


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой


"19" _____ 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
(института)



"20" _____ 20 22 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Педагогическая инноватика

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры

«Педагогическая инноватика и рискология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-3, способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 приводит принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Знать: принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.	Тесты, вопросы, реферат, творческие задания
	ИУК 3.2 определяет эффективность командной работы; вырабатывает командную стратегию; применяет технологии реализации основных	Уметь: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией	

	<p>функций управления, интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	
	<p>ИУК 3.3 осуществляет организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; создает команду для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы; работает в команде; разрабатывает программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений</p>	<p>Владеть: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления</p>	

	людей и управления человеческими ресурсами	человеческими ресурсами	
ПК-1, способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1: применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Тесты, вопросы, реферат, творческие задания
	ИПК 1.2. проектирует, проводит и реализовывает программы мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по развитию и социализации обучающихся	
	ИПК 1.3. применяет методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	
ПК-4, способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной	ИПК 4.1. применяет основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных	Знать: программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	

среды	общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
	ИПК 4.2 составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения	Уметь: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды
	ИПК 4.3 осуществляет диагностику особенностей обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически	Владеть: способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Курс	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 курс	<p><i>Не владеет</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><i>Не умеет</i> определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><i>Слабо разбирается в</i> определении эффективности командной работы; выработке командной стратегии; владении технологией реализации основных функций управления, анализе и интерпретации результатов научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применении принципов и методов организации командной деятельности; подборе и использовании методов и методик исследования в области</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><i>Умеет хорошо</i> определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и</p>	<p><i>Свободно владеет</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления,</p>

	<p>ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Не знает принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Недостаточно знает принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Знает с некоторыми пробелами принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики</p>	<p>анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Показывает хорошие знания принципов подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики</p>
--	--	---	---	---

			<p>организационног о климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>	<p>организационног о климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p>
1 курс	<p><i>Не владеет</i> методическим инструментарием работы по развитию социализации обучающихся методами экспертизы оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> <p><i>Не умеет</i> проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по развитию социализации обучающихся</p> <p><i>Не знает</i> принципы проектирования, реализации экспертизы организационно-методического обеспечения программ мероприятий по развитию социализации обучающихся</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> <p><i>Слабо разбирается в</i> проектировании, проведении и реализации программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p><i>Недостаточно знает</i> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> <p><i>Умеет хорошо</i> проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>	<p><i>Свободно владеет</i> методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> проектировать, проводить и реализовывать программы мероприятия по развитию и социализации обучающихся</p> <p><i>Показывает хорошие знания</i> принципов проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся</p>

1 курс	<p><i>Не владеет</i> способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Не умеет</i> проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Не знает</i> программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p><i>Недостаточно владеет</i> способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Слабо разбирается в</i> проектировании и реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Недостаточно знает</i> программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p><i>Хорошо владеет</i> способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Умеет хорошо</i> проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Знает с некоторыми пробелами</i> программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>	<p><i>Свободно владеет</i> способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Умеет самостоятельно</i> проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p> <p><i>Показывает хорошие знания</i> программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды</p>
--------	--	---	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «УК-3» :

Оценочные средства

1.Задания для текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.

Вопросы:

Раскройте сущность и основные понятия дисциплины «Педагогическая инноватика».

Назовите основные этапы развития педагогической инноватики.

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной исследовательской деятельности, а какие – не затрагивать, и на каком основании?

Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность

Вопросы:

Раскройте основные теории инновационной педагогической деятельности на современном этапе.

Какова роль теории и практики инновационной педагогической деятельности.

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии

Вопросы:

Каково влияние инновационных педагогических технологий на совершенствование образовательного процесса в вузе?

Опишите наиболее эффективные инновационные педагогические технологии в условиях бакалавриата и магистратуры.

Методические рекомендации

Рассуждения по тематике устного опроса должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

1) Список вопросов к устному экзамену:

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
1. Причины возникновения и развития педагогической инноватики.	ПК-4
2. Объект и предмет педагогической инноватики.	ПК-1
3. Цели и задачи педагогической инноватики.	УК-3
4. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, новшество, нововведение.	ПК-4
5. Педагогические инновации и реформы высшего профессионального образования.	ПК-1
6. Педагогические инновации в наследии Я.А Коменского.	УК-3

7. Типы педагогических нововведений.	<i>ПК-4</i>
8. Инновационный образовательный процесс: сущность и структура.	<i>ПК-1</i>
9. Инновационные формы обучения.	<i>УК-3</i>
10. Инновационные педагогические технологии.	<i>ПК-4</i>
11. Инновации в дистанционном образовании.	<i>ПК-1</i>
12. Инновации в современном вузе.	<i>УК-3</i>
13. Инновационные образовательные учреждения.	<i>ПК-4</i>
14. Инновационная педагогическая деятельность: сущность, классификация, этапы становления.	<i>ПК-1</i>

Критерии оценивания и оценки. Во время устного собеседования на экзамене магистр должен дать развернутый ответ на два вопроса по выбору преподавателя. Полнота ответа оценивается по критериям, прописанным в карте компетенций. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- каждый из 2 вопросов «весит» 5 баллов. Максимально возможная сумма баллов промежуточной аттестации – 10 баллов;

- по результатам устного собеседования выставляется «не зачтено» при оценке ответов 0-5 баллов; при 6-10 баллах выставляется «зачтено».

<p>«Зачтено»,</p>	<p>Магистр хорошо знает методологические подходы и основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; магистрант полностью раскрывает методологические основы педагогического исследования; понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы.</p> <p>Проявляет осознанную готовность использовать существующие методы педагогического исследования. Свободно и осмысленно осуществляет сравнительный анализ методов исследования, методологических подходов.</p> <p>Свободно владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
<p>«Не зачтено»</p>	<p>магистрант не знает основные методологические подходы и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не сформированы представления о методологических основах педагогического исследования. магистрант не проявляет готовность анализировать методологические подходы и методы педагогического исследования. Магистрант не ориентируется в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.</p> <p>Не владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>

	<p>Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования. Не знает современные подходы к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>
--	---

Реферат

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе её смысловой переработки.

Тематика рефератов

1. Инновации в условиях высшей школы.
2. Роль педагогических инноваций в становлении современного специалиста.
3. Инновации и новшества в высшей школе.
4. Современные концепции и технологии обучения студентов бакалавриата и магистратуры.
5. Подготовка студентов к инновационной деятельности.
6. Возникновение и развитие педагогической инноватики.
7. Педагогическая инноватика за рубежом.
8. Особенности и стратегии инновационного образования.
9. Педагогическое прогнозирование и проектирование инноваций.
10. Авторские концепции педагогических технологий.
11. Исторические примеры педагогических инноваций.
12. Дискуссия и диспут как интерактивные методы обучения в вузе.
13. Интерактивные технологии обучения в вузе.
14. Требования к формированию специалиста в современной высшей школе и педагогические инновации.
15. Инновации в многоступенчатой системе образования.
16. Целеполагание в инновационных образовательных системах.
17. Проблема стандартов и инноваций в образовании.
18. Проблема повышения качества высшего образования.
19. Инновационные учебные заведения.
20. Содержание высшего образования, пути и способы его модернизации.
21. Педагогическое мастерство и инновации.
22. Педагогическое творчество и инновации.
23. Педагогическое новаторство.
24. Педагогические инновационные технологии в трудах зарубежных авторов.
25. Сущностные характеристики инновационных педагогических технологий.
26. Современные информационные педагогические технологии.

Требования к реферату/ статье

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны подготовить рефераты или статьи, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос темы. Реферат/статья является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же с учетом направленности своей научно-исследовательской деятельности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с рекомендациями журнала или сборника статей, в которых планируется ее публикация.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники и педагогические прецеденты.

Критерии оценивания: реферат/статья оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

При выполнении оценивают следующие умения:

- степень самостоятельности в поиске информации по выбранной теме;
- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы (не менее 7-10 источников), отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению педагогических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста и списка использованной литературы.

«Зачтено» 3-5 баллов	Тема раскрыта полностью, логично, материал изложен грамотно, четко. Использовано более 7 источников. Сделаны самостоятельные выводы по теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
«Не зачтено» 0-2 балла	Тема раскрыта не полностью, не логично. Использовано менее 7 источников. Не сделаны выводы по теме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями.

Творческие (исследовательские) задания

Творческие (исследовательские) работы, выполняемые магистрантами, направлены на отработку представлений об организационном поведении в контексте темы диссертации.

Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.

Задание: Укажите цели, основные категории и принципы педагогической инноватики. Оформите в виде *таблицы*.

Организационное поведение		
Цели	Категории	Принципы

Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность

Задание: Определите для своего исследования: в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Методические рекомендации		
...		

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии

Задание: Составьте *программу* наблюдения за использованием инновационных педагогических технологий в вузе.

Критерии оценивания: Рассуждения по тематике творческих заданий должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Творческие задания выполнены полностью, ответы отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.
«Не зачтено»	Творческие задания не выполнены, ответы не отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Причины возникновения и развития педагогической инноватики.	ПК-4
2. Объект и предмет педагогической инноватики.	ПК-1
3. Цели и задачи педагогической инноватики.	УК-3
4. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, новшество, нововведение.	ПК-4
5. Педагогические инновации и реформы высшего профессионального образования.	ПК-1
6. Педагогические инновации в наследии Я.А Коменского.	УК-3
7. Типы педагогических нововведений.	ПК-4
8. Инновационный образовательный процесс: сущность и структура.	ПК-1
9. Инновационные формы обучения.	УК-3
10. Инновационные педагогические технологии.	ПК-4
11. Инновации в дистанционном образовании.	ПК-1
12. Инновации в современном вузе.	УК-3
13. Инновационные образовательные учреждения.	ПК-4
14. Инновационная педагогическая деятельность: сущность, классификация, этапы становления.	ПК-1

Критерии оценивания и оценки. Во время устного собеседования на экзамене магистр должен дать развернутый ответ на два вопроса по выбору преподавателя. Полнота ответа оценивается по критериям, прописанным в карте компетенций. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- каждый из 2 вопросов «весит» 5 баллов. Максимально возможная сумма баллов промежуточной аттестации – 10 баллов;

- по результатам устного собеседования выставляется «не зачтено» при оценке ответов 0-5 баллов; при 6-10 баллах выставляется «зачтено».

«Зачтено»,	Магистр хорошо знает методологические подходы и основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики. Свободно владеет навыками анализа методологических проблем,
------------	--

	<p>возникающих при решении исследовательских и практических задачах; магистрант полностью раскрывает методологические основы педагогического исследования; понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы.</p> <p>Проявляет осознанную готовность использовать существующие методы педагогического исследования. Свободно и осмысленно осуществляет сравнительный анализ методов исследования, методологических подходов.</p> <p>Свободно владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
«Не зачтено»	<p>магистрант не знает основные методологические подходы и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не сформированы представления о методологических основах педагогического исследования. магистрант не проявляет готовность анализировать методологические подходы и методы педагогического исследования. Магистрант не ориентируется в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.</p> <p>Не владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не знает современные подходы к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>

Реферат

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе её смысловой переработки.

Тематика рефератов

1. Инновации в условиях высшей школы.
2. Роль педагогических инноваций в становлении современного специалиста.
3. Инновации и новшества в высшей школе.
4. Современные концепции и технологии обучения студентов бакалавриата и магистратуры.
5. Подготовка студентов к инновационной деятельности.
6. Возникновение и развитие педагогической инноватики.
7. Педагогическая инноватика за рубежом.
8. Особенности и стратегии инновационного образования.
9. Педагогическое прогнозирование и проектирование инноваций.
10. Авторские концепции педагогических технологий.
11. Исторические примеры педагогических инноваций.
12. Дискуссия и диспут как интерактивные методы обучения в вузе.
13. Интерактивные технологии обучения в вузе.
14. Требования к формированию специалиста в современной высшей школе и педагогические инновации.
15. Инновации в многоступенчатой системе образования.
16. Целеполагание в инновационных образовательных системах.
17. Проблема стандартов и инноваций в образовании.
18. Проблема повышения качества высшего образования.

19. Инновационные учебные заведения.
20. Содержание высшего образования, пути и способы его модернизации.
21. Педагогическое мастерство и инновации.
22. Педагогическое творчество и инновации.
23. Педагогическое новаторство.
24. Педагогические инновационные технологии в трудах зарубежных авторов.
25. Сущностные характеристики инновационных педагогических технологий.
26. Современные информационные педагогические технологии.

Требования к реферату/ статье

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны подготовить рефераты или статьи, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос темы. Реферат/статья является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же с учетом направленности своей научно-исследовательской деятельности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с рекомендациями журнала или сборника статей, в которых планируется ее публикация.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники и педагогические прецеденты.

Критерии оценивания: реферат/статья оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

При выполнении оценивают следующие умения:

- степень самостоятельности в поиске информации по выбранной теме;
- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы (не менее 7-10 источников), отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению педагогических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста и списка использованной литературы.

«Зачтено» 3-5 баллов	Тема раскрыта полностью, логично, материал изложен грамотно, четко. Использовано более 7 источников. Сделаны самостоятельные выводы по теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
«Не зачтено» 0-2 балла	Тема раскрыта не полностью, не логично. Использовано менее 7 источников. Не сделаны выводы по теме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями.

Творческие (исследовательские) задания

Творческие (исследовательские) работы, выполняемые магистрантами, направлены на отработку представлений об организационном поведении в контексте темы диссертации.

Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.

Задание: Укажите цели, основные категории и принципы педагогической инноватики. Оформите в виде *таблицы*.

Организационное поведение

Цели	Категории	Принципы

Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность

Задание: Определите для своего исследования: в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Методические рекомендации		
...		

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии

Задание: Составьте *программу* наблюдения за использованием инновационных педагогических технологий в вузе.

Критерии оценивания: Рассуждения по тематике творческих заданий должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Творческие задания выполнены полностью, ответы отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.
«Не зачтено»	Творческие задания не выполнены, ответы не отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задания для письменных работ по дисциплине

Задание 1. Что является предметом и объектом «педагогической инноватики»?

Формы оформления образовательных результатов (*по выбору студента*): конспект, информационная справка, таблица, презентация.

Задание 2. Выполните одно из заданий (*по выбору студента*)

1. Подберите отрывки из научно-педагогической литературы по теме «Педагогическая инноватика» (обязательно указать автора, название книги, издание, стр. и т.д.).
2. Мини-исследование «Развитие теорий педагогической инноватики на современном этапе» (письменный отчет).
3. Рекомендации студенту «Использование инновационных педагогических технологий».
4. Эссе «Инновационная педагогическая деятельность преподавателей современного вуза».

Задание 3. Проанализируйте сущность используемых в психолого-педагогической деятельности интерактивных и традиционных технологий.

Формы оформления образовательных результатов (*по выбору студента*): конспект, реферат, презентация, таблица.

Таблица. Сравнительный анализ интерактивных и традиционных технологий

Название	Характеристика	Достоинства	Недостатки/ограниченности

Интерактивные технологии			
Традиционные технологии			

Задание 4. Разработайте рекомендации по использованию интерактивных и традиционных технологий в психолого-педагогической деятельности.

Задание 5. На основе анализа различных технологий, используемых в современном вузе, выделите наиболее эффективные в условиях магистратуры?

Задание 6. Создайте методологический аппарат научно-педагогического исследования «Инновационная педагогическая деятельность в современном вузе»

Тема исследования	«Инновационная педагогическая деятельность в современном вузе»
Противоречие	
Объект	
Предмет	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Методы исследования	
База исследования	

Правила оформления. Текст контрольной работы выполняется шрифтом Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; поля 2 см и представляет собой письменный ответ на вопросы, сформулированные в задании.

Критерии оценивания. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания письменной работы предложенному заданию;
- полнота и конкретность освещения информации;
- логичность и последовательность раскрытия задания;
- стилистически правильное оформление задания;
- грамотное оформление текста и, если требуется, списка использованной литературы.

Критерии оценки: Каждая письменная работа оценивается по 5-балльной шкале. 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;

- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания

- Педагогическая инноватика - это:
 - теория обучения
 - теория и технология нововведений
 - инновационные технологии
- Нововведения рассматриваются в педагогике как:
 - новое педагогическое средство
 - новая информация о педагогических явлениях
 - новые управленческие решения
- Педагогические инновации – это:
 - разработка нового содержания и новых методов
 - разработка новых технологий управления и развития школы
 - оценка результативности обучения с помощью тестов
- Инновационные процессы представляют:
 - процессы по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств
 - процессы по изменению образования
 - процессы по изменению методики преподавания
- Исследования педагогической инноватики в зарубежной педагогике ведется с:
 - 60-х годов прошлого века
 - начала XXI века
 - XIX века
- Изучение педагогической инноватики в отечественной педагогике осуществлялось в работах:
 - М.М. Поташника
 - В.И. Андреева
 - Е.В. Бондаревской
- Инновационная педагогическая деятельность связана с:
 - процессом создания и освоения педагогических инноваций
 - созданием УМК по различным предметам
 - изменением стиля педагогического общения
- Инновационная педагогическая деятельность классифицируется в зависимости от:
 - способа осуществления нового
 - сферы распространения
 - педагогического стажа
- Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности связан с именами:
 - Я.А. Коменский
 - Ж.-Ж. Руссо
 - А.С. Макаренко
 - все варианты верны

10. Важнейшим фактором творческого саморазвития учителя является:
- а) непрерывность использования педагогических инноваций
 - б) системность компетенций учителя
 - в) стремление к профессиональному росту
11. Наиболее существенными признаками инновационных педагогических технологий являются:
- а) диагностика целеобразования
 - б) алгоритмируемость, проектируемость
 - в) целостность
12. К инновационным школам 90-х годов прошлого столетия относятся школы:
- а) В.А. Караковского
 - б) А.Н. Тубельского
 - в) все варианты верны
13. Прообразом современного проблемного обучения считается:
- а) сократические беседы
 - б) метод подражания взрослым
 - в) трудовые навыки
14. Ж.-Ж. Руссо основой развития личности считал:
- а) свободное воспитание
 - б) безоговорочное послушание
 - в) трудовое воспитание
15. Педагогическими нововведениями в истории отечественной педагогики были:
- а) антропологический принцип (К.Д. Ушинский)
 - б) идея самостоятельности развивающейся и формирующейся личности (С.Т. Шацкий)
 - в) идея самоценности детства, права ребенка на внутренний мир (В.А. Сухомлинского)
 - г) все варианты верны
16. Инновации в образовании и обучении связаны с:
- а) изменениями в обществе и обусловлены ими
 - б) изменениями в целях и задачах обучения
 - в) изменениями в целях и задачах воспитательной работы
 - г) все варианты верны
17. Развитие у личности потребности в осуществлении инновационной деятельности утверждалось в работах:
- а) В.И. Загвязинского
 - б) В.В. Краевского
 - в) В.В. Взятышева
 - г) все варианты верны
18. Новая парадигма образования предполагает:
- а) развивающий характер образования
 - б) деидеологизацию образования
 - в) авторитарный стиль деятельности преподавателя
19. На современном этапе развития образования нововведения:
- а) распространились не только на учебную, но и внеучебную деятельность
 - б) коснулись культурно-продуктивных проектов
 - в) направлены на гуманизацию закрытых детских учреждений
 - г) все варианты верны
20. Инновационные учебные заведения это:
- а) школа нового типа, основанная на динамике и творчестве в содержании, технологиях
 - б) вариативная школа, лишенная единообразия

- в) школа с инновационными образовательными программами
 г) все варианты верны.

Задания для письменных работ по дисциплине

Задание 1. Что является предметом и объектом «педагогической инноватики»?

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, информационная справка, таблица, презентация.

Задание 2. Выполните одно из заданий (по выбору студента)

5. Подберите отрывки из научно-педагогической литературы по теме «Педагогическая инноватика» (обязательно указать автора, название книги, издание, стр. и т.д.).
6. Мини-исследование «Развитие теорий педагогической инноватики на современном этапе» (письменный отчёт).
7. Рекомендации студенту «Использование инновационных педагогических технологий».
8. Эссе «Инновационная педагогическая деятельность преподавателей современного вуза».

Задание 3. Проанализируйте сущность используемых в психолого-педагогической деятельности интерактивных и традиционных технологий.

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, реферат, презентация, таблица.

Таблица. Сравнительный анализ интерактивных и традиционных технологий

Название	Характеристика	Достоинства	Недостатки/ограниченности
Интерактивные технологии			
Традиционные технологии			

Задание 4. Разработайте рекомендации по использованию интерактивных и традиционных технологий в психолого-педагогической деятельности.

Задание 5. На основе анализа различных технологий, используемых в современном вузе, выделите наиболее эффективные в условиях магистратуры?

Задание 6. Создайте методологический аппарат научно-педагогического исследования «Инновационная педагогическая деятельность в современном вузе»

Тема исследования	«Инновационная педагогическая деятельность в современном вузе»
Противоречие	
Объект	
Предмет	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Методы исследования	
База исследования	

Правила оформления. Текст контрольной работы выполняется шрифтом Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; поля 2 см и представляет собой письменный ответ на вопросы, сформулированные в задании.

Критерии оценивания. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания письменной работы предложенному заданию;
- полнота и конкретность освещения информации;
- логичность и последовательность раскрытия задания;
- стилистически правильное оформление задания;
- грамотное оформление текста и, если требуется, списка использованной литературы.

Критерии оценки: Каждая письменная работа оценивается по 5-балльной шкале. 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания

1. Педагогическая инноватика - это:

- а) теория обучения
- б) теория и технология нововведений
- в) инновационные технологии

2. Нововведения рассматриваются в педагогике как:

- а) новое педагогическое средство
- б) новая информация о педагогических явлениях
- в) новые управленческие решения

3. Педагогические инновации – это:

- а) разработка нового содержания и новых методов
- б) разработка новых технологий управления и развития школы
- в) оценка результативности обучения с помощью тестов

4. Инновационные процессы представляют:

- а) процессы по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств
- б) процессы по изменению образования
- в) процессы по изменению методики преподавания

5. Исследования педагогической инноватики в зарубежной педагогике ведется с:

- а) 60-х годов прошлого века

- б) начала XXI века
в) XIX века
6. Изучение педагогической инноватики в отечественной педагогике осуществлялось в работах:
а) М.М. Поташника
б) В.И. Андреева
в) Е.В. Бондаревской
7. Инновационная педагогическая деятельность связана с:
а) процессом создания и освоения педагогических инноваций
б) созданием УМК по различным предметам
в) изменением стиля педагогического общения
8. Инновационная педагогическая деятельность классифицируется в зависимости от:
а) способа осуществления нового
б) сферы распространения
в) педагогического стажа
9. Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности связан с именами:
а) Я.А. Коменский
б) Ж.-Ж. Руссо
в) А.С. Макаренко
г) все варианты верны
10. Важнейшим фактором творческого саморазвития учителя является:
а) непрерывность использования педагогических инноваций
б) системность компетенций учителя
в) стремление к профессиональному росту
11. Наиболее существенными признаками инновационных педагогических технологий являются:
а) диагностика целеобразования
б) алгоритмируемость, проектируемость
в) целостность
12. К инновационным школам 90-х годов прошлого столетия относятся школы:
а) В.А. Караковского
б) А.Н. Тубельского
в) все варианты верны
13. Прообразом современного проблемного обучения считается:
а) сократические беседы
б) метод подражания взрослым
в) трудовые навыки
14. Ж.-Ж. Руссо основой развития личности считал:
а) свободное воспитание
б) безоговорочное послушание
в) трудовое воспитание
15. Педагогическими нововведениями в истории отечественной педагогики были:
а) антропологический принцип (К.Д. Ушинский)
б) идея самостоятельности развивающейся и формирующейся личности (С.Т. Шацкий)
в) идея самоценности детства, права ребенка на внутренний мир (В.А. Сухомлинского)
г) все варианты верны
16. Инновации в образовании и обучении связаны с:

- а) изменениями в обществе и обусловлены ими
- б) изменениями в целях и задачах обучения
- в) изменениями в целях и задачах воспитательной работы
- г) все варианты верны

17. Развитие у личности потребности в осуществлении инновационной деятельности утверждалось в работах:

- а) В.И. Загвязинского
- б) В.В. Краевского
- в) В.В. Взятышева
- г) все варианты верны

18. Новая парадигма образования предполагает:

- а) развивающий характер образования
- б) деидеологизацию образования
- в) авторитарный стиль деятельности преподавателя

19. На современном этапе развития образования нововведения:

- а) распространились не только на учебную, но и внеучебную деятельность
- б) коснулись культурно-продуктивных проектов
- в) направлены на гуманизацию закрытых детских учреждений
- г) все варианты верны

20. Инновационные учебные заведения это:

- а) школа нового типа, основанная на динамике и творчестве в содержании, технологиях
- б) вариативная школа, лишенная единообразия
- в) школа с инновационными образовательными программами
- г) все варианты верны.

2) Задания для оценки «ПК-1» :

Оценочные средства

1.Задания для текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.

Вопросы:

Раскройте сущность и основные понятия дисциплины «Педагогическая инноватика».

Назовите основные этапы развития педагогической инноватики.

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной исследовательской деятельности, а какие – не затрагивать, и на каком основании?

Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность

Вопросы:

Раскройте основные теории инновационной педагогической деятельности на современном этапе.

Какова роль теории и практики инновационной педагогической деятельности.

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии

Вопросы:

Каково влияние инновационных педагогических технологий на совершенствование образовательного процесса в вузе?

Опишите наиболее эффективные инновационные педагогические технологии в условиях бакалавриата и магистратуры.

Методические рекомендации

Рассуждения по тематике устного опроса должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

3) Задания для оценки «ПК-4» :

Оценочные средства

1.Задания для текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.

Вопросы:

Раскройте сущность и основные понятия дисциплины «Педагогическая инноватика».

Назовите основные этапы развития педагогической инноватики.

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной исследовательской деятельности, а какие – не затрагивать, и на каком основании?

Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность

Вопросы:

Раскройте основные теории инновационной педагогической деятельности на современном этапе.

Какова роль теории и практики инновационной педагогической деятельности.

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии

Вопросы:

Каково влияние инновационных педагогических технологий на совершенствование образовательного процесса в вузе?

Опишите наиболее эффективные инновационные педагогические технологии в условиях бакалавриата и магистратуры.

Методические рекомендации

Рассуждения по тематике устного опроса должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Причины возникновения и развития педагогической инноватики.	<i>ПК-4</i>
2. Объект и предмет педагогической инноватики.	<i>ПК-1</i>
3. Цели и задачи педагогической инноватики.	<i>УК-3</i>
4. Основные понятия педагогической инноватики: инновация, новшество, нововведение.	<i>ПК-4</i>
5. Педагогические инновации и реформы высшего профессионального образования.	<i>ПК-1</i>
6. Педагогические инновации в наследии Я.А	<i>УК-3</i>

Коменского.	
7. Типы педагогических нововведений.	<i>ПК-4</i>
8. Инновационный образовательный процесс: сущность и структура.	<i>ПК-1</i>
9. Инновационные формы обучения.	<i>УК-3</i>
10. Инновационные педагогические технологии.	<i>ПК-4</i>
11. Инновации в дистанционном образовании.	<i>ПК-1</i>
12. Инновации в современном вузе.	<i>УК-3</i>
13. Инновационные образовательные учреждения.	<i>ПК-4</i>
14. Инновационная педагогическая деятельность: сущность, классификация, этапы становления.	<i>ПК-1</i>

Критерии оценивания и оценки. Во время устного собеседования на экзамене магистр должен дать развернутый ответ на два вопроса по выбору преподавателя. Полнота ответа оценивается по критериям, прописанным в карте компетенций. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- каждый из 2 вопросов «весит» 5 баллов. Максимально возможная сумма баллов промежуточной аттестации – 10 баллов;

- по результатам устного собеседования выставляется «не зачтено» при оценке ответов 0-5 баллов; при 6-10 баллах выставляется «зачтено».

<p>«Зачтено»,</p>	<p>Магистр хорошо знает методологические подходы и основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задачах; магистрант полностью раскрывает методологические основы педагогического исследования; понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы.</p> <p>Проявляет осознанную готовность использовать существующие методы педагогического исследования. Свободно и осмысленно осуществляет сравнительный анализ методов исследования, методологических подходов.</p> <p>Свободно владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
<p>«Не зачтено»</p>	<p>магистрант не знает основные методологические подходы и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не сформированы представления о методологических основах педагогического исследования. магистрант не проявляет готовность анализировать методологические подходы и методы педагогического исследования. Магистрант не ориентируется в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.</p> <p>Не владеет способами применения результатов научных исследований</p>

	<p>при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не знает современные подходы к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>
--	---

Реферат

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе её смысловой переработки.

Тематика рефератов

1. Инновации в условиях высшей школы.
2. Роль педагогических инноваций в становлении современного специалиста.
3. Инновации и новшества в высшей школе.
4. Современные концепции и технологии обучения студентов бакалавриата и магистратуры.
5. Подготовка студентов к инновационной деятельности.
6. Возникновение и развитие педагогической инноватики.
7. Педагогическая инноватика за рубежом.
8. Особенности и стратегии инновационного образования.
9. Педагогическое прогнозирование и проектирование инноваций.
10. Авторские концепции педагогических технологий.
11. Исторические примеры педагогических инноваций.
12. Дискуссия и диспут как интерактивные методы обучения в вузе.
13. Интерактивные технологии обучения в вузе.
14. Требования к формированию специалиста в современной высшей школе и педагогические инновации.
15. Инновации в многоступенчатой системе образования.
16. Целеполагание в инновационных образовательных системах.
17. Проблема стандартов и инноваций в образовании.
18. Проблема повышения качества высшего образования.
19. Инновационные учебные заведения.
20. Содержание высшего образования, пути и способы его модернизации.
21. Педагогическое мастерство и инновации.
22. Педагогическое творчество и инновации.
23. Педагогическое новаторство.
24. Педагогические инновационные технологии в трудах зарубежных авторов.
25. Сущностные характеристики инновационных педагогических технологий.
26. Современные информационные педагогические технологии.

Требования к реферату/ статье

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны подготовить рефераты или статьи, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос темы. Реферат/статья является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же с учетом направленности своей научно-исследовательской деятельности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с рекомендациями журнала или сборника статей, в которых планируется ее публикация.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен

не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники и педагогические прецеденты.

Критерии оценивания: реферат/статья оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

При выполнении оценивают следующие умения:

- степень самостоятельности в поиске информации по выбранной теме;
- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы (не менее 7-10 источников), отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению педагогических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста и списка использованной литературы.

«Зачтено» 3-5 баллов	Тема раскрыта полностью, логично, материал изложен грамотно, четко. Использовано более 7 источников. Сделаны самостоятельные выводы по теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
«Не зачтено» 0-2 балла	Тема раскрыта не полностью, не логично. Использовано менее 7 источников. Не сделаны выводы по теме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями.

Творческие (исследовательские) задания

Творческие (исследовательские) работы, выполняемые магистрантами, направлены на отработку представлений об организационном поведении в контексте темы диссертации.

Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.

Задание: Укажите цели, основные категории и принципы педагогической инноватики. Оформите в виде *таблицы*.

Организационное поведение		
Цели	Категории	Принципы

Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность

Задание: Определите для своего исследования: в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Методические рекомендации		
...		

Раздел 3. Инновационные педагогические технологии

Задание: Составьте *программу* наблюдения за использованием инновационных педагогических технологий в вузе.

Критерии оценивания: Рассуждения по тематике творческих заданий должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Творческие задания выполнены полностью, ответы отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.
«Не зачтено»	Творческие задания не выполнены, ответы не отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задания для письменных работ по дисциплине

Задание 1. Что является предметом и объектом «педагогической инноватики»?

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, информационная справка, таблица, презентация.

Задание 2. Выполните одно из заданий (по выбору студента)

9. Подберите отрывки из научно-педагогической литературы по теме «Педагогическая инноватика» (обязательно указать автора, название книги, издание, стр. и т.д.).
10. Мини-исследование «Развитие теорий педагогической инноватики на современном этапе» (письменный отчет).
11. Рекомендации студенту «Использование инновационных педагогических технологий».
12. Эссе «Инновационная педагогическая деятельность преподавателей современного вуза».

Задание 3. Проанализируйте сущность используемых в психолого-педагогической деятельности интерактивных и традиционных технологий.

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, реферат, презентация, таблица.

Таблица. Сравнительный анализ интерактивных и традиционных технологий

Название	Характеристика	Достоинства	Недостатки/ограниченности
Интерактивные технологии			
Традиционные технологии			

Задание 4. Разработайте рекомендации по использованию интерактивных и традиционных технологий в психолого-педагогической деятельности.

Задание 5. На основе анализа различных технологий, используемых в современном вузе, выделите наиболее эффективные в условиях магистратуры?

Задание 6. Создайте методологический аппарат научно-педагогического исследования «Инновационная педагогическая деятельность в современном вузе»

Тема исследования	«Инновационная педагогическая деятельность в современном вузе»
Противоречие	
Объект	
Предмет	
Цель исследования	
Задачи исследования	

Гипотеза	
Методы исследования	
База исследования	

Правила оформления. Текст контрольной работы выполняется шрифтом Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; поля 2 см и представляет собой письменный ответ на вопросы, сформулированные в задании.

Критерии оценивания. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания письменной работы предложенному заданию;
- полнота и конкретность освещения информации;
- логичность и последовательность раскрытия задания;
- стилистически правильное оформление задания;
- грамотное оформление текста и, если требуется, списка использованной литературы.

Критерии оценки: Каждая письменная работа оценивается по 5-балльной шкале. 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания

1. Педагогическая инноватика - это:
 - а) теория обучения
 - б) теория и технология нововведений
 - в) инновационные технологии
2. Нововведения рассматриваются в педагогике как:
 - а) новое педагогическое средство
 - б) новая информация о педагогических явлениях
 - в) новые управленческие решения
3. Педагогические инновации – это:
 - а) разработка нового содержания и новых методов

- б) разработка новых технологий управления и развития школы
- в) оценка результативности обучения с помощью тестов
- 4. Инновационные процессы представляют:
 - а) процессы по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств
 - б) процессы по изменению образования
 - в) процессы по изменению методики преподавания
- 5. Исследования педагогической инноватики в зарубежной педагогике ведется с:
 - а) 60-х годов прошлого века
 - б) начала XXI века
 - в) XIX века
- 6. Изучение педагогической инноватики в отечественной педагогике осуществлялось в работах:
 - а) М.М. Поташника
 - б) В.И. Андреева
 - в) Е.В. Бондаревской
- 7. Инновационная педагогическая деятельность связана с:
 - а) процессом создания и освоения педагогических инноваций
 - б) созданием УМК по различным предметам
 - в) изменением стиля педагогического общения
- 8. Инновационная педагогическая деятельность классифицируется в зависимости от:
 - а) способа осуществления нового
 - б) сферы распространения
 - в) педагогического стажа
- 9. Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности связан с именами:
 - а) Я.А. Коменский
 - б) Ж.-Ж. Руссо
 - в) А.С. Макаренко
 - г) все варианты верны
- 10. Важнейшим фактором творческого саморазвития учителя является:
 - а) непрерывность использования педагогических инноваций
 - б) системность компетенций учителя
 - в) стремление к профессиональному росту
- 11. Наиболее существенными признаками инновационных педагогических технологий являются:
 - а) диагностика целеобразования
 - б) алгоритмируемость, проектируемость
 - в) целостность
- 12. К инновационным школам 90-х годов прошлого столетия относятся школы:
 - а) В.А. Караковского
 - б) А.Н. Тубельского
 - в) все варианты верны
- 13. Прообразом современного проблемного обучения считается:
 - а) сократические беседы
 - б) метод подражания взрослым
 - в) трудовые навыки
- 14. Ж.-Ж. Руссо основой развития личности считал:
 - а) свободное воспитание
 - б) безоговорочное послушание
 - в) трудовое воспитание

15. Педагогическими нововведениями в истории отечественной педагогики были:
- а) антропологический принцип (К.Д, Ушинский)
 - б) идея самодеятельности развивающейся и формирующейся личности (С.Т. Шацкий)
 - в) идея самоценности детства, права ребенка на внутренний мир (В.А. Сухомлинского)
 - г) все варианты верны
16. Инновации в образовании и обучении связаны с:
- а) изменениями в обществе и обусловлены ими
 - б) изменениями в целях и задачах обучения
 - в) изменениями в целях и задачах воспитательной работы
 - г) все варианты верны
17. Развитие у личности потребности в осуществлении инновационной деятельности утверждалось в работах:
- а) В.И. Загвязинского
 - б) В.В. Краевского
 - в) В.В. Взятышева
 - г) все варианты верны
18. Новая парадигма образования предполагает:
- а) развивающий характер образования
 - б) деидеологизацию образования
 - в) авторитарный стиль деятельности преподавателя
19. На современном этапе развития образования нововведения:
- а) распространились не только на учебную, но и внеучебную деятельность
 - б) коснулись культурно-продуктивных проектов
 - в) направлены на гуманизацию закрытых детских учреждений
 - г) все варианты верны
20. Инновационные учебные заведения это:
- а) школа нового типа, основанная на динамике и творчестве в содержании, технологиях
 - б) вариативная школа, лишенная единообразия
 - в) школа с инновационными образовательными программами
 - г) все варианты верны.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры _____ (название кафедры) _____ (протокол № _____ от _____ 20____ года).

Автор (ы):

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Письменная работа по дисциплине	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческие (исследовательские) задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий