

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шаталова
«» 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Федотова Ирина Анатольевна		29.04.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		29.04.21
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		29.04.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		29.04.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	39
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, основных категориях, знакомство с наиболее значимыми педагогическими теориями и технологиями, практикой организации процессов обучения и воспитания, основами управления педагогическими системами, нормами образовательного права.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Преподавание курса «Педагогика» осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, приобретенные в процессе изучения курсов «Введение в педагогическую профессию», «Психология».

Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо как предшествующее для курсов «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» и др.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>З_2.2_ Б.УК-5. Имеет представление об основных культурных традициях мира, связанных с воспитанием и образованием подрастающего поколения.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>В_1.1_Б.ОПК-1. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-2. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления.</p>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-3. Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотносительность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических за-</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодатель-</p>

	<p>кономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>ства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-7. Умеет анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты образовательной организации, конкретные педагогические ситуации с точки зрения обеспечения прав участников образовательных отношений.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>З_3.1_Б.ОПК-7. Знаком с формами и методами индивидуальной и групповой работы с родителями; с содержанием работы образовательной организации по содействию семье в воспитании детей.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образова-</p>

<p>результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>		<p>тельной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p>1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-5. Имеет представление о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			ККС Р	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
	Лекционный курс							
1	Педагогика как наука	3		2	0	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
	Практический курс							
2	Категориальный аппарат педагогики	3		0	2	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
3	Методология педагогической науки	3		0	0	1	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
4	Общее понятие о теории обучения	3		0	0	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
5	Основные дидактические концепции	3		0	0	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
6	Цели и содержание обучения	3		0	0	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
7	Деятельностно-операционный компонент учебного процесса	3		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
8	Воспитание как система	3		0	0	0	2	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
9	Цели и содержание воспитания	3		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
10	Деятельностно-операционный компонент воспита-	3		0	0	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении

	тельного процесса							нии
11	Педагогическое взаимодействие в воспитании	3		0	2	0	4	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
12	Лекционный курс							
13	Общее понятие о педагогических технологиях	4		2	0	0	8	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
14	Проектирование педагогического процесса	4		2	0	0	8	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
15	Классификации педагогических технологий	4		2	0	0	8	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
	Практический курс							
16	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	4		0	0	0	7	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
17	Технология контроля образовательного процесса	4		0	2	1	8	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
18	Основные понятия научного управления	4		0	2	0	8	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
19	Государственно-общественная система управления образованием	4		0	2	0	8	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
20	Законодательство, регулирующие отношения в области образования	4		4	0	0	0	Посещение лекции, участие в диалоговом общении
21	Организация образовательного процесса	4		0	0	0	0	
	Лекционный курс							
22	Управленческая культура руководителя	5		4	0	0	1	Опрос Таблица
	Практический курс							
23	Повышение квалификации и аттестация работников образовательных учреждений	5		0	2	1	25	Опрос Таблица Анализ историко-педагогического источника
24	Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях	5		0	2	0	25	Опрос Таблица Анализ историко-

	рынка образова- тельных услуг							педагогического источника
	Итого в 3 семестре			2	4	1	30	
	Итого в 4 семестре			6	6	1	56	
	Итого в 4 семестре			4	4	2	55	
	Промежуточная аттестация	4 5						Зачет Экзамен
	Общая трудо- емкость дисци- плины		5 зачетных единиц, 180 часов					

Содержание дисциплины

Раздел «Лекционный курс»

3 семестр

Тема 1-2. Педагогика как наука

1. Возникновение и развитие педагогики. 2. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. 3. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы. 4 Система педагогических наук (отрасли и разделы). 5 Связь педагогики с другими науками. 6 Связь педагогической науки и практики. 7. Инфраструктура педагогики.

Тема 3-4. Категориальный аппарат педагогики

1. Образование. 2. Обучение. 3. Воспитание. 4. Развитие. Формирование. 5. Социализация. 6. Педагогическая система 7. Образовательный процесс. 8. Педагогическая деятельность.

Тема 5. Методология педагогической науки

1. Понятие, подходы, закономерности, принципы методологии педагогической науки. 2. Философские основы педагогики. 3. Методологическая культура педагога. 4 Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. 5 Этапы педагогического исследования. 6 Логика педагогического исследования. 7 Методы педагогического исследования.

Тема 6. Общее понятие о теории обучения

1. Сущность образовательного процесса. 2. Диалектика и логика образовательного процесса. 3. История становления теории обучения. 4. Основные категории теории обучения. 5. Связь теории обучения с другими науками. 6. Процесс обучения как целостная система. 7. Структуры процесса обучения. 8. Характеристика компонентов процесса обучения. 9. Цикличность учебного процесса. 10. Понятие о законах и закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения. 11. Понятие о принципах обучения. Характеристика принципов обучения. 12. Функции процесса обучения.

Тема 7. Основные дидактические концепции

1. Общее понятие о дидактических концепциях. 2. Традиционная дидактическая концепция. 3. Педагогическая дидактическая концепция. 4. Современная дидактическая концепция: становление современной дидактической системы, сообщающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение, развивающее обучение, теории учебной деятельности, теория гуманистического образования, теория функционального анализа, «теория педагогики свободы», теория личностно ориентированного образования.

Тема 8. Цели и содержание обучения

1. Цели обучения в средней школе. Таксономия целей обучения. 2. Содержание образования: понятие и сущность, источники и факторы отбора содержания образования, основные теории содержания образования. 3. Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные образовательные программы. Учебный план школы. 4. Программа учебного предмета, учебный предмет, учебник, учебно-методический комплект.

Тема 9-10. Деятельностно-операционный компонент учебного процесса

1. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Традиционные методы обучения. Активные методы обучения. 2. Понятие о средствах обучения и их функциях в учебном процессе. Классификации средств обучения. 3. Понятие об организационных формах обучения. Классификации организационных форм обучения. Формы организации всей системы обучения (системы обучения). Формы организации учебной работы (виды занятий). Формы учебной деятельности учащихся. 4. Урок как основная форма обучения, виды, типы и структура уроков по ФГОС. 5. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку. Понятие об анализе урока и требованиях к нему.

Тема 11. Воспитание как система

1. Понятие о воспитательной системе. Воспитательная система школы. 2. Управление воспитательной системой школы. 3. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе. 4. Методика создания воспитательной системы.

Тема 12. Цели и содержание воспитания

1. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. 2. Понятие о содержании воспитания. 3. Традиционная программа воспитания. 4. Программа формирования базовых культур личности. 5. Программа освоения социальных ролей. 6. Программа воспитания ценностного отношения к миру

Тема 13. Деятельностно-операционный компонент воспитательного процесса

1. Понятие о методах и приемах воспитания. Их классификации. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. 2. Понятие о формах воспитания и их классификация. 3. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. 4. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания

Тема 14. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. 2. Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива. 3. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Методика планирования работы классного руководителя. Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

4 семестр

Тема 1. Общее понятие о педагогических технологиях

1. История становления понятия «педагогическая технология». 2. Основные признаки педагогических технологий. 3. Место педагогических технологий в педагогической системе. 4. Структура педагогической технологии.

Тема 2. Проектирование педагогического процесса

1. Объекты и процедуры проектирования. 2. Общий алгоритм педагогического проектирования. 3. Методология проектирования педагогической технологии.

Тема 3. Классификации педагогических технологий

1. Вариативность классификаций педагогических технологий. 2. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко. 3. Характеристика педагогических технологий.

Тема 4. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

1. Сущность и специфика педагогической задачи. 2. Типы педагогических задач и их характеристика. 3. Этапы решения педагогической задачи. 4. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач.

Тема 5-6. Технология контроля образовательного процесса

1. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. 2. Виды контроля. 3. Методы контроля. 4. Формы контроля. 5. Средства контроля. 6. Технология тестирования: общая характеристика, классификация, составление и применение.

Тема 7. Основные понятия научного управления

1. Понятие управления и педагогического менеджмента. 2. Категории: «принципы управления», «функции управления», «методы управления». 3. Социально-педагогические системы. Понятие, виды.
4. Структура школы как социально-педагогической системы.
5. Школа как объект управления.

Тема 8. Государственно-общественная система управления образованием

1. Сущность государственно-общественного управления образованием. 2. Органы управления образованием государственной природы: федеральные, региональные, местные. Администрация школы. 3. Органы управления общественной природы (коллективные органы управления школой): Совет школы, попечительский совет, педагогический совет школы, методические объединения учителей и классных руководителей, родительский комитет. 4. Взаимодействие школы с другими социальными сферами (окружающей средой).

Тема 9-10. Службы управления

1. Методическая служба. 2. Психологическая служба. 3. Понятие «управленческая культура», ее сущность. 4. Формы управленческого общения. 5. Модель личностно-деловых качеств руководителя. 6. Регламентация трудовых отношений в школе. 7. Система повышения квалификации.

Тема 11-12. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.
2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 3. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. 4. Структура и виды нормативно-правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. 5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве: основные положения Конвенции о правах ребенка, основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», права ребенка и формы их правовой защиты.

Тема 13. Организация образовательного процесса

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Принципы организации образовательного процесса: гибкость организационных форм обучения, коллективной деятельности и сотрудничества, индивидуализации учебного процесса, ориентация на самообразование, социализация обучающихся, успешности для обучающихся, психолого-педагогического сопровождения учебного процесса, деятельностный подход, интенсификации процесса обучения, разноуровневость содержания. 2. Нормативно-правовые основы организации общеобразовательного процесса: образовательные стандарты, ООП, учебные планы, СанПиН. 3. Порядок приема в общеобразовательные организации. Ограничения прав граждан на прием в общеобразовательные организации. 4. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ.

5 семестр

Тема 14. Управленческая культура руководителя.

1. Понятие «управленческая (компетентность)». 2. Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный). 3. Личностные качества управленца. 4. Кадровая политика руководителя. 5. Управление научно-методической деятельностью в организации. 6. Организация работы по повышению квалификации кадров. 7. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. 8. Конфликтологическая компетентность руководителя.

Тема 15. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

1. Повышение квалификации и самообразование учителей. 2. Аттестация педагогов как один из методов управления. 3. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров. 4. Система критериев оценки деятельности педагога. проблемы аттестации работников образования в современных условиях. 5. Методическая культура педагога. 6. Работа руководителя по повышению уровня профессионализма педагога.

Тема 16. Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг.

1. Понятие риска и управление рисками. 2. Способы снижения рисков в образовании. 3. Маркетинг образовательных услуг. 4. Аутсорсинг. 5. Тимбилдинг. 6. Формирование корпоративной культуры. 7. Франчайзинг. 8. Лоббирование интересов школы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат»

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

3 семестр

Подготовка к практическим занятиям

3 семестр

Тема 1. Этапы становления педагогической мысли

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки.
3. Задачи педагогики.
4. Система педагогических наук.
5. Педагогическая наука и педагогическая практика.
6. Связь педагогической науки с другими науками.

Тема 2. Школа и педагогика в России до XVIII века

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.), в Московском и Русском государстве (XIV-XVII вв.)
2. Педагогические идеи в памятниках древнерусской культуры.
3. Школьные реформы первой половины XVIII в.
4. Школа и педагогическая мысль во второй половине XVIII в.
5. Педагогическая мысль XVIII в.: Л.Ф.Магницкий, В.Н.Татищев, М.В.Ломоносова, И.И.Бецкой, Н.И.Новиков

Тема 3. Школа и педагогика в России XIX до начала XX века

1. Развитие школьного дела в первой половине XIX в. Школьные реформы 1860-х гг.
2. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX в.
3. Педагогическая мысль XIXначала XX вв.: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, Н.Ф. Бунаков, Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, В.В. Розанов, П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф.Лесгафт, К.Н. Вентцель.

Тема 4-5. Отечественные школа и педагогика XX – XXI вв.

1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти.
2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг.
3. Становление в СССР обязательного общего образования.
4. Педагогическая мысль конца XIX – XX вв.: М.М. Пистрак, В.В.Зеньковский, С.И. Гессен, А.В.Луначарский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова, В.С. Библер, Г. Цукерман, С.Ю. Курганов и др.
5. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.

Тема 6. Методика воспитательной работы

1. Постановка целей воспитания.
2. Выбор программы воспитания: традиционная программа воспитания, программа формирования базовых культур личности, программа освоения социальных ролей, программа воспитания ценностного отношения к миру.
3. Выбор методов воспитания.
4. Выбор средств воспитания.
5. Выбор форм воспитательной работы.

Тема 7. Работа классного руководителя

1. Работа классного руководителя. Функции и направления деятельности классного руководителя.
2. Методика планирования работы классного руководителя.

3. Методика организации и проведения классного часа.
4. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.
5. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 8. Воспитание как система

1. Структура и система воспитания.
2. Понятие о воспитательной системе.
3. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе: Афинская воспитательная система, Спартанская система воспитания, система рыцарского воспитания, система воспитания джентельмена (Дж. Локк), С.Френе, Р.Штейнера, М.Монтессори, М.М.Пистрака, С.Т.Шацкого, И.П.Иванова, В.А.Караковского, А.Н.Тубельского, С.Ю.Курганова, А.А.Католикова, эффективная школа, справедливые сообщества, школы глобального образования.

Тема 9. Содержание образования

1. Общая характеристика содержания образования (требования, сущность, критерии).
2. Стандартизация образования в основной школе.
3. ООП. Учебный план: виды планов.
4. Программы учебного предмета: определение, структура, принципы построения.
5. Требования к учебникам и учебным пособиям.

Тема 10. Методы и формы обучения

1. Сущность понятий «метод обучения», «прием обучения».
2. Классификация методов обучения в современной дидактике.
3. Характеристика методов обучения:
 - ролевые игры,
 - деловые игры (учебные, производственные, исследовательские),
 - игровое проектирование,
 - анализ конкретных ситуаций,
 - имитационные упражнения,
 - тренинг;
 - проблемные семинары,
 - тематические дискуссии,
 - проблемные лекции,
 - круглые столы,
 - эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и др.),
 - рассказ,
 - беседа,
 - лекция,
 - работа с книгой,
 - иллюстрация,
 - демонстрация,
 - лабораторный метод,
 - практический метод,
 - упражнение,
 - репродуктивный метод,
 - проблемное изложение.
 - частично-поисковый (эвристический),
 - исследовательский метод,
 - метод программированного обучения,
 - методы устного контроля,
 - методы письменного контроля,

- тестовый контроль,
- дидактическая игра.

Тема 11. Методы и формы обучения

1. Сущность и функции учебной формы. Урочно-полиморфная система обучения.

2. Характеристика форм обучения:

- самостоятельная домашняя работа.
- семинар, экзамен.
- экскурсия.
- бригадно-лабораторное.
- школьная учебная конференция, консультации, групповые и индивидуальные занятия.
- группы выравнивания, репетиторство, факультативные занятия.
- кружок, творческое объединение.
- доклад, симпозиум, диспут.
- соревнования, конкурсы, олимпиады.

Тема 12-13. Деятельность институтов социализации

1. Понятие «институт социализации», виды. Архетипы воспитания как институты социализации (молодежные, политические, религиозные и другие объединения и организации):

2. Понятие «субкультура», основные признаки субкультур, классификация субкультур.

Характеристика субкультур разных стран: байкеры, хиппи, скинхеды, панки, граффити, яппи, толкиенисты, эмо, готы, растаманы, рокеры, рейверы, рэпперы, диггеры, геймеры и др.

3. Понятие «тоталитарная секта», основные признаки тоталитарных сект.

4. Характеристика тоталитарных сект Запада и России: мормоны, баптисты, свидетели Иеговы, кришнаиты, пятидесятники, саентологи, ваххабиты, сабахиты, муниты, ивановцы, анастасийцы, молокане, секта Виссариона, Сахаджа Йога, сатанисты, трансцендентальная медитация, скопцы, движение Нью Эйдж, Аум Сенрикё и др.

4 семестр

Тема 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Общая характеристика системы образования РФ: виды, уровни, цели.

2. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.

3. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.

5. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве:

– основные положения Конвенции о правах ребенка.

– основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– права ребенка и формы их правовой защиты.

Тема 2. Организация образовательного процесса

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Принципы организации образовательного процесса.

2. Нормативно-правовые основы организации общеобразовательного процесса: образовательные стандарты, ООП, учебные планы, СанПиН.

3. Порядок приема в общеобразовательные организации. Ограничения прав граждан на прием в общеобразовательные организации.

4. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая. ЕГЭ.

Тема 3. Правовое положение участников образовательного процесса

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.

2. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся.
3. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.
4. Педагогические и иные работники образовательных учреждений (организаций). Правовое положение педагогических работников.
5. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций):
 - заключение трудового договора;
 - изменение трудового договора;
 - ограничения на увольнение педагогических работников;
 - рабочее время;
 - оплата и нормирование труда;
 - повышение квалификации. Аттестация.
6. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

Тема 4. Правовое регулирование высшего образования

1. Организация высшего образования. Основные принципы государственной политики в области высшего образования. Основные направления развития профессионального (педагогического) образования. Структура высшего образования.
2. Образовательные стандарты и программы высшего образования, их задачи. Компетентностная модель профессионального образования.
3. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Формы подготовки научных кадров, условия поступления в аспирантуру.
4. Порядок присуждения степеней и присвоения ученых званий.
5. Особенности правового положения участников образовательного процесса в вузах.
6. Основные академические права студентов.

Тема 5. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

1. Правовой статус образовательных организаций.
2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций.
3. Учредительные документы, регистрация образовательных организаций.
4. Автономия образовательных организаций. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
5. Требования к уставу образовательной организации, его правовой статус.
6. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.
7. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
8. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.
9. Органы управления образовательных учреждений.
10. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Особенности финансирования образования.
11. Собственность образовательного учреждения.

Тема 6. Государственно-общественная система управления образованием

1. Понятие управления и педагогического менеджмента. Категории: «принципы управления» и «методы управления».
2. Структура школы как социально-педагогической системы. Школа как объект управления.
3. Сущность государственно-общественного управления образованием.

Органы управления образованием государственной природы: федеральные, региональные, местные. Администрация школы.

4. Органы управления общественной природой (коллективные органы управления школой): Совет школы, попечительский совет, педагогический совет школы, методические объединения учителей и классных руководителей, родительский комитет.

5. Взаимодействие школы с другими социальными сферами (окружающей средой).

Тема 7. Функции педагогического управления

1. Педагогический анализ.

2. Целеполагание: миссия школы, модель выпускника.

3. Планирование работы школы. Виды планов.

4. Организация жизнедеятельности школы.

5. Регулирование функционирования социально-педагогической системы. Нормативно-правовая основа управления образовательными системами.

6. Внутришкольный контроль: формы, виды, методы.

Тема 8. Службы управления

1. Методическая служба.

2. Социально-психологическая служба.

3. Понятие «управленческая культура», ее сущность.

4. Формы управленческого общения.

5. Модель личностно-деловых качеств руководителя.

6. Регламентация трудовых отношений в школе.

7. Система повышения квалификации.

Тема 9-10. Общее понятие о педагогических технологиях

1. История становления понятия «педагогическая технология».

2. Основные признаки педагогических технологий.

3. Структура педагогической технологии.

4. Методология проектирования педагогической технологии

5. Классификации педагогических технологий. Многомерная классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.

6. Характеристика педагогических технологий.

Тема 11. Технология контроля образовательного процесса

1. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса.

2. Виды контроля.

3. Методы контроля.

4. Формы контроля.

5. Средства контроля.

6. Технология тестирования.

Тема 12. Технологические приемы

1. Сущность и характеристика продуктивной технологии.

2. Характеристика технологических приемов:

- атака мыслей.
- бинарный урок.
- взаимоконтроль.
- коноп.
- консультанты на опросе.
- консультанты на уроке.
- конференция однородных групп.
- мастерская.
- мнемотурнир.
- пары и группы сменного состава.
- пары сменного состава.

- тихий опрос у доски.
- улучшить и повторить (в малых группах).
- цепочка (опрос).
- ищущие ошибки.
- определение понятий.
- пропуск.
- цепочка (отработка умений).
- шольц-методика.

5 семестр

Тема 14. Управленческая культура руководителя.

1. Понятие «управленческая (компетентность)».
2. Стили управления (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Личностные качества управленца.
4. Кадровая политика руководителя.
5. Управление научно-методической деятельностью в организации.
6. Организация работы по повышению квалификации кадров.
7. Поддержание здорового морально-психологического климата в коллективе. Конфликтологическая компетентность руководителя.

Тема 15. Повышение квалификации и аттестация работников образовательных организаций.

1. Повышение квалификации и самообразование учителей.
2. Аттестация педагогов как один из методов управления.
3. Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических кадров.
4. Система критериев оценки деятельности педагога. Проблемы аттестации работников образования в современных условиях.
4. Методическая культура педагога.
5. Работа руководителя по повышению уровня профессионализма педагога.

Тема 16. Эксклюзивные аспекты управления школой в условиях рынка образовательных услуг.

1. Понятие риска и управление рисками.
2. Способы снижения рисков в образовании.
3. Маркетинг образовательных услуг. Аутсорсинг. Тимбилдинг. Формирование корпоративной культуры. Франчайзинг. Лобирование интересов школы.

6.1.2. Таблицы

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

- 2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;
- 1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;
- 1 балла – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;
- 0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Таблица 1. Этапы становления педагогической мысли

Имена	Даты	Идеи
	460-3 70 до н.э.	
Сократ, Платон, Аристотель		
		«Образование оратора»
	1469-1536 1378-1446 1494-1553 1533-1592	
Я.А.Коменский		
		«Мысли о воспитании»
Ж.Ж.Руссо		
И.Ф. Герbart		
Ф.А.В.Дистервег		
В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.А.Добролюбов, Н.Г. Чернышевский		
	1828-1910 1810-1881	
		«Педагогическая антропология»
Д.Дьюи Э.Торндайк		
		«Педагогика» (1922)
С.Т.Шацкий		
	1869-1939	
		«Педагогическая поэма»
В.А.Сухомлинский		

Таблица 2. Становление отечественной системы образования

Период (даты)	Образовательные учреждения	Известные педагоги рассматриваемого периода	Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода
<i>X – XIII вв.</i>			
<i>XIV – XVII вв.</i>			
<i>XVIII в.</i>			
<i>XIX в.</i>			
<i>XX в.</i>			
<i>XXI в.</i>			

**Таблица 3. Становление зарубежной системы образования
(на примере стран Европы)**

Период (даты)	Образовательные учреждения	Известные педагоги рассматриваемого периода	Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода
<i>Античность</i>			

Средние века			
Новое время			
Новейшее время			

Таблица 4. Методы обучения

Метод обучения	Характеристика метода обучения	Недостатки
Проблемное изложение		
Частично-поисковый (эвристический)		

Таблица 5. Формы обучения

Формы обучения	Дидактическое значение в учебном процессе	Недостатки
Диспут		
Школьная конференция		

Таблица 6. Системы обучения

Формы (системы) обучения	Автор и время создания	Сущность	Недостатки
Класно-урочная			

6.1.3. Анализ историко-педагогического источника

Методические рекомендации: при подготовке к практическим занятиям 5-9, изучая вопрос «Педагогическая мысль конкретного периода времени», который подразумевает рассмотрение педагогических взглядов педагогов, изложенных в отдельных произведениях, студент должен выбрать одно из них и проанализировать его по следующей схеме:

- ✓ автор, название произведения, время публикации;
- ✓ основная идея произведения;
- ✓ аргументированность авторской позиции;
- ✓ в чем состоит инновационность идеи для своего периода времени;
- ✓ применимость идеи для настоящего времени.

Рекомендуемые источники:

- ✓ «Пчела» (XIV-XV вв.), «Домострой» (XV-XVI вв.), «Послание Геннадия» (1550) и др.;
- ✓ Николай Иванович Пирогов «Вопросы жизни»;
- ✓ Константин Дмитриевич Ушинский «О пользе педагогической литературы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «Вопросы о народных школах»;
- ✓ Лев Николаевич Толстой «О народном образовании», «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы. Общий очерк характера школы»;
- ✓ Петр Францевич Лесгафт «Руководство по физическому образованию детей школьного возраста. Задачи физического развития в школе»;
- ✓ Петр Федорович Каптерев «Дидактические очерки»;
- ✓ Василий Петрович Вахтеров «Предметный метод обучения»;
- ✓ Антон Семенович Макаренко «О воспитании».

Изучение фрагментов текстов следует выполнять по хрестоматиям:

1. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Под ред. А.И. Пискунова – М.: Просвещение, 1981.
2. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1983.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (0,5 балла);
- ✓ аргументация (1 балл);
- ✓ логика изложения (1 балл);
- ✓ стиль (0,5 балла).

6.1.4. Эссе

Методические рекомендации: написать эссе на одну из предложенных тем:

- ✓ ЕГЭ – форма итоговой аттестации учащихся в системе общего образования: плюсы и минусы оценки результатов обучения.
- ✓ Необходимость возврата к специалитету в педагогическом и психолого-педагогическом образовании.
- ✓ Введение профессионального стандарта педагога как фактор изменения стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе.
- ✓ Необходимость преподавания в общеобразовательной школе курса «Основы православной культуры».
- ✓ Воспитание межнациональной толерантности в общеобразовательной школе.
- ✓ Социализация современного школьника в условиях многообразия религиозных воззрений и политических взглядов (секты, политические движения, субкультуры и пр.)

Эссе (с французского *essai* – попытка, проба, очерк, от латинского *exagium* – взвешивание) – прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции, содержащее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определенную или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо. (Субъективный - свойственный, присущий только данному лицу, субъекту. Трактовка – то или иное понимание, толкование, освещение чего-либо).

Критерии оценивания:

- ✓ раскрытие темы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (1 балл);
- ✓ стиль (1 балл).

6.1.5. Социальный проект

Методические рекомендации: для приобретения опыта использования исторических знаний при организации общественно полезной деятельности студентам, объединившись в группы по 3-4 человека, необходимо разработать и реализовать на практике социальный проект. Проект – это план общественно полезной деятельности. Проектом принято называть все организованные мероприятия, имеющие конкретные цель и задачи. Другими словами, проект представляет собой логическую совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей инициатора, с установленными бюджетом, графиком работ и количественно-качественными показателями. Проект представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Схема социального проекта:

- ✓ тема;
- ✓ актуальность проекта;
- ✓ цель и задачи проекта;
- ✓ этапы реализации проекта, включающие содержание;
- ✓ ожидаемые социальные последствия.

Примерные темы социальных проектов:

1. История возникновения и развития старейших образовательных учреждений Балашова:
 - МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»,
 - МОУ СОШ № 9,
 - МОУ СОШ с. Хоперское,
 - медицинское училище,
 - БИ СГУ.
2. Наиболее известные педагоги и выпускники образовательных учреждений Балашова:
 - Ю.А. Гарнаев,
 - В.Д. Ревякин,
 - П.Г. Рябых,
 - Н.И. Фомин,
 - Г.Д. Ионин,
 - В.А. Кирюшкин,
 - А.А. Власов,
 - М.Я. Суслин и др.
3. Имена педагогов и деятелей образования в названиях географических объектов Балашова (улиц, переулков и пр.):
 - ул. Макаренко,
 - ул. Луначарского,
 - ул. Ломоносова,
 - ул. Герцена,
 - ул. Белинского,
 - ул. Чернышевского и пр.

В результате работы студент должен представить: проект, буклет, видеоролик. В буклете содержится информация по персоналиям или объектам в соответствии с темой социального проекта, предназначенная для популяризации полученных исторических знаний в форме акции. Акция, в ходе которой распространяются буклеты, должна быть снята на видео. Видеоролик представляет результаты общения студентов с соседями, родственниками, знакомыми, которые принимают участие в акции. Форма и содержание общения (рассказ, интервью и т.п.) выбираются студентами самостоятельно и выступают критериями оценки данного задания.

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре (1 балл);
- ✓ содержательность проекта (1 балл);
- ✓ информативность буклета (1 балл);
- ✓ оригинальность реализации акции (1 балл).

6.1.6. Анализ программы воспитательной работы

Методические рекомендации: при выполнении этого задания студент знакомится с документами, которые разрабатывает классный руководитель (программа воспитательной работы, разные виды планов). Студенту предлагается провести анализ одного из видов документов классного руководителя, например программы воспитательной работы по следующей схеме:

1. Пояснительная записка (компоненты пояснительной записки, корректность представленных цели задач, соответствие цели задач воспитательной работы особенностям классного коллектива и пр.).

2. Содержание программы работы классного руководителя (направления работы, план работы по выделенным направлениям, разнообразие форм воспитательной работы).

3. Досуговая занятость учащихся (какие кружки, секции, учреждения дополнительного образования посещают учащиеся, сколько учащихся там занимается).

4. Работа с родителями (работа с родительским комитетом, тематика родительских собраний, участие родителей в подготовке и проведении воспитательных мероприятий).

5. Работа с отдельными категориями воспитанников (одаренными, девиантными, с ОВЗ и пр.)

6. Характеристика внеклассных воспитательных мероприятий (регулярность и систематичность проведения, характеристика тематики и направленности классных часов, участие в общешкольных мероприятиях, включенность учащихся в подготовку и проведение мероприятий).

Критерий оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ логичность и аргументированность изложения (1 балл);
- ✓ содержательность и глубина анализа (2 балла);
- ✓ обоснованность критики (1 балл).

6.1.7. Технологическая карта урока

Методические рекомендации: студенту необходимо ознакомиться с рабочей программой учебного предмета (в соответствии с профилем подготовки), выбрать из тематического плана любую тему урока и разработать технологическую карту в соответствии с предлагаемой схемой:

Тема урока:

Тип урока:

Цели урока:

- обучающая:
- развивающая:
- воспитательная:

Планируемые результаты:

- предметные:
- личностные:
- метапредметные:

Оборудование:

- 1) для учителя;
- 2) для учащихся.

Литература:

План урока:

(указание этапов урока и количества времени, которое отводится на каждый из них)

ХОД УРОКА

Этап урока	Действия учителя	Действия ученика	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предлагаемой структуре (1 балл);
- ✓ верность формулировки целей урока (3 балла);
- ✓ верность формулировки планируемых результатов (3 балла);
- ✓ верное определение типа и структуры урока (1 балл);

- ✓ подробность изложения действий учителя и учащихся на всех этапах урока (2 балла);
- ✓ верность формулировки УУД и их соответствие содержанию деятельности учителя и учащихся (3 балла).

6.1.8. Деловая игра

3 семестр

Методические рекомендации: студенту необходимо выбрать из предложенного списка метод обучения, описать его сущность и содержание. Студент должен придумать и показать фрагмент урока с использованием выбранного метода обучения.

Примерный список методов обучения:

- ролевые игры,
- деловые игры (учебные, производственные, исследовательские),
- игровое проектирование,
- анализ конкретных ситуаций,
- имитационные упражнения,
- тренинг;
- проблемные семинары,
- тематические дискуссии,
- проблемные лекции,
- круглые столы,
- эвристические методы обучения (мозговой штурм, метод синектики и др.),
- рассказ,
- беседа,
- лекция,
- работа с книгой,
- иллюстрация,
- демонстрация,
- лабораторный метод,
- практический метод,
- упражнение,
- репродуктивный метод,
- проблемное изложение.
- частично-поисковый (эвристический),
- исследовательский метод,
- метод программированного обучения,
- методы устного контроля,
- методы письменного контроля,
- тестовый контроль,
- дидактическая игра.

Критерии оценивания:

- ✓ корректность иллюстрации фрагментом урока сущности метода (1,5 балла);
- ✓ полнота раскрытия сущности метода (0,5 балла).

4 семестр

Методические рекомендации: студенту необходимо выбрать из предложенного списка не менее 2 технологических приемов, описать их сущность и содержание. Студент должен продумать и показать 2 фрагмента урока с использованием выбранных технологических приемов.

Примерный список технологических приемов:

- атака мыслей.
- бинарный урок.
- взаимоконтроль.
- коноп.
- консультанты на опросе.
- консультанты на уроке.
- конференция однородных групп.
- мастерская.
- мнемотурнир.
- пары и группы сменного состава.
- пары сменного состава.
- тихий опрос у доски.
- улучшить и повторить (в малых группах).
- цепочка (опрос).
- ищу ошибки.
- определение понятий.
- пропуск.
- цепочка (отработка умений).
- шольц-методика.

Критерии оценивания:

- ✓ корректность иллюстрации фрагментом урока сущности технологического приема (1,5 балла);
- ✓ полнота раскрытия сущности приема (0,5 балла).

6.1.9. Программа воспитания

Методические рекомендации: составление программы воспитания студенческой группы включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей студенческой группы как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны взаимодействия на основе выявления интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны (недостаточно развитых интегративных личностных качеств).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства студентов данной группы. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, физическое, экологическое, патриотическое и пр.).

Примерна схема программы воспитания:

- ✓ психолого-педагогическая характеристика студенческой группы;
- ✓ направление воспитания;

- ✓ цель воспитания;
- ✓ содержание программы (тема и форма проведения) – 15-20 мероприятий;
- ✓ ожидаемый результат.

Критерии оценивания:

- ✓ оригинальность и реалистичность программы (2 балла);
- ✓ степень соответствия всех компонентов программы (2 балла);
- ✓ диагностичность предполагаемого результата (1 балл);
- ✓ социальная значимость ожидаемого результата (1 балл).

4 семестр

6.1.10. Проект «Современные образовательные технологии»

Методические рекомендации: студентам необходимо разделиться на группы по 3-4 человека и разработать проект «Современные образовательные технологии». Проект оформляется на листах формата А 4. Титульный лист должен содержать в себе информацию о названии учебной темы, технологии, сведения о разработчиках.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</p> <p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»</p> <p>Балашовский институт (филиал) Кафедра педагогики и психологии</p> <p>Проект на тему «Современные образовательные технологии» Технология: «Метод проектов» Учебная тема: «Мой город»</p> <p style="text-align: right;">Исполнители: студенты 221 группы Иванов П.П., Павлов И.И., Свиридова А.А.</p> <p style="text-align: center;">Балашов 201_</p>

Содержание проекта должно включать в себя:

- описание технологии,
- методические рекомендации по изучению рассматриваемой темы в выбранной технологии. При разработке необходимо предусмотреть способы активизации познавательной деятельности учащихся, опираться на активные методы и формы обучения.

Методические указания по составлению технологической карты темы

Технологическая карта темы (тематическое планирование) составляется в микрогруппе, в которую входят 3-4 студента. Тема должна быть рассчитана не менее чем на 12 часов и соответствовать профилю (например, студенты, обучающиеся по профилю «Русский язык и литература», берут один из разделов курса «Русский язык»).

Оформление технологической карты темы осуществляется на основании следующих указаний

1. Технологическая карта оформляется на листах формата А4.
2. Титульный лист должен содержать в себе информацию о названии учебной темы, сведения о разработчиках.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО» Балашовский институт (филиал) Кафедра педагогики и психологии	
Технологическая карта темы: «Мой город»	
Исполнители: студенты 221 группы Иванов П.П., Павлов И.И., Свиридова А.А.	
Балашов 201	

3. Технологическая карта включает в себя пояснительную записку и тематический план.
4. Пояснительная записка к теме имеет следующую структуру:
 - название темы, количество часов на ее изучение, учебный предмет, класс.
 - общие цели изучения темы;
 - требования к знаниям, умениям, навыкам;
 - рекомендуемая литература.
5. Тематический план выполняется по следующей схеме:

СХЕМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Тип урока	Задания		Повторение	Оборудование	Литература*
		Личностные	Мета-предметные (УУД)	Предметные		в классе	на дом			
1...										
...12										

*В списке литературы указываются номера используемой на уроке литературы, которая дана в общем списке пояснительной записки.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (2 балла);
- ✓ внешнее оформление соответствует требованиям (2 балла);
- ✓ содержательность основных компонентов (3 балла);
- ✓ достоверность информации (3 балла).

6.1.11. Портфель документов

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и представить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая характеристика.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (2 балла);
- ✓ присутствие всех документов (2 балла).

6.1.12. Схема управления

Методические рекомендации: составить схему (чертеж, на котором условными графическими обозначениями изображены устройство, взаиморасположение и связь частей управленческой деятельности.), отражающую сущность государственно-общественной системы управления образовательными системами.

Порядок работы:

1. Изучить законодательство в сфере государственно-общественной системы управления образованием.
2. Определить субъектов управленческой деятельности в соответствии с уровнями власти: федеральная, региональная, муниципальная.
3. Выстроить иерархию субъектов управленческой деятельности с обозначением функций и полномочий на каждом из уровней.

Критерии оценивания:

- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ полнота и содержательность (2 балла);
- ✓ информативность представленных результатов (2 балла).

6.1.13. Тестирование

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0,5 до 1 балла. Студент может получить максимально от 10 до 20 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

3 – 4 семестры

1. Джон Локк считал, что содержание обучения джентльмена, прежде всего, должно быть:

- a) науко-ориентированным;
- b) гуманитарным;
- c) классическим;
- d) практико-ориентированным.

2. Контроль над образованием в России перешел от церкви к государству в эпоху правления:

- a) Ивана Грозного;
- b) Петра I;
- c) Екатерины II;
- d) Николая I.

3. Систематичность обучения предполагает:

- a) преподавание и усвоение знаний должны осуществляться в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал на основе родо-видовых, причинно-следственных связей, с позиций выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов;
- b) содержание изучаемого материала должно знакомить учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражать современное состояние наук;
- c) весь изученный материал должен содержаться не в оперативной, а в долговременной памяти учащихся, что достигается осознанностью и структурированностью знаний, умением связать теорию с практикой, выделить базовые понятия.

4. Следующие ступени структуры обучения – степень ясности (выделение материала и углубленное его рассмотрение), степень ассоциации (связь нового материала с прошлыми знаниями), степень системы (обнаружение выводов, формулировка понятий, законов) и степень метода (понимание теорий, применение их к новым явлениям, ситуациям) – характеризуют такую дидактическую концепцию, как:

- a) педоцентристская;
- b) традиционная;
- c) современная.

5. К формам организации обучения не относятся:

- a) экскурсия, домашняя самостоятельная работа, факультативные занятия, кружковые занятия, дополнительные занятия, предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы;
- b) классно-урочная, белл-ланкастерская, маннгеймская, батавская системы обучения;
- c) индивидуальная, групповая, фронтальная работа учащихся на уроке;
- d) работа с книгой, проведение опытов, заучивание учебного материала.

5 семестр

1. По ведущему фактору психического развития можно выделить следующие педагогические технологии:

- a) биогенный, социогенные, психогенные, идеалистские;
- б) ассоциативно-рефлекторные, развивающие, интериоризаторские, бихевиористские, суггестивные;
- в) общепедагогические, частнопредметные, отраслевые, локальные, модульные;
- г) информационные, операционные, саморазвития, формирования.

2. Пошаговый технологический процесс (реализуемый на основе циклического осуществления трех звеньев: информация, операция с обратной связью, контроль) характерен для:

- a) проблемного обучения;
- б) программированного обучения;
- в) лично ориентированного обучения;
- г) педагогики сотрудничества;
- д) развивающего обучения.

3. Управление педагогическими системами представляет собой:

- a) подбор кадров, оценку их деятельности, положительную мотивацию, формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе;
- б) внедрение элементов научной организации педагогического труда;
- в) целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на до-

стижение его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата;

г) распределение обязанностей и полномочий между исполнителями.

4. По мнению В.А. Сластенина компонентами управленческой культуры являются:

а) мотивирование коллектива, создание благоприятного микроклимата в коллективе, создание творческого коллектива школы;

б) профессионально-педагогическая культура, культура общения, культура поведения и внешнего вида;

в) успешность в реализации административно-управленческих функций, культура принятия управленческих решений, деловые и личностные качества руководителя;

г) аксиологический, технологический, личностно-творческий.

5. Осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности – это:

а) конструкт;

б) педагогическая задача;

в) звено учебного процесса.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций:

- 3 семестр** – от 0 до 1 балла (по 1 баллу за участие в диалоговом общении);
4 семестр – от 0 до 3 баллов (по 1 баллу за участие в диалоговом общении).
5 семестр – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за участие в диалоговом общении);

2. Посещение практических занятий:

- 3 семестр** – от 0 до 2 баллов;
4 семестр – от 0 до 3 баллов;
5 семестр – от 0 до 2 баллов;

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- 3 семестр** – от 0 до 10 баллов.
4 семестр – от 0 до 10 баллов.
5 семестр – от 0 до 10 баллов.

4. Другие виды учебной деятельности:

- 3 семестр** – эссе – от 0 до 10 баллов;
4 семестр – от 0 до 10 баллов;
5 семестр – от 0 до 7 баллов;

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет в 4 семестре проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: таблицы, модель современного педагога, социальный проект, эссе, технологическая карта урока, программа воспитания.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 10 баллов.

Экзамен в 5 семестре проводится в форме защиты проекта «Современные образовательные технологии» и собеседование по теоретическим вопросам.

Презентация проекта должна отражать следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

Вопросы для самоконтроля:

3 семестр-4 семестр

1. Педагогика – наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики.
2. Объект, предмет педагогической науки. Задачи педагогики.
3. Связь педагогической науки с другими науками. Система педагогических наук.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Педагогический закон, закономерность. Педагогические правила и принципы.
6. Основные категории педагогики: образование, воспитание, самовоспитание, обучение, социализация.
7. Педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие.
8. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
9. Понятие о целостном педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса.
10. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога.
11. Исследовательский элемент в педагогической деятельности. Педагогическая действительность и ее изучение.
12. Принципы научно-педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования
13. Логика педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования.
14. Методы педагогических исследований.
15. Социальная педагогика как отрасль знания. Характеристика основных категорий и функций социальной педагогики.
16. Социализация личности как процесс самоактуализации, самореализации, саморазвития и самопознания.
17. Социальное воспитание как педагогическая категория его сущность и ценности.
18. Принципы, факторы и механизмы социального воспитания.
19. Особенности взаимодействия и жизнедеятельности институтов социального воспитания.
20. Образование как фактор интеллектуальной и нравственной социализации личности.
21. История педагогики и образования как отрасль научного знания.
22. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности.
23. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.
24. Развитие воспитания и школы в Античном мире.
25. Воспитание и образование в период Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов.
26. Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
27. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
28. Педагогические теории Нового времени.
29. Педагогические теории эпохи Просвещения.
30. Развитие практики образования в XVII – XVIII вв.
31. Воспитание у древних славян.
32. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли в России до XVIII века.
33. Развитие образования в Западной Европе и США в XIX веке.

34. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы до 80-х г. XIX века.
35. Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII веке.
36. Развитие государственной системы образования в России XIX веке. Развитие русской педагогической мысли в России в XIX веке.
37. Развитие педагогической мысли в западной педагогике на рубеже XIX - XX вв.
38. Основные течения и выдающиеся деятели западной педагогики XIX - XX вв.
39. Состояние системы образования в России на рубеже XIX– XX вв.
40. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.
41. Реформирование системы образования в СССР в первые годы советской власти.
42. Развитие советской педагогики и школы в 30-е годы XX века. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения в 30-е годы XX века
43. Становление в СССР обязательного общего образования.
44. Реформирование школы в конце XX – начале XXI вв.
45. Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Нормативно-правовая база общего образования.
46. Сущность процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация.
47. Предмет и объект дидактики. Основные категории дидактики. Движущие силы и логика процесса обучения.
48. Закономерности обучения. Понятие принципа обучения. Детерминизм принципов обучения.
49. Процесс обучения как целостная система. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
50. Анализ современных дидактических концепций.
51. Цели обучения. Таксономия целей обучения.
52. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
53. Государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов, программ, учебников и учебных пособий.
54. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
55. Понятие средства обучения. Классификации средств обучения.
56. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения.
57. Урок – основная форма организации обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.
58. Классификация уроков: традиции и современность.
59. Виды контроля в процессе обучения.
60. Инновационная педагогическая деятельность.
61. Сущность воспитания. Основные понятия теории воспитания. Связь теории воспитания с другими науками.
62. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Особенности процесса воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса.
63. Базовые теории воспитания: теория свободного воспитания, теория формирующего воспитания, теория воспитания личности в коллективе, теория национального воспитания. Национальное своеобразие воспитания.
64. Закономерности и принципы воспитания.
65. Воспитание как система. Структура воспитательного процесса.
66. Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы в отечественной и зарубежной педагогике.
67. Постановка целей воспитания. Содержание воспитания. Выбор программы воспитания.

68. Понятие метода воспитания. Прием воспитания. Выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания.
69. Понятие средства воспитания. Выбор средств воспитания. Характеристика средств воспитания.
70. Понятие формы воспитательной работы. Выбор форм воспитательной работы. Классификации форм воспитательной работы.
71. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения КТД.
72. Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе.
73. Классный руководитель в воспитательной системе школы.
74. Коллектив как объект и субъект воспитания.
75. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

5 семестр

1. Понятие «управление», «педагогический менеджмент». Предмет теории управления школой.
2. Принципы управления. Методы управления. Функции управления: понятие, классификация, система.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Взаимодействие школы с внешней средой.
5. Функции управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.
6. Службы управления.
7. Повышение квалификации и аттестация школьных работников.
8. Управленческая культура руководителя.
9. Школа как социально-педагогическая система и объект управления.
10. Различные подходы к управлению (системный, функциональный, ситуационный).
11. История становления понятия «педагогическая технология». Основные признаки педагогических технологий.
12. Место педагогических технологий в педагогической системе. Структура педагогической технологии.
13. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Этапы решения педагогической задачи.
14. Классификации педагогических технологий.
15. Репродуктивные технологии.
16. Продуктивные технологии.
17. Общее понятие о контроле успешности образовательного процесса. Виды контроля.
18. Методы контроля. Формы контроля. Средства контроля.
19. Тесты: общая характеристика.
20. Классификация тестов. Составление и применение тестов.
21. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Международные правовые акты как источники образовательного права.
22. Основные законодательные акты в области образования. Закон «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
23. Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.
24. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений (организаций). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических и иных работников образо-

вательных учреждений (организаций). Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

25. Правовой статус образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений и организаций.

26. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.

27. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений. Социальная защита обучающихся.

28. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях.

29. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Зачет в 3 семестре проводится в форме защиты портфолио. Защита портфолио, как ситуация самопрезентации и представления результатов освоения учебной дисциплины студентом, выступает как интегративная форма оценивания, позволяющая при подведении итогов освоения учебного курса учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков, которые студент приобрел в процессе выполнения заданий и в ходе презентации результатов их выполнения.

Портфолио по дисциплине включает в себя следующий комплекс результатов заданий: таблицы, модель современного педагога, социальный проект, эссе, технологическая карта урока, программа воспитания.

К зачету студент должен представить презентацию своего портфолио по итогам освоения дисциплины, в которой должны быть отражены следующие компоненты:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении заданий;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех портфолио студенты участвуют в обсуждении проделанной работы. Студент может получить максимально 20 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	1	0	2	10	0	10	0	23
4	3	0	3	10	0	10	10	36
5	2	0	2	10	0	7	20	41
Итого								100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещение лекций – от 0 до 1 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещение практических занятий – от 0 до 2 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

- заполнение таблиц (3) – от 0 до 3 баллов;
- анализ программы воспитательной работы классного руководителя – от 0 до 5 баллов;
- анализ историко-педагогического источника – от 0 до 2 баллов;

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

- эссе – от 0 до 2 баллов;
- социальный проект – от 0 до 2 баллов;
- технологическая карта урока – от 0 до 4 баллов;
- программа воспитания – от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация. Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 23 балла.

4 семестр

Лекции

Посещение лекций – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещение практических занятий – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа

– тестирование – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

- проект – от 0 до 4 баллов.
- портфель документов – от 0 до 2 баллов.
- схема управления – от 0 до 2 баллов.
- подготовка к участию в деловой игре – от 0 до 2 баллов.

Промежуточная аттестация.

Форма отчетности – зачет. От 0 до 10 баллов.

Зачет проводится в форме защиты портфолио.

9-10 балла – ответ на «отлично»

6-8 балла – ответ на «хорошо»

3-5 балла – ответ на «удовлетворительно»

0-3 балла – ответ на «неудовлетворительно».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 36 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Зачет
≤ 50	не зачтено
51–100	зачтено

5 семестр

Лекции

Посещение лекций – от 0 до 1 баллов.

Лабораторные занятия. Не предусмотрено.

Практические занятия

Посещение практических занятий – от 0 до 2 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

Деловая игра «Аттестация педагогических кадров» - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 7 баллов.

Дискуссия «Эксклюзивные аспекты управления образовательной организацией» Управленческая культура руководителя – от 0 до 7 баллов.

Промежуточная аттестация.

Форма – экзамен. От 0 до 20 баллов.

17-20 баллов – ответ на «отлично»

11-16 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет 41 балл. Итоговая сумма баллов за 3-5 семестры составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен

Сумма всех баллов за текущий, рубежный и итоговый контроль по дисциплине в семестре	Оценка за экзамен
≤ 50	2 (неудовлетворительно)
51–66	3 (удовлетворительно)
67–84	4 (хорошо)
85–100	5 (отлично)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Педагогика : учебное пособие / под редакцией П. И. Пидкаси-стого. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/91.pdf (дата обращения: 12.03.21).
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики : учебное пособие для студентов педвузов / А. Н. Джурицкий. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 432 с. – ISBN 978-5-9916-0886-2
3. Капранова, В. А. История педагогики : учебное пособие / В. А. Капранова. – 4-е изд., испр. – Москва : ИНФРА-М ; Минск : Новое знание, 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-16-004687-7. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472383> (дата обращения: 12.03.21).
4. Подласый, И. П. Педагогика. В 2 книгах : новый курс : учебник для вузов. Книга 2. Процесс воспитания / И. П. Подласый. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 256 с.

eLI-
BRARY.
RU

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – Федотова И.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от 27 марта 2021 года.