

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Л.Н. Аксеновская

"30"

04

2021 г.

Рабочая программа дисциплины

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

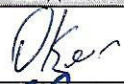


Направление подготовки магистратуры  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры  
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Капичникова О.Б.		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		30.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Педагогическая инноватика» - обеспечить магистрантов основами знаний по данной дисциплине, способствовать осознанию студентами психолого-педагогического содержания таких понятий, как «новаторство и инновации в профессиональном образовании», «педагогическое мастерство», «инновационные педагогические технологии», «инновационные процессы», «инновационная педагогическая деятельность».

Задачи:

- развивать у студентов универсальные и профессиональные компетенции по тематике дисциплины;
- формировать способность проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды;
- формировать у магистрантов способность к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся;
- формировать у магистрантов умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогическая инноватика» адресована студентам, обучающимся в магистратуре по направлению «Психолого-педагогическое образование», входит в состав блока 1.Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04).

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистров по направлению «Психолого-педагогическое образование», формирующим представления об инновационных процессах в педагогической деятельности, логически и содержательно связана с такими дисциплиной, как «Инновационный педагогический менеджмент».

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3, способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1 приводит принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы;	Знает: способен объяснить принципы подбора эффективной команды с учётом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально психологических процессов развития группы;

	<p>основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>ИУК 3.2 определяет эффективность командной работы; вырабатывает командную стратегию; применяет технологии реализации основных функций управления, интерпретирует результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирает и использует методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>ИУК 3.3 осуществляет организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; создает команду для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы; работает в команде; разрабатывает программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими</p>	<p>основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Умеет: определять эффективность командной работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и</p>
--	---	---

	ресурсами	управления человеческими ресурсами
ПК-1, способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ИПК 1.1: применяет принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ИПК 1.2. проектирует, проводит и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ИПК 1.3. применяет методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
ПК-4, способен проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды	ИПК 4.1. применяет основные закономерности создания программ сопровождения детей и обучающихся, в том испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ИПК 4.2 составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения ИПК 4.3 осуществляет	Знать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды Уметь проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды Владеть способностью проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды

	<p>диагностику особенностей обучающихся, в том числе испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; технологиями консультативной помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Разделы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СР	
	<p>Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций. Тема 1. Педагогические инновации Тема 2. Педагогические инновации и реформы высшего образования</p>	1	2	2	23	Контрольные вопросы, контрольные задания для самостоятельной подготовки
	<p>Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность Тема 1. Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности Тема 2. Теоретико-методологический аспект изучения инновационной педагогической деятельности</p>	1	2	4	20	Контрольные вопросы, контрольные задания для самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.
	Раздел 3. Инновационные	1		2	10	Контрольные

	<p>педагогические технологии</p> <p>Тема 1. Инновационные подходы и технологии организации профессионального образования</p> <p>Тема 2. Понятие об инновационных педагогических технологиях.</p> <p>Тема 3. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. Проектирование, реализация и экспертиза организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Проектирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.</p>					<p>вопросы, контрольные задания для самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях.</p>
	<b>Итого: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>Экзамен (2 сессия) 9 часов</b>

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Педагогическая инноватика как наука о закономерностях возникновения и развития педагогических инноваций.**

Тема 1. Педагогические инновации

Тема 2. Педагогические инновации и реформы высшего образования

#### **Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность**

Тема 1. Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности

Тема 2. Теоретико-методологический аспект изучения инновационной педагогической деятельности

#### **Раздел 3. Инновационные педагогические технологии**

Тема 1. Инновационные подходы и технологии организации профессионального образования

Тема 2. Понятие об инновационных педагогических технологиях.

Тема 3. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели. Проектирование, реализация и экспертиза организационно-методического обеспечения

программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. Проектирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды.

### **Практические занятия проводятся по следующим темам**

#### **Раздел 2. Инновационная педагогическая деятельность.**

##### Практическое занятие 1.

1. Историко-педагогический аспект изучения инновационной педагогической деятельности.

2. Педагогические инновации в наследии Я. А. Коменского.

##### Практическое занятие 2.

1. Инновационная деятельность: сущность, структура, этапы становления.

2. Классификации инновационной педагогической деятельности.

#### **Раздел 3. Инновационные педагогические технологии.**

##### Практическое занятие 3.

1. Инновационные педагогические технологии в системе высшего образования.

2. Традиционные и инновационные технологии обучения в вузе. Выбор технологий обучения

3. Авторские педагогические технологии и их проектирование.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в образовательном процессе должны использоваться активные и интерактивные формы учебных занятий.

Подготовка к овладению новыми знаниями, усвоение новой информации, закрепление и повторение учебного материала, формирование соответствующих компетенций, систематизация и проверка знаний в вузе выделены в самостоятельные занятия с четко выделенной дидактической целью, структурой, технологиями и методами работы. Используемые активные методы и инновационные технологии позволяют формировать компетенции. Могут быть использованы: лекция-визуализация, интерактивная лекция, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, мультимедийная лекция, мини-дискуссии, проблемная лекция.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Проблемная лекция.

Данный вид лекции в отличие от традиционной, излагающей систему научных знаний, выдвигает одну или несколько учебных проблем. Она строится в плане поисковой деятельности преподавателя, направленной на решение этих проблем с возможным подключением к поисковой деятельности студентов.

Решение учебных проблем становится ведущим стержнем проблемных лекций. Овладение системой научных знаний студентами является логическим следствием их участия в проблемной лекции. Существует три типа этих проблем:

1. Проблема, раскрывающая генезис научной мысли, их движение к истине.
2. Учебная проблема, создаваемая на основе научной проблемы.
3. Учебная проблема, не являющаяся в настоящее время научной проблемой. Она создается преподавателем в учебных целях.

Лекция-визуализация.

Данный вид лекций направлен на преобразование устной и письменной информации в визуальную форму. При этом выделяются наиболее значимые элементы. На лекции используются таблицы, схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала. Данный тип лекции хорошо использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему дисциплины.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов по усвоению учебного материала по конкретной дисциплине может выполняться во внеучебное и учебное время и требует наличия информационно-предметного и учебно-методического обеспечения: учебников, учебных и методических пособий, средств информационной поддержки. Методические материалы должны обеспечивать возможность самоконтроля студента по тому или иному блоку учебного материала или предмета в целом. Рекомендуется также соответствующая научная и специальная монографическая и периодическая литература.



Перечисленное выше освещает процессуально-организационный аспект самостоятельной работы студентов, но технология этой формы учебного процесса этим не ограничивается. Развитие самостоятельности как отдельного качества личности является одним из важнейших при обучении и требует определенных дидактических обстоятельств и поводов.

Управление дидактическим процессом и самостоятельной работой студентов невозможно без диагностики, которая включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ. Оценка призвана отражать в единстве количественную и качественные стороны результата учебно-познавательной деятельности студента, обученности студента, т.е. способности оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач по дисциплине.

Методы и средства контроля зависят от того, какая обучающая процедура контролируется, что контролируется – ход процедуры или ее результат, какие задания для проверки хода и результатов обучающей процедуры используются, какова частота и периодичность контроля.

В последнее время широко используется в качестве средства оценки учебных достижений студентов тестирование. Тестовый контроль, методика проверки его качества основаны на двух факторах:

- надежность теста;
- адекватность поставленной цели, связанной с валидностью теста.

Наряду с методикой тестового контроля широко используется метод компонентного анализа. Интегральными критериями оценки служат: критерий усвоения учебного материала плюс критерий сформированности профессиональных компетенций студентов.

### **Методические рекомендации для написания эссе**

*Эссе* - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов. Промежуточная аттестация по

итогах освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

Фонд оценочных средств дисциплины включает все ранее указанные оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 1 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается глубина и полнота знаний программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений при ответе на экзамене; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы.

Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 1 семестр по дисциплине «Педагогическая инноватика» составляет - 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая инноватика» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»
Менее 60	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) литература:**

Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с.

Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

### **б) дополнительная литература:**

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2008.

Непомнящий, А.В. Инновационное образование: достижения и перспективы. // Высшее образование сегодня. 2007, № 5.

Игровое моделирование в деятельности педагога [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., испр. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 360, [8] с. : табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 357-361.

Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П.Панфилова. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 191, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические науки). - Библиогр.: с. 187-189.

Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 332, [4] с.

Сластёнин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 566, [10] с.

### **в) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
2. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
9. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
10. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc>
11. Программа Adobe Acrobat DC.
12. Программа WinRAR.
13. Windows 7\10
14. Microsoft Office 7\10

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов). Практические занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе занятий используются учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор: профессор кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент О.Б. Капичникова

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6