

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Э.В.П.
"19" 08 20 dd г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета
Э.В.П.
"30" 08 20 dd г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Практикум. Профилактика трудностей социализации

Направление подготовки
44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуального обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.6-1 <i>Понимает</i> основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности развития лиц с ОВЗ, функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.</p> <p>ОПК 6-2 <i>Способен</i> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; способности анализа и отбора информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность с обучающимися с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры и организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК 6-3 <i>Готов к</i> проектированию и применению образовательных технологий (в том числе, инклюзивных), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе, особые потребности обучающихся с ОВЗ; к проведению уроков/занятий в инклюзивных группах(класса), к проведению оценочных мероприятий ,входной, промежуточной, итоговой диагностики успеваемости в инклюзивных классах/группах.</p>	<p>Знать функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p>Уметь проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыком проектирования и использования эффективных педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>	

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания	
	2	Зачтено
	<p>Осознанно применяет функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><i>Самостоятельно</i> проектирует и использует эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><i>Способен</i> проектировать и использовать эффективные педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

1) Дискуссия

Вопросы для самостоятельной подготовки к дискуссии

1. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
2. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
3. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
4. Профилактические и коррекционно-развивающие программы.
5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
6. Взаимодействия детей в ситуации конфликта интересов

Цель проведения дискуссий: освоения умения определения и обсуждения проблем

Способность к достижению согласия

Прояснение имеющихся позиций по данному вопросу

Готовность находить различные варианты решения вопроса

Умение отстаивать свою точку зрения и находить взаимопонимание с другими участниками

Критерии оценивания

1. Точность аргументов
2. Доступность изложения
3. Корректность применения профессиональной терминологии в изложении
4. Эмоциональность, убедительность
5. Отделение фактов от мнений
6. Аргументированность
7. Понимание сути проблемы
8. Уважение собеседников

Оценивание: участие, владением существом вопроса-5б.

Не участие, не владение существом вопроса-0 б.

2Реферат

Темы рефератов

1. Методы исследования проблем социально-психологического развития детей
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
4. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.
5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни.
6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).
7. Социоморальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков.
9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения.
10. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.
11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.
12. Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации.
13. Социально-психологические трудности социализации. Их профилактика
14. Естественно-культурные трудности социализации. Их профилактика
15. Социально-культурные трудности социализации. Их профилактика

Требования к содержанию реферата

Введение, основная часть, заключение

Введение – это часть контрольной работы, где указывается предмет и объект исследования. Заключительная часть работы – это раздел, где студент подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания курсовой работы. Три составные части самого текста работы подчиняются общим стандартам форматирования текста. Оформление их заголовков производится аналогично содержанию.

Литература

Раздел с литературой формируется в виде нумерованного списка не менее чем из пяти пунктов. Каждый источник оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Принцип последовательности для реферата – алфавитный. При этом важно помнить, что сначала следует указать литературные источники, а уже затем все остальные.

г) Критерии оценивания

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения реферата	Работа написана самостоятельно	3
	Работа носит частично самостоятельный характер	2
	Работа носит не самостоятельный характер	1
2. Содержание реферата	Полностью соответствует выбранной теме	3
	Частично соответствует выбранной теме	2
	Не соответствует теме	0
3. Оформление реферата	Соответствует полностью требованиям	2
	Соответствует частично требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0
4. Библиография по теме реферата	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	2
	Актуальна и частично соответствует требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения реферата и составляет от 0 до 10 баллов.

1.2. Промежуточная аттестация (2 семестр) Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1 Методы исследования проблем социально-психологического развития детей, подростков, юношества 2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса. 3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии. 4. Понятие социализированной личности. Составляющие социализированности 5. Особенности развития младших школьников , подростков, юношества в условиях современного образа жизни. 6. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет). 7 . Понятие трудностей социализации. Виды трудностей 8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей и подростков. 9. Семейная терапия – проблемы, техники, достоинства и ограничения. 10 .Родительская компетентность – содержание, способы формирования.	ОПК-6

<p>11. Трудности в общении у младших школьников , подростков, юношества.</p> <p>12.Трудности, обусловленные взаимодополнительностью и противоречивостью процессов десоциализации и ресоциализации.</p> <p>13. Социально-психологические трудности социализации. Их профилактика</p> <p>14. Естественно-культурные трудности социализации. Их профилактика</p> <p>15. Социально-культурные трудности социализации. Их профилактика</p> <p>12. Этапы профилактики трудностей социализации. Содержание первичной профилактики</p> <p>13 Содержание вторичной профилактики трудностей в обучении</p> <p>14 Содержание третичной профилактики трудностей в обучении</p> <p>15.Условия поддержания психологического здоровья детей и подростков в образовании.</p> <p>16. Эмоциональное состояние детей и подростков в условиях образовательного учреждения.</p> <p>17.Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте.</p> <p>18. Профилактика трудностей социализации обучающихся с ОВЗ.</p>	
---	--

Требования к зачету:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Критерии оценки ответа на зачете:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики (протокол № _).

Автор– Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.