МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО заведующий кафедрой Занина М.А. "31" августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ председатель НМК Мазалова М. А. "31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов

Направление подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	**3.1_Б.ОПК-2**. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	**З_3.1_Б.ОПК-2**. Знает виды и функции цифровых образовательных ресурсов; знаком с основными сервисами для создания ЦОР, их особенностями и возможностями.	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов
		У_3.1_Б.ОПК-2. Умеет использовать основные сервисы и инструменты для создания ЦОР.	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов
		У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
10 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

– самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов за семестр.

1. ***Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов***

Студент за все время освоения дисциплины проектирует и разрабатывает электронные образовательные ресурсы по биологии и химии. Студент должен выполнить следующие задания:

Работа 1. Разработать текст электронного учебника по одной из тем, изучаемых в курсе биологии.

Работа 2. Разработать текст электронного учебника по одной из тем, изучаемых в курсе химии.

Работа 3. Разработать систему наглядности по одной из тем, изучаемых в курсе биологии.

Работа 4. Разработать систему наглядности по одной из тем, изучаемых в курсе биологии.

Работа 5. Разработать задания для оценивания работы учащихся по одной из тем, изучаемых в курсе биологии.

Работа 6. Разработать задания для оценивания работы учащихся по одной из тем, изучаемых в курсе химии.

Методические рекомендации

Проектирование электронного образовательного ресурса – это форма инновационной деятельности педагога. Умение создавать ЭОР является важной составляющей компетентности педагога. В ходе выполнения заданий студенты получают необходимый опыт разработки электронного образовательного ресурса.

Рекомендуемые этапы работы:

1. Выбор темы для реализации ЭОР; определение планируемого результата. На основании нормативных документов в области образования, а также с учетом возрастных особенностей учащихся, нужно определить содержание разрабатываемого ЭОР, необходимый и достаточный объем ресурса. При выборе содержания следует ориентироваться на цели и результаты образования, достигаемые в ходе изучения темы.

2. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

3. Выполнение и оформление ЭОР. Студент составляет и редактирует ЭОР, проверяет работу гиперссылок, навигацию по тексте, корректность разработанных материалов, доступность для учащихся.

4. Организация и проведение защиты разработанного ЭОР. Студенты выступают с отчетом, демонстрируют работу своего ресурса, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов других студентов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

5. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Исправление выявленных недостатков.

Критерии оценивания.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Использованные формы и средства способствуют реализации целей образования по биологии и химии.	7-8
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени способствуют реализации целей образования, используются преимущественно репродуктивные методы.	5-6
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей образования по предмету, используются преимущественно репродуктивные методы.	2-4
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы.	0-1

Задания для промежуточной аттестации
По дисциплине

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-2.

Зачет проводится в форме круглого стола.

Темы заданий:

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 6 класса по теме «Органы растений»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 6 класса по теме «Многообразие и развитие растительного мира»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 7 класса по теме «Тип Членистоногие»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 7 класса по теме «Класс пресмыкающиеся»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 7 класса по теме «Класс птицы»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 7 класса по теме «Класс звери»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 8 класса по теме «Опорно-двигательная система»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 8 класса по теме «Кровеносная и лимфатическая системы организма»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 8 класса по теме «Пищеварительная система»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Эволюция живого мира на Земле»

Педагогическое проектирование фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Структурная организация живых организмов»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Наследственность и изменчивость организмов»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Эволюция живого мира на Земле»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Структурная организация живых организмов»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Наследственность и изменчивость организмов»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 8 класса по теме «Атомы химических элементов»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 8 класса по теме «Соединения химических элементов»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 8 класса по теме «Химические реакции»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Металлы»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Неметаллы»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 9 класса по теме «Органические вещества»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Углеводороды»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Кислородосодержащие органические соединения»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Азотсодержащие органические соединения»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Строение вещества»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Химические реакции»

Проектирование и разработка ЭОР к одному из разделов фрагмента рабочей программы 10-11 классов по теме «Вещества и их свойства»

После выступления проводится дискуссия по представленному ЭОР.
Задачи студента:
– охарактеризовать выбранные формы ЭОР, дать слушателям представления о особенностях представленных материалов;
– сформулировать как разработанных ЭОР способствует развитию системы знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания задания:

№	**Критерии, показатели**	**Оценивание**		
		Не соответствует (0 баллов)	**Частично соответствует (1-2**	**Полностью соответствует (3**

			балл)	**балла)**
	Выполнение ЭОР			
1	Направленность проекта на достижение целей и результатов образования			
2	Соответствие требованиям нормативной документации в области образования, программам предметов			
3	Соответствие выбранных методических приемов и методов поставленным целям и задачам, уровню подготовки учащихся			
4	Соблюдение оформления ЭОР			
5	Наличие продуманной системы навигации, работа всех ссылок и отображение всех рисунков.			
6	Планирование индивидуальных заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.			
	Защита ЭОР, выступление на круглом столе			
7	Владение техникой устного выступления			
8	Способность к разработке и рациональному использованию мультимедийных ресурсов при предоставлении результатов работы			
9	Умение участвовать в дискуссии, обосновывать свой выбор			
10	Способность к саморефлексии и коррекции деятельности			

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Володченко А.Н.