и возможные риски при их функционировании. Содержание и формы организации экспертизы. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы. Требования к эксперту.

Тема 2. Проектирование образовательной системы: традиционные и инновационные подходы.

«Проективное образование» в информационном обществе. Основные отличия традиционного и проективного образования. Стил мышления педагога. Проективное педагогическое мышление: установка на личность, осознание самого себя как участника, влияющего на педагогический процесс, умение системно видеть педагогическую реальность и системно в ней действовать, ориентация в информационном потоке, нахождений в ней ценностно-смысловой доминанты, готовность к диалогическому общению, прогнозирование разнообразных педагогических ситуаций и способов их разрешения, динамическое структурирование процесса, способность к интеграции с другим опытом.

Сущность педагогического проектирования. Принципы, формы и методы педагогического проектирования. Создание проекта. Логика проектирования образовательных систем (различные варианты).

Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в образовании.

Тема 3. Образовательная система как феномен.

Категория «система» и системный подход. Аспекты понимания понятия «система образования»: 1) определенная целостность, упорядоченность и взаимная связь разных частей структуры образования; 2) совокупность общественных отношений, складывающихся в системе образования.

3) функционирование образовательных систем разных уровней: федеральная система, система образования субъектов РФ, муниципальные образовательные системы, образовательные системы учебных заведений.

Генезис содержательных и технологических характеристик образовательных систем: от «знаниевой» к компетентностной модели. Сущностные характеристики и компоненты образовательных систем: свойства

сложных социальных систем, уровень функционирования и развития образовательной системы.

Управление образовательной системой. Специфические функции управления образовательной системой. Коллективный педагогический субъект.

Тема 4. Экспертиза образовательной системы.

Функции экспертизы: *исследование* – выявление фактов, состояния процесса, зависимостей, причин; *оценивание* качества, эффективности какой-либо образовательной системы; *прогнозирование* последствий; выработка рекомендаций к принятию решения по проблеме. Содержание и формы организации экспертизы. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы. Требования к эксперту.

Практические занятия проводятся по следующим темам:

Семинар 1. Образовательная система как феномен.

1. Сущностные характеристики и компоненты образовательных систем. Категория системы и системный подход.

2. Генезис содержательных и технологических характеристик образовательных систем: от «знаниевой» к компетентностной модели.

3. Специфические функции управления образовательной системой.

4. Коллективный педагогический субъект.

5. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы.

Семинар 2. Проектирование образовательной системы: традиционные и инновационные подходы.

1. «Проективное образование» в информационном обществе. Основные отличия традиционного и проективного образования.

2. Проективное педагогическое мышление.

3. Сущность педагогического проектирования. Принципы, формы и методы педагогического проектирования. Создание проекта. Логика проектирования образовательных систем (различные варианты).

Семинар 3. Экспертиза образовательной системы.

1. Функции экспертизы: *исследование* – выявление фактов, состояния процесса, зависимостей, причин; *оценивание* качества, эффективности какой-либо образовательной системы; *прогнозирование* последствий; выработка рекомендаций к принятию решения по проблеме.

2. Содержание и формы организации экспертизы.

3. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций.

4. Требования к эксперту.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса *«Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере»* используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой универсальные и общепрофессиональные компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания.

В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные

атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Интерактивная учебная лекция: используется при освоении следующей темы дисциплины: Раздел 1. Сущность проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Тема 1. Особенности проектирования и экспертизы образовательных систем.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на интерактивной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Интерактивная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязательны диалог преподавателя и магистрантов, дискуссии, интерактивное взаимодействие, сотрудничество, партнерские отношения.

Такая лекция позволяет достичь желаемых результатов: включение обучаемых в активную познавательную деятельность, развитие практических компетенций, включающих базовые умения, навыки, готовность к действию, коллективную и профессиональную ответственность, умения взаимодействовать с партнерами, профессионального, аналитического, практического мышления.

В процессе чтения лекций на основе интенсивных и интерактивных технологий обучения формируются не только базовые компетентности, но и метакомпетентности, обеспечивается для будущего магистра своего рода «фундамент», с которого начинается проектирование нового образовательного пространства, развитие физической, социальной и познавательной активности.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов включает:

1. Проработку содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовку к практическим занятиям, экзамену.
5. Разработку проектов индивидуальных образовательных траекторий

профессионального самообразования и личностного роста.

6. Подготовка к дискуссии, презентациям продуктов практической работы, зачету.

7. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:

- подготовку презентаций, иллюстрирующих выполнение приведенных ниже заданий для самостоятельной работы, различные методики экспертизы, проекты траекторий профессионального самообразования и личностного роста;
- критический анализ авторских методик проектирования траекторий;
- проведение сравнительного анализа различных образовательных траекторий;
- составление плана и проведение проектирования и экспертизы профессионального самообразования и личностного роста;
- подготовку обзоров научной, научно-методической литературы и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Цели и задачи проектирования систем профессионального образования. Проектирование содержания образования (концепция, образовательная программа, учебные планы).
2. Проектирование содержания образования (концепция, образовательная программа, учебные планы).
3. Индивидуальные планы и программы образования.
4. Индивидуальные образовательные траектории.
5. Индивидуальные образовательные стратегии.
6. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
7. Индивидуальные траектории обучения.
8. Индивидуальные траектории воспитания.
9. Индивидуальные траектории развития.
10. Знаниево-ориентированные образовательные траектории.
11. Творчески-ориентированные образовательные траектории.
12. Практико-ориентированные образовательные траектории.
13. Социально-ориентированные образовательные траектории.
14. Индивидуально-ориентированные образовательные траектории.
15. Личностно-ориентированные образовательные траектории.
16. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
17. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
18. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
19. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
20. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного

роста.

21. Реализация индивидуальных траекторий профессионально-личностного роста и творческого саморазвития.

Примерные темы рефератов

(научная и исследовательская деятельность по дисциплине)

1. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.
2. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
3. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
6. Индивидуальные стратегии личностного развития.
7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста.
9. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
10. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
11. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
12. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
13. Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.
14. Многоаспектность, многофункциональность и многоплановость профессиональных образовательных систем.
15. Творчество и новаторство в работе педагога – исследователя.
16. Основные требования к содержанию, логике и методике педагогического проектирования.
17. Профессионально-педагогические концепции проектирования локальных систем образования.
18. Основные объекты педагогического проектирования.
19. Виды педагогических проектов.
20. Уровни педагогического проектирования.
21. Факторы, обуславливающие сущность проектирования различных систем образования.
22. Рефлексия педагога – исследователя в системе его научной и практической деятельности.
23. Оценка результатов проектной деятельности.

При изучении содержания курса магистрантам предлагаются практические задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Сущность проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере.

Тема 1. Особенности проектирования и экспертизы образовательных систем.

Основные понятия: Педагогическое проектирование. Экспертиза образовательных систем. Принципы, формы и методы педагогического проектирования. Создание проекта. Логика проектирования образовательных систем. Инновационные образовательные системы и возможные риски при их функционировании. Содержание и формы организации экспертизы. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы. Требования к эксперту. Индивидуальные траектории воспитания, обучения и развития. Индивидуальный план. Индивидуальный маршрут. Индивидуальная программа.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?
2. Какие виды индивидуальной образовательной траектории Вам знакомы, какие из них наиболее часто практикуются для профессионального саморазвития?
3. Каким образом можно минимизировать негативное и усилить позитивное влияние образовательной среды на профессиональное саморазвитие и личностный рост?

Практические задания

Задание 1. Разработайте сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста.

Задание 2. Выявите ресурсы, с помощью которых Вы сможете реализовать эти сценарии.

Тема 2. Проектирование образовательной системы: традиционные и инновационные подходы.

Основные понятия: «Проективное образование» в информационном обществе. Проективное педагогическое мышление. Основные отличия традиционного и проективного образования. Стиль мышления педагога. Индивидуальные траектории обучения. Индивидуальные траектории воспитания. Индивидуальные траектории развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Что является основанием классификации индивидуальных образовательных траекторий?
2. Как определить степень приемлемости и оптимальности Вашего выбора той или иной образовательной траектории?
3. Как сочетаются для одного человека индивидуальные траектории его обучения, воспитания и развития?

4. Может ли индивидуальная образовательная траектория являться объектом управления? Ответ поясните.

5. В чем состоит отличие индивидуально- ориентированных образовательных и личностно- ориентированных образовательных траекторий?

Практические задания

Задание 1. Составьте алгоритм классификации индивидуальных образовательных траекторий.

Задание 2. Учитывая разработанный Вами алгоритм, составьте две принципиально разные схемы, отражающие суть классификаций образовательных траекторий по различным основаниям.

Задание 3. Проанализируйте составленные Вами ранее сценарии дальнейшего профессионального и личностного роста. Траектории каких типов сочетаются в нем? Целесообразно ли разделить сценарии на несколько составляющих и реализовать их отдельно во времени и в пространстве или реализовать ее в целом?

Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в образовании.

Тема 3. Образовательная система как феномен.

Основные понятия: Категория «система» и системный подход. Аспекты понимания понятия «система образования»: 1) определенная целостность, упорядоченность и взаимная связь разных частей структуры образования;

2) совокупность общественных отношений, складывающихся в системе образования; 3) функционирование образовательных систем разных уровней: федеральная система, система образования субъектов РФ, муниципальные образовательные системы, образовательные системы учебных заведений. Ситуации выбора. Индивидуальные траектории обучения.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования?

2. Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать?

3. Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста?

4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории профессионального самообразования? Ответ обоснуйте.

5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории обучения?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий профессионального саморазвития:

Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
«самообразование вне сферы образования»	▪	
«самообразования в рамках профессиональной деятельности»	▪	

Тема 4. Экспертиза образовательной системы.

Функции экспертизы: *исследование* – выявление фактов, состояния процесса, зависимостей, причин; *оценивание* качества, эффективности какой-либо образовательной системы; *прогнозирование* последствий; выработка рекомендаций к принятию решения по проблеме. Содержание и формы организации экспертизы. Содержание экспертной деятельности в сфере образовательных инноваций. Организация экспертизы. Требования к эксперту.

Основные понятия: Экспертная деятельность в сфере образования. Содержание и формы организации экспертизы. Ресурсы саморазвития. Траектории профессионально-личностного роста и творческого саморазвития.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки

1. В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие?
2. Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему?
3. Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?
4. Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.
5. Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?
6. По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?

Практические задания

Задание 1. Составьте и заполните таблицу, в которой отражены особенности разработки индивидуальных траекторий личностного развития:

Сферы выбора:	Возможности и ресурсы:	Ограничение выбора и возможности его расширения
«личностное развитие вне сферы образования»	▪	
«личностное развитие в рамках	▪	

профессиональной деятельности»		
-----------------------------------	--	--

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме письменного реферата, таблиц сравнения, участия в деловых играх и т.д.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на практических занятиях;
- 2) контроль выполнения магистрантами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль динамики сформированности компетенций.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по четырехбалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Самостоятельная работа оценивается преподавателем по двухбалльной шкале по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Психолого - педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере».
2. Проблема проектировочного знания в профессиональной педагогике.
3. Педагогическое проектирование в системе образования .
4. Субъекты и объекты проектной деятельности.
5. Определение и актуализация целей проектирования локальных систем профессионального образования.
6. Педагогическая сущность проектирования.
7. Специфика и основания постановки проблемы педагогического проектирования образовательных систем.
8. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
9. Педагогический проект.
10. Проектная культура.
11. Этапы проектирования (предпроектный, программирование и планирование хода проекта, этап реализации проекта, рефлексивный и послепроектный этапы).
12. Проблематизация, концептуализация педагогического проекта.

13. Выбор формата проекта.
14. Факторы, обуславливающие сущность проектирования различных систем образования.
15. Современные требования к прогнозированию и проектированию систем профессионального образования.
16. Обучение проектной деятельности.
17. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.
18. Многообразие субъектов проектной деятельности.
19. Проектирование содержания образования.
20. Проектирование образовательной программы.
21. Проектирование учебных планов
22. Проектирование педагогических технологий.
23. Учебные проекты.
24. Проекты в системе профессиональной подготовки.
25. Социально-педагогические проекты.
26. Проекты личностного становления.
27. Сетевые и международные проекты.
28. Опытно-экспериментальная работа в процессе педагогического проектирования.
29. Закономерности движения от педагогического предвидения до конкретных педагогических проектов.
 30. Оценка результатов проектной деятельности.
 31. Использование результатов научного исследования в педагогическом проектировании.
 32. Разработка профессионально-педагогической концепции локальных систем образования.
 33. Определение и актуализация целей проектирования современных систем образования.
 34. Уровни педагогического проектирования.
 35. Специфика и основания постановки проблемы педагогического проектирования образовательных систем.
 37. Основные стратегии проектирования локальных систем профессионального образования.
 38. Основные этапы проектирования.
 39. Педагогические требования к проектированию локальных систем образования.
 40. Факторы, обуславливающие сущность педагогического проектирования.
 41. Единство нормативного и поискового подходов к проектированию образовательных систем в современных условиях.
 42. Реализация прогностической, преобразовательной, познавательно-конструкторской функций в процессе проектирования локальных систем профессионального образования.
 43. Единство интеграционных процессов в педагогической науке в процессе профессиональной подготовки специалистов.
 44. Проекты в системе профессиональной подготовки.

45. Основные объекты педагогического проектирования.

46. Виды педагогических проектов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Выступление на конференции – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 15 до 40 – зачтено
- от 0 до 14 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психолого - педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого - педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере» в оценку (зачет):

От 51- 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

3. История педагогики и образования: учеб.пособие для студентов вузов\В.А.Попов; под.ред. В.А.Сластенина.-М.:Изд.центр «Академия»,2010г.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox

2. <http://www.anatomus.ru/>; <http://www.anatomcom.ru/>

3. <http://anatomia.ucoz.com/>

4. <http://www.webmedinfo.ru/library/anatomiya-library>

5. <http://www.e-anatomy.ru/>

6. <http://www.rusmedserver.ru/med/anatomy/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению и профилю подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль *«Педагогическая инноватика и рискология»*.

Автор Гусейнов Али Зульфигарович, канд.пед.наук, доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 16 марта 2021 года, протокол № 5.

